**Обобщение педагогического опыта преподавателя**

**ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно – экономический колледж»**

**Плехановой Татьяны Олеговны**

# Тема: Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс

**Об авторе:** Плеханова Т.О. 03.02.1991 г.р. в 2011 году окончила ФГОУ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» по специальности «Информационная безопасность» с присвоением квалификации «Техник».

В 2014 году окончила ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» по специальности «Сервис» с присвоением квалификации «Бакалавр».

С 2011 года работает в Саранском государственном промышленно–экономическом колледже техников информационно-вычислительного центра, а с 2016 - преподавателем специальных дисциплин информационного цикла.

Главной целью педагогической концепции Плехановой Т.О. является развитие ценностного, познавательного и коммуникативного потенциала личности каждого студента.

Общий стаж работы – 11 лет, педагогический стаж – 6 лет. В своей педагогической деятельности применяет различные методы обучения и информационно-коммуникационные технологии.

**Актуальность:** Образовательная система XXI века. Так называют дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования. В мире на нее сделана огромная ставка. Результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в техносфере, сегодня концентрируются в инфосфере. Наступила эра информатики. Переживаемую фазу ее развития можно характеризовать как телекоммуникационную. Эта фаза общения, фаза трансфера информации и знаний. Обучение и работа сегодня - синонимы: профессиональные знания стареют очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование – это и есть открытое образование! Мировая телекоммуникационная инфраструктура дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Дистанционное обучение вошло в XXI век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

**Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)**. Moodle — это среда дистанционного обучения, предназначенная для создания качественных дистанционных курсов. Этот программный продукт используется более чем в 100 странах мира университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями. По своим возможностям Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами управления учебным процессом, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытых исходных кодах - это дает возможность "заточить" ее под особенности каждого образовательного проекта, дополнить новыми сервисами.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем. Сервис «Учительский форум» дает педагогам возможность обсуждать профессиональные проблемы.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.

Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети. Преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

В качестве ресурса может выступать любой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: текст, иллюстрация, web–страница, аудио или видео файл и др. Для создания web–страниц в систему встроен визуальный редактор, который позволяет преподавателю, не знающему языка разметки HTML, с легкостью создавать web–страницы, включающие элементы форматирования, иллюстрации, таблицы.

Выполнение задания – это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle (при помощи встроенного визуального редактора).

Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях.

Если преподаватель считает это необходимым, он может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса, и сделать эти работы предметом обсуждения в форуме. Такая схема очень удобна, например, для творческих курсов.

Если это разрешено преподавателем, каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки; это дает возможность оперативно корректировать работу обучающегося, добиваться полного решения учебной задачи.

Все созданные в системе тексты, файлы, загруженные студентом на сервер, хранятся в портфолио.

Moodle поддерживает очень полезную функцию коллективного редактирования текстов (элемент курса «Wiki»).

Элемент курса «Урок» позволяет организовать пошаговое изучение учебного материала. Массив материала можно разбить на дидактические единицы, в конце каждой из них дать контрольные вопросы на усвоение материала.

Система, настроенная преподавателем, позаботится о том, чтобы, по результатам контроля, перевести ученика на следующий уровень изучения материала или вернуть к предыдущему.

Этот элемент курса удобен еще и тем, что он позволяет проводить оценивание работы учеников в автоматическом режиме: преподаватель лишь задает системе параметры оценивания, после чего система сама выводит для каждого студента общую за урок оценку, заносит ее в ведомость.

Элемент курса «[Задание](http://moodle.spsu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=114&displayformat=dictionary)» - это простой в использовании учебный элемент системы [Moodle](http://moodle.spsu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=128&displayformat=dictionary), являющийся эффективным средством методической и организационной поддержки самостоятельной работы студентов по освоению конкретных разделов учебной дисциплины.

Его прототипом являются всем хорошо знакомые школьные домашние задания, выполняемые учениками самостоятельно дома в письменном виде, после чего тетрадки с заданиями проверяются учителем, который красными чернилами отмечает для каждого ученика его ошибки и выставляет ему соответствующую оценку. Важным методическим фактором здесь является именно *работа над ошибками*, обеспечивающая, помимо контрольных функций, необходимую для процесса обучения индивидуальную обратную связь учителя с учеником и возможность индивидуальной коррекции процесса освоения учеником учебного материала.

Реализуемый в электронной среде [Moodle](http://moodle.spsu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=128&displayformat=dictionary) учебный элемент «[Задание](http://moodle.spsu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=114&displayformat=dictionary)» позволяет использовать этот эффективный педагогический прием, без использования «бумажных» технологий, максимально используя коммуникационные преимущества электронной учебной среды.

[Учебный элемент «Задание»](http://moodle.spsu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=114&displayformat=dictionary) позволяет реализовывать следующие возможности:

-    формирование преподавателем для предоставления студентам задания на выполнение определенной учебной работы в рамках соответствующей темы курса;

-    установку преподавателем ограничений видимости и доступности задания для студентов, как в рамках определенного временного периода, так и в зависимости от степени успешности выполнения ими какого-либо другого задания или оцениваемого учебного элемента курса;

-    предоставление студентами результатов выполнения задания в разнообразных цифровых форматах;

-    автоматическое уведомление преподавателя по электронной почте о размещении студентом файла(-ов) своей работы по заданию и уведомление студента о наличии отзыва и оценки за присланную им работу;

-    возможность для преподавателя оценивания представленных студентами работ, в том числе и использования нескольких оценок по различным показателям, например, за полноту решения задачи, оригинальность решения, оформление работы и т. д.;

-    возможность для преподавателя направлять студенту отрецензированный файл с отмеченными указаниями о сделанных ошибках и вопросами по контексту задания, в том числе возможность аннотирования файлов работ, присланных в формате PDF;

-    использование «Задания» для фиксации результатов работ, выполненных вне сайта в автономном режиме (например, при создании предметов искусства, работе с лабораторным оборудованием) без представления работы в цифровом виде;

-    возможность для студента ответить преподавателю на полученные замечания в виде краткого комментария или путем присылки исправленного файла работы;

-    сохранение в базе данных системы присылаемых студентами работ, отзывов преподавателя и ответов студентов;

-    сохранение и автоматическую обработку полученных студентами оценок в электронном журнале курса [Moodle](http://moodle.spsu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=128&displayformat=dictionary), доступность этих оценок для преподавателя и студента.

Элемент курса «Тесты» позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов.

Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах.

На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Возможно установить лимит времени на работу с тестом.

Преподаватель может оценить результаты работы с тестом, просто показать правильные ответы на вопросы.

**Результативность опыта:** По преподаваемым дисциплинам разработаны курсы дистанционного обучения в Moodle. Для студентов доступны лекции, практические работы в форме элемента курса «Задание», видеоматериал промежуточные и итоговые тесты.



**Литература:**

1. [Информационный портал LMS Moodle [Электронный ресурс] // Moodle - Open-source learning platform:[web-сайт]. – Режим доступа:](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%20LMS%20Moodle%20%5B%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%5D%20%5C%20Moodle%20-%20Open-source%20learning%20platform%3A%5Bweb-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%5D.%20%E2%80%93%20%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B0%3A) <https://moodle.org>

2. Агопонов С.В. Средства дистанционного обучения / С.В. Агопонов. – СПб.: BHV Санкт-Петербург, 2018. – 109 с.

3. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И.И. Бобров // Информатика и образование. – 2019. – N 11. – 125 с.

4. [Готская И.Б. Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения» [Электронный ресурс] / И.Б. Готская, В.М. Жучков, А.В. Кораблев // Ра-курс: курсы дистанционного обучения:[web-сайт]. – Режим доступа:  http://ra-kurs.spb.ru/2/0/3/1/?id=13](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%93%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%98.%D0%91.%20%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0)

5. Лобачев С.Л. Технологии дистанционного обучения: учебно-методическое пособие / С.Л. Лобачев, А.Э. Попов. – Шахты : ЮРГУЭС, 2007. – 90 с.

6. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие / В.А. Трайнев, В. Гуркин, О. Трайнев. – Москва, 2020. – 294 с.