Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров СПОУ РМ
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»







СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
XVI Межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной памяти Н. В. Горюнова

30 ноября 2022 года





Саранск
2022

ББК Ч44
УДК 377.8:001.895(063)

Печатается по решению Методического совета
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»

XVI Горюновские чтения
Межрегиональная научно-практическая конференция
«Социальное партнерство в профессиональном образовании:
актуальные векторы развития»
(г. Саранск)

В сборнике представлены результаты XVI Межрегиональной научно-практической конференции «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития», посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Основные цели конференции: выявление основных подходов к формированию единого образовательного пространства в рамках дуальной и триальной модели образования; трансляция практического опыта организации и проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов Ворлдскиллс; обсуждение перспектив развития системы наставничества; дискуссия о формах и вариантах развития дистанционных образовательных технологий.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:
Ненашева Г.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»
Вельматкина О.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ
«Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития»

Сборник материалов XVI Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Компьютерная верстка: Т.О. Плеханова

Подписан в печать 2022 г. Формат: 60х84 1/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л.
Уч.-изд. л. ___.Тираж 900.

Отпечатано в центре оперативной полиграфии
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»
430005, г. Саранск, пр. Ленина, 24
Тел/факс (8342) 24-79-18; E-mail: sgpek@e-mordovia.ru,www.sgpek.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Практический опыт реализации программы социального партнерства в профессиональном образовании.....27

Жунусова Наталья Фаритовна, мастер производственного обучения, ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж», г. Волжск
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА 27

Коваленко Сергей Анатольевич, преподаватель ОБЖ, ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина», г. Самара
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДПВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ 29

Курышева Светлана Анатольевна, заместитель директора по учебно-производственной работе, ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж», г. Краснодар
СОТРУДНИЧЕСТВО С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 33

Фомина Наталия Тихоновна, методист, ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж», г. Волжск
ИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СТРОИТЕЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОЛЛЕДЖА.....36

Арсюкова Анна Николаевна, Луцкова Татьяна Николаевна, преподаватели, Департамент образования и науки Брянской области ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», г. Брянск
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 39

Тарасова Ольга Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 44

Волков Виктор Николаевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» С ПРЕДПРИЯТИЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ».....47

Сычева Татьяна Сергеевна, директор, **Разумовская Елизавета Алексеевна,** заместитель директора по УМР, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....52

Уразаева Алсу Мусовна, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», г. Буинск
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ООО «АК БАРС ХОЛДИНГ» 57

Дуальная и триальная модели образования как способы формирования единого образовательного пространства 61

Карасевич Марина Петровна, преподаватель бухгалтерских дисциплин, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 61

Чубрикова Ольга Викторовна, преподаватель, ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева», г. Новосибирск
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ (ПРЕДПРИЯТИЕ)» С УЧЕТОМ ВЫЗОВОВ И ТРЕНДОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 69

Юкова Елена Николаевна, преподаватель, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград
ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ 64

Триальная модель образования: опыт реализации проекта 73

Разгуляева Нина Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», Руководитель научно-методического центра Совета директоров СПОУ Республики Мордовия, г. Торбеево
ТРИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ 73

Внедрение инновационных элементов социального партнерства в образовательное пространство. 76

Папкова Светлана Юрьевна, учитель, ГБОУ Школа-интернат №4 г.о. Тольятти, г. Тольятти
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА 76

Трубаева Алина Алексеевна, преподаватель, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород
ИННОВАЦИИ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА 78

Черкасова Ия Евгеньевна, преподаватель электротехнических дисциплин и модулей, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов
СТРОЙОТРЯД КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ СПО 81

Ягупов Павел Павлович, студент, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России», г. Волгоград
ВЕЛОСПОРТ КАК ФАКТОР ЗДОРОВГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ 84

Яковлев Андрей Викторович, Жуков Максим Васильевич, к.б.н., преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, КАК МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 86

Организация и функционирование экспериментальных площадок в условиях реализации программы социального партнерства образовательных учреждений и работодателей 90

Захарова Ирина Михайловна, преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОТРАСЛЕВОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ 90

Хуснуллин Рамис Ридванович, студент кафедры «Реклама и связь с общественностью», Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Москва
ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ КАК СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ АГЕНТСТВ, ВНЕДРЯЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ В МЕСТА ОТДЫХА И СПОРТА С (НА ПРИМЕРЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ «РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ»).....92

Опыт сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в области внедрения инноваций. 97

Буслаева Надежда Витальевна, преподаватель, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский 97
ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ГБПОУ «ЧАЙКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ».....97

Жуков Максим Васильевич, к.б.н., Яковлев Андрей Викторович, преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 100

Ягупов Павел Павлович, студент, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России», г. Волгоград
ОПТИМИЗАЦИЯ МЕДИНСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ ПРИ ПОМОЩИ ДИСТАНЦИОННЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ 102

Стандарты Ворлдскиллс Россия как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса.....104

Епрынцева Наталия Александровна, кандидат технических наук,
Холодов Алексей Анатольевич, преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж 104
ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS 104

Черёмушкина Ирина Георгиевна, Руководитель отделения, ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», г. Златоуст
СТАНДАРТЫ ВОРЛДСКИЛЛС КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» 107

Карцева Светлана Сергеевна, преподаватель, ГПОУ ЯО «Ростовский педагогический колледж», г. Ростов
УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК СТИМУЛ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ ПОО (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА) 112

Сафарова Ильвира Рушановна, преподаватель русского языка с методикой преподавания, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», г. Арск
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 115

Демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс Россия как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций. 119

Андреева Светлана Николаевна, мастер п/о, ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 119

Падерова Марина Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К WORLDSKILLS И ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.122

Жаднова Ирина Васильевна, Начальник отдела практики, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград
ПРОВЕДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....125

Булатникова Ирина Леонидовна, преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 128

Воронова Ольга Михайловна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИИ 137

Гизетдинова Инзиля Ранисовна, преподаватель информационных технологий, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРАКТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ФГОС ТОП-50 140

Емельянова Надежда Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего», г. Челябинск
КОНКУРСЫ И ЧЕМПИОНАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО 143

Кузьмина Людмила Викторовна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п.Торбеево
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS.....147

Шевцова Светлана Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», г. Н. Новгород
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЫПУСКНИКОВ 151

Сивиркина Наталья Николаевна, преподаватель спец.дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Саранск
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ЧЕМПИОНАТОВ ВОРЛДСКИЛЛС 153

Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов Ворлдскиллс Россия при выполнении выпускных квалификационных работ 157

Кириллова Светлана Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск
МОДУЛЬ «СОСТАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И ЕЕ АНАЛИЗ» В ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТАХ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) 157

Фурсова Наталья Федоровна, преподаватель, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ И СПЕЦИФИКАЦИЕЙ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ROSSIA 160

Альшакова Марина Евгеньевна, Симанова Наталья Андреевна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ЭЛЕМЕНТЫ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ОСНОВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ 163

Практика внедрения демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций.....167

Ахметшина Дания Габдуловна, Сударева Елена Александровна, мастера производственного обучения, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА.....167

Польшина Анжела Алексеевна, преподаватель, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород
ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ТУРИЗМА.....171

Пименова Ирина Анатольевна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум», п. Комсомольский
РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОГЛАСНО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS 175

Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия 179

Колистратова Елена Геннадьевна, преподаватель ПЦК дошкольного воспитания, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS 179

Костарева Алёна Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО» 182

Тюрин Владимир Михайлович, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ГАПОУ РМ «САМТ» 185

Федорова Мария Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ ВОЛДСКИЛЛС РОССИЯ 188

Шишкина Ольга Владимировна, преподаватель, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТОВ 194

Якименко Татьяна Валерьевна, преподаватель, Волжский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волжский
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА 198

Ромашева Валентина Владимировна, заместитель директора по учебной работе,
Карцева Светлана Сергеевна, заместитель директора по методической работе, ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, г. Ростов
ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ 203

Алаева Таисия Михайловна, преподаватель**,** ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».....205

Гаврилов Н.Д., к.т.н., преподаватель физики,
Константинов Р.А., к.т.н., преподаватель профессиональных дисциплин и модулей,
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г.Балашов
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 К САДАЧЕ ДЕМОНАТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ДВИЖЕНИЯ WORDSKILLS RUSSIA .209

Гаврилова Людмила Николаевна, Соколов Евгений Сергеевич, преподаватели профессиональных дисциплин и модулей, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ПРИОБРЕТЕНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ДВИЖЕНИЯ WORDSKILLS RUSSIA.....212

Рыбкина Ирина Николаевна, преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ 214

Педагогическая практика профессиональных образовательных организаций по реализации профессиональных стандартов Ворлдскиллс Россия 217

Болховитина Елена Викторовна, социальный педагог, ГБПОУ ВО Воронежский государственный промышленно-экономический колледж, г. Воронеж
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СПО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA 217

Практический опыт участия в Чемпионатных движениях 221

Хисамутдинова Светлана Энгельсовна, Чекова Любовь Дмитриевна, мастер п/о высшей категории, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск
ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ СПО В ЧЕМПИОНАТНЫХ ДВИЖЕНИЯХ.....221

Новичкова Елена Валентиновна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п.Торбеево
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ ГБПОУ РМ «ТОРБЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЯСНОЙ И МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» 226

Кузнецова Вера Вячеславовна, Рвачева Татьяна Николаевна, преподаватели, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД» 229

Соловьёва Юлия Валерьевна, преподаватель экономических дисциплин, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КГБПОУ «АЛТАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА» ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ЧЕМПИОНАТЕ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ 232

Судуткина Ирина Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТНЫХ ДВИЖЕНИЯХ 236

Новикова Наталья Викторовна, преподаватель спецдисциплин, эксперт Worldskills, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород
УЧАСТИЕ В ОТБОРОЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО КОМПЕТЕНЦИИ R58 (ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ) АРНП: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ 241

Фирсова Ирина Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» 246

Брахтман Ольга Владиленовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ» 244

Ресурсы проекта социального партнерства как важный фактор подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) **251**

Юнаева Надежда Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
РЕСУРСЫ ПРОЕКТА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СПО (ТОП-50) 251

Развитие системы инклюзивного образования: возможности социального партнерства 255

Садыков Игорь Русланович, педагог-психолог, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 255

Бакирова Эльвира Фаруковна, преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», г.Арск
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....259

Родиошкина Наталья Петровна, преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск, п. Преображенский
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 263

Семенова Татьяна Владимировна, преподаватель, ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», г. Братск
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....267

Суховерша Олеся Николаевна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 273

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики 283

Апунова Екатерина Олеговна, мастер производственного обучения, ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....283

Володина Наталья Владимировна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ 287

Ивлиев Александр Владимирович, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж», с. Кемля
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....290

Фарида Сергеевна Ишмакова, преподаватель специальных дисциплин в группах обучающихся с ОВЗ, ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....294

Мухина Лариса Валерьевна, заведующая отделением, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ.....298

Цыбанкова Татьяна Николаевна, преподаватель правовых дисциплин, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 303

Газизуллина Альбина Ринатовна, преподаватель, к.ф.н., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОВЗ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....306

Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов 312

Малиновский Вадим Владимирович, ведущий преподаватель кафедры Психологии, кандидат исторических наук, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул
ВЛИЯНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА ИЗУЧЕНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА. К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ.....312

Вакулич Татьяна Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ 314

Овтайкина Галина Викторовна, преподаватель информационных технологий и математических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС 317

Галактионова Ирина Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО.....322

Иевлева Елена Васильевна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», Магистрант, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет», г. Архангельск
АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....325

Тарасова Анастасия Сергеевна, студент кафедры «Реклама и связь с общественностью», Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Москва
МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....329

Кузьмина Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования, МБУДО «Центр детского технического творчества №1», г. Ульяновск
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....333

Халитова Райса Хамматовна, преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», г. Арск
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 337

Шмаргунова Анна Викторовна, преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПО.....341

Яковлев Андрей Викторович, Жуков Максим Васильевич, к.б.н., преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО.....345

Левкина Наталия Николаевна, доцент, к.э.н., ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 348

Лыткина Оксана Вагинаковна, преподаватель профессиональных дисциплин и модулей, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ 351

Пухова Татьяна Борисовна, преподаватель, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», г. Екатеринбург
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАСТЕРСКОЙ 353

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов 358

Макушкина Людмила Алексеевна, мастер производственного обучения, ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Саранск
ВЫРАБОТКА СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ПРАКТИЧЕСКОЙ ОТРАБОТКЕ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ЗАЛОГ РЕАЛЬНОГО КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РЕСПУБЛИКИ.....363

Рудина Мария Игоревна, заведующий отделением архитектуры и рекламы, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, г. Ярославль
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ 369

Щелканова Анна Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 373

Троицкая Александра Викторовна, Ровенских Наталья Александровна, преподаватели профессионального цикла, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....381

Казакова Галина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....386

Кастанов Иван Григорьевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ 390

Королева Татьяна Анатольевна, Дерябина Татьяна Сергеевна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств» преподаватели профессионального цикла, г. Самара
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 394

Хадиева Мария Ивановна, преподаватель, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», г. Бугульма
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 377

Волкова Наталия Александровна, преподаватель, ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, г. Ростов
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ 397

Жуков Максим Васильевич, к.б.н., Яковлев Андрей Викторович, преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск
ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....401

Полякова Елена Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СПО ПО СОКРАЩЕННЫМ СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ 403

Щепетинщикова Наталья Николаевна, заведующая производственной практикой, ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж», г. Арзамас
ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ КООПЕРАТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .406

Трансформация системы наставничества в современных условиях.....409

Чугункин Виктор Викторович, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова», г. Саранск
ДЕЗАДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ 409

Балашова Галина Петровна, преподаватель русского языка, ГБПОУ РМ «Саранский промышленно-экономический колледж», г. Саранск
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 413

Акашева Наталья Ивановна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п.Торбеево
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....415

Костюченко Светлана Владимировна, методист, ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 419

Кривошеева Наталья Анатольевна, преподаватель, Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург
СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК АКТУАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 422

Осадчая Ольга Анатольевна, методист, ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск
НУЖНА ЛИ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....425

Туриец Оксана Владимировна, преподаватель, ГБПУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара
ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СТРАН АЗИИ 428

Яковлев Андрей Викторович, Жуков Максим Васильевич, к.б.н., преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 432

Жук Яна Игоревна, преподаватель, ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», г. Волгоград
НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА 436

Наумова Тамара Владимировна, учитель математики, МОУ «Гимназия № 19», г. Саранск
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ГИМНАЗИИ 439

Аскоченская Ася Альбертовна, к.ф.н., ВКК, заместитель директора по научно-методической работе,
Венедиктова Елена Ивановна, ВКК, руководитель ЦСТВ и работы с социальными партнерами, ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж
СОТРУДНИЧЕСТВО В ДЕЙСТВИИ - ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» 445

Реализация программы воспитания в образовательных организациях 449

Антонова Оксана Николаевна, преподаватель иностранного языка, «Омский авиационный колледж им. Н.Е. Жуковского», г. Омск
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 449

Бородкина Светлана Александровна, преподаватель, ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», г. Волгоград
АКТУАЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....453

Мозгунова Елена Александровна, Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватели, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград
ДОВЕРИЕ КАК БАЗОВОЕ УСЛОВИЕ ПАРТНЕРСТВА: СОЦИАЛЬНЫЙ И ВОСПИТАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ 458

Горина Юлия Ивановна, преподаватель математики, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ 463

Дарькина Олеся Николаевна, Дарькина Людмила Николаевна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО.....466

Ромащенко Юлия Андреевна, преподаватель, БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», р.п Таврическое
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО ЧЕРЕЗ КУРАТОРСТВО.....470

Грушина Светлана Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ СПО 472

Дурдаева Александра Викторовна, преподаватель иностранного языка, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА.....476

Макарова Светлана Николаевна, преподаватель географии, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г.Саранск
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....478

Марушева Тамара Петровна, зам. директора по УВР, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ.....483

Карапетян Зоя Ростомовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 488

Каткова Светлана Владиславовна, преподаватель иностранного языка, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
КРАЕВЕДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 492

Новикова Наталья Александровна, заместитель директора, ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум», п. Борисовка
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: ФОРМЫ МЕТОДЫ.....496

Пузина Надежда Николаевна, учитель математики и информатики, МОУ «Гимназия № 19», г. Саранск
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....502

Фудина Наталья Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск
ЧАС КОЛЛЕКТИВА КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ 506

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства 510

Герасимова Елена Александровна, учитель математики, МОУ «Гимназия № 19», г. Саранск
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 510

Беговаткина Любовь Анатольевна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.08 ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННАЯ, КАБЕЛЬНАЯ И КОНДЕНСАТОРНАЯ ТЕХНИКА 514

Мензинская Алла Александровна, преподаватель, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород
ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 517

Жукова Татьяна Александровна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 520

Микитенко Александра Алексеевна, студент 1 курса магистратуры, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), г. Москва
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА 525

Недерица Алёна Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФЕНОМЕН ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....530

Шепелев Игорь Григорьевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 534

Лукашенко Наиля Гаугаретдиновна, преподаватель информатики
Бигашева Гульназ Раисовна, заместитель директора по учебно-производственной работе, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА 536

Калайдов Александр Николаевич, кандидат военных наук, ФГБОУ ВО «Академия Государственной противопожарной службы МЧС России», профессор кафедры гражданской обороны, защиты населения и территорий (в составе учебно-научного комплекса гражданской обороны, защиты населения и территорий)
Рюкина Анастасия Александровна, заместитель заведующего кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, АНО ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Москва
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОЗИЦИИ ДУАЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 539

Исаева Наиля Алиевна, преподаватель экологии, ОБЖ, БЖД, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС 544

Мельников Владимир Александрович, преподаватель, к.э.н., ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж», г. Арзамас
КОРПОРАТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ – ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ 548

Овчинникова Наталья Дмитриевна, преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....551

Шестёркина Екатерина Михайловна, преподаватель английского языка, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
КОНЦЕПТ СОБОРНОСТЬ И ЕГО ВЕРБАЛИЗАЦИЯ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ.....556

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.....562

Лукьяненко Виктория Витальевна, учитель истории и обществознания, ГБОУ Школа-интернат № 4 г. о. Тольятти, г. Тольятти
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 562

Шмаргунова Екатерина Викторовна, преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ 564

Кочеткова Алена Анатольевна, преподаватель, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА КАК ФАКТОР ВЫСОКОГО УРОВНЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА.....571

Борискина Анастасия Анатольевна, доцент кафедры психологии и педагогики Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Москва
ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ.....574

Борченко Ольга Борисовна, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....579

Часовских Галина Владимировна, зам. директора по УМР,
Курдюмова Валентина Борисовна, методист, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.582

Горло Виктор Иванович, доцент, к.э.н.,
Марусова Екатерина Ивановна, преподаватель, ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н. Е. Жуковского», г. Брянск
ОТДЕЛЬНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....585

Самошина Влада Павловна, Филимонова Галина Алексеевна, Медведева Надежда Борисовна, преподаватели, ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», г. Брянск
BIM-ТЕХНОЛОГИИ И ОПЫТ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ.....588

Сиркина Лидия Ивановна, Кажаева Ангелина Александровна, Куликова Мария Сергеевна, преподаватели гуманитарных дисциплин, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ.....591

Чикнайкина Ольга Леонидовна, преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....595

Багдагулян Елена Вячеславовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ.....598

Бобылева Наталия Ивановна, преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар
ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВК ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....600

Брагина Галина Сергеевна, учитель химии и биологии, МАОУ СОШ № 5 имени Ю. А. Гагарина, г. Тамбов
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ НА ПЛАТФОРМЕ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....604

Гареева Мария Владимировна, преподаватель,
Быков Никита Павлович, студент 2 курса,
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО.....605

Дёмина О.П., преподаватель истории,
Варламова Ю.А., заведующий отделом по УР, ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж», г. Стерлитамак
ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ.....608

Зданевич Анна Александровна, преподаватель, КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж», г. Хабаровск
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.....612

Климкина Екатерина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», п. Зубова Поляна
АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....617

Ликучёв Юрий Анатольевич, преподаватель, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».....622

Ликучёва Ольга Алексеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ.....626

Маскаева Татьяна Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ.....631

Нуделева Анна Александровна, преподаватель, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....636

Овсянкина Ирина Евгеньевна, преподаватель профессионального модуля, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....639

Панова Любовь Михайловна, преподаватель, ГПОУ Ярославской области Ростовский педагогический колледж, г. Ростов
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ
.....644

Сарычева Ирина Никифоровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п.Торбеево
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
.....647

Сергушкин Иван Андреевич, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», преподаватель, р.п. Торбеево
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ.....652

Торопыгина Екатерина Владимировна, преподаватель, Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г.Рузаевка
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....656

Харитонова Елена Ивановна, мастер производственного обучения
Быкова Лейсан Фаритовна, преподаватель, ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны
ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 658
Шариева Лилия Талгатовна, преподаватель английского языка, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....662

Малогина Екатерина Константиновна, преподаватель, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ.....665

Закирова Гузал Габделвахитовна, Хайруллина Наталья Александровна, преподаватели, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск
КЛАССИФИКАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ ..668

Горина Анна Дмитриевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....670

Закирова Зиля Ваясиловна, преподаватель математики, ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», г. Буинск
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....675

Ирина Леонидовна Демидович, преподаватель анатомии и физиологии человека, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....677

Кочергина Ольга Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.682

Ксенофонтова Елена Александровна, преподаватель, ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ГБПОУ «СОУКИ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....687

Маслакова Лариса Михайловна, Кунгурцева Юлия Сергеевна, преподаватели, БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», г. Омск
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ 691

Мавлявеева Гульшан Ханифовна, Ларская Татьяна Васильевна, преподаватели, ГАПОУ Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука, г. Набережные Челны
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 695

Сергеева Любовь Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ 698

Мочальникова Татьяна Владимировна, ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», преподаватель, г. Самара
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ».....702

Лисина Наталья Константиновна, преподаватель, ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас
ИННОВАЦИИ В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ 707

Касаткина Ольга Николаевна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», г. Бутурлиновка
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 710

Скользнева Елена Николаевна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», г. Бутурлиновка
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ 713

Петрова Ольга Алексеевна, преподаватель физической культуры, ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 716

Ушмайкина Ольга Викторовна, Баргова Светлана Николаевна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....721

Хомченко Ольга Александровна, преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 724

Помякшева Наталья Николаевна, преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....726

Лабодина Светлана Викторовна, преподаватель общественных дисциплин,
Курсакова Светлана Николаевна, преподаватель естественнонаучных дисциплин,
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов
ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК 729

Серебрякова Лилия Витальевна, преподаватель иностранных языков, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград
ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ) 732

Терентьева Екатерина Ивановна, преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара
К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 737

Дарьина Арина Андреевна, преподаватель иностранного языка, КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж», г. Хабаровск
ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – ВЕКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО 740

Каримова Алсу Фагимовна, преподаватель, ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», г. Буинск
РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 743

Акимова Елена Владимировна, преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 746

Волобуева Татьяна Афанасьевна, Концедайлова Наталия Александровна, преподаватели иностранного языка, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОО.....750

Гайнуллина Ландыш Маратовна, преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 754

Денисова Людмила Васильевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА 757

Крайнова Светлана Васильевна, преподаватель, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ОТДЕЛЕНИИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 763

Лисичкина Алена Александровна, преподаватель правовых дисциплин, ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж», г. Арзамас
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА 768

Романова Наталья Валентиновна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж", г. Нижний Новгород
ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 773

Семенюк Валентина Михайловна, преподаватель правовых дисциплин, ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж», г. Арзамас
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 777

Худякова Виктория Валерьевна, преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (ВГПГК) им. В.М. Пескова, г. Воронеж
РЕШЕНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ. МЕТОД ДЕЛЕНИЯ ОТРЕЗКА ПОПОЛАМ (БИСЕКЦИЙ) 781

Янгутова Наталья Петровна, преподаватель, НЧУПО «Колледж управления и экономики», г.о. Тольятти
КЕЙС- ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....786

Янина Марина Викторовна, преподаватель физической культуры, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно экономический колледж», г. Саранск
МОНИТОРИНГ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО.....790

Ширяйкина Валентина Васильевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Зубово-полянский педагогический колледж», рп. Зубова Поляна
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....792

Плеханова Татьяна Олеговна, преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....797

Взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации Федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» 802

Прихунова Елена Николаевна, преподаватель, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....802

Заикина Ирина Анатольевна, мастер производственного обучения,
Роднаева Ирина Александровна, преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 804

Сотрудничество образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы 808

Назарова Ильмира Мансуровна, Фазлыева Регина Илгизаровна, преподаватели нефтяных дисциплин, ГАПОУ Альметьевский политехнический техникум, г. Альметьевск
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ СО СТУДЕНТАМИ ГАПОУ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ.....808

Новикова Татьяна Давыдовна, Сориф Елена Альбертовна, к.п.н., преподаватели, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», г. Екатеринбург
СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....810

Сергеева Людмила Васильевна, Шугаева Елена Николаевна,
преподаватели, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....814

Яхина Диана Назифовна, преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ТЕХНИКУМ – ПРЕДПРИЯТИЕ» КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
.....817

Петрушина Валентина Владимировна, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель, г. Ковылкино
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПО И ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....822

Жуков Максим Васильевич, к.б.н., Яковлев Андрей Викторович, преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЮСШ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.....826

Семенова Людмила Владимировна, Фархшатова Эльмира Альбертовна, преподаватели, ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж», г. Стерлитамак
НРАВСТВЕННЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....830

Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся 834

Лебедева Лариса Стефановна, учитель истории и обществознания, МОУ СШ № 57, г. Волгоград
РОЛЬ СЕМЬИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ РЕБЕНКА.....834

Бесков Алексей Николаевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск
СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....836

Безбородова Наталья Владимировна, мастер производственного обучения, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А.П. Байкузова», г. Рузаевка
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ТЕХНИКУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....839

Афонина Елена Валентиновна, Васюнькова Оксана Анатольевна, преподаватели, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение), г. Рузаевка
СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 842

Волкова Мария Михайловна, диспетчер образовательной организации, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 846

Дуб Аделина Ирековна, преподаватель, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ЭТАПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 848

Зубарева Екатерина Дмитриевна, Петрова Екатерина Владимировна, преподаватели, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», г. Н. Новгород
СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 853

Мартынова Людмила Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЯВЛЕНИЯ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ 856

Семенова Наталья Михайловна, преподаватель, ГБПОУ «Белебеевский колледж механизации и электрификации», г. Белебей
РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКА.....860

Филина Ольга Александровна, преподаватель экономических дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ.....864

Янина Марина Викторовна, преподаватель**,** ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 868

Практический опыт реализации программы социального партнерства в профессиональном образовании

Жунусова Наталья Фаритовна,
мастер производственного обучения, ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж», г. Волжск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Эффективное взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей - одна из актуальных проблем современной России, поскольку от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие и системы среднего образования, и трудовых отношений. Оно подразумевает, в первую очередь, согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации.

Строительно-промышленный колледж сотрудничает со многими профильными предприятиями, где студенты отделения «Общественное питание» проходят учебную, производственную и преддипломную практики.

Постоянно осуществляется мониторинг предприятий - социальных партнеров в плане оснащения современным оборудованием, технологиями.

Важный фактор профессиональной подготовки студентов - непосредственная деятельность студентов-практикантов. Одна из задач руководителя практики от колледжа - способствовать созданию благоприятного психологического климата на месте прохождения практики. Это немаловажно: происходят позитивные изменения личности студента, связанные с интересами и потребностями в профессиональном совершенствовании.

В производственном коллективе происходит практическое включение студентов в профессиональную деятельность. Практиканты репродуктивно воспроизводят определенные способы и приемы профессиональной деятельности по образцу. Появляется возможность творческих действий. Студенты осваивают новые понятия, термины. Вырабатываются умения логически мыслить, сравнивать, делать выводы, принимать оптимальные решения.

В системе СПО актуально наставничество. Руководитель практики находится в тесном контакте с наставниками с предприятий. Наставниками являются специалисты с опытом работы, с профессиональными достижениями. С их помощью студенты анализируют профессиональные ситуации, решают проблемные задачи.

Практический опыт реализации социального партнерства в подготовке специалистов для сферы общественного питания можно рассмотреть на примере сотрудничества с кафе «На пеньках».

В начале учебного года с предприятием заключается договор о сетевом взаимодействии.

Кафе располагает необходимым оборудованием, отвечающим современным нормам и требованиям. Студенты отделения «Общественное питание» ежегодно проходят в кафе учебную и производственную практику, получая большой опыт работы, с дальнейшим трудоустройством.

Предприятие «РОСХОЛОД», при котором кафе «На пеньках» осуществляет свою деятельность, занимается продажей технологического оборудования для предприятий общественного питания, а само кафе является экспериментальной площадкой для апробации современного оборудования.

Кафе предоставляет свою базу для подготовки участников к региональному чемпионату «Молодые профессионалы». Например, приготовление блюд методом су-вид. Это метод приготовления пищи, при котором продукты помещаются в пластиковый пакет и медленно готовятся при низкой температуре. Или приготовление блюд с применением современного оборудования Термомикс-нововведение в технологическом процессе. Это уникальное оборудование, полностью меняющее подход к приготовлению пищи. Обычно он совмещает в себе 12 функций. Все это позволяет обеспечить качественную подготовку участников к чемпионату Ворлдскиллс, а педагогам - совершенствовать практический опыт.

Положительным моментом в сетевом взаимодействии является то, что предприятие оказывает спонсорскую помощь в обновлении материально-технической базы учебного кулинарного цеха колледжа. Так, обновили современный пароконвектомат, передана в безвозмездное пользование конвекционная печь.

Предприятие нуждается в кадрах, колледж готов такие кадры подготовить. В течение последних лет сформирован механизм сотрудничества колледжа и предприятия. Среди форм сотрудничества можно отметить:

- распределение обучающихся по местам прохождения всех видов

практик с использованием новых производственных технологий, современного оборудования;

-закрепление наставников из числа высококвалифицированных работников предприятия;

-оказание помощи в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства;

- привлечение специалистов предприятия для проведения рецензирования дипломных проектов;

- оценка качества образования;

- участие в организации и проведении профориентационной работы;

- участие в торжественном вручении дипломов;

- обеспечение стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин профессионального цикла;

- участие в заседаниях цикловых методических комиссий по отработке содержания учебных планов и программ;

- встречи студентов колледжа с руководителями и ведущими специалистами предприятия.

Только совместные, скоординированные действия колледжа с предприятиями сферы общественного питания в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам и создать эффективную систему объединения потенциала образовательной организации и предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров.

Коваленко Сергей Анатольевич,
преподаватель ОБЖ, ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина», г. Самара

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДПВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ

Концепция модернизации российского образования говорит о том, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами.

Социальное партнерство – это взаимодействие участников образовательного процесса, с одной стороны. С другой стороны, социальное партнерство – это отношения

между коллективными субъектами, заинтересованными на определенном этапе взаимодействия. Оценка опыта взаимодействия сегодня показывает, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и «самоуправления» независимо от их типа и вида. Оно привлекает ресурсы государственных и негосударственных организаций для развития образовательной сферы конкретного образовательного учреждения, а также помогает накапливать и передавать образовательный опыт, как конкретной образовательной организации, так и ее партнеров для формирования у членов образовательного сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг.

Социальное партнерство в системе образования – это процесс взаимодействия, при котором представители различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, организуют совместную деятельность для повышения эффективности данного взаимодействия.

Изменившиеся условия социально-экономического, социокультурного и технологического развития требуют усовершенствование подхода к установлению взаимодействия всех сторон, заинтересованных в решении проблем выпускников системы СПО. В настоящее время для установления взаимодействия между профессиональными учебными заведениями и организациями, выступающими в качестве работодателей, существуют множество противоречий, с которыми сталкивается и образовательное учреждение, и работодатель, и молодой специалист:

- подготовка специалистов в системе среднего профессионального образования не всегда соответствует требованиям, которые предъявляет работодатель;
- профессиональные ориентации выпускников не полностью соответствуют требованиям организаций к сотрудникам;
- завышенные профессиональные притязания молодых специалистов не всегда соответствуют их реальным возможностям.

В этих условиях нашей стране требуются новые формы управления, координации, сотрудничества. Все попытки решить проблемы профессионального образования, в современных условиях только опираясь на государственный ресурс, не могут обеспечить максимальный результат. Одно из перспективных направлений в сложившейся ситуации – взаимодействие с социальными партнерами.

В настоящее время социальное партнерство активно интегрируется в теорию и практику профессионального образования. Особенностями взаимодействия с

партнерскими организациями является наработка моделей совместной работы для решения адресных проблем.

Основными формами взаимодействия с социальными партнерами является: информационный обмен, совместное планирование и разработка учебно-методической документации, общие благотворительные акции, реализация программ социально-культурной направленности

Подготовить высококвалифицированного и разносторонне развитого специалиста может только преподаватель высокой квалификации, имеющий авторитет среди студентов. Поэтому важным является деятельность, направленная на повышение квалификации преподавателя в процессе прохождение стажировок и освоение практического материала на базе социальных партнеров, которыми могу выступать различные организации. Преподаватели изучают в основном вопросы практического характера, такие как технологические процессы, парк оборудования, степень механизации и автоматизации процессов, выпускаемый продукт, вопросы безопасности в различных сферах.

Социальными партнерами образовательного учреждения могут выступать как потенциальные работодатели, так и организации, дающие возможность преподавателям повысить свою квалификацию, контактируя с представителями иных сфер.

Такая гибкая и открытая система, я считаю, может называться социальным партнерством и в своем развитии будет устойчивой и долговременной лишь при условии, что каждый осознает, и удовлетворяет свой интерес на всех этапах образовательного процесса.

Применительно к деятельности преподавателя ОБЖ в системе СПО сложилась практика, при которой на данных специалистов при внутреннем совмещении возлагаются дополнительные обязанности по воинскому учету, обеспечению антитеррористической защищенности и гражданской обороне учебного заведения.

Исходя из этих обстоятельств, считаю необходимым организовать взаимодействие образовательного учреждения СПО и социальных партнеров – центров повышения квалификации. Как пример – Курсы гражданской обороны. Это сотрудничество чрезвычайно актуально в обеспечении качества профессионального образования.

Предметом деятельности Курсов ГО является реализация программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Значительная часть учебных программ дисциплин ОБЖ и БЖД посвящена данным вопросам. Сотрудничество преподавателя-организатора ОБЖ с таким социальным партнером позволяет получить методическую помощь в организации учебного процесса по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций, использовать его опыт в планировании и проведении занятий по:

- мерам пожарной безопасности на работе и в быту;
- проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- подготовке и проведению мероприятий Всероссийского детско-юношеского движения "Школа безопасности";
- планированию и проведению тренировки учений по эвакуации в учебном заведении;
- природоустройству и защите окружающей среды.

Дальнейшее взаимодействие в данной сфере должно быть направлено на изучение базы социального партнера, по итогам которого принимается решение о:

- возможности проведения практических и лабораторных занятий со студентами непосредственно на Курсах ГО;
- вопрос о разработке методической и справочной литературы;
- возможность подготовки наглядных пособий.

Следующим этапом взаимодействия учебного заведения СПО с социальных партнеров – Курсами ГО является проведение экскурсионных занятий. Проведению экскурсий со студентами на данной площадке придается очень большое значение. Курсы, с которыми заключены договора, серьезно относятся к проведению экскурсий. У многих студентов данный выход в организацию повышает их интерес к освоению новых знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Только тесный контакт образовательного учреждения СПО и социального партнера даст возможность выполнять свою главную задачу – повысить квалификацию преподавателя. А та в свою очередь, позволит на более высоком уровне осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров.

Посредством такого социального партнерства учреждения профессионального образования обеспечивают обновление содержания профессиональной подготовки, реализуют эффективную практическую подготовку преподавателей, осуществляют взаимовыгодную проектную деятельность, развивают материально-техническую базу.

Литература:

1. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 6.

2. Иванов С.А. Социальное партнерство как феномен цивилизации. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/196/762/1219/007-Ivanov.pdf
3. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика / В.А. Михеев. - М.: Экзамен, 2015.
4. Прохорова М.П., Петровский А.М. Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования // Интернет-журнал «Науковедение» Том 7, №5 URL: http://naukovedenie.ru/PDF/205PVN515.pdf
5. Шнейдер О.В. Социальное партнерство. Проблемы и перспективы // Педагогическое обозрение. 2008.

Курышева Светлана Анатольевна,
заместитель директора по учебно-производственной работе, ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж», г. Краснодар

СОТРУДНИЧЕСТВО С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сотрудничество с организациями сферы обслуживания реального сектора экономики является неотъемлемой частью практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования.

В идеальном варианте это сотрудничество должно приносить видимые и достижимые результаты в виде повышения качества подготовки выпускников, которое соответствует запросам работодателей, но в реальности мы зачастую видим следующую картину: студенты обучаются по требованиям и стандартам, действующим на момент их поступления, но на выпуске оказывается, что эти требования для работодателей неактуальны, и студенты, обладая набором теоретических знаний, не обладают профессиональными знаниями и умениями, которые удовлетворяют работодателя. Эта проблема остро стоит на повестке дня не один год, колледжи пытаются найти новые формы обучения, учесть запросы работодателей к уровню подготовки выпускников, но не всегда эта совместная работа приносит желаемые результаты.

До недавнего времени основным видом сотрудничества с организациями-работодателями являлся договор о практической подготовке, который четко обозначал обязанности и образовательной организации, и профильной организации. Казалось бы, при прохождении практики студенты и должны получить все те необходимые умения и тот практический профессиональный опыт, который нужен работодателю, но, к сожалению, не всегда результат практики удовлетворяет обе стороны – и колледж, и работодателя.

Действительность показывает, что только планомерная совместная работа колледжа и организаций-работодателей поможет создать в конечном итоге тот конечный продукт – того молодого специалиста среднего профессионального образования, который будет соответствовать запросам рынка труда и работодателей.

С 2021/22 учебного года ГБПОУ КК «КТЭК» выстраивает сотрудничество с работодателями в более широком ключе, привлекая работодателей не только в качестве организации – базы практики, но и в качестве социального партнера, который в течение учебного года принимает участие в практической подготовке студентов, подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства, оценивает уровень знаний и умений на промежуточной и итоговой аттестации, активно участвует во внеурочной деятельности, профориентационной работе, участвует в совершенствовании материально-технической базы колледжа, содействует в трудоустройстве выпускников.

Такое сотрудничество между колледжем и работодателем закреплено Договором о социальном партнёрстве, в котором прописаны все формы сотрудничества. К договору прилагается план работы на учебный год, который включает проведение всех вышеперечисленных мероприятий. Договор по необходимости может скорректирован обеими сторонами.

Мы надеемся, что такая форма работы с работодателями через договор о социальном партнёрстве позволит нам создать своеобразный кластер на направление «Сервис и туризм», в состав которого входит ядро – колледж и работодатели - социальные партнёры. Основная цель этого кластера – подготовить высококвалифицированного и востребованного на рынке труда выпускника, готового к трудовой деятельности по запросам работодателя, за счет непосредственного участия заинтересованного работодателя во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Примером положительного результата такого социального партнерства является многолетнее социальное сотрудничество с сетью ресторанов MadyarCollection, в состав которого входят 10 ресторанов.

В рамках этого сотрудничества шеф-повара и административно-управленческий персонал активно участвуют в учебной и внеурочной работе колледжа:

- методическая работа - разработка программ дисциплин, профессиональных модулей, фондов оценочных средств для промежуточной аттестации, согласование программы государственной итоговой аттестации;

- оценка качества подготовки обучающихся на промежуточной аттестации - участие в качестве председателей аттестационных комиссий по приему экзаменов по профессиональным модулям/экзаменов квалификационных

- оценка качества подготовки выпускников на государственной итоговой аттестации – участие в качестве линейных экспертов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс и в качестве членов государственных экзаменационных комиссий;

- профориентационная работа - проведение экскурсий в свои рестораны для школьников и обучающихся колледжа;

- содействие в трудоустройстве - проведение круглых столов с работодателями и выпускниками, организация временного и постоянного трудоустройства в ресторанах сети;

- повышение качества образования – проведение для студентов мастер-классов по приготовлению блюд (в том числе по заданиям Ворлдскиллс), участие в оценке конкурсов профессионального мастерства среди студентов и сотрудников колледжа. При проведении мастер – классов нами был выработан новый успешный метод проведения мероприятия под названием: «Работа в четыре руки». Цель этого метода состоит совместной работе обучающегося и шеф-повара, при этом шеф-повар работу начинает и задает темп, а обучающийся продолжает, стараясь не отстать. Работа ведется не просто параллельно, а совместно и это очень важно;

- организация практической подготовки – организация и проведение учебной и производственной практики обучающихся в ресторанах сети с назначением наставников из числа шеф-поваров. Рестораны сети MadyarCollection являются базами практики для студентов колледжа в течение всего учебного года, ежегодно около 200 студентов проходят производственную практику в ресторанах этой сети. После прохождения практики студенты могут трудоустроиться в рестораны как на условиях временной занятости, так и на постоянной основе.

На базе отделения колледжа (отделение дополнительного профессионального образования и профессионального обучения) работает «Школа Мадьяр», которая проводит обучение своих сотрудников, студентов колледжа, сторонних слушателей.

Мы уверены, что в ближайшее время благодаря такой новой форме сотрудничества с работодателями мы сможем добиться основной цели – повышения качества подготовки выпускников и повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Фомина Наталия Тихоновна,
методист, ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж», г. Волжск

ИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СТРОИТЕЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОЛЛЕДЖА

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации.



Социальное партнерство в профессиональном образовании — это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Для системы профессионального образования социальное партнерство является естественной формой существования в условиях рыночной экономики. Одним из лучших социальных партнеров Строительно-промышленного колледжа является Общество с ограниченной ответственностью «Чонаш» (краткое наименование ООО «Чонаш») Действует с 22.08.2007, присвоены: ИНН 1216016037, КПП 121601001, ОГРН 1071224000836, ОКПО 80056768, основной ОКВЭД - "производство изделий из бетона для использования в строительстве".

Директор ООО «Чонаш» Морсков Константин Алексеевич, утверждает: «Наше производство одно из самых крупных производителей железобетонных изделий в Республике Марий Эл и за её пределами. Вся продукция соответствует требованиям нормативной и проектной документации, а контроль качества используемых материалов и качества готовой продукции осуществляется в соответствии с ГОСТ. Основное правило ООО «Чонаш» — применять только те материалы и технологии, в эффективности и надежности которых уверены мы сами, ведь качество — это когда возвращается заказчик, а не продукция»

Общество с ограниченной ответственностью «Чонаш» сокращенное – ООО «Чонаш» образовано в августе 2007 года на базе завода ЖБИ, который был сдан в эксплуатацию в апреле 1979 года. Волжское предприятие «Чонаш» (в переводе с

марийского языка – строитель), изготавливает железобетонные изделия для строительных компаний Приволжского Федерального округа. «Чонаш» является членом «Волго-Камской региональной ассоциации производителей бетона и железобетона». У предприятия устойчивое финансовое состояние, которое формируется в процессе производственно- хозяйственной деятельности. Предприятие создано на неопределенный срок и является коммерческой организацией. Организация не имеет филиалов, представительств, дочерних предприятий.

ООО «Чонаш» создано в целях осуществления производственной деятельности и получения, в связи с этим прибыли.

Для достижения целей предприятие осуществляет следующие виды деятельности:

- производство железобетонных изделий для использования в строительстве;
- производство товарного раствора, бетона; пенобетона;
- товарно-закупочная и коммерческая деятельность, оказание посреднических услуг;
- оказание транспортных услуг юридическим и физическим лицам на основе договоров;
- внешнеэкономическая и другие виды деятельности, не запрещенные законодательством РФ.

Кроме заявленных целей экономической деятельности, ООО «Чонаш» участвует республиканских семинарах и региональных выставках. Так в 2020 году на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж» был организован республиканский семинар на тему: «Современные строительные материалы и прогрессивные технологии в строительстве», в котором предприятие приняло активное участие.

Общество с ограниченной ответственностью «Чонаш» является для колледжа профильным предприятием. По состоянию на 2020-2021 год общее количество обучающихся, по основным образовательным программам по профилю организации-партнера составило 271 человек, в 2022-2023 году эта цифра увеличилась до 415 человек, что составляет 77 % от общего количества студентов, принятых на обучение. Между колледжем и ООО «Чонаш» действуют договорные отношения по подготовке кадров для строительной отрасли. По договорам о практической подготовке в 2020 году прошли практику на предприятии 16 человек, а в 2021 году уже 37 студентов, что говорит о росте партнерских отношений. В 2020 -2021 учебном году по договорам с организацией

партнером о целевом обучении было всего 10 студентов, в следующем году их количество увеличилось до 29 обучающихся. Кроме вышеизложенного, были заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ: в 2020-2021 году их было 23, в 2021-2022 году стало 28, не значительный рост, но существует тенденция к увеличению показателей. Важным показателем эффективности социального партнерства является количество выпускников, трудоустроенных в ООО «Чонаш». В 2020 году 39 студентов колледжа устроились на работу в организацию, в 2021 году был устроен 61 человек. Такой рост был связан с расширением производства.

В колледже работает 7 преподавателей и мастеров производственного обучения, которые осуществляют теоретическую и практическую подготовку студентов для профильной строительной организации. На предприятии «Чонаш» есть 3 сотрудника, которые имеют статус наставников обучающихся, под контролем которых студенты колледжа проходят производственную практику.

Каждый год в Строительно-промышленном колледже обновляются основные образовательные программы с учетом требований работодателей, в 2021 году осуществлялась подготовка по 4 основным профессиональным образовательным программам, соответствующим профилю ООО «Чонаш», это: 08.01.07 Мастер общестроительных работ,08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 22.02.06 Сварочное производство. Из них три программы согласованны с организацией-партнером, к тому же разработан фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям.

Постепенно происходит внедрение эффективных форм взаимодействия, в частности в 2020-2021 учебном году по договору о проведении обучения сотрудников организации-партнера на базе образовательной организации прошли обучение 23 человека по профессии 13790 Машинист крана (крановщик). ООО «Чонаш» вносит определенный вклад в модернизацию материально-технической базы ПОО, оказывает финансовую поддержку. В частности предприятие оказало материальную помощь в организации призов победителям IX и X Открытых региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Республики Марий Эл по компетенции «сухая штукатурка», которые проходили на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж» в феврале 2021 и в феврале 2022 года. Одним из приоритетных направлений развития любой организации профессионального образования является развитая система социального партнерства, нацеленная на максимальное согласование реализацию интересов всех ее участников. Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реальных производственных условий

профессиональной практики. Социальное партнерство обеспечивает учёт требований работодателя к содержанию подготовки специалистов, повышение качества их профессионального образования, открывает широкие возможности для организации производственного обучения, позволяет своевременно учитывать потребности сферы труда, способствует трудоустройству выпускников. Взаимовыгодная модель социального партнерства колледжа с ООО «Чонаш» успешно развивается.

Литература:
1. Игнатьев Н.С.«Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалистов в колледже» //автореферат диссертации, 2005 [Электронный ресурс]URL Диссертация на тему «Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалистов в колледже», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (dissercat.com)
2. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: https://human.snauka.ru/2013/05/3049 (дата обращения: 15.11.2022).
3. ООО "Чонаш" | Завод ЖБИ (chonash.ru)

Арсюкова Анна Николаевна,
Луцкова Татьяна Николаевна,
преподаватели, Департамент образования и науки Брянской области ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского», г. Брянск

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Качество подготовки молодых специалистов, востребованность выпускников является основными критериями оценки деятельности колледжа. Ситуация на рынке труда характеризуется высокими требованиями, которые предъявляет работодатель работнику. Выдержать высокую конкуренцию на рынке труда способен только высококвалифицированный работник, знающий своё дело. Успешное профессиональное становление возможно только на основе осознанного выбора своего пути, на основе своих желаний и возможностей, стремлении преодолевать трудности, осознавать возможности своего профессионального и личностного роста.

Развитие учебных заведений профессионального образования в настоящее время связано с их быстрым реагированием на изменения потребностей рынка труда и требований работодателей к выпускникам. Для повышения качества обучения выпускников и изменения программ обучения под потребности рынка труда важную роль играет система социального партнёрства в системе профессионального образования.

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного специалиста.

Основная цель социального партнёрства в среднем профессиональном образовании состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики учебного заведения СПО, основанной на интересах общества, работников и работодателей.

Цель современных российских колледжей и техникумов – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. В связи с этим формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него со стороны муниципальных органов власти, а также воли, желания и возможностей руководителей предприятий.

Постепенно развивая эти отношения, сегодня российское профессиональное образование находится на том этапе, когда руководители предприятий увидели и оценили все преимущества социального партнёрства. Они приглашают на производственную практику целые группы, идут на то, что предоставляют свои мастерские не только для прохождения практики, но и для проведения производственного обучения, организуют экскурсии, предусмотренные учебно-воспитательным процессом колледжа или техникума. Помимо этого, они устанавливают дополнительные стипендии лучшим студентам, оказывают посильную материальную помощь образовательному учреждению не только в денежном эквиваленте, но и материалами, инструментами и приспособлениями малой механизации. Некоторые предприятия организуют питание студентов, обеспечивают транспортом в утреннее и вечернее время. Все эти льготы повышают интерес студентов не только к профессии, но и к самому предприятию. Представители предприятий присутствуют на итоговой аттестации выпускников, где у них есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и пригласить их к себе на работу.

В последние годы в России наблюдается активизация социального партнерства, инициированная учебными заведениями профессионального образования. Эффективными способами привлечения социальных партнеров является совместный анализ рынка труда

для установления потребности в умениях и существующего несоответствия между потребностью и фактическим наличием умений и компетенций выпускников учебных заведений.

В международной практике понятие социального партнерства в области профессионального образования уже сформировалось и понимается как взаимодействие с субъектами экономической жизни и сферы труда в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на умения и компетенции рабочей силы на рынке труда.

В педагогической литературе существуют два взгляда на понятие «социальное партнерство». Одни исследователи рассматривают его достаточно узко в согласии с Трудовым кодексом – как способ взаимодействия государства и общественных организаций [1]. Другие же трактуют его расширительно, представляя как сложный, многоплановый общественный процесс [3, с. 51].

Социальное партнерство – тип взаимодействия субъектов, объединенных общими усилиями, способами решения актуальных проблем совместной жизни, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Партнерство обеспечивает преодоление имеющихся у субъектов различий в представлении о методах решения общих проблем, гармонизацию общественных отношений, предотвращение конфликтов, согласование и повышение результативности действий.

Расширенная трактовка согласуется с определением, принятым Конференцией ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1993 г: социальное партнерство – продуктивная кооперация всех субъектов развития территории для ее устойчивого социально-экономического развития и сопутствующего повышению качества жизни населения, совершенствованию социальной и производственной инфраструктуры, системы муниципального управления и местного самоуправления и свободы личности.

Главное отличие партнерских отношений от всех прочих видов взаимодействия – субъектность всех участников процесса. Партнерство потребует решения актуальных вопросов социального, ценностного, личностного самоопределения от всех участников.

Партнерские взаимоотношения, связанные с сущностью образовательной деятельности, затрагивающие субъекты образовательного процесса (семью, школу, ребенка), а также партнерство школы с другими (внешними) структурами и организациями как средство повышения качества образования начали рассматриваться в качестве объектов исследования только в последние годы. Исторически идея партнерского типа общественных отношений сформировалась и реализовывалась с

развитием капиталистических отношений, прежде всего, в производственной сфере с целью урегулирования конфликтов между собственниками и рабочими, достижения между ними определенного баланса интересов. Эксперты Международной организации труда определяют суть социального партнерства как «механизм, посредством которого предприниматели, представители трудящихся и правительства разрабатывают комплекс согласованных многосторонних действий для решения всех важнейших вопросов экономической и социальной политики в национальном масштабе путем поиска компромиссов».

Как новое для образования понятие «партнерство», так и использовавшиеся прежде понятия «взаимодействие», «сотрудничество» отражают существо отношений и взаимодействий между разными сторонами системы образования (администрация – профсоюзы – педагогический коллектив; педагоги – родители – обучающиеся), а также представителей системы с внешним миром (с предприятиями, общественными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, органами социальной защиты, опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и т. д.).

В сфере профессионального образования субъектами партнерских отношений являются министерства различных уровней, службы занятости, органы государственной власти, учебные заведения различных уровней профессиональной подготовки, работодатели и граждане, нуждающиеся в профессиональном обучении. Следует отметить тот факт, что рассматривать категорию социального партнерства можно применительно как к системе образования в целом, так и к отдельному учебному заведению. В первом случае стороной, участвующей в социальном партнерстве, выступает, условно говоря, вся совокупность образовательных учреждений вместе с органами управления образованием. Образуя единое целое, они выступают партнером в системе тех отношений, которые складываются на рынке труда. И здесь можно выделить три основные категории социальных партнеров образования: работодателей (индустрию); объединения работников (профсоюзы, общественные организации); государственные органы управления, включая службу занятости. Главным партнером выступает само государство, которое определяет политику в области образования. Роль государства на рынке образовательных услуг в настоящее время должна сводиться к выработке и проведению в жизнь концепции реформирования образования, отвечающей интересам всех участников этого процесса [2, с. 41].

Действующее законодательство сегодня не препятствует возникновению партнерских объединений в системе образования, предоставляет возможность

образовательным учреждениям строить свою работу таким образом, чтобы наиболее полно отвечать интересам обучающихся.

Для реализации основных целей социального партнёрства в среднем профессиональном образовании нужно пройти этапы развития системы социального партнёрства.

Так, подготовительный этап, целью которого является мотивация педагогических работников на необходимость подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателей на рынке труда. Задачи, которые стоят перед образовательным учреждением СПО - исследование потребностей регионов в специалистах; определение тенденций развития рынка труда; определение потребностей рынка труда в кадрах, с точки зрения качества и количества; определение перечня социальных партнёров; проведение обучения инженерно – педагогических работников методам изучения рынка труда.

Содержательный этап, целью которого является корректировка содержания и форм обучения квалифицированных рабочих и специалистов, разработка программ с ориентацией на потребности рынка труда, на отражение требований федерального государственного стандарта СПО, тарифно–квалификационных характеристик. Отработка технологий взаимодействия с социальными партнёрами. Задачи, стоящие перед образовательным учреждением СПО на этом этапе - установление положительной динамики показателей трудоустройства выпускников; расширение образовательных услуг в СПО; привлечение дополнительных источников финансирования; создание нормативно – правовой базы социального партнёрства; повышение профессионализма работников; оценка работы учебного заведения со стороны социальных партнёров.

Заключительный этап, целью которого является создание устойчивой и постоянной системы социального партнёрства. Задачи, стоящие перед образовательным учреждением СПО на этом этапе - организация системы непрерывного образования; исключение противоречий между различными уровнями профессиональной подготовки [4, с. 45].

Реализация всего многообразия форм и направлений социального партнерства несомненно зависит от ряда объективных и субъективных причин, в частности от состояния и специфики отрасли, социально-экономической обстановки в регионе, творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива, которые необходимо учитывать при выстраивании плодотворных взаимоотношений с предприятиями, организациями и органами управления, как одного из важных условий профессиональной подготовки выпускников профессионального образовательного учреждения.

Таким образом, все более понятной становится особая роль, которая должна принадлежать институтам социального партнерства в области профессионального образования. Для нормального функционирования учреждений системы профессионального образования необходима не столько поддержка государства, особенно в области определения содержания образования, сколько тесное сотрудничество социальных партнеров, так как именно они призваны обеспечивать условия внедрения инновационных технологий, которые в свою очередь способны значительно повысить качество подготовки специалиста и его востребованность на рынке труда, а значит, обеспечить ему достойное качество жизни и, как следствие, снизить социальную напряженность.

Литература
1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».
2. Артемьев И.А. Социальное партнерство как фактор формирования качества профессионального образования // Научные исследования в образовании. – 2011. – №3.
3. Грибоедова Т.П. Содержание понятие и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №6.
4. Фортунатов А.Н. Формы и этапы организации социального партнерства в высших учебных заведениях // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.

Тарасова Ольга Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ
«Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальное партнерство является мощным средством повышения эффективности профессионального образования и обучения, обеспечивая связь образовательных услуг с экономической жизнью и сферой труда и необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда.

В настоящее время государственная политика в сфере образования направлена на повышение эффективности профессионального образования, обеспечение соответствия образовательных программ и качества выпускников требованиям работодателей и потребностям социально-экономической сферы. Социальное партнерство в системе профессионального образования, декларированное Программой развития образовательных учреждений СПО, рассматривается как один из факторов развития

научной и инновационной деятельности. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами.

Только в тесном контакте с работодателями образовательные учреждения СПО смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров. Основная цель социального партнёрства в среднем профессиональном образовании состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики учебного заведения СПО, основанной на интересах общества, работников и работодателей.

В условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества. В тоже время, меняется характер действия экономических и социальных факторов на состояние профессионального образования. Тенденции развития экономики страны, реализация ФГОС ставят перед образовательными учреждениями СПО стратегическую задачу – осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами работодателей и требованиями рынка труда. Решение данной задачи позволит повысить социальный статус, социальную защищенность выпускников, обеспечить их профессиональное и личностное развитие. В этих условиях особую значимость приобретают вопросы выявления актуальных направлений образовательных учреждений СПО и социального партнерства, оказывающего существенное влияние на подготовку конкурентоспособного выпускника.

Социальное партнерство в сфере образования – социально-правовое явление, возникшее в нашей стране относительно недавно и требующее теоретического и прикладного изучения, а также нормативно-правового оформления.

В России социальное партнерство на более высоком уровне, чем организация, стало впервые регулироваться правом с 1992 года. Основным нормативным актом стал Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11 марта 1992 г., который по-новому урегулировал порядок заключения коллективных договоров. В нем впервые в российском законодательстве употребляются термины «социальное партнерство» и «коллективные переговоры». Исторически идея партнерского типа общественных отношений сформировалась и реализовывалась с развитием капиталистических отношений, прежде всего, в производственной сфере с целью урегулирования конфликтов

между собственниками и рабочими, достижения между ними определенного баланса интересов.

Социальное партнерство выступает как современный способ построения взаимовыгодного сотрудничества образовательного учреждения с окружающим социумом, создания внутреннего механизма его адекватной реакции на изменение местных и региональных рынков труда и образовательных услуг.

Для привлечения работодателей к социальному диалогу в сфере профессионального образования и обучения государство, в конечном счете, несущее за него ответственность, использует таким механизмы, как:

- государственные субсидии работодателям, создающим дополнительные учебные места для производственного обучения и обучения на рабочем месте;
- создание в рамках коллективных договоров учебных фондов, активы которых формируются либо из налога на фонд заработной платы, либо за счет государственных дотаций;
- государственные дотации на обучение на рабочем месте;
- налоговые льготы предприятиям и т.д.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития обозначила роль человеческого капитала как основы экономического развития России, и определила ключевые приоритеты деятельности государства, связанные с инвестициями в человека и необходимость поиска таких решений, которые бы обеспечили эффективность этих инвестиций. В этом контексте одним из ключевых направлений повышения качества профессионального образования названо социальное партнерство.

Учитывая тот факт, что в современных условиях в подготовке рабочих и специалистов на первый план выдвигается не готовый набор профессиональных навыков, а деятельностно - организационная способность человека «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, обнаруживать и осваивать знания, необходимо использовать в учебном процессе практикоориентированные методы обучения: решение конкретных профессионально - практических ситуаций, моделирование проблемных ситуаций будущей специальности, производственных задач, курсовое проектирование по конкретной производственной тематике, студенческие научно - исследовательские работы и т. д. [3, с. 2–6].

Реализация всего многообразия форм и направлений социального партнерства несомненно зависит от ряда объективных и субъективных причин, в частности от состояния и специфики отрасли, социально - экономической обстановки в регионе,

творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива, которые необходимо учитывать при выстраивании плодотворных взаимоотношений с предприятиями, организациями и органами управления, как одного из важных условий профессиональной подготовки выпускников [4, с. 28–32].

Литература:

1 Васина Е. В. Социальное партнерство и содержание профессионального образования // Инновация в российском образовании. Среднее профессиональное образование 2020. М.: Изд-во МГУП, 2020. 80 с. С. 28–32.

2 Корчагин Е. А. Концепция практикоориентированной технологии обучения. // Среднее профессиональное образование. 2021. № 10. С. 2–6.

3 Модель И. М., Модель Б. С. Социальное партнерство в России // Социс 2019. № 9. С. 43.

4 Никулина И. Л. Реализация модели социального партнерства ССУЗА как условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно - методическому журналу «Среднее профессиональное образование». 2021. № 1. С. 55–60.

Волков Виктор Николаевич,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» С ПРЕДПРИЯТИЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Одной из направлений программы «Цифровая экономика и политика Российской Федерации» на 2017-2030 годы, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», подготовка квалифицированных кадров и образование.

Эта программа направлена на создание необходимых условий для развития цифровой экономики Российской Федерации во всех сферах социально–экономической деятельности по повышению конкурентоспособности страны, качество жизни граждан в обеспечении экономического роста и национального суверенитета [1].

Практико-ориентируемое обучение в техникуме является продуктом тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

В условиях цифровой экономики практико-ориентированные технологии позволяют студентам не только знакомиться с производством, но и осваивать приёмы и

навыки на рабочих местах, формировать общие и профессиональные компетенции для целенаправленного формирования конкурентоспособности ветеринарных специалистов.

И так, как реализуется практико-ориентированные технологии обучения в нашем техникуме по специальности «Ветеринария в условиях цифровой экономики?

В основе этой системы обучения лежит принцип взаимной связи теории с практикой.

В техникуме имеется мастерская «Ветеринария», имеются кабинеты и лаборатории с необходимым оборудованием, которое позволяет проводить ЛПЗ и учебную практику по дисциплинам и профессиональным модулям.

Главной целью практико-ориентированной технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности «Ветеринария».

Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия Краснослободского муниципального района, наши социальные партнёры:



С каждым из наших социальных партнеров техникум сотрудничает по направления:



Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума – это репутация и развитие техникума, а так – же, результат трудоустройства выпускников по специальности.

В этом учебном году студенты 3 и 4 курсов совместно с ветеринарными специалистами в хозяйствах Краснослободского района взяли 780 проб крови от коров, содержащихся как на привязном, так и на беспривязном содержании, для исследования на бруцеллез.

Несколько дней студенты 3 и 4-х курсов работали на ферме КФХ «Перякин И. Д.», с Колопино, Краснослободского района по обрезке острых концов рогов у коров и занимались лечением копытец у коров.



Обрезка острых кончиков рогов у коров



Обрезка отросших копытец у коров в положении лёжа

Брали кровь из хвостовой артерии для исследования на бруцеллёз.

 Взятие крови из хвостовой артерии для исследования на бруцеллёз	 Переливание крови из одноразового шприца в пробирку

В ООО «Плодовоягодный питомник» Старосиндровское отделение 200 коров исследовали на туберкулёз.

 Подготовка коров к исследованию на туберкулёз	 Ведение туберкулина безыгольным инъектором

В этом хозяйстве вакцинировали коров против сибирской язвы и эмфизематозного карбункула, проводилось мечение телят.

На молочном комплексе ООО АПО «Мокша», где беспривязное содержание коров, провели взятие 600 проб крови от коров для исследования на бруцеллез и исследовали 600 коров на туберкулёз.

Студенты осваивают современное оборудование УЗИ – сканер. С помощью этого прибора проведено исследование коров и тёлок на стельность в ООО «Плодоягодный питомник» Старорябкинское отделение и в ООО АПО «Мокша» Краснослободского района.

	
Исследование коров с помощью УЗИ сканера	Диагностика с помощью УЗИ сканера

В ООО АПО «Мокша» Краснослободского района 900 голов крупный рогатый скот был подвергнут обработке против подкожного овода, проводилось мечение телят и коров, исследовали коров на мастит, занимались лечебной работой.

Студенты четвёртого курса специальности «Ветеринария» проходили производственную практику в государственных учреждениях ветеринарии: ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями животных»; Краснослободской, Атюрьевской, Ельниковской, Ковылкинской районных ветеринарных станциях по борьбе с болезнями животных. ООО «Агросоюз-Красное сельцо» Рузаевского района, ЗАЗ (ЗАО) «Мордовский бекон», ООО «Мордовский племенной центр», ООО АПО «Мокша», ООО «Хорошее дело» ООО «Плодовоягодный питомник». Своевременно сдали документы по практике. Многие студенты выполняли обязанности ветеринарного фельдшера.

Считаем, что производственная практика способствуют развитию исследовательских, проектировочных, исполнительских, технологических, коммуникативных, рефлексивных способностей.

В ходе проведения исследования студенты отслеживают и устанавливают необходимость проведения лечения заболевших животных более эффективными медикаментами.

В заключение хотелось бы отметить, что взаимодействие образовательных организаций и работодателей играет немаловажную роль в развитии среднего профессионального образования в условиях цифровой экономики. Представляется, что именно партнерство данных субъектов станет толчком к созданию конкурентоспособной системы среднего профессионального образования цифровой экономики в современной России.

Литература:

1. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации", утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р

Сычева Татьяна Сергеевна, директор
Разумовская Елизавета Алексеевна,
заместитель директора по УМР, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Развитие системы здравоохранения в большей степени зависит от оптимального использования ресурсов, подготовки студентов, которые успешно освоили учебные программы, востребованностью выпускников в соответствии с полученным образованием, эффективностью их трудоустройства, подготовкой кадров, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний, способных применять новейшие достижения науки, обеспечить профилактическую направленность, их профессионального уровня, качества оказания медицинской помощи, а так же разумного размещения медицинского персонала, быстрой производственной адаптацией и высоким качеством труда на рабочем месте.

Повышенное же внимание к проблемам качества является особенностью развития системы среднего профессионального образования. К достоинствам СПО медицинского и фармацевтического профиля можно отнести следующее:

- сохранение государственного сектора образовательных учреждений этого звена;
- достаточный уровень государственного заказа на подготовку специалистов;
- увеличение бюджетных мест в государственном заказе;
- оптимизация структуры, объемов и профилей подготовки;
- обновление содержания образования;
- оптимизация технологии обучения, упор на применение практико-ориентированных технологий;
- формирование системы непрерывного профессионального образования;
- апробирование и внедрение систем оценки качества подготовки и менеджмента качества;
- создание и развитие информационной образовательной среды в медицинских колледжах;
- развитие системы социального партнерства.

Социальное партнёрство – это система взаимодействия образовательного учреждения с потребителями кадров, государственными, общественными организациями, основанная на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников соглашения, это отношения, построенные на взаимной заинтересованности в конечном результате. [7]

При этом основными целями социального партнёрства являются: повышение адекватности результата образовательной деятельности колледжа социальным ожиданиям, потребностям личности, сферы труда и конкретных работодателей посредством гармонизации и интеграции образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, обеспечение профессиональной адаптации и социально-профессиональной социализации и самореализации студентов и выпускников и реализация компетентного подхода в профессиональном образовании.

Взаимодействия колледжа с социальными партнёрами осуществляется в различных формах и направлениях, таких как совершенствование организации и содержания целостного образовательного процесса, интеграция требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, укрепление связи обучения студентов с учреждениями здравоохранения, непрерывное изучение рынка труда и т. д.

Работа по созданию механизма эффективного социального партнёрства – это движение на встречу друг другу. [3,6]

Социальное партнерство в образовании подразумевает конструктивное взаимодействие всех общественных секторов по развитию системы образования в стране, созданию благоприятных условий для различных видов образования, включая самообразование. Рассматриваемый феномен в сфере образования транслирует идею добровольного взаимовыгодного сотрудничества для решения общих задач через следующие подходы: равноправие участников, взаимное уважение, заинтересованность в результатах, свобода обсуждения интересующих вопросов, добровольность принятия на себя обязательств, ответственность.

Взаимодействующие стороны формируются в зависимости от предполагаемых к решению задач. Как правило, в качестве партнеров выступают учебное заведение и потребитель образовательных услуг. С расширением задач, решаемых в ходе социального партнерства, расширяется и количество сторон, заинтересованных в социальном сотрудничестве. А решение этих поставленных задач возможно только при наличии эффективно работающей системы социального партнёрства, в основе которой лежит социальной диалог. В сфере образования социальный диалог может стать средством обновления качества образования, его содержания, повышения его личностной

ориентированности, социальной и экономической эффективности, средством формирования кадровой политики в отрасли, включая вопросы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. [1]

Любому образовательному учреждению необходимо повышение качества и эффективности образования, улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. Однако на каждом из уровней образовательного процесса приоритетным обозначается конкретный круг задач, решаемых социальным партнерством в сфере образования. Эффективное партнерство, в данном случае, способствует успешной адаптации и целенаправленному переходу обучающихся от одного уровня к другому. Учебные заведения профессионального образования, помимо этого, заинтересованы в дальнейшем трудоустройстве своих выпускников, поэтому значимым высвечивается социальное партнерство учебных заведений и работодателей. Наиболее успешная реализация процессов воспроизводства конкурентоспособных специалистов, становления гражданского общества и развития социального партнерства видится именно в рамках концепции непрерывного образования. [4, 5]

Стоит отметить, что социальное партнерство в условиях непрерывного образования осуществляется не только между образовательными учреждениями разного уровня и потенциальным работодателем. Тесное сотрудничество реального практического сектора экономики осуществляется с институтами повышения квалификации и с факультетами дополнительного профессионального образования, приводит к качественным результатам и открывает следующие дополнительные возможности: постоянное информирование обучающей стороны о рынке труда, учет требований работодателей при разработке учебных программ, реализация новых совместных коммерческих проектов для пополнения внебюджетного фонда образовательного учреждения. [2]

Участниками образовательного процесса в Саранском медицинском колледже являются: администрация, педагогический коллектив, социальные партнеры и обучающиеся. Гибкое сотрудничество государственных, общественных, некоммерческих структур, родителей студентов как заинтересованных сторон в создании различных социально-экономических партнерств на рынке образования, создание социально-экономических образовательных проектов дает сегодня самые высокие результаты. Качественная подготовка медицинских работников среднего звена не представляется возможной без тесного взаимодействия образовательного учреждения с практическим здравоохранением. Взаимодействие учреждений здравоохранения и колледжа происходит последовательно, за счет заключенных договоров. На базе учреждений здравоохранения города имеются кабинеты практической подготовки. Успешность студентов как будущих

профессионалов формируется в большой степени при прохождении учебной и производственной практики, когда теоретические знания и отработанные на фантомах манипуляции трансформируются в конкретные умения и навыки по оказанию медицинской помощи конкретному пациенту. Возможность помочь больному, облегчить его страдания, увидеть конкретные результаты своей работы позволяют студенту осознать важность своей профессии, заложить фундамент будущей успешности. И здесь необходимо соблюдение единства требований к студенту как со стороны преподавателей колледжа, являющихся методическими руководителями, так и со стороны специалистов лечебных учреждений, являющихся общими и непосредственными руководителями практики.

По окончании практик оценка результатов освоения профессиональных компетенций и общих компетенций в результате практической подготовки проходит при непосредственном участии специалистов учреждений здравоохранения. Во время практики студенты успевают побывать в максимальном количестве медицинских организаций. И к последнему году обучения у большинства студентов, как правило, имеется четкое представления о профессии, особенностях работы в различных медицинских учреждениях, складываются индивидуальные предпочтения. Колледж оказывает содействие в трудоустройстве выпускников. Изучив ситуацию на рынке труда, согласовав потребности в средних медработниках с отделом кадров министерства здравоохранения, администрация приглашает потенциальных работодателей познакомиться с будущими специалистами и предложить им место работы в своем учреждении и прохождение преддипломной практики на своем возможном рабочем месте еще до окончания колледжа. Хотелось бы, чтобы не только выпускник выбирал учреждение, но, и чтобы выпускника ждали в медицинских учреждениях.

Такая совместная организация практического обучения позволяет не только вырабатывать единые требования к компетентности специалиста, но и единые критерии контроля уровня подготовки, очевидна выгода от совместной деятельности партнёров. Образовательное учреждение благодаря такому социальному партнёрству может осуществить практико- ориентированное обучение, так как получает хорошо адаптированную к потребностям практической подготовки студентов базу, где персонал понимает, как надо готовить будущих специалистов. В свою очередь, учреждения здравоохранения могут приобрести специалистов, подготовленных по единым требованиям к уровню компетентности, затрагивая гораздо меньше усилий на процесс адаптации молодого специалиста.

Преподаватели и обучающиеся активно участвуют в работе семинаров, конференций и вебинаров, открытых внеаудиторных мероприятиях, которые проводятся как на базе колледжа, так и на базе учреждений здравоохранения, где делятся опытом своей работы. Достаточно продуктивное сотрудничество ведется с Мордовским Республиканским отделением «Российский красный крест». Наши обучающиеся в качестве волонтеров принимают активное участие в организации и проведении различных мероприятий. Так же, занимаясь волонтерской и санитарно-просветительской работой, студенты и преподаватели колледжа проводят акции и беседы в школах и детских садах города Саранск. Колледж поддерживает связь со средствами массовой информации: телевидением, участвует в консультациях по оказанию первой помощи.

Социальное партнёрство – это долгий процесс, требующий усилий обеих сторон. Однако в складывающихся условиях формирование социального партнёрства становится особенно актуальным, так как оно является предпосылкой получения качественного образования на современном этапе. Совместная работа с социальными партнерами, применение пациент-ориентированного подхода ведет к созданию условий для повышения уровня профессиональной готовности, развития у студентов профессионального мастерства, обеспечивает эффективную подготовку будущего специалиста. [3]

Модернизация российского образования, направленная на повышение качества подготовки специалистов всех уровней, невозможна без создания единого образовательного пространства, без кардинальных изменений в отношениях между производителями и потребителями образовательных услуг, без социального партнерства в данной области. [8]

В данный момент, поиск подходов к социальному партнерству является одним из направлений развития системы профессионального образования. Это обусловлено, во-первых, тем, что профессиональное образование превращается в инструмент решения экономических проблем общества, инструмент развития. Во-вторых, система профессионального образования присоединяется к субъектам рынка, предоставляющим услуги, и поэтому должна знать о работодателях, которые являются их потребителями, и иметь с ними тесные связи.

В-третьих, состояние системы, быстрые изменения на рынке не оставляют возможности реформировать систему и решать проблемы в одиночку.

Система социального партнерства, объединяющая работодателей, работников, службу занятости, обучающихся и их родителей, а также органы управления образованием и сами образовательные учреждения нужна, прежде всего, чтобы полнее

учитывать требования работодателей, быстрее реагировать на изменения рынка труда, чтобы система была востребована и конкурентоспособна.

Литература:
1. Брянцева И.В. Перспективы формирования профессиональной компетенции у будущих специалистов в свете внедрения ФГОС нового поколения. Журнал «Главная медицинская сестра» №6, 2010.
2. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования. Журнал «Аккредитация в образовании», №16, 2007.
3. Захарова С.М. Социальное партнерство и качество образования // Высшее образование в России. 2013. №3.
4. Дмитриев А.М. Опыт организации работы по трудоустройству выпускников методического колледжа. Журнал «Главная медицинская сестра» №10, 2009.
5. Золочевская И.Г., Ваятва Н.Л. Роль практики в ЛПУ для формирования профессиональной компетентности. Журнал «Сестринское дело» №5, 2010.
6. Корнилов, Д.Д. Социальное партнѐрство в профессиональном образовании России Сборник научных работ. - Якутск, 2004. - Вып. 10. - С.88-100.
7. Корчагин, Е.А. Организация деятельности социального партнѐрства в области профессионального образования: методические рекомендации - Казань: ИПП ПО РАО, 2006. - 60с.
8. Пылаев С.В., Лаврин Д.В., Аськова Н.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей с учетом потребности работодателей. Журнал «Главная медицинская сестра» №2, 2011.

Уразаева Алсу Мусовна,
преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», г. Буинск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ООО «АК БАРС ХОЛДИНГ»

Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного специалиста[2,с.36-38].

Цель современных российских колледжей и техникумов – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. В связи с этим формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него со

стороны муниципальных органов власти, а так же воли, желания и возможностей руководителей предприятий[3, с.21].

В формировании компетенции выпускника необходимо участие не только педагогического коллектива техникума, но и социальных партнеров, которые также заинтересованы в конечном результате – конкурентоспособном специалисте. Профессия бухгалтера всегда являлась фундаментальным элементом в деятельности и конкурентоспособности предприятия и сегодняшний день не является исключением. При устройстве на работу знание информационных технологий играет важную роль для специалиста, так как чем выше уровень информационной компетенции бухгалтера, тем выше его конкурентное преимущество. Такой специалист умеет целенаправленно работать с информационными технологиями при обработке информации, приспосабливается к изменяющимся условиям и требованиям рынка, обладает более высокой производительностью труда.

Социальное партнерство должно реализовываться не только в трудоустройстве выпускников. Для студентов профессионального образования это возможность познакомиться с новыми технологиями производства, с новым оборудованием, что в свою очередь позволит обеспечить высокое качество профессиональной подготовки кадров.

На современном этапе социальное партнерство в нашем учебном заведении реализуется через следующие формы:

– совместная разработка учебно-программной документации, методик организации учебного процесса;

– проведение теоретических и практических занятий специалистами предприятий;

– проведение экскурсий и занятий на производстве;

– организация производственной практики студентов на предприятиях на основе заключенных договоров;

– стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на реальных рабочих местах с целью повышения их компетентности;

– анализ и оценка качества подготовки специалистов.

Нашим серьезными социальными партнерами являются предприятия, которые входят в состав ООО «Ак Барс Холдинг» Республики Татарстан. Они стали основной базой как прохождения производственной, преддипломной практики, так и трудоустройства студентов.

ОАО «Холдинговая компания «Ак Барс», основанная в 1998 году – один из крупнейших межотраслевых многопрофильных холдингов Татарстана, является дочерней

структурой «Ак Барс» банка. Компания «Ак Барс» - управляющая компания группы промышленных, строительных, сельскохозяйственных, пищевых, транспортных и торговых предприятий Республики Татарстан. В составе ОАО «Холдинговая компания «Ак Барс» 80 предприятий с общей численностью сотрудников 40 тысяч человек. Годовой оборот – более 90 миллиардов рублей. ОАО «Холдинговая компания «Ак Барс» входит в число крупнейших работодателей и налогоплательщиков Республики Татарстан. География присутствия холдинга – крупнейшие города Татарстана: Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Бугульма, Альметьевск, Елабуга, Чистополь, Арск, а также территория Агрызского, Арского, Пестречинского и Зеленодольского районов, в том числе Буинского района.

Во время прохождения практики студенты закрепляют свои умения и навыки, параллельно с получением достаточных знаний в стенах учебного заведения.

Руководство ОАО «Холдинговая компания «Ак Барс» уделяет особое внимание вопросам кадровой политики. Подписан договор с техникумом о дополнительном обучении бухгалтеров по программе 1С: Бухгалтерия версия 8.3 с 2015 учебного года. Специалисты из Казани в техникуме проводят дополнительные занятия со студентами по подготовке специалистов 38.02.01. В дальнейшем наши выпускники имеют возможность трудоустроиться в предприятия, которые входят в состав ООО «Ак Барс Холдинг» по специальности бухгалтер. Также совместно со специалистами разрабатываются темы выпускных квалификационных работ, которые конкретно затрагивают деятельность предприятий, входящих в состав ООО «Ак Барс Холдинг». Во время преддипломной практики студенты проводят полный анализ финансово-хозяйственной деятельности на основе годовых отчетов и разрабатывают предложения по улучшению учета в данных предприятиях, вносят свои предложения. Со стороны социальных партнеров бывают и замечания, которые мы стараемся исправлять в короткие сроки. На защите выпускных квалификационных работ в составе комиссии работают руководители, главные бухгалтеры, главные экономисты предприятий. За 2019-2020 учебный год студенты защитили свои работы только на положительные оценки. В этом большая заслуга, как преподавателей техникума, так и наших социальных партнеров.

Привлечение социальных партнеров и работодателей к образовательному процессу позволяет:

– использовать новые формы обучения;

– моделировать производственную ситуацию в учебной лаборатории;

– внедрять в процесс обучения современную тематику;

– повышать квалификацию преподавательского состава.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны социальных партнеров позволяет уточнить цели и задачи нашего учебного заведения, совершенствовать процесс освоения ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» определить оптимальную модель выпускника, удовлетворять и развивать спрос на образовательные услуги техникума со стороны работодателей, осуществить выбор стратегических направлений развития Буинского ветеринарного техникума.

Литература:

1. Аракелов Г.П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России / Аракелов Г.П. // Актуальные проблемы современной науки. - 2009. - №5. - С. 36-38.
2. Нуртдинова А.Ф. Роль государства в механизме социального партнерства // «Журнал российского права», № 2, 2000
3. Бородин И.И. Понятие, система, стороны и субъекты социального партнерства (сравнительно-правовое исследование) // «Трудовое право», 2006, № 1

Дуальная и триальная модели образования как способы формирования единого образовательного пространства

Карасевич Марина Петровна,
преподаватель бухгалтерских дисциплин,
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж», г. Темников

РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Средние профессиональные образовательные организации планируют увеличить ресурсы развития компетенций обучающихся. Для этого в качестве быстрого внедрения ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» практикует дуальное обучение.

Дуальная система подготовки кадров – это система, которая предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с базовым предприятием.[1,ЭР]

Дуальное обучение включает теоретическую часть (реализуется на базе колледжа) и практическую часть (реализуется на базе предприятий города, района, республики).

К преимуществам дуального обучения относятся:

– взаимосвязь между теоретическим обучением и практикой на предприятии;

– формируется личность будущего специалиста;

– достигается высокая мотивация обучающегося к получению знаний;

– формируются профессиональные компетенции у обучающегося. Так как руководитель производства заинтересован в том, чтобы обучить практическим навыкам своего работника;

– оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями.

Работодатель определяет, чему учить, образовательные учреждения – как учить. В основу обучения положен принцип взаимосвязи теории и практики.

Основными принципами дуальной системы образования является обучение через действие и обучение через процесс.[2, с.56]

Наше образовательное учреждение по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» внедряет дуальную форму обучения с районными предприятиями:

ООО «Аксел», ООО «Подсобное хозяйство», ООО «ПМК Темниковская», МУП «Темниковэлектротеплосеть», а также с республиканскими предприятиями.

Работодатель развивает и реализует базу для производственных и преддипломных практик. Такое обучение реализовывается на базе организации работодателя в следующих формах:

– практика (учебная, производственная, преддипломная);

– практические занятия;

– внеаудиторная работа (экскурсии, круглые столы, выставки, встречи).

К необходимым ресурсам развития компетенций в системе дуального обучения относятся:

– локальная нормативная документация, которая включает в себя положения, приказы, распоряжения, договора (соглашения) с предприятием;

– учебно-методическая документация, включающая учебные планы, графики, дневники, фонды оценочных средств;

– партнеры, к ним относятся сетевые партнеры и работодатели;

– кадровые ресурсы: наставники.

Поэтому рабочие программы учебной и производственной практики согласованы с требованиями работодателя, колледж издает приказ о распределении обучающихся на предприятия, проводит инструктаж по прохождению практики с отметкой в журнале, выдает документы на практику (дневник, рабочую программу); предприятие издает приказ о приеме обучающихся на практику, проводит вводный инструктаж, инструктажи на рабочем месте, закрепляет наставников (приказом), определяет рабочее место, проводит ежедневный контроль, принимает отчет обучающегося по прохождению практики (дневник, характеристика с оценкой и аттестационный лист по модулю). Работодатели участвуют в оценки знаний и умений обучающихся. Обучающиеся, наблюдая за работниками предприятий, стремятся быть на их уровне.

Внедряя компетенции в образовательный процесс, организовываю встречи с работодателями на предприятии. Такая встреча состоялась в Межрайонной ИФНС РОССИИ №7 по Республике Мордовия со специалистом экспертом отдела камеральных проверок Т.А.Стенюшкиной. Специалист на практике раскрыла тему занятия «Порядок заполнения декларации по единому налогу, уплачиваемому с применением упрощенной системы налогообложения».

Обучающиеся колледжа приобретают навыки работы:

– по заполнению декларации;

– правильно рассчитать единый налог по упрощенной системе налогообложения;

– применять полученную информацию при расчете налога.

Дуальная система надежна, если она имеет тесное сотрудничество образовательного учреждения с предприятием.

Каждый участник процесса дуальной системы обучения имеет обязательства, которые он должен выполнить.[3, с.5]

Руководство предприятия занимается:

– формированием требований к квалификациям и компетенциям;

– развитием системы наставничества;

– организовывает обучение на практике;

– участвует в оценке качества образования.

Руководство образовательного учреждения несет ответственность:

– за разработку новых или модернизацию программ, которые существуют;

– за обеспечение учебного процесса;

– за взаимодействие с работодателями.

Сотрудничество образовательного учреждения и работодателей, дает значимый эффект в развитии данной системы.

Встреча проведена для того, чтобы улучшить профессиональные компетенции (ПК) и общие (ОК) компетенции.

При трудоустройстве на предприятие, обучающиеся должны уметь работать с документацией для формирования компетенций ПК 5.1-5.5 – сформировать заполнения декларации по единому налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения.

Для формирования общих компетенций у обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» нужно проявить интерес к работе на предприятии, включая в него практические работы.

Дуальное обучение имеет большое значение на освоение общих и профессиональных компетенций и является актуальной проблемой на сегодняшний день, как для профессиональных образовательных организаций, так и для работодателей.[4, с.17]

Реализация в колледже системы дуального обучения позволяет обеспечить подготовку кадров под конкретные рабочие места, повысить процент трудоустройства выпускников, сократить затраты на дополнительное обучение и адаптацию выпускников к условиям реального производства, создать условия для их социализации,

профессионального становления, обретения самостоятельности и уверенности в гарантированном трудоустройстве и успешном старте профессиональной карьеры.

Литература
1.Дуальное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/ ш1к1/.
2. Ишкова А.Э. Дуальное обучение: от теории к практике // Всероссийский фестиваль педагогического творчества: доклад. 2016. URL: http:// www.educontest.net.
3. Федоров В.А., Васильев С.В. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2014. № 6.
4. Югфельд Е.А., Панкина М.В. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. № 3 (112).

Юкова Елена Николаевна,
преподаватель, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Дуальное образование является актуальной и вполне логичной моделью взаимодействия образовательных организаций с другими субъектами рыночных отношений. Наряду с европейским опытом, в бывшем СССР на разных этапах становления государства, очень активно и успешно реализовывались утраченные в настоящее время принципы и модели дуального образования, которые включали в себя тесное взаимодействие образовательных организаций с производством. Особенно успешными являлись примеры сотрудничества в рамках одной отраслевой принадлежности. Ценность старой новой модели заключается в погружении будущего специалиста в профессиональную среду, что называется погружение в специальность. Конечно, предприятию нужны квалифицированные кадры, но эта проблема вполне решаемая и вне дуальной модели. А рассматривать современное, технологически оснащенное предприятие как финансового спонсора, который возьмет на себя все расходы, включая выплату стипендии, крайне ошибочно. Примером может служить действующие в Краснодарском крае и в городе Краснодар успешные дуальные модели. Однако, примеры столь щедро организованного образовательного процесса, к сожалению, немногочисленны и направлены на ограниченное количество обучающихся. Как правило, это кадровый резерв предприятия партнера, выбранного им по своим критериям. Численность этого кадрового резерва ничтожно мало.

Внедрение дуальной модели будет эффективным и целесообразным только в случае многочисленного контингента обучающихся. В обсуждаемой модели дуального образования необходимо сделать акцент на заинтересованности сторон внутри ее.

Существующая издавна, проблема подготовки и выпуска на рынок труда высококвалифицированных кадров стала поводом исследования дуальной системы образования. С каждым днем государство все больше нуждается в работниках, умеющих добросовестно, ответственно и качественно выполнять свои обязанности. выпускников профессиональных учебных заведений. Ярко выраженный путь улучшения эффективности и качества подготовки и выпуска кадров на рынок труда – введение дуальной. Именно за счет него образовательные организации могут выпускать на рынок труда, знающих свое дело, специалистов, и усвоивших должным образом профессиональные знания, умения, и навыки и навыков, требуемых на рынке труда. В настоящее время работодатели выражают высокую потребность в компетентных, социально мобильных, легко адаптируемых к новым, нестандартным условиям специалистах. Решить выше обозначаемую проблему способен практико-ориентированный подход к подготовке специалистов. Для того, чтобы обеспечить такой характер подготовки и устранить разрыв между теорией и практикой, широко находит свое применение система дуального обучения в учебных заведениях профессионального образования.

На сегодняшний день дуальная модель обучения является одной из передовых форм подготовки высокопрофессиональных кадров в мире, чему свидетельствует опыт образовательных систем таких стран, как Швеция, Великобритания, Япония и Германия.

Опыт внедрения дуального обучения в систему образования в России начался с 2014 года, именно тогда появились пилотные проекты в Калужской, Ульяновской и Ярославской областях, Пермском и Красноярском краях. Первым учреждением среднего профессионального образования стал Калужский колледж информационных технологий и управления, который стал сотрудничать с немецкой компанией «Фольксваген». Именно данный концерт выступил инициатором в подготовке выпускников колледжа, адаптированных к конкретному производству.

Уже с 2014 года в Костромской области реализуется пилотный проект по внедрению элементов дуального обучения. Был представлен сборник, отражающий практическую работу в Костромской области. При подготовке сборника изучался опыт Ярославской, Ивановской, Калужской областей. Дуальная система дает право интегрировать в учебном процессе как теоретическую, так и практическую подготовку специалистов. На протяжении обучения наряду с обычными занятиями в учебных заведениях профессионального образования студенты ходят на работу на конкретное предприятие, где и накапливают профессиональный практический опыт. В дуальной системе образования предприятия, на равных правах вместе с учебными заведениями,

принимают участие в профессиональной подготовке работников. Тем временем как, учебные заведения несут ответственность за теоретическую грамотность и образованность, предприятия в свою очередь обеспечивают условия для практического обучения и покрывают денежные расходы, относящиеся к нему.

В Волгограде и в Волгоградской области студенты с 2014 года обучаются по программе дуального образования, реализацию мероприятий которой осуществил «Волгоградский медико-экологический техникум». Была разработана программа дуального обучения, которая направлена на создание условий по формированию общих и профессиональных компетенций у студентов и подготовку практикоориентированных специалистов.

Срок реализации программы - 2014-2020 гг.

2014-2015гг.-утверждение Программы, проведение организационных мероприятий. На данном этапе были заключены договоры с организациями- социальными партнерами, проведены совместные совещания по вопросам определения рабочих мест для студентов, а также согласована программа практик.

2015-2019 гг.- реализация Программы.

2019-2020гг.-сводный анализ исполнения программных мероприятий, определение приоритетных направлений проекта.

Образовательная программа составляется по заказу или при участии работодателей, которые определяют распределение учебного материала по дисциплинам в соответствии профилю специальности и потребностям предприятия. Эффективность дуальной системы образования в этой стране подтверждается самой низкой безработицей молодежи среди европейских стран с хорошо развитой экономикой. Преимущества дуального образования заключаются в:

- высоком проценте трудоустройства;

- большой мотивацией обучающихся в получении знаний и умений, овладении профессиональными функциями;

- получении практического опыта деятельности по специальности в процессе решения учебно-производственных задач;

- адаптации студентов как будущих специалистов к запросам производства;

- снижении государственного финансирования системы образования;

- оценивании студента-стажера потенциальным работодателем.

Для лучшего представления концепции дуального образования, отметим следующие цели и задачи обучения. Цели:

– совершенствование системы профессионального образования путем разработки продуктивной структуры подготовки рабочих кадров;

– введение в учебный план образовательных организаций современных методов и средств обучения;

– модернизация системы непрерывного профессионального образования;

– усовершенствование профессиональных стандартов рабочих кадров.

Задачи:

– устранить несоответствие системы подготовки кадров структуре спроса на рынке труда;

– создать ряд учебных заведений профессионального образования, соответствующих потребностям всех сфер жизни населения и рынка труда;

– внедрить в организации профессиональной подготовки кадров развитое до должного уровня научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Дуальная система образования гарантирует соответствие интересам предприятий, обучающихся, а также государства. Более того, у предприятия есть шанс выбрать самых лучших выпускников образовательно-профессиональной организации, так как за время обучения студенты показывают, то, на что способны в полной мере. В свою очередь, такой подход к отбору персонала, мотивирует их учиться с полной отдачей. Для студентов дуальное образование является великолепной возможность приобрести стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Данная система позволяет, без лишних трудностей, плавно и равномерно влиться в профессионально-трудовую деятельность. Дуальное образование способствует не только научиться выполнять определенные профессиональные обязанности, но и делает возможной успешную адаптацию в рабочем коллективе, формирует требуемые компетенции и ответственность. Ни одно учреждение профессионального образования не может предоставить такое понимание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его отправной точкой к успешной карьере. Для государства дуальное образование – во-первых, высокоэффективная подготовка квалификационных кадров и их беспрепятственное трудоустройство, во-вторых, с экономической точки зрения данное образование само себя финансирует. Наряду с положительными моментами у данной системы образования имеются и свои недостатки. Например – это неготовность предприятий принимать новых специалистов из-за отсутствия свободных рабочих мест, недостаток финансовых ресурсов и т.д. Несмотря на имеющиеся минусы, дуальная система обучения компетентных, высококвалифицированных, востребованных на бирже труда выпускников учебных организаций высшего профессионального образования и среднего профессионального

образования обладает явным превосходством по сравнению с традиционной системой подготовки специалистов.

Для решения проблемы качества образования ФГОС нового поколения требует обеспечить практико-ориентированный характер обучения. Самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики и для решения этой проблемы на сегодняшний день считается дуальное обучение, которое получило мировое признание. Работодатели всё больше говорят о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Федеральный стандарт последнего поколения предусматривает обучение и выпуск таких специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, смогут легко адаптироваться в современных рыночных условиях развития экономики региона, сумеют вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию. Но без непосредственного участия работодателей данных целей достичь практически невозможно. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется именно роль работодателя. В идеале всё должно выглядеть следующим образом: предприятия делают заказ образовательным учреждениям на конкретное количество специалистов, принимая при этом участие и в составлении учебно-методической документации, студенты проходят практику на предприятии без отрыва от обучения. Важнейшим компонентом данной системы является наличие подготовленных кадров на самом предприятии, которые выступают в качестве наставников в подготовке кадров. Дуальная форма обучения выгодно отличается от традиционной по степени ориентации на конкретно-практические задания в реальных условиях. Учебно-методические материалы, разработанные в рамках дуальной формы, отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность студентов.

Преимуществом дуального обучения является обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают профессиональным требованиям и к окончанию учебного заведения имеют и стаж, и опыт работы, которые так ценят работодатели. Обучение максимально приближено к запросам производства. Адаптация к новому месту работы, к кругу обязанностей и к коллективу, которая пугает порой даже состоявших в профессии людей, проходит для студента безболезненно. И это объяснимо: за студентом с первого дня на предприятии закреплен наставник, который и поможет, и подскажет, и опытом поделится. Объем обязанностей у работающего студента увеличивается постепенно, по мере освоения отдельных операций.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон - предприятий, учебных организаций, государства и конечно студентов. Для них дуальное

обучение — это не только шанс устроиться на квалифицированную должность по окончанию учебного заведения, но и рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система предоставляет выпускникам учебных заведений перспективы и возможности для управления собственной карьерой. Дуальное обучение, является важной ступенькой на пути к успешной карьере. В свою очередь такой подход мотивирует учащихся учиться не для галочки.

Литература:
1. Жанкабыл Г.Е. Дуальное обучение – залог качественного образования // Молодой ученый. 2017. №10.1. С. 35-38.
2. Кузембаев С.Б., Альжанов М.К., Нурмагамбетов Д.Д., Атамбаев Ж.Н., Аймагамбетова Г.Т. Вопросы перехода на дуальное обучение // Вестник КарГУ. 2013. №1.URL:http://www.center-rpo.ru/diskussionnaya-ploshchadka1/228-voprosy-perekhoda-nadualnoe-obrazovanie (дата обращения: 22.05.2019).
3. Сидакова Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. 2016. №2. С. 62-64.
4. Харитонова Н.Д. Дуальная система образования в высшей школе: эффективность внедрения // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017.

Чубрикова Ольга Викторовна,
преподаватель, ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева», г. Новосибирск

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ (ПРЕДПРИЯТИЕ)» С УЧЕТОМ ВЫЗОВОВ И ТРЕНДОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последние два десятилетия система образования в нашей стране претерпевает постоянные изменения. На современном этапе одной из важнейших задач образовательной политики государства выступает организация всестороннего партнерства - а значит, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Это система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных, хотя и слабо используемых, ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования;

- во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Сеть помогает получить экспертную оценку собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

В рамках развития механизмов сетевого взаимодействия и развития регионального профессионального образования Новосибирский химико-технологический колледж им. Д. И. Менделеева разработал стратегию по направлениям специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» и «Информационные системы и программирование» с Сибирским Государственным университетом геоинформационных систем и технологий (СГУГиТ) и Специализированным конструкторским бюро «Контур» (СКБ Контур).

Как никогда приоритетной становится задача приведения рынка образовательных услуг в соответствие с потребностями рынка труда, обеспечение предприятий и организаций города и региона необходимыми специалистами.

На сегодняшний день решение этой проблемы может заключаться в реализации модели сетевого взаимодействия «Школа- колледж- ВУЗ (предприятие)».

Перспективой подобного взаимодействия будет являться профильное обучение в школах, при котором ученики сами смогут строить траекторию своего дальнейшего профессионального развития. В связи с этим уделяется большое внимание элективным курсам в школе, которые позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы обучающихся и определить свои профессиональные пристрастия. Таким образом, ведется подготовка к профильному обучению.

Учитывая данные многолетних наблюдений, ежегодной профориентационной работы, мы пришли к выводу, что около половины обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности колледжа являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения обучающихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школы с учреждением СПО с целью формирование единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия.

3. Формирование модели сетевого взаимодействия «Школа-колледж- ВУЗ (предприятие)» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые востребованы на рынке труда, мобильны и быстро адаптируются ко всем современным требованиям работодателей.

В Новосибирском химико-технологическом колледже им. Д. И. Менделеева имеется положительный опыт сотрудничества, как со школой, так и с высшими учебными заведениями и компаниями реального сектора экономики.



В рамках развития механизмов сетевого взаимодействия и развития регионального профессионального образования Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева разработал стратегию по направлениям специальностям «Прикладная информатика (по отраслям)» и «Информационные системы и программирование» с Сибирским Государственным университетом геоинформационных и технологий (СГУГиТ) и Специализированным конструкторским бюро «Контур» (СКБ Контур).

Направления подготовки специалистов в рамках сетевого взаимодействия:

СГУГиТ	**СКБ «Контур»**
разработка мобильных приложений и робототехника	сопровождение и продвижение программных продуктов
разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений	практика применения программных продуктов как сервиса (SoftwareAsService)
приложения виртуальной и дополненной реальность	использование облачных технологий в автоматизации бизнес-процессов

За последние года практика взаимодействия показала:

1. Выпускники специальности, принявших решение продолжить образование, успешно поступают на очное и заочное отделения в СГУГиТ;

2. Выпускники, зарекомендовавшие себя инициативными, творческими и дисциплинированными, приглашают приглашения в СКБ Контур;

3. Возможность познакомиться с передовыми техническими решениями на базе университета

4. Адаптация к стилю преподавания в высших учебных заведениях

5. Погружение в рабочую среду IT– компании

6. Развитие коммуникативных навыков работы в команде и с клиентами

Важнейшим условием сохранения и повышения конкурентоспособности СКБ Контур является подготовка специалистов, непосредственно выполняющих трудовые функции на конкретных рабочих местах. Для этого необходима серьезная работа по развитию в период их обучения в колледже востребованных компетенций специалистов. Объединение усилий педагогического коллектива колледжа и партнеров по сетевому взаимодействию можно выстроить по таким направлениям как:

– выявление компетенций выпускников, необходимых для трудовой деятельности на предприятиях, создание условий для их развития у будущих специалистов в период получения профессионального образования;

– согласование перспективного спроса на подготовку специалистов отрасли;

– адаптация образовательных программ под потребности предприятия СКБ «Контур» с учетом государственных стандартов;

– развитие партнерских проектов (информационного, методического, организационного направления);

– повышение практической направленности обучения, вовлечения в образовательный процесс специалистов предприятия и преподавателей СГУГиТ.

Такая деятельность будет способствовать организации форм взаимодействия и координации усилий социальных партнеров в вопросах подготовки востребованных молодых специалистов, системы содействия в трудоустройстве выпускников.

Такая модель сетевого взаимодействия как «школа-колледж-ВУЗ (предприятие)» предоставляет возможность учащимся определиться с выбором будущей профессии, а студентам быть готовым к профессиональной деятельности, ознакомиться с работой предприятия и перейти к самостоятельной деятельности.

Литература:

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия/ http://www.1september.ru/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации». URL: http://минобрнаукию.рф/документы/2974.
3. Аршинов В.И., Данилов Ю.А., Тарасенко В.В. Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации. http://www.iph.ras.ru/~mifs/rus/adtmet.htm

Триальная модель образования: опыт реализации проекта

Разгуляева Нина Дмитриевна,
заместитель директора по учебной работе, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», Руководитель научно- методического центра Совета директоров СПОУ Республики Мордовия, г. Торбеево

ТРИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности Республики Мордовия осуществляет подготовку специалистов для мясной и молочной промышленности.

В контексте новой образовательной парадигмы, связанной с практико-ориентированностью обучения, потребовались изменения в системе образования.

С 2016 года в образовательный процесс колледжа внедрена система дуального обучения, дающая возможность получения специалистов «заданного» качества, в наибольшей степени соответствующих требованиям определенной специальности и требованиям конкретных предприятий. Работодатели получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы предприятия, и, таким образом, сокращают издержки и сроки адаптации будущего работника вследствие того, что выпускники колледжа по окончании обучения сразу же задействованы в производстве. Это позволяет им быть конкурентоспособными.

Но интеллектуализация промышленного производства и запрос на специалиста-выпускника с такими способностями как к изобретательской и исследовательской деятельности, к аналитическому мышлению, моделированию предопределила потребность в обновлении образования как системы воспроизводства научного и интеллектуального потенциала.

Потребность в подготовке специалистов с таким набором качеств, привела нас к необходимости интеграции образования, производства и науки, внедрению обучения по триальной траектории, представляющей собой профессионально-производственно-научный симбиоз в следующих плоскостях: Колледж - производственные предприятия - научные учреждения и организации.

Модель триального обучения внедряется в колледже с 2020 года. В настоящее время ведется создание ресурса научных идей, программ, исследований и подготовка специалистов для разработки и внедрения инновационных технологий.

Научная деятельность стала частью процесса подготовки специалистов. Направления научно-исследовательской деятельности ориентированы на создание высокотехнологичных инновационных продуктов и технологий в приоритетных направлениях развития мясной отрасли. Многогранные взаимодействия с мясоперерабатывающими предприятиями Республики Мордовия и в, частности тесное взаимодействие с ООО МПК Атяшевский позволяют вести исследовательскую деятельность, как на предприятии, так и в лабораториях колледжа с переходом на выпускные квалификационные работы, получение патентов и новых продуктов и технологий. Тесное сотрудничество с ООО «МПК «Атяшевский» позволило нашим исследователям во главе с преподавателем Сергеевой Людмилой Васильевной запатентовать технологию производства полукопчёных колбас с бифидобактериями «Бисерка», «Сергеевская». В настоящее время подготовлено ещё ряд колбас и мясных деликатесов для патентования и дальнейшего производства.

Переход от учебно-исследовательской деятельности - к научной; от выполнения «малых» исследовательских работ - к осуществлению значительных проектов; от получения субъективно нового знания - к объективно новому, способствует формированию новой образовательной траектории триального обучения.

В настоящее время в колледже обеспечено единство учебного и научного процессов, разработаны экспериментальный учебный план специальности, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, методические пособия для реализации учебного процесса.

Научно-исследовательская среда организуется колледжем путем внедрения современных педагогических подходов в виде использования нетрадиционных форм и методов передачи и получения информации в системе «педагог-обучающийся» (технологии проектного обучения и развития критического мышления, кейс-технологии, технологии радиантного мышления), олимпиады профессионального мастерства.

Федеральный проект «Профессионалитет» позволит нам обновить материально-техническую базу, посредством которой мы будем проводить более значимые исследования, разрабатывать новые технологии, в том числе и по импортозамещению.

Триальное обучение мы рассматриваем как платформу роста образовательного потенциала в течение всей жизни в соответствии с потребностями и как мощный метод профилактики личностной и профессиональной стагнации выпускника.

Такой подход к подготовке специалиста, позволил нам формировать конкурентоспособный человеческий потенциал, обеспечить высокую интеллектуализацию производства за счет создания и внедрения наукоемких технологий, создать систему непрерывного (пожизненного) образования. И как результат предопределить отсутствие неудовлетворённости со стороны работодателя к качеству подготовки выпускников.

Внедрение инновационных элементов социального партнерства в образовательное пространство

Папкова Светлана Юрьевна,
учитель, ГБОУ Школа-интернат №4 г.о. Тольятти,
г. Тольятти

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Инклюзивное образование – (от франц. inclusif – включающий в себя), термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослеющему человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции [1]. Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями. Термин «инклюзивное образование» является более современным, отражающим новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса (перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность учителей, и другое). Таким образом, инклюзия предполагает включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого ребенка в образовательном процессе.

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей

с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками [2]. Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования. Образовательная инклюзия, скорее всего, имеет свои пределы, в тех случаях, когда для ребенка нецелесообразно совместное обучение, необходимо предоставить возможность обучаться в специализированном учреждении, позаботившись о формировании социальных умений, включив его в совместные досуговые программы [4].

Для наиболее полного включения учащихся с ОВЗ в общество нужны скоординированные усилия социальной защиты, образовательных структур и медицинских учреждений. Все эти услуги должны оказываться человеку по месту жительства, начиная с ранней диагностики и помощи родителям. «Родительская активность – залог успешного реформирования». Необходимо продвигать специальную программу по сопровождению человека с инвалидностью в течении всей жизни – в школе, в вузе и при трудоустройстве.

Для создания условий развития ребенка, нужно объединить усилия разных специалистов, принадлежащих разным ведомствам [3].

Социальное партнерство является ключевым фактором в развитии инклюзивного образования. Лучшие позитивные практики инклюзии связаны с партнерством и сотрудничеством различных субъектов образовательного процесса, скоординированными усилиями социальной защиты и медицинских учреждений.

Подводя итог вышесказанному, хочется подчеркнуть, что инклюзивное образование сегодня считается одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен тем, что наша страна ратифицировала Конвекции ООН прав детей, прав инвалидов. Чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые условия и благоприятное общественное мнение.

Литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Ст.42

2. Ковалев Е.В., Староверова М.С. , 2010
3. Грибоедов Т.П., Мешков С.И. «Социальное партнерство в образовании: теория, опыт, механизмы реализации : учебно-методическое пособие, 2008г
4. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э.Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование,2019 - 84 c. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84679.html

Трубаева Алина Алексеевна,
преподаватель, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород

ИННОВАЦИИ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Развитие обучения на сегодняшний день занимает одно из главных мест в науке. Новые внедрения и изменения в организации обучения продиктованы течением времени и современными реалиями. В рамках данной статьи нами будут рассмотрены инновации, которые успешно внедрены в работу Белгородского механико-технологического колледжа.

На сегодняшний день в Белгородском механико-технологическом колледже реализуется несколько инноваций и инновационных проектов. Таких как:

- Бережливый колледж
- Система SQDSM
- Проектная деятельность
- Студенческое самоуправление

Проектная деятельность и студенческое самоуправление реализуются уже достаточно долгое время. В колледже ежегодно обновляется студенческий совет, который находится в тесной работе с администрацией колледжа и является связующим звеном между студентами и руководством колледжа.

Проектная деятельность также реализуется долгое время, в учебных планах некоторых групп по отдельным предметам как вид самостоятельной работы представлена подготовка и защита проекта. Помимо этого, отдельные преподаватели и студенты участвуют в конкурсах проектов на различных уровнях проведения.

Особенно хотелось бы остановится на 2 недавних инновациях, которые пришли в работу нашего колледжа. Это проект Бережливый колледж и система работы SQDSM.

В 2017 году в Белгородской области стартовал проект «Бережливый регион». С апреля 2018 года ОГАПОУ «Белгородский механико– технологический колледж» одним из первых начал работу по применению бережливых технологий в образовательной организации. Для перехода на бережливое управление необходимо было реализовать портфель проектов (навигация колледжа, система 5S, креативная среда). По каждому проекту были созданы рабочие группы, задача которых заключалась в решении выявленных проблем и устранении всех видов потерь. В ходе реализации проектов мы смогли добиться определённых результатов. Не останавливаясь на достигнутом, мы поставили перед собой новые задачи, поскольку главный принцип бережливого управления – это непрерывное улучшение.

С начала 2019 года наш колледж внедрил в свою работу систему SQDSM. Её цель можно сформулировать как постоянное обеспечение эффективности процессов за счет выявления и устранения потерь, поддержания структуры ответственности, контроля выполнения задач, улучшения процессов в образовательной организации по стандартизованным показателям (безопасности, качества, исполнения заказа, затратам, корпоративной культуре).

В целях формирования бережливого мышления администрация нашего колледжа перешла на управление согласно этой системе. По каждому направлению SQDCM были определены цели для эффективной деятельности и контроля образовательной организации.

Для себя на данном этапе наша администрация определила следующие направления:

В показателе «***Безопасность***»:

– количество травм (обучающихся и сотрудников);

– количество правонарушений (административных, уголовных);

– количество нарушений правил внутреннего распорядка (обучающихся, преподавателей и сотрудников).

В показателе ***«Качество»***:

– адаптация обучающихся нового набора;

– посещаемость занятий;

– качество знаний, обучающихся;

– организация дуального обучения;

– качество ведения учебно-планирующей документации;

– удовлетворённость студентов учебной, внеклассной и досуговой деятельностью ПОО;

– удовлетворённость работой вспомогательных служб;

– количество жалоб и обращений со стороны предприятий партнеров, обучающихся и родителей (законных представителей).

В показателе «***Исполнение заказа***»:

– успеваемость обучающихся;

– материально-техническое оснащение колледжа;

– работа методической площадки колледжа (методические объединения, стажировочные площадки, наставничество по проекту «Бережливый колледж»);

– профессиональное обучение с целью получения дополнительной профессии;

– профориентационная работа;

– выполнение плана работы центра содействия трудоустройства выпускников.

В показателе «***Затраты***»:

– финансово-хозяйственная деятельность по доходной части бюджета;

– стоимость эксплуатации площади;

– временные затраты на подготовку различного вида документации.

В показателе «***Корпоративная культура***»:

– квалификация преподавателей и сотрудников колледжа;

– совершенствование качества пространства посредством обустройства рабочих мест по 5S;

– соблюдение этики делового общения при взаимодействии сотрудников между собой и с обучающимися.

– повышение уровня корпоративной культуры преподавателей и сотрудников по методике Ладанова.

Особенность применяемой системы заключается в визуализации процесса управления через систему информационных центров, основной из которых размещён в кабинете директора, где на стенде руководителя ПОО отражены ключевые показатели эффективности работы колледжа. Для оперативного управления учебно-воспитательным процессом ежедневно в течение 10-15 минут проводится рабочее совещание у доски задач для обсуждения способов решения выявленных проблем.

В ежедневной работе куратора данная система применяется в виде контроля на специальном бланке посещаемости студентами занятий и их поведения. В течении недели кураторы групп заполняют данные бланки каждый понедельник передают их заведующим

отделениями. Те в свою очередь на рабочем совещании при директоре освещают результаты проведенной работы для администрации колледжа.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения это необходимость, продиктованная временем, которая позволяет модернизировать работу коллектива, усовершенствовать существующие процессы и повысить качество обучения.

Черкасова Ия Евгеньевна,
преподаватель электротехнических дисциплин и модулей, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов

СТРОЙОТРЯД КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ СПО

Необходимость приоритетного и опережающего развития среднего профессионального образования обусловлена наличием устойчивого стремления молодежи к обучению в колледжах и техникумах, так как здесь для молодых людей создаются условия более раннего включения в профессиональную деятельность, приобретения базовых профессиональных компетенций, социализации личности и ее гражданской зрелости. [2, с. 14]

В нашем техникуме обучаются в основном студенты из сельской местности. Многие семьи имеют ограниченные социально-экономические возможности и рассматривают среднее профессиональное образование как необходимое и достаточное, позволяющее их детям жить и работать в мире, в котором многие специальности, профессии не нуждаются в высшем образовании.

Современный рынок труда характеризуется отсутствием определенности и гарантированной занятости. Переориентация производств, смена направлений и изменение содержания деятельности, появление новых специальностей влекут за собой необходимость смены профессий. Главные вопросы сегодняшнего дня состоят не в том, чему учить и как учить, а в том «на кого учить». Иначе производство завтра может остаться без квалифицированных специалистов. [1, с. 197]

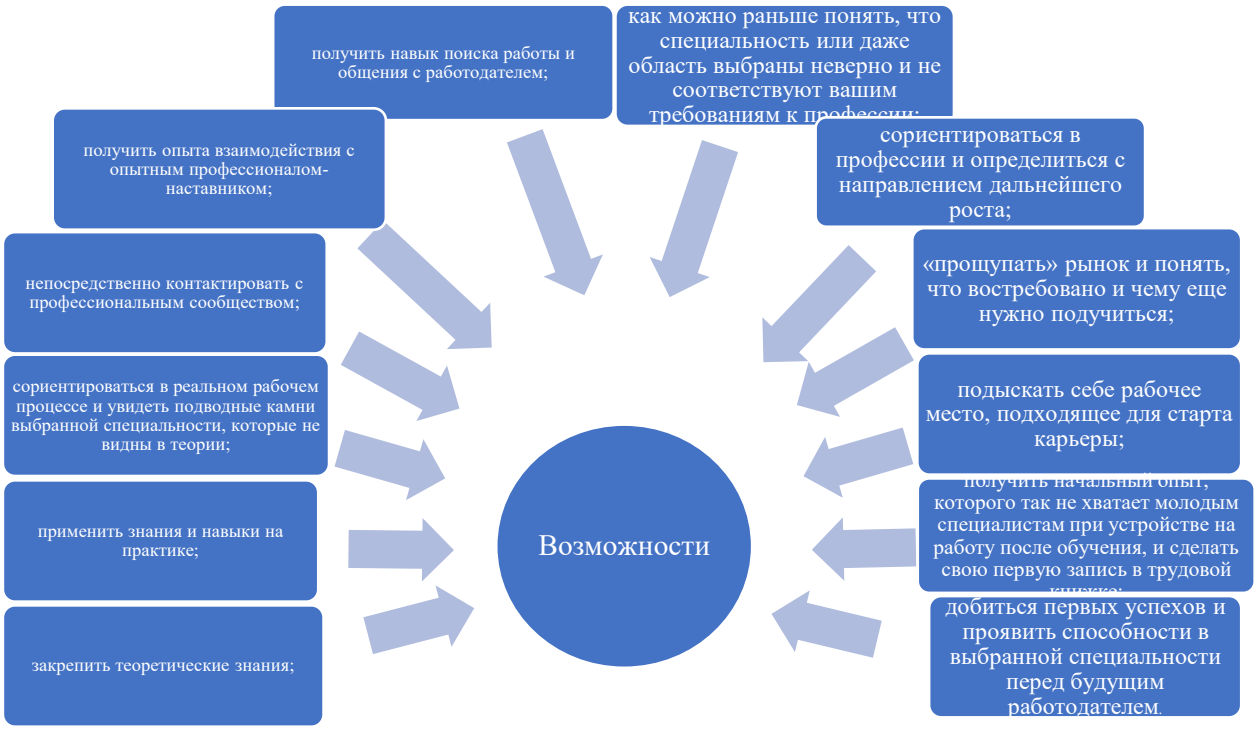
Одним из направлений развития системы среднего профессионального образования является его регионализация, основой которой стала ориентация на сложившиеся региональные условия и потребности региона в специалистах. При этом

обеспечивается взаимопроникновение интересов образования и региона, превращение образования в мощный фактор социокультурного развития региона, а региона, в свою очередь, – в не менее мощный фактор развития образования. [3, с. 220]

На этапе преобразований в системе профессионального образования возникает потребность более тесно увязывать процесс обучения с потенциальным трудоустройством, чтобы профессиональное образование было ориентировано на будущее и давало практические результаты.

В нашем техникуме с 2021 года создается стройотряд профессиональной направленности «Домино». В его состав входят студенты старших курсов по специальности 35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. Их трудовая деятельность проходит в организации Прихоперское производственное отделение филиала ПАО «Россети Волга» - «Саратовские распределительные сети», которое является нашим социальным партнером. Студентам стройотряд помогает понять свое место в профессии, попробовать свои профессиональные навыки уже сегодня, закрепить и углубить полученные теоретические знания. Работа в стройотряде для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры. Чтобы извлечь максимум пользы, необходимо иметь правильный настрой и понимать, что это уникальная возможность «прощупать почву», находясь при этом еще под крылом своего образовательного учреждения.

Какие же возможности дает стройотряд студенту?



Для предприятия, является прекрасной возможностью присмотреть себе персонал заранее и привлечь в компанию ценные молодые кадры.



В составе стройотряда были студенты, оплачивающие обучение в техникуме, что помогло им решить вопрос об оплате на будущий учебный год. Студенты бюджетной формы обучения планировали потратить заработанные деньги на обучение в автошколе, которая является подразделением нашего техникума. Таким образом, опыт оказался весьма полезным как для учебного заведения, в плане привлечения инвестиций, так и для студентов, которые смогли не только окунуться в настоящую работу и стать частью большого трудового коллектива, но и получить необходимые умения навыки по профессии.

Дальнейшее развитие среднего профессионального образования невозможно без усиления связи с производством. С изменением форм собственности прервалась система взаимодействия между учебными заведениями и предприятиями. Сейчас у образовательных учреждений нет возможности надеяться на отраслевую поддержку. Только в тесном контакте с работодателями-непосредственными потребителями их продукции образовательные учреждения смогут выполнить задачу подготовки кадров.

И многие предприятия уже сейчас понимают, что без ротации и омоложения кадров невозможно дальнейшее развитие и наращивание производства. В связи с этим возникает необходимость развития связей и деловых отношений с учебными заведениями среднего профессионального образования.

И сегодня, как никогда, становится актуальным вопрос о перспективах формирования стратегии развития среднего профессионального образования как наиболее мобильной и практико-ориентированной системы, в основе которой лежит система бизнес коммуникаций- - среднее профессиональное образование - предприятия и организации всех форм собственности.

В настоящее время для нормального функционирования учреждения бюджетного финансирования недостаточно, поэтому всё больше возникает необходимость в изменении направлений практической деятельности образовательных учреждений адекватно меняющимся потребностям граждан. Одним из решений этой проблемы является развитие предпринимательской деятельности в сфере образования, которая представляет собой различные формы оказания платных образовательных услуг и становится необходимым элементом системы образования в целом.

Литература:
1 Верхотурцев, В.С. Организационные формы социального партнерства в построении студентами профессиональной карьеры / В.С. Верхотурцев // «Теория и практика общественного развития» – 2017. – №17. – С. 196-198.
2 Гром С.Д., Шульга И.И. Социальное партнерство в сфере образования // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. № 9(13). – Новосибирск: СибАК, 2018.
3 Сетевое взаимодействие в системе образования. Технология организации инновационной деятельности./ Ануфриев С И, Баскакова А Т, Архипова Л.А., Соломатин А. М. /Академкнига/Учебник/ 2014 г./ стр.204-236.

Ягупов Павел Павлович, студент,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России», г. Волгоград

ВЕЛОСПОРТ КАК ФАКТОР ЗДОРОВГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Введение: практически ежедневно каждый офисный работник чувствует себя уставшим, хотя движения практически нет. Мысли о спортзале наводят тоску. Занятия с тренером не каждому по карману, а самостоятельные занятия для многих скучны. Однако есть замечательная и легко реализуемая идея: собрать, друзей, приобрести велосипед и поехать путешествовать по городу за потрясающими впечатлениями. [1]

Велосипед сегодня – это образ жизни. Помимо прямой пользы для здоровья, а именно общего укрепления организма и осуществления кардионагрузки, велоспорт является экологически чистым видом передвижения, что крайне важно для больших городов. [2,3]

Цели и задачи исследования:

1. Провести анкетирование студентов.
2. Провести обработку полученных статистических данных

3. Провести анализ подготовленности студентов-медиков к занятиям велотуризмом.

4. Ознакомить респондентов с возможностью использования мобильного приложения для планирования своих велопрогулок.

5. Создать и распространить памятки, отражающие рекомендованные маршруты велотуризма по городу Волгограду.

Материалы и методы:

Анкетирование студентов 2 курса Волгоградского государственного медицинского университета (N=100), с последующей статистической обработкой.

Результаты и обсуждение:

Было проведено анкетирование среди студентов 2 курса лечебного факультета. Анкета состояла из 16 вопросов, направленных на выявление подготовленности студентов к занятиям велотуризмом. В анкетировании приняли участие 68 женщин и 32 мужчины, средний возраст большинства респондентов - 19 лет. По результатам анкетирования, установлено, что подавляющая часть опрошенных (72) пользуются велосипедным транспортом. 100% респондентов используют велосипед в качестве средства разнообразия досуга. 68% - катаются рядом с домом, по тротуарам, во дворе. 90% опрошенных используют двухколесный транспорт исключительно в тёплое время года (мае, июне, июле, августе, сентябре). В период активности студенты-медики пользуются велосипедом несколько раз в месяц (68), 20% - более 3 раз в неделю. Благоприятное влияние велоспорта на здоровье известно большинству (84) респондентов. По результатам анкетирования стало ясно, лишь 56% опрошенных довольны количеством мест, адаптированных под катание на двухколесном транспорте. 84% студентов-медиков высказали желание об улучшении велосипедной инфраструткуры города. Приблизительно половина хотели бы принять участие в велопробегах по достопримечательным местам города-героя. Большая часть студентов-медиков хотели бы создания карты велотуризма Волгограда, и 64% - желали бы включения вело-транспорта в программу занятий физической культурой на кафедре ВолгГМУ.

Заключение:

Провели анкетирование студентов и обработали полученные статистические данные. Велотуризм, как фактор ЗОЖ, в настоящее время может быть трансформирован и обновлён при помощи мобильного приложения со специальными картами, предоставляющими человеку возможность ознакомиться с достопримечательностями родного города, улучшить своё здоровье и расширить познания об исторических местах родного края.

Литература:
1. Воскресенскова Алина Юрьевна, Коробейникова Елена Ивановна ВИДЫ АКТИВНОГО ТУРИЗМА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА // Наука-2020. 2020. №2 (38).
2. Чепрасова Регина Юрьевна, Ореховская Евгения Владимировна СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ // Цифровая наука. 2021. №S5.
3. Сердюкова Надежда Константиновна, Сердюков Дмитрий Анатольевич СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ УВЕЛИЧЕНИЯ ТУРПОТОКА В ДЕСТИНАЦИЮ НА ВНУТРЕННЕМ И МЕЖДУНАРОДНОМ ТУРИСТСКИХ РЫНКАХ // Вестник евразийской науки. 2020. №4.

Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, КАК МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальное партнерство в профессиональном образовании обеспечивает достижение общих взаимовыгодных целей субъектов социального партнерства, эффективное использование потенциалов партнеров (органов власти, предприятий и учреждений, родителей, преподавателей и др.) для развития субъектов партнерства, повышает эффективность решения проблем региональных рынков труда и занятости населения. Инновационное развитие профессионального образования в условиях социального партнерства достигается за счет обеспечения высокого уровня образовательной, научно-исследовательской, практической, международной активности всех участников образовательного процесса и направления ресурсов образовательной организации на инновационное развитие за счет постоянного мониторинга социальных потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, интеграции образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности и академической мобильности. Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования реализуется в направлениях информационного (выработка единых требований к качеству профессиональной подготовки и создание единых информационных баз), проектного (реализация совместных научно-образовательных, исследовательских, социальных, технологических проектов), ресурсного (совместное использование кадровых, технологических, материальных, финансовых ресурсов) взаимодействия субъектов социального партнерства. Анализ видов и задач социального партнерства в профессиональном образовании позволяет рассматривать его как механизм инновационного развития системы профессионального

образования, обеспечивающий согласование и эффективное выполнение социального заказа на профессиональные кадры на всех уровнях.

Отметим, что под механизмом инновационного развития профессионального образования мы понимаем совокупность закрепленных отношений, норм, способов деятельности и процедур, обеспечивающих реализацию инновационных программ профессиональной подготовки [2,с].

Инновационное развитие профессионального образования связано с:

– процессами создания и распространения педагогических новшеств и новшеств в области производства, науки, технологий;

– модернизацией образовательной системы в соответствии с целями и задачами инновационной стратегии государства;

– совершенствованием компонентов и структур образовательной системы;

– развитием путей, способов, форм интеграции профессионального образования с научными и производственными структурами;

– развитием преемственности и непрерывности различных уровней профессионального образования;

– созданием единой образовательной и информационной среды образовательной организации и региона [3, с. 119].

Механизм инновационного развития образования обеспечивает высокий уровень образовательной, научно-исследовательской, практической, международной активности всех участников образовательного процесса и позволяет направлять ресурсы образовательной организации на инновационное развитие за счет постоянного мониторинга социальных потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, интеграции образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности и академической мобильности.

Социальное партнерство как механизм инновационного развития профессионального образования реализуется в следующих направлениях:

1. Информационное взаимодействие субъектов социального партнерства, направленное на комплексное изучение потребностей регионам в подготовке специалистов и требований к качеству их подготовки, разработку единых подходов, норм, способов достижения целей социального партнерства, формирование необходимых для совместной деятельности информационных баз.

Развитое информационное взаимодействие в условиях социального партнерства создает следующие возможности для инновационного развития профессионального образования:

– формирование систем мониторинга потребностей регионального рынка труда для поддержания актуальной структуры подготовки профессиональных кадров;

– развитие качественно новой системы учета требований к качеству подготовки выпускников. Это реализуется в непосредственном участии работодателей в формировании компетенций выпускников и в итоговой оценке качества профессиональной подготовки;

– разработка содержания профессионального образования (от составления компетентностно-ориентированных учебных планов и рабочих программ дисциплин до фондов оценочных средств результатов обучения);

– участие предприятий-работодателей в совершенствовании организации образовательного процесса, в проведении квалификационных испытаний и итоговой аттестации учащихся;

– развитие профессиональной ориентации абитуриентов и профессионального консультирования выпускников [2, с. 7].

2. Проектное взаимодействие субъектов социального партнерства, обеспечивающее реализацию совместных взаимовыгодных проектов. Совместная проектная деятельность учреждений профессионального образования с другими субъектами социального партнерства может осуществляться в следующих формах:

– проекты научно-исследовательского, социального, технологического характера, направленные на совершенствование различных видов деятельности субъектов социального партнерства;

– организация производственной и других видов практик студентов на взаимовыгодных условиях;

– повышение квалификации, переподготовка и целевая подготовка специалистов;

– создание системы трудоустройства выпускников.

Ресурсное взаимодействие субъектов социального партнерства, основанное на эффективном использовании кадровых, технологических, материальных, финансовых ресурсов для достижения целей социального партнерства. Для обеспечения инновационного развития образовательные учреждения могут использовать следующие ресурсные возможности социальных партнеров:

– доступ преподавателей и студентов к современном оборудованию, производственным технологиям в форме стажировок;

– обеспечение образовательного процесса, особенно - практического обучения, необходимыми материалами;

– развитие материально-технической базы образовательных организаций;

– материальная поддержка исследовательской и проектной активности работников образовательных организаций и студентов.

Таким образом, можно утверждать, что социальное партнерство в профессиональном образовании выступает, как источником возможностей для инновационного развития, так и механизмом необходимых для такого развития взаимодействий. Посредством социального партнерства учреждения профессионального образования обеспечивают обновление содержания профессиональной подготовки, реализуют эффективное практическое обучения, осуществляют взаимовыгодную проектную деятельность, развивают материально- техническую базу.

Литература:

1. Елисеева, А.Е. Социальное партнерство как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей // Среднее профессиональное образование. - 2013. – 213с.
2. Задорина, М.А., Тесленко И.В. Реализация социального партнерства в профессиональном образовании в свердловской области: проблемы и перспективы регулирования // Фундаментальные исследования. – 2015. - №2. - С. 2895-2899.
3. Захарова, М.С. Социальное партнерство и качество образования // Социология образования. – 2013. - №3. - С. 119-122.

Организация и функционирование экспериментальных площадок в условиях реализации программы социального партнерства образовательных учреждений и работодателей

Захарова Ирина Михайловна,
преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОТРАСЛЕВОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ

В настоящее время осуществляется разработка программы «Профессионалитет», которая представляет собой новую систему среднего профессионального образования. Программа будет реализовываться в техникумах и колледжах. В 2022 году она находится на стадии эксперимента. При успешном прохождении эксперимента ее планируют распространить и внедрить во всю систему среднего профессионального образования.

Целью проведения федерального проекта «Профессионалитет» является проведение оптимизации учебных планов и программ с учетом запросов работодателей, их максимальное приближение к условиям производства. Со своей стороны работодатели, нуждающиеся в молодых специалистах, должны будут финансировать их обучение, чтобы в дальнейшем после окончания учебного заведения получить компетентного в своей области специалиста (профессионала). [1]

В 2022 году в Российской Федерации созданы 70 образовательно-производственных центров (кластеров), объединяющих работу образовательных учреждений среднего профессионального образования и предприятий реального сектора экономики в области подготовки квалифицированных рабочих кадров.

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» успешно прошел конкурсный отбор на предоставление в 2023 году грантов из федерального бюджета в рамках реализации проекта и является базовым образовательным учреждением образовательно-производственного центра (кластера) «Профессионалитет» - Топливно-энергетический комплекс».

В состав кластера вошли - ведущая нефтяная компания Республики Татарстан - ПАО «Татнефть», а также ООО «ТаграС-Холдинг», ООО УК «Шешмаойл», и образовательные учреждения: ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной

институт», ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», ГАПОУ «Лениногоский политехнический колледж».

Особенность программы является сокращение сроков обучения, т.е. студенты, которые вошли в программу, будут учиться по новой системе.

Срок получения рабочей профессии будет составлять два года, а получение более технологичной профессии займет три года. Сам процесс обучения будет проходить намного интенсивнее.

Весь процесс проектирования и внедрения программы будет осуществляться преподавателями образовательных организаций совместно с работодателями. Этот подход позволит разработать профессиональные модули более практико ориентированными. Остается не решенным вопрос будет ли на законодательном уровне официально закреплен статус «профессионал».

В связи с тем, что обучение сокращается, значит, на изучение общеразвивающих предметов будет выделено минимум времени. С самого первого курса студенты сразу приступят к изучению профессии, параллельно осваивая теорию и практику. Перечень дисциплин также будет согласован с предприятием-партнером, которому необходим специалист.

Предполагается, что аудиторная работа будет организована в классическом виде и в специально оборудованных помещениях для получения практических навыков: мастерские, слесарные, лаборатории. Работодатель со своей стороны должен гарантировать предоставление места прохождения практики.

Теорию студенты будут изучать самостоятельно по рекомендуемому списку литературы, т.е. заниматься самообразованием. Определенный минимум проектов будет сохранен, это лабораторные работы, курсовые проекты, отчеты по научно-исследовательской работе, отчеты по практике.

Обучение будет проводиться также по семестрам. По окончании семестра студентам предстоит пройти промежуточную аттестацию, сдать зачеты и экзамены, а для получения диплома об образовании сдать Государственные экзамены защитить аттестационный (итоговый) проект.

Если концепция в рамках эксперимента продемонстрирует достойный результат, то через пару лет новая ступень будет доступна повсеместно.

Литература:

1. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы, 2021 – 12с. - 538 с.

Хуснуллин Рамис Ридванович,
студент кафедры «Реклама и связь с общественностью», Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Москва

ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ КАК СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ АГЕНТСТВ, ВНЕДРЯЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНУЮ СРЕДУ В МЕСТА ОТДЫХА И СПОРТА С (НА ПРИМЕРЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ «РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ»)

Аннотация

Инвалидность является неизбежной частью общества, и любое правительство в соответствии уровню своего развития, приоритетам и возможностям создаёт социальную и финансовую политику в отношении инвалидов.

В данном исследовании проанализированы и аргументированы основные этапы и раскрыты особенности организации рекламной кампании для такой специфической области как туризм. Проанализированы основные этапы рекламной компании, основные задачи которой направлены на создание положительного образа туристического агентства среди людей с ограниченными возможностями. Разработаны рекомендации для туристических баз по организации отдыха с людьми с ограниченными возможностями.

Введение

Туризм, направленный на людей с ограниченными возможностями, становится все более и более актуальной в наши дни. Причиной является изменение подхода к людям-инвалидам и проявления внимания к их проблемам, а главное – к их жизненной ситуации. Одним из важнейших элементов жизни человека является проведение свободного времени, в том числе туризм. Прогресс в развитии туристического отдыха для людей с особыми потребностями в последние годы возрос, однако не везде созданы благоприятные условия и удобства для реализации данного вида туризма. Многие турфирмы стали проводить множество масштабных рекламных кампаний внутренних туристических центров. Поэтому те турфирмы, что смогли оперативно подстроиться под нынешние обстоятельства смогли извлечь из этого определённую выгоду.

Основная часть исследования

Инвалидный туризм – вид рекреационного туризма, рассчитанный на людей с ограниченными физическими возможностями. Рекреационный туризм – это передвижение людей в свободное время в целях отдыха, необходимого для восстановления физических и душевных сил человека. Для многих стран мира этот вид туризма является наиболее

распространенным и массовым [1]. Отметим, что основной задачей рекламной стратегии для любой организации, позиционирующей себя на рынке туристических услуг, является показатель в сфере сбыта и продаж своих туристических предложений, что в дальнейшем позволит успешно конкурировать с остальными туристическими агентствами. [2] Вместе с тем отметим и роль определенной специфичности ООО «РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ» находящаяся по адресу г. Москва, район Щукино, ул. Расплетина, дом 24. Отметим что туристические услуги данной компании, занимают определённую нишу спортивно-туристических услуг для больших детских (7-17 лет), а также небольшой части взрослых спортивных групп, которую эта фирма успешно заняла. Так же она занимается и «одиночными» заказами, которые представляют из себя путёвки в зарубежные туристические центры, где количество клиентов не превышают 3-4 человека. В дальнейшем у руководства фирмы возникло желание в организации отдыха у людей с ограниченными возможностями. Основной целью рекламной компании является – создание положительного образа фирмы туристического агентства, среди людей с ограниченными возможностями, а также привлечение турбаз в совместную работу, для более эффективного развития идеи инклюзивной среды. [3]

Следовательно, нам необходимо остановиться при выборе методов исследования и поиске эффективных форм разрабатываемой рекламной компании на – сравнении и интервьюировании.

На рис. 1. представлена основная целевая группа, которая является главным потребителем услуг ООО «РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ».

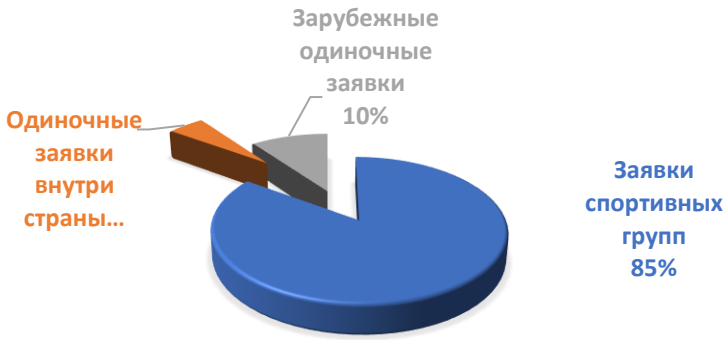


Рис. 1. Клиентская база в процентном соотношении

По внешним и внутренним источникам компании ООО «РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ», были предоставлены финансовые данные по доле рынка этой ниши среди Московских и подмосковных турфирм. Эти сведения представлены на рис. 2.



Рис. 2. Процентное выражение общей выручки спортивных турфирм

Рекламная кампания проводилась в несколько этапов.

Первым этапом была произведена оценка ситуации на рынке туристических услуг по Москве и МО, были проанализированы конкуренты. Выбрана целевая аудитория и методы воздействия на неё. [4]

Вторым этапом являлось определение цели рекламной кампании и время её проведения.

Заключительным этапом является разработка и реализация рекламной кампании. Были установлены контакты с благотворительными фондами «Новая жизнь» и «Адели», параолимпийским комитетом РФ, использовалась баннерная реклама на различных тематических сайтах таких как «fondnewlife.ru», «philanthropy.ru», а также расположена информация о местоположении фирмы ООО «РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ», её контакты и какую деятельность ведёт данная компания в различных справочниках (2ГИС, Яндекс), контекстная реклама в поисковиках. Так же ООО «РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ», разработал практические рекомендации по организации работы туристических баз и гостиниц желающих работать с людьми с ОВЗ.

Основной задачей ООО «РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ» является полное доминирование на рынке туристических услуг в детской сфере по Москве и МО. Поэтому рекламная кампания нацелена на детскую аудиторию и создание инклюзивных условий на спортбазах, которые является партнёрами компании. Было необходимо занять нишу среди новой целевой аудитории – дети с ограниченными возможностями. Поэтому рекламная кампания, которая была проведена соответствующим отделом ООО «РЕКОРДОВО ТРЭВЭЛ» в 2021 году, была нацелена на освоение новой целевой группы – дети с разными степенями инвалидности. Рекламная кампания, проведенная компанией ООО

«РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ» была успешной, по формуле ROMI реклама окупилась на 320%. [5]*Точные денежные показатели о успешности рекламной кампании ООО «РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ» мы можем увидеть на рис. 3.*

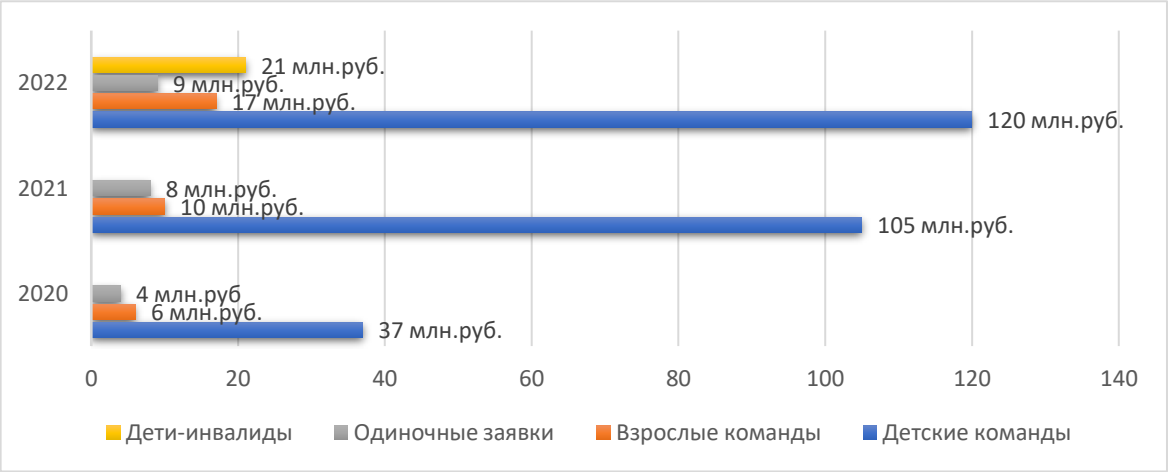


Рис. 3. Чистая прибыль с каждой категории клиентов

Заключение

В результате проведенного теоретического и практического исследования были разработаны и реализованы все этапы рекламной компании для туристического агентства ООО «РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ». В том числе рассмотрены основные факторы и определены условия, которые наиболее эффективно воздействующие на формирование инклюзивной среды в услугах, предоставляемых туристическим агентством.

После проведения рекламной кампании, основываясь на финансовых показателях слабых сторон этого мероприятия не было выявлено. Эти показатели со времени сбора финансовой информации только повышаются несмотря на то, что сезон спортивных услуг прошёл и наступит новый только после нового года.

Отметим, что несмотря на то, что туристические базы, агентства и иные фирмы, стараются внедрять комфортабельные условия пребывания для инвалидов, всё так же эта проблема остаётся актуальной, в силу комплексности данной проблемы. Например – средства передвижения или доставки людей на место отдыха, не имеющие необходимое оборудования для погрузки колясочников. [6]

Так же стоит отметить, что основными положительными факторами проведённой рекламной кампании, которые были выявлены после проведения, заключаются в монополизации данного сегмента рынка и отсутствие конкуренции. Авторы статьи уверены, что через некоторое время, и другие туристические фирмы будут внедрять инклюзивную среду в свои сферы влияния на фоне успеха компании ООО «РЕКОРДОВО ТРЭВЕЛ» в этой рекламной кампании.

Литература:

1. Сорокина А.В. Проектирование рекламных кампаний: понятие и этапы // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXXVII Международной научнопрактической конференции. Пенза, 2020. [С.94-97]
2. Турчанинов-Эпштейн А.Н. Рекламная кампания как основа восприятия ценности туристического бренда // Актуальные проблемы социоэкономики в XXI веке. Сборник статей научных докладов по итогам XII Международной научной конференции студентов и молодых учёных. Под ред. Л.С. Морозовой. Москва, 2020. [С.278-285]
3. Харламова Е.С. Маркетинговые цели рекламной кампании // ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ - 2020. материалы 28-й Всероссийской студенческой конференции. Министерство науки и высшего образования, Государственный университет управления. Москва, 2020. [С. 370-372]
4. Джавадова С.А. Перспективы развития инклюзивного туризма в России // E-SCIO. 2020. № 2 (41). [С.177-183]
5. Иванов В.Д., Талызов С.Н., Абрамов Л.В. Инклюзивный туризм: туризм для лиц с ограниченными возможностями / Развитие науки и образования в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научнопрактической конференции 31 мая 2018. М.: ООО «АР-Консалт», 2018. [С.110-116]
6. Иванов В.Д., Талызов С.Н., Рафикова В.Д. Инклюзивный туризм: проблемы и перспективы его развития // Colloquium-journal. 2018. № 6-4 (17). [С.16-19]

Опыт сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в области внедрения инноваций

Буслаева Надежда Витальевна,
преподаватель, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ГБПОУ «ЧАЙКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Сегодня одно из наиболее приоритетных направлений взаимодействия работодателя и профессиональных образовательных организаций – это участие первых в разработке содержания образования, его экспертизе и реализации ФГОС профессионального образования. Это гарантирует подготовку кадров в соответствии с задачами развития предприятия / отрасли, повышения производительности труда и качества выпускаемой продукции / повышения качества обслуживания. Для системы профессионального образования учет запросов конкретного производства позволяет готовить специалистов, востребованных на региональных рынках труда, знакомых с особенностями конкретного производства, т. е. целенаправленно готовить специалистов, удовлетворяющих требованиям рынка труда.

Многие профессиональные образовательные учреждения выбирают как форму сотрудничества с работодателями социальное партнерство в области профессионального образования, основанную на четком распределении ролей, ответственности, долей участия, с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. Для подготовки специалистов, готовых полноценно работать с первого дня после окончания колледжа, необходимо, чтобы в формировании их профессиональных компетенций принимали участие заказчики кадров как социальные партнеры профессионального образовательного учреждения.

С 2010 г. ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» готовит специалистов в фармацевтические организации, учреждения здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента.

Первое время колледж не обладал собственной базой для прохождения практической части, но имел контакты с несколькими аптеками. Наиболее тесный характер взаимодействия ПОО и работодателей приобретался в процессе прохождения

студентами практик, которые являются составными частями основных образовательных программ СПО. Именно практики как учебные, так и производственные, обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

С целью укрепления связи с рынком труда, обеспечения качества подготовки, мы пошли по пути совершенствования механизмов взаимодействия ПОО с работодателями Формы взаимодействия с работодателями, которые выбрал наш колледж: проведение обучающих семинаров, мастер-классов, участие в организации и проведении социально-культурных мероприятий в колледже и крае, проведение конкурса «Word Skills Russia», содействие деятельности СЦК, разработка форм и содержания КОС, обмен опытом и др. Для максимального приближения системы оценивания и контроля уровня освоения компетенций выпускников с условиями их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов, кроме преподавателей профильных дисциплин, к проведению ГИА привлекаются работодатели. Всё это максимально позволило привлечь работодателей к активному воздействию по содержанию образовательного и воспитательного процесса.

В современном мире постоянно внедряются новые информационные технологии для более комфортной и качественной работы. Не отстает в этом деле компетенция фармацевтика. На сегодняшний день большинство аптек автоматизированы полностью:

– 90 % розничных аптечных учреждений используют программы электронного заказа поставщикам;

– 80 % аптек ведут автоматизированный бухгалтерский учет;

– 70-80 % внедрили систему электронного документооборота с использованием технологий штрих - кодирования и автоматическим анализом финансовой деятельности.

Колледжем налажены деловые контакты с работодателями городских организаций различных форм собственности, где обучающиеся проходят практику по профилю. Благодаря социальному партнерству и профессиональному взаимодействию в нашем колледже площадки для проведения практических занятий теперь застроены максимально приближено к настоящей аптеке. Это дает возможность погрузиться в профессию и выполнять задания на профессиональном уровне. Приобретена специализированная программа Кросс-АПТЕКА – автоматизированное рабочее место (АРМ) фармацевта, состоящее из двух модулей: АРМ Кассира и АРМ Склад. Студенты, начиная с первого курса, могут ознакомиться с АРМ фармацевта, как в аудиторное время, так и во внеаудиторное.

Возможности программного обеспечения колоссальны:

– учет поступления и перемещения товаров от поставщиков и внутри филиальной сети;

– мгновенное проведение выборочной или сплошной инвентаризации – персоналу остается только сравнить фактическое количество медикаментов по каждой товарной позиции;

– ведение и учет банковских и кассовых операций;

– автоматическое формирование заказов;

– автоматическое ценообразование;

– реализация товара по штрих-коду;

– управление ассортиментом;

– возможность одновременной работы с различными видами дисконтных программ, контроль и учет предоставленных скидок.

Таким образом, данный продукт в полной мере обеспечивает потребности к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармацевт. Реализуются общие (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности) и профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности.

Информационные технологии играют важную роль в сфере фармации. Оказание качественной лекарственной помощи населению, эффективное управление аптечным предприятием тесно связано с правильной организацией информационно-коммуникативной деятельности на фармацевтическом рынке.

Взаимовыгодное социальное партнерство и сотрудничество колледжа с работодателями продолжает развиваться и совершенствоваться. И это существенно укрепляет престиж образовательного учреждения и в значительной мере обеспечивает устойчивость его развития, как в настоящий момент, так и в перспективе.

Литература:

1.Дроздов Н.А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия / Н.А. Дроздов// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2016. – No180. – С. 68-72

2.Камалиев Н. З. Социальное партнерство в профессиональном образовании. Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» № 2 2005.

3.Орехова Е.А., Ларина Е.Б. Институты социального партнерства как фактор инновационного развития в современных условиях / Е.А. Орехова, Е.Б. Ларина // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – No2 (71). – С. 23-27

4.Социальное партнерство: Механизмы взаимодействия (Сборник статей) / Ред. А. М. Аверин.- Нижний Тагил: НТФ ИРРО. Вып.2.-2002.

Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

По своей сути социальное партнерство в сфере профессионального образования является методом решения многих социальных, экономических проблем и регулирования противоречий между организацией профессионального образования, работодателем и государством. В свою очередь деятельность образовательных учреждений СПО нацелена на формирование эффективного механизма взаимодействия с социальными партнерами и обеспечение конкурентоспособности учебных заведений, их выпускников и региональных систем СПО в целом [4, с.73]. Но, как сделать это взаимодействие еще более эффективным? В этой связи анализируя опыт взаимодействия, можно выделить три основных направления:

1. Образовательное - направлен на то, чтобы в одном подразделении реализовались программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и другие.

2. Сертификационное - направленный на решение в одном подразделении задач сертификации и внешней оценки качества профессионального образования по отраслевой группе специальностей СПО и НПО. В этом случае оценку качества подготовки выпускников будут осуществлять СПО. Что касается итоговой, внешней оценки (общественно-профессиональную), то ее будет осуществлять аттестацию – региональный отраслевой ресурсный центр [3, с.205].

В настоящее время активно обсуждаются опубликованные предложения Рособрнадзора по разработке внешней оценки качества профессионального образования с участием отраслевых работодателей, которая может проходить по типу ЕГЭ и охватывать выпускников учреждений СПО и прикладных бакалавров.

В то же время в современных условиях возникает ряд положений благодаря которым возможно активное развитие общественно-профессиональной оценки качества образования:

- необходимо на государственном уровне определить место и роль процедур по оценки качества образования.

- нужно подготовить достаточное число экспертов, занимающихся внешней оценкой профессионального образования, поскольку эксперты, которые работают в рамках государственной аккредитации, вряд ли смогут без специальной подготовки качественно осуществлять внешний аудит.

- необходимо создавать организации, которые смогут проводить образовательный аудит и вырабатывать критерии для их признания обществом и государством.

- нужна подготовка общественного мнения.

В современных условиях одной из важнейших задач института развития профессионального образования является формирование общественного мнения и подготовка экспертов, в том числе из числа представителей предприятий-работодателей и общественных организаций [1, с.118].

Следует отметить, что в новых государственных образовательных стандартах вводится ответственность руководителей учреждений СПО за качество подготовки выпускников и результаты обучения. Поэтому очень важно внедрить механизмы внутренней оценки качества и лучше подготовиться к внешней оценке. Образовательный аудит – процедура, которая содействует становлению и развитию внутриссузовской системы качества образования. Однако процесс становления общественно-профессиональной оценки качества образования скорее всего будет и непростым, и небыстрым [5, с.34].

3. Сетевое, нацеленный на то, чтобы стимулировать создание сетевых профессиональных сообществ специалистов, формирование инновационных функций педагогического персонала, а также новых должностей (сетевой преподаватель, сетевой методист, сетевой психолог, сетевой администратор). Должна сказать свое слово и наука, сформировав такие категории, как «сетевое профессиональное обучение», «сетевая педагогика профессионального образования», «сетевая образовательная программа», «сетевое расписание», «сетевая этика», «сетевая экспертиза качества профессионального образования» и прочие [2, с.11].

Мониторинг практики сетевого взаимодействия ресурсных центров с отраслевыми работодателями подтверждает вывод, что горизонтальная интеграция образовательных учреждений общего, начального и среднего профессионального образования позволяет устранить дублирование в подготовке кадров и рационально использовать финансовые ресурсы, учебно-лабораторный, материально-технический, информационно-методический и кадровый потенциал учебных заведений. Ядром горизонтальной интеграции служит многопрофильный колледж, окруженный мини-сетями.

Литература:

1. Василевская Е. В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : метод. пособие. - М. : АПКиППРО, 2007.
2. Дорожкин Е. М., Давыдова Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. - 2013. - № 11. - С. 11-17.
3. Жуковицкая Н. Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе / / Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. - 2008. - С. 205-209.
4. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие: становление дефиниции // Педагогическое образование. - 2007. - № 1. - С. 73-83.
5. Швецов М. Ю., Алдар Л. Д. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. - 2012. -С. 33-38.

Ягупов Павел Павлович, студент,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России»,
г. Волгоград

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕДИНСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ ПРИ ПОМОЩИ ДИСТАНЦИОННЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Актуальность: Пандемия COVID-19 создала серьезную угрозу здоровью населения. Во время пандемии возросла нагрузка на первичное звено здравоохранения, что требует от системы здравоохранения инновационных решений и более активного внедрения телекоммуникационных технологий. В условиях дефицита медицинских кадров, появилась острая необходимость в проведении дистанционных консультации и дистанционной сортировке пациентов. Предварительная консультация позволит не только заблаговременно выяснить риск заражения COVID-19, а также выявить наличие сопутствующих заболеваний у конкретного пациента и определить его особые потребности. [1, с. 1]

Цели и задачи: Провести анализ степени готовности выпускников ВолгГМУ к проведению дистанционных консультаций и сортировки пациентов.

Материалы и методы: анкетирование студентов, клинических ординаторов, аспирантов ВолгГМУ (N-60), с последующей статистической обработкой.

Результаты и обсуждение: Для снижения нагрузки на медицинские организации предлагается ввести телефонные консультации студентов старших курсов, клинических ординаторов и аспирантов ВолгГМУ. Консультативная помощь, оказываемая на догоспитальном этапе позволит правильно распределить потоки пациентов, позволит чередовать виртуальные и личные встречи пациентов с врачами. Что определенным образом, позволит не только контролировать и снизить поток пациентов, но и сохранить доступность медицинской помощи. В дистанционном формате, студенты-медики могут

проводить мониторинг показателей пациента, виртуальное информирование и обучение не только пациентов, но и их родственников, давать рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических правил, в том числе, для профилактики COVID, также необходимость соблюдения респираторного этикета и правил общей гигиены. [2, с. 1]

По результатам проведенного исследования, установлено, что 70% респондентов готовы к участию в подобных проектах. В частности, предлагаем в качестве метода медико-профилактического направления проект телекоммуникационной связи «Консультирует ВолгГМУ». [3, с. 2]

Созданный на базе университета колл-центра предполагает обращение граждан по выделенному номеру, где им помогают преодолеть разного рода трудности и получить помощь. Предлагаем, для обратившихся с жалобами на наличие симптомов респираторно-вирусного заболевания, дополнительно проводить анкетирование по адаптированным опросникам, что поможет выявить риски развития тяжелых осложнений и наличие сопутствующей патологии, а также до прихода в поликлинику предположить характер заболевания. Работа колл-центра может проводится в разных направлениях: информационно-образовательное; профилактическое; диагностическое. Проект «Консультирует ВолгГМУ» способен оказать разноплановую помощь населению Волгограда. [4, с. 1]

Выводы: Таким образом, применение дистанционных консультаций и сортировки на догоспитальном этапе приведет к снижению нагруазки на первичное звено системы здравоохранения Волгограда. Заинтересованность в этой работе обучающихся ВолгГМУ будет способствовать развитию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Литература:

1. Шадеркин И.А., Шадеркина В.А. Дистанционные медицинские консультации пациентов: Что изменилось в россии за 20 лет // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. 2021. №2.
2. Владзимирский А.В. Эффективность телемедицинских консультаций "пациент-врач": status praesens // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. 2018. №3 (8).
3. Золотухина Вероника Геннадьевна, Рассолова Алина Абдурахмановна Ключевые аспекты применения телемедицины в здравоохранении Российской Федерации // Научные записки молодых исследователей. 2022. №3.
4. Мишина Ирина Евгеньевна, Гудухин Антон Александрович, Сарана Андрей Михайлович, Уразов Станислав Петрович Анализ современной практики применения дистанционных форм медицинских консультаций и диспансерного наблюдения пациентов с ишемической болезнью сердца (обзор литературы) // CardioСоматика. 2019. №1.

Стандарты Ворлдскиллс Россия как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса

Епрынцева Наталия Александровна,
кандидат технических наук,
Холодов Алексей Анатольевич,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

В настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется вопросам развития профессионального образования. Особенно это касается совершенствования системы среднего профессионального образования (СПО), которая должна обеспечить потребности развивающейся экономики в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Одним из направлений совершенствования является внедрение, начиная с 2016 года, новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по пятидесяти наиболее востребованным и перспективным профессиям СПО (ТОП-50), одобренными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям и утвержденными Министерством труда и социальной защиты российской федерации ПРИКАЗ от 26 октября 2020 года N 744 Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (с изменениями на 20 октября 2021 года) [1].

Изменения, происходящие в российском обществе, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. В данный момент, на современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие навыки и опыт работы, специалисты. Система СПО призвана осуществлять практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Следует отметить, что одним из инструментов совершенствования системы среднего профессионального образования является движение WorldSkills Russia. Цель данного движения заключается в повышении престижа рабочих профессий с помощью

объединения лучших практик и профессиональных стандартов через организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства.

Формирование общих и профессиональных компетенций считается одной из значимых задач современного профессионального образования. В то же время известно, что Чемпионат WorldSkills Russia демонстрирует сформированность практических навыков, качество приобретенных знаний, дает реальную возможность перестроить процесс обучения в профессиональном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей и условий производственной базы.

Участие в движении WorldSkills является визитной карточкой профессиональной образовательной организации и ее педагогов, а также показателем возможностей и потенциала будущих выпускников в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Чемпионат профессионального мастерства среди молодежи WorldSkills Russia - эффективное средство формирования знаний, умений и навыков обучающихся, общих и профессиональных компетенций необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Данный Чемпионат стимулирует и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживает одаренную молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивает, и поддерживает интерес обучающихся к познавательной деятельности.

Успешное участие в конкурсах — это итог работы педагога со студентами в ходе учебных занятий и во внеаудиторной обстановке. Творческие задания чемпионата способствуют освоению студентами новых технологий, применению современного оборудования.

Подготовка студентов к конкурсам чемпионата, способствует лучшему освоению профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов. Процесс подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах способствует повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге - совершенствованию качества подготовки будущих специалистов [2].

Соревновательная форма — это эффективный механизм для отбора и дальнейшего продвижения талантливых студентов, который обеспечивает наиболее полное раскрытие потенциала каждого участника. Педагоги, принимавшие участие в подготовке участников чемпионата, активно используют приобретённый практический опыт в учебном процессе, стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. WorldSkills- это высокий уровень мастерства.

В настоящее время квалификация сотрудников, работающих на современном производстве, должна приближаться к требованию международного рынка труда. И здесь профессиональные конкурсы - один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Главными критериями становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства.

По технологии WorldSkills Russia в настоящее время образовательные организации планируют не только участие в чемпионатах, но и разработку и проведение демонстрационных экзаменов в рамках итоговой государственной аттестации, где каждый выпускник будет на деле демонстрировать свои навыки, которые он получил в процессе обучения.

Ставя задачу по осуществлению поворота от массового обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые опираются, прежде всего, на активные формы и методы обучения. Это подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия, осуществляемых в системе образования.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills Russia – Паспорт компетенций (Skills Passport).

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ, к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Следовательно, развитие среднего профессионального образования, в соответствии с международными стандартами WorldSkills, позволяет повысить статус и качество профессиональной подготовки, популяризировать рабочие профессии. Будет

способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что подготовка студентов к участию в профессиональных конкурсах, в том числе по стандартам WorldSkills Russia, способствует повышению уровня профессиональной подготовки будущих специалистов и является инструментом повышения компетентности выпускников профессиональных образовательных организаций.

Литература:
1. Министерство труда и социальной защиты российской федерации ПРИКАЗ от 26 октября 2020 года N 744 Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (с изменениями на 20 октября 2021 года) https://docs.cntd.ru/document/566132131
2. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Черёмушкина Ирина Георгиевна,
Руководитель отделения, ГБОУ ПОО
«Златоустовский техникум
технологий и экономики», г. Златоуст

СТАНДАРТЫ ВОРЛДСКИЛЛС КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Национальный проект «Образование» в Российской Федерации реализуется с 2018 года. Его основной целью является обеспечение соответствия условий подготовки специалистов требованиям бизнес среды региона, передовых производственных технологий и современных стандартов формирования общих и профессиональных компетенций, практической подготовки обучающихся по специальностям среднего профессионального образования посредством модернизации и эффективного использования материально-технической базы [2].

Задачи данного проекта:

– создать материально-техническую базу для подготовки специалистов высокого уровня по приоритетным компетенциям;

– внедрить в обучение инновационные методы, дистанционные образовательные и проектные технологии;

– повысить уровень квалификации педагогических кадров для реализации нового формата образования;

– создать условия для проведения аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена и внедрение оценки качества подготовки специалистов, в том числе с целью создания условий для проведения независимой оценки квалификации;

– привлечь новых стратегических партнеров из реального сектора экономики.

В 2019 году ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» выиграл федеральный грант «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на средства которого было создано пять мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии со стандартами Ворлдскиллс, по следующим компетенциям: Графический дизайн; Туризм; Бухгалтерский учет; Поварское дело; Ресторанный сервис. Дополнительно на собственные средства в 2020-2022 годах образовательная организация оборудовала в соответствии со стандартами Ворлдскиллс еще семь мастерских по компетенциям «Малярные и декоративные работы», «Сварочные технологии» – 2, «Банковское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «ВЕБ - технологии», «Электромонтаж».

Основные направления работы мастерских техникума — это выполнение практических и лабораторных работ, профориентационная работа, реализация основных и дополнительных программ по профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации, реализация компонентов федеральных проектов. Оборудование мастерских новой техникой, позволило студентам изучать профессиональные дисциплины и модули в условиях, максимально приближенных к производственным.

Одной из задач федерального проекта «Современная школа» является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Участниками данного проекта являются учащиеся 8-9-ых классов, осваивающие на базе техникума программу основного общего образования, а также дополнительную общеразвивающую (предпрофессиональную) программу «Основы профессии». Для ребят проводятся мастер-классы, профессиональные пробы по всем профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме. Организуются экскурсии на предприятия, проводятся встречи с социальными партнерами. В техникуме действует система наставничества. Для работы с девятиклассниками привлекаются студенты, участники конкурсов профессионального мастерства, региональных чемпионатов «Молодые

профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), которые проводят мастер-классы, делятся опытом, приобретенным в ходе освоения профессии или специальности, а также при подготовке к конкурсам.

Наставниками являются и представители работодателей, которые оказывают большую помощь при подготовке студентов к региональным чемпионатам, областным конкурсам профессионального мастерства, к демонстрационному экзамену.

Задача следующего федерального проекта «Успех каждого ребёнка» — формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Этим проектом предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее». «Златоустовский техникум технологий и экономики» активно включился в реализацию этого проекта. За 2019-2021 годы в рамках проекта «Билет в будущее» профессиональные пробы в режиме офлайн и онлайн прошли 1586 школьников.

С 2021 года техникум реализует Концепцию «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области». 1264 школьника города Златоуста приняли участие в данной программе.

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на модернизацию профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновление материально-технической базы.

На базе мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии со стандартами Ворлдскиллс, у преподавателей и студентов техникума появилась возможность создавать и реализовывать проекты различной направленности.

Одним из наиболее успешных проектов студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» стал проект студенческого мобильного агентства «Налогоплательщик». Это агентство оказывают безвозмездную помощь различным слоям населения города Златоуста, информационные, консультационные и обучающие услуги, а также оказывает помощь при составлении отчетных налоговых документов. Будущие бухгалтеры при сотрудничестве с многофункциональными центрами (МФЦ) г. Златоуста помогают подключить население города к порталу государственных услуг РФ, записаться

на прием к врачу, получить паспорт, водительское удостоверение, оформить регистрацию по временному пребыванию, сформировать извещение о лицевом счете и многое другое.

Оборудованные по стандартам Волдскиллс мастерские позволили провести демонстрационные экзамены (ДЭ) в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по 9 компетенциям. 53,4% обучающихся продемонстрировали по итогам демонстрационного экзамена уровень подготовки, соответствующий национальным и международным стандартам.

В мастерских проводится подготовка к различным конкурсам и чемпионатам по профессиональному мастерству. Наша организация ежегодно принимает участие национальных и региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), а также в региональных чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», студенты техникума являются победителями и призёрами этих чемпионатов.

Еще один федеральный проект «Новые возможности для каждого» направлен на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.

В техникуме проводится подготовка, переподготовка, повышение квалификации занятого и незанятого населения Златоустовского городского округа и близлежащих территорий по 140 программам профессионального обучения, 45 дополнительным профессиональным программам и 20 дополнительным общеразвивающим программам. За 2019 – 2022 года в техникуме прошли обучение 4408 человек. По вопросам подготовки и переподготовки взрослого населения техникум активно сотрудничает с предприятиями и организациями города, а также с Центрами занятости городов Златоуста и Кусы. В рамках федеральных проектов «Старшее поколение», «Содействие занятости», «Карьерное сопровождение», «Страна мастеров» национального проекта «Демография». Многофункциональный центр Златоустовского техникума технологий и экономики вошел в ТОП 100 лучших учебных центров России и занимает 2 место по Челябинской области по итогам работы за 2021 год.

Новое оборудование мастерских, позволило провести областную стажировку для мастеров производственного обучения (руководителей практики) по компетенции «Поварское дело»; областной конкурс профессионального мастерства по компетенциям «Поварское дело» и «Сварочные технологии».

Опыт использования стандартов Ворлдскиллс для реализации национального проекта «Образование» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологи и экономики»

был высоко оценен директором Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения РФ Неумывакиным Виктором Сергеевичем, в ходе посещения образовательного учреждения, а также председателем правительства РФ Мишустиным Михаилом Владимировичем, в ходе телемоста во время рабочей поездки в город Ростов. Связь с премьер-министром состоялось из мастерской «Поварское дело» во время проведения демонстрационного экзамена.

Высокий уровень оснащённости мастерских, соответствующий мировым стандартам, позволяет проводить на базе техникума региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (Волдскиллс Россия) Южный Урал, конкурсы профессионального мастерства, независимую оценку квалификаций.

Созданная материально-техническая база, современное оборудование и технологии предъявляют особые требования к уровню подготовки преподавателей. В техникуме создана система непрерывного повышения квалификации педагогических работников [2].

– 11 преподавателей повысили квалификацию по программе повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов WorldSkills» (5000 мастеров);

– 6 педагогических работников прошли обучение и получили Свидетельство регионального эксперта проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс;

– 16 педагогов и 14 социальных партнеров обучились на экспертов демонстрационного экзамена.

Подводя итог можно сделать вывод, что подготовка на современном уровне выпускников СПО может осуществляться качественно, только на современном оборудовании. В связи с этим работа по материально техническому оснащению мастерских будет продолжаться, будут реализовываться новые проекты.

Литература:

1. Мифтахова, Л. М. Система организации непрерывного повышения квалификации педагогов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» / О. В. Башарина, Л. М. Мифтахова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2018. — № 2. — С. 5–10

2. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]: https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/07/23/pasport_naciona_proekta_jbrazovanie_compressed.pdf [Дата обращения: 15.03.21].

3. Пономарева М.Н. Реализация инновационного проекта как условие повышения качества организации образовательного процесса профессиональной образовательной организации / О. В. Башарина, М. Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4 (24). — С. 48–53.

Карцева Светлана Сергеевна,
преподаватель, ГПОУ ЯО «Ростовский педагогический колледж», г. Ростов

УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК СТИМУЛ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ ПОО (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА)

Если рассматривать профессиональную деятельность педагога как его движение вперёд, то можно сказать, что это процесс постоянного преодоления новых границ, достижения лучших результатов, саморазвития и личностного роста. И в этом процессе одну из главенствующих ролей играет стимул - сильный мотивирующий (побудительный) момент, внешний фактор, вызывающий реакцию, действие, направленное на достижение результата.

Зачастую стимулом выступает проблема, трудность, которая побуждает человека к действию, но самый эффективный вариант, когда внешний побудитель вызывает внутреннюю потребность, желание, мотивирует к действиям. И, соответственно, чем выше мотивация, тем выше результат (рис.1).

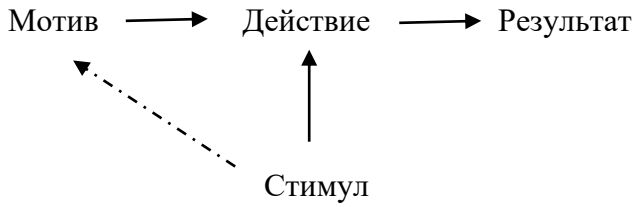


Рисунок 1. Схема действия стимула

Преподавателями специальности 39.02.01 Социальная работа Ростовского педагогического колледжа были отработаны на практике оба сценария получения результата.

Первый сценарий был «Стимул - Действие - Результат», когда колледж только включился в движение «Молодые профессионалы» по компетенции «Социальная работа», и возникла проблема подготовки первых участников регионального чемпионата. Преподаватели коллегиально анализировали задания, разбирали их содержание, распределялись, кто за какой аспект подготовки участников будет отвечать. На этом этапе пришло осознание того, что преподаватели сами испытывают дефициты в понимании содержания некоторых заданий, а также в механизме организации подготовки студентов. Для подготовки участников к первым чемпионатам были приложены огромные усилия, затрачено много дополнительных временных ресурсов и эмоциональных сил. Но опыт первых чемпионатов стал стимулом для глубокого анализа профессиональной

деятельности, выявления дефицитов и проблем, и что, самое важное, сформировал мотивационную готовность преподавателей к системным изменениям. То есть, заработал второй, более эффективный сценарий: «Стимул - Мотив - Действие - Результат».

В процессе проведения многофакторного анализа рабочей группой преподавателей специальности 39.02.01 Социальная работа были выявлены следующие дефициты и проблемы:

- несоответствие компетенций, формируемых ФГОС СПО, и компетенций, которые должен демонстрировать конкурсант в ходе выполнения модулей конкурсного здания чемпионата;

- несовпадение содержания профессиональных модулей ФГОС СПО с заданиями модулей чемпионата и демонстрационного экзамена;

- большое расхождение между критериями оценивания проявлений компетенций в ФОС по специальности и критериями оценивания заданий чемпионата;

- дефициты в компетенциях преподавателей специальности при пробном выполнении ими заданий чемпионата и при подготовке участников.

Выявленные дефициты позволили сделать следующие выводы:

1) всем преподавателям, ведущим профессиональные дисциплины и модули на специальности 39.02.01 Социальная работа, необходимо пройти обучение по стандартам Ворлдскиллс России;

2) преподавателям и студентам колледжа максимально принимать участие в разных видах деятельности, инициированных Союзом Ворлдскиллс России;

3) актуализировать содержание ОПОП по специальности с учетом требований чемпионатов;

4) изменить механизм подготовки студентов к чемпионатам и демонстрационным экзаменам, реализуя принцип «максимально готовим в процессе обучения, минимально в дополнительное время».

Эти четыре позиции определили ключевые точки роста преподавателей, работающих на специальности 39.02.01 Социальная работа.

Из семи преподавателей, ведущих специальные дисциплины и профессиональные модули – пятеро прошли обучение на эксперта демоэкзамена, трое прошли обучение на экспертов с правом проведения региональных чемпионатов по данной компетенции, один преподаватель прошел обучение и является Мастером компетенции.

Далее все преподаватели вошли в состав временной творческой группы по теме: «Обновление содержания ОПОП специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями чемпионата «Молодые профессионалы» и демоэкзамена».

Согласно техническому заданию, выданного группе, необходимо было проанализировать содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 39.02.01 Социальная работа на соответствие требованиям чемпионата и демоэкзамена, затем спроектировать устранение дефицитов, внеся изменения в содержание рабочих программ, а также откорректировать или разработать заново контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Техническое задание, выданное рабочей группе, включало следующие виды работ:

1) Анализ соответствия содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 39.02.01 Социальная работа требованиям чемпионата «Молодые профессионалы» и демоэкзамена.

2) Проектирование устранения дефицитов.

3) Внесение изменений в содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 39.02.01 Социальная работа.

4) Корректировка/разработка содержания контрольно-оценочных средств и материалов по специальности.

Для оптимизации работы группой преподавателей была разработана матрица анализа соответствия содержания рабочих программ требованиям чемпионата и демоэкзамена, в которой, «расшнурованы» задания чемпионата по конкретным видам деятельности, знаниям, умениям, которыми должен обладать студент, и обозначено место их формирования в ОПОП в настоящее время и в перспективе, а также формат проверки образовательного результата.

Таким образом, в процессе работы группы преподаватели, несомненно, повысили свои профессиональные компетенции в области аналитической, проектировочной, методической деятельности.

Результатами работы творческой группы (продуктами) являются:

1) Матрица анализа соответствия содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 39.02.01 Социальная работа требованиям чемпионата «Молодые профессионалы» и демоэкзамена.

2) Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей с внесенными изменениями.

3) Комплекты КОС (контрольно-оценочных средств) и КОМ (контрольно-оценочных материалов).

Таким образом, самым эффективным, на наш взгляд, форматом устранения профессиональных дефицитов преподавателей, является реализация ими своей основной

функции – образовательной! Это ежегодная подготовка студентов к чемпионатам по компетенции Социальная работа, к демонстрационному экзамену в процессе реализации основной программы, а также обучение взрослого населения по программам повышения квалификации и профессионального обучения, разработанных союзом Вордлскиллс России.

Такой системный подход в подготовке дал свои результаты: в 2022 году студентка колледжа стала победителем регионального чемпионата в компетенции «Социальная работа», успешно прошла отборочные соревнования и стала призером в финале Национального чемпионата, заняв второе место в России. Этот факт стал дополнительным стимулом для работы преподавателей и подтвердил высокий уровень их профессиональной компетентности.

Сафарова Ильвира Рушановна,
преподаватель русского языка с методикой преподавания, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», г. Арск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

WorldSkills – это международное движение, которое популяризирует рабочие профессии и повышает стандарты профессиональной подготовки во всём мире. Соревнования, которые проводятся в рамках движения WorldSkills, направлены на практическую работу участников. Выполнение конкурсных заданий в каждой из компетенций оценивают эксперты, обладающие высоким уровнем знаний в конкретной области. За время существования организации были выработаны высокие стандарты, требующие серьёзной подготовки конкурсантов. Такой подход призван воспитывать востребованных мастеров в условиях активно развивающегося рынка труда. Студенты ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» активно включились в это движение и не первый год принимают непосредственное участие в региональном чемпионате WorldSkills по Республике Татарстан.

Подготовке будущих учителей начальных классов в Арском педколледже уделяется особое внимание. Современный педагог просто обязан постоянно развиваться, самообразовываться, искать новые пути развития и образования детей, иметь активную

жизненную позицию и творческую составляющую. Именно современные педагогические технологии в начальном образовании направлены на реализацию государственных стандартов НОО. Внедрение новых технологий может быть обусловлено рядом причин. Инновационные технологии в начальном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей. Кроме того, важное значение имеет и конкуренция, когда школы соревнуются друг с другом на звание самого современного ОУ. Награда известна – большое количество желающих попасть именно в это ОУ. Поэтому одной из главных задач модернизации системы среднего профессионального образования является качественная подготовка будущих специалистов, обладающих знаниями и навыками использования современного оборудования и применения инновационных технологий. По мнению работодателей, выпускники профессиональных учебных заведений не в полной мере удовлетворяют современным требованиям. Поэтому в системе профессионального образования происходят кардинальные изменения, в том числе переход на стандарты WorldSkills Russia, которые направлены на приоритет практической направленности в подготовке специалистов. В связи с этим постоянно обновляется и пополняется материально-техническая база нашего учебного заведения. В 2020-м году ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» стал победителем федерального проекта Молодые профессионалы по лоту Социальная сфера, благодаря которому были созданы четыре мастерские по следующим приоритетным компетенциям WorldSkills: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание музыки в школе, Физическая культура, спорт и фитнес. Целью создания мастерских является практическая подготовка обучающихся (студентов Колледжа, слушателей) в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами WorldSkills Russia по выше перечисленным компетенциям.

Материально-техническая база Мастерской Преподавание в младших классах, оснащенная современным оборудованием, соответствующим мировым стандартам подготовки к WorldSkills, предназначена для проведения лекционных, практических занятий, организации учебной практики студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», используется школьниками в рамках профориентационной работы, педагогическими работниками для проведения процедуры аттестации, а также иными лицами, вовлеченными в реализацию образовательных программ в сетевой форме; физическими и юридическими лицами – участниками взаимодействия, в том числе общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования.

В мастерской проходят занятия с использованием набора «ЦЛ учащегося. Начальная школа», интерактивной тумбы «Умный пол», мобильных лабораторных комплексов, робототехники, электронных микроскопов, документ-камеры, электронного флипчарта, интерактивной панели, которая выполняет все функции интерактивной доски.

Это новейшее оборудование позволяет готовить специалистов высокого уровня. Разработка новых методов и приемов обучения, применение принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для внедрения достижений научно-технического прогресса и новые технологии обучения. Работодатели принимают активное участие в разработке содержания профессиональных модулей, согласовании вариативной части циклов основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Наши студенты на практике отрабатывают свои умения и навыки работы с детьми, используя новые стандарты WorldSkills.

Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций в образовательных учреждениях среднего звена на основе стандартов WorldSkillsRussia – это новые подходы к оценке образовательного процесса и компетенции выпускников, в том числе с использованием подходов, которые разрабатываются в рамках мировых стандартов WorldSkills International. Главной особенностью является то, что эти подходы предоставляет студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. Будущий квалифицированный специалист должен уметь работать самостоятельно, быть инициативным и иметь творческий подход к профессии, знать и соблюдать санитарные требования, технику безопасности. Поэтому нужно проводить работу по стимулированию будущих специалистов, создавать условия для их творческого роста, пробуждать в них мотивацию и активность участия в региональных, национальных соревнованиях WorldSkills.

Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций СПО на основе стандартов WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность глубоко изнутри и почувствовать свои возможности. И чем более разносторонней личностью является учитель начальных классов, тем шире его возможности по нахождению общего языка с детьми из различных семей, с различными культурными, социальными, бытовыми устоями. Стандарты WorldSkills – это высокий уровень мастерства, умение работать с высокотехнологичным современным оборудованием. Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Главными критериями становятся результаты участия региональных и отраслевых команд

в национальных чемпионатах профессионального мастерства. Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров. С 2018 года мы внедрили методики WSR, которые предполагают прохождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена. Вот уже три года наши студенты показывают высокие результаты. Они успешно трудоустраиваются и работают по своей специальности в ОУ Республики Татарстан и за ее пределами.

Развитие среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами WSR позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, популяризировать рабочие профессии, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит общество качественными кадрами.

Литература:

1. Поляков С. Д. В поисках педагогической инновации. /С.Д. Поляков – М.: Дрофа, 2008. – 216 с.
2. Развивающие педагогические технологии. URL:http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html (Дата обращения: 10.03.2022)
3. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2016 г. № 712/16 «О проведении Итоговой аттестации (демонстрационного экзамена) на основе стандартов «Ворлдскиллс».
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н

Демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс Россия как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций

Андреева Светлана Николаевна,
мастер п/о, ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Социально-экономическая модернизация страны невозможна без качественной подготовки кадров, переходя на требования мирового стандарта, выпускник должен быть конкурентоспособным в мире, постоянно сопоставлять результаты системы профессионального образования с ориентирами и эталонами, которые принимаются на международном уровне.

Демонстрационный экзамен — это инновационный элемент системы независимой оценки качества уровня полученных знаний выпускником. Это одна из форм государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

-моделирование реальных производственных условии для демонстрации выпускниками профессиональных умении и навыков;

-независимую экспертную оценку выполнения задании демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятии;

-определение уровня знании, умении и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность: - одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills Russia без прохождения дополнительных аттестационных испытаний; -одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills

Russia - Паспорт компетенций. Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям.

За счет участия в движении WorldSkills и введения нового экзамена предполагается решить некоторые серьезные проблемы. Одна из них, повышение уровня образования. Молодой рабочий или специалист среднего звена, закончивший колледж или вуз, нередко оказывается не готов к работе на производстве. Работодателей все меньше интересует, какой у молодого специалиста диплом, и все больше – какими практическими навыками и опытом работы он обладает.

На экзамене моделируется реальная производственная ситуация, задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia профессии «Портной» по компетенции «Технологии моды» должен проходить на аккредитованной площадке. Выпускники профессии «Портной», в течение 6 часов должны раскроить и изготовить изделие согласно предоставленному эскизу и лекалам, по окончании этого времени, готовое изделие должно быть представлено на манекене.

Демонстрационный экзамен это, где вместо билетов – рабочая площадка с современным технологическим оборудованием, позволяющим выполнять задание, приближенное к производственному, а вместо экзаменаторов – независимые эксперты. Кроме экспертов, за действиями выпускников наблюдают видеокамеры. Именно поэтому экзамен называется демонстрационным. Целью демонстрационного экзамена является независимая оценка уровня знаний, умений, навыков выпускников, позволяющих вести профессиональную деятельность по профессии.

Оценку выпускникам дают независимые эксперты. Чтобы стать экспертом, необязательно преподавать, надо быть специалистом в своей сфере и пройти специальную подготовку в соответствии с международными стандартами WorldSkills. В качестве экспертов выступают и представители крупных предприятий-работодателей.

Некоторые предприятия отбирают лучших выпускников уже на этапе испытаний: эксперты из числа сотрудников оценивают уровень подготовки кадров непосредственно. Благодаря демонстрационному экзамену студенты активно осваивают практику и получают предложения по трудоустройству. Участие в демонстрационном экзамене очень хорошо мотивирует студентов, они понимают, что оценку уровня качества и глубины их знаний в компетенции будут проводить посторонние эксперты. Независимость оценки освоения компетенции, возможность работодателей ознакомиться со скиллс-паспортом являются преимуществами такого вида итоговой аттестации. Экзамен помогает оценивать

актуализацию образовательных программ и скорректировать их. Подготовиться к демонстрационному экзамену помогают конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, а также помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Отличный результат подготовки дает участие в Республиканском чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование, а также выявление талантливых, творческих студентов.

Демонстрационный экзамен в отличие от традиционной формы аттестации – это моделирование реальных производственных ситуаций. В колледжах создаются площадки, на которых ребята могут решать задачи, столкнувшись на реальных рабочих местах. Это нововведение перезагружает, трансформирует всю систему профессионального образования. Демонстрационный экзамен – это необходимая часть, которая дополняет теоретическую подготовку.

Актуальным на сегодняшний день является вопрос расширения базы предприятий-работодателей, признавших формат демонстрационного экзамена, а также сопряжение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России и независимой оценки квалификации в области финансового рынка. Поскольку выпускник, успешно прошедший независимую оценку квалификации, практической частью которой станет демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, получит диплом о среднем профессиональном образовании, паспорт компетенций и свидетельство о квалификации, что дополнительно укрепит его позиции на рынке труда, поможет при трудоустройстве.

Литература:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия
2. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - 2017. -№4-с.33-44
3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

Падерова Марина Алексеевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К WORLDSKILLS И ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Обновление качества образования в России – основная задача модернизации образования. Выпускник колледжа, в соответствии с требованиями нового ФГОС СПО, должен соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, профессиональным стандартам и международным стандартам WorldSkills.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, которые позволяют вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной рабочей профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ВПД 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ВПД 2. Осуществление интеграции программных модулей:

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ВПД 3. Ревьюирование программных продуктов:

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием [1].

Информационно-коммуникативные технологии способны решать многие задачи, предоставляют новые возможности для приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Современные инструментальные средства открывают широкие перспективы для визуализации и интерактивности учебного процесса. Применение графических объектов в учебных компьютерных системах позволяет не только увеличить скорость передачи информации студенту и повысить уровень ее понимания [4, с.351].

В рамках преподаваемого ПМ.03 «Проектирование и разработка информационных систем» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование мной предложены темы курсовых работ по разработке мобильных приложений, веб-сайтов, структурированных курсов дистанционного обучения, информационных систем и др. Это позволяет подготовить студентов к самообразованию, развить у них интерес к обучению, вызвать познавательные потребности, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда [2].

Для установления соответствия знаний, умений и практических навыков выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, проводится демонстрационный экзамен по компетенции №R89 «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» профессиональным компетенциям,

основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами. В рамках выполнения задания по указанной компетенции студентам необходимо осуществить импортирование и настройку моделей игры, разработать пользовательский интерфейс с использованием инструментов игрового движка Unity, произвести настройку спрайтов, используя язык программирования C#.

Актуальность этих задач обусловлена острой общественной необходимостью обеспечения инновационного характера образования, модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития страны, а также создания современной системы профессионального образования подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Таким образом, подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее оптимальный для обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса студентов, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей студентов, что обеспечивает им конкурентоспособность на рынке труда.

Следует обратить внимание и на то, что технология создания электронных курсов, видеоуроков, тестов и прочих электронных ресурсов достаточно трудоемка и включает много этапов. Преподавателю самостоятельно достаточно сложно выполнить задачу обеспечения учебного процесса всеми необходимыми электронными образовательными ресурсами, в том числе и для подготовки к демонстрационному экзамену.

Осуществление обучения в рамках ФГОС, WS и профессионального стандарта также затруднительно из-за несовершенства материальной базы учебного заведения и различных требований работодателей-партнеров, т.к. нет конкретного заказа от работодателя одного, а есть несколько предприятий со своими особенностями.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г., №1547/ Министерство образования и науки Российской Федерации. 2016.
2. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г., №896н, / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2014.
3. Романкова А. А., Титова Е. И. Информационные технологии в образовании // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 677-679.
4. Лямина К. М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 351-353.
5. Шакуто Е.А. Применение информационных технологий в образовательных организациях СПО на основе проектно-целевого подхода//Новые информационные технологии в образовании. – 2016. – С. 113-116.

Жаднова Ирина Васильевна,
Начальник отдела практики, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград

ПРОВЕДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

В связи с введением новых нормативных документов, меняющейся концепцией развития национального движения по профессиональному мастерству, требует от педагогов быстрого перестроения, принятия новых вызовов, "движения в ногу" с современными требованиями в системе среднего профессионального образования.

Согласно Статье 81. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) подготовка кадров проводится в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка осуществляется путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют функции [1, с.110]

Основными задачами нового чемпионатного движения становятся социально-экономическое развитие региона на основе интеграции гибкой модели подготовки квалифицированных кадров, внедрение инновационных практик образовательно-производственных кластеров по различным отраслям экономики, внедрение современного отечественного оборудования и современных технологий обучения в образовательный процесс, трудоустройство участников чемпионатного движения [2, с. 2].

В настоящее время ведется много дискуссий и разъяснений по вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена по программам среднего профессионального образования в рамках Государственной итоговой аттестации.

Нормативно-правовой основой для проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена на сегодняшний день являются:

1. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 11.10.2022 № 70461)

3. Письмо Минпросвещения России от 22.08.2022 № 05-ПГ-МП-29813 «О заполнении диплома о СПО в части указания результатов ГИА в связи с изменениями в законодательстве».

4. Письмо Минпросвещения России от 27.10.2022 № 05-ПГ-МП-41235 «О проведении государственной итоговой аттестации до 1 марта 2023 г.».

5. Письмо Минпросвещения России от 07.09.2022 № 05-1566 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА в 2023 г.».

6. Письмо Минпросвещения России от 19.10.2022 № 05-1813 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА СПО в 2023 году».

Государственная итоговая аттестация проводится:

а) в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, за исключением программ, указанных в подпункте "в" настоящего пункта;

б) в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением программ, указанных в подпункте "в" настоящего пункта;

в) в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы):

для выпускников, осваивающих образовательные программы:

- в области искусств, *медицинского образования и фармацевтического образования*;

- в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

- в области подготовки членов экипажей морских судов и судов внутреннего водного транспорта, специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также

- в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- для выпускников, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы [3,с.4,5].

Демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс Россия действительно сегодня является элементом системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций, базовыми принципами которого являются:

1. Практические задания в условиях производственных процессов.
2. Независимая экспертная оценка.
3. Учет корпоративных стандартов работодателей.
4. Дополнительные возможности трудоустройства.

Ранее образовательная организация могла самостоятельно принять решение о выборе применения механизма демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и(или) итоговой государственной аттестации.

Исходя из вышеизложенных документов, следует, что кроме специальности «Формация» на сегодняшний день отсутствует документ, регламентирующий проведение государственной итоговой аттестации с применением механизма демонстрационного экзамена по медицинским специальностям среднего профессионального образования.

В настоящее время в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" функционируют пять мастерских по компетенциям: Медицинский и социальный уход, Лабораторный медицинский анализ, Акушерское дело, Стоматология ортопедическая, Лечебное дело, оснащенные современной материально-технической базой, в рамках реализации федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)".

Для проведения демонстрационного экзамена в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" аккредитовано две площадки Мастерские, и используются в качестве центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям:

- Лабораторный медицинский анализ;

- Медицинский и социальный уход.

В период с 2018 – 2019 по 2021-2022 учебные годы в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" проведено 12 демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной и итоговой государственной аттестации. Средний балл и качество знаний составил по:

- Лабораторный медицинский анализ в рамках государственной итоговой аттестации (средний балл – 4,6; качество знаний – 96,5 %);

- Медицинский и социальный уход в рамках промежуточной аттестации (средний балл – 4,7; качество знаний – 98 %).

Имея накопленный опыт в проведении демонстрационных экзаменов, коллектив ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", готов к новым вызовам, изменениям с которыми придется столкнуться в подготовке среднего профессионального звена.

Литература:
1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).
2. Письмо Минпросвещения России от 15.11.2022 № 05-ПГ-МП-47668 «По вопросу проведения чемпионатов по профессиональному мастерству».
3. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).

Булатникова Ирина Леонидовна,
преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Понятие «качество профессионального образования» – это степень соответствия образования текущим и перспективным требованиям социально-экономического развития общества.

При организации работы по повышению качества образования на всех уровнях, существенной проблемой требующей решения является создание технологий и измерительных материалов для обеспечения объективности его оценки и определение приоритетов при разработке первоочередных мероприятий, направленных на возрастание эффективности создаваемой системы менеджмента качества образования [1, с.63].

Оценка качества профессионального образования – важный элемент и в то же время инструмент развития системы квалификаций, позволяющий получать достоверную информацию об уровне подготовки кадров, динамике и номенклатуре квалификаций, степени их востребованности на рынке труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования включает в себя требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, в которых сказано, образовательная организация:

– обязана ежегодно обновлять программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;

– обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

– должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения знаний, умений и навыков должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся [2].

Другими словами, образовательная организация обязана создавать условия для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов, и передовых технологий.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по

направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации [4].

Демонстрационный экзамен — новая форма проверки знаний обучающихся, разработанная Агентством Ворлдскиллс Россия. Демоэкзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии с мировыми стандартами Ворлдскиллс, российскими образовательными нормами и правилами в рамках национального проекта «Образование».

С 2017 года демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся и выпускников по программам высшего и среднего образования, которая проводится согласно стандартам Ворлдскиллс Россия и предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий, определение уровня знаний, умений и навыков студентов в соответствии с международными требованиями [3].

В период четвертой промышленной революции, «Индустрии 4.0», когда все сферы человеческой деятельности претерпевают изменения, работодатель выдвигает высокие требования к квалификации выпускника учебного учреждения - будущего работника. Выпускник должен обладать не только теоретическими знаниями, но и иметь практические навыки и умения. На сегодняшний день, в период жестких ограничений из-за пандемии, предприятия не могут принять обучающихся на практику, где практиканты имели бы возможность отработать полученные знания и умения, укрепить свои теоретические знания под руководством опытных наставников.

В 2019 году на базе ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», в рамках реализации гранта, был построен и введен в эксплуатацию полигон «Добыча нефти и газа». На данном полигоне обучающиеся проходят обучение по рабочим профессиям, производственную практику, готовятся к демонстрационному экзамену.

Полигон «Добыча нефти и газа» на базе ГАПОУ АПТ позволяет проводить демонстрационный экзамен по профессиональной компетенции: «Добыча нефти и газа» в

рамках рабочей профессии «Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата». Оценка усвоенных компетенций основывается на следующих модулях:

1. Модуль А. Обслуживание скважины, эксплуатируемой установкой штангового глубинного насоса (УШГН);
2. Модуль В. Обслуживание скважины, эксплуатируемой установкой электроцентробежного насоса (УЭЦН);
3. Модуль С. Обслуживание автоматизированной групповой замерной установки (АГЗУ);

Профессиональная компетенция: «Добыча нефти и газа» в рамках рабочей профессии «Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата» включает знания, умения и навыки по поддержанию технологического процесса добычи нефти, газа и газового конденсата:

- Подготовка инструмента и материалов к работе по обслуживанию промыслового оборудования.
- Обслуживание оборудования скважины, трубопроводной арматуры.
- Обслуживание и поддержание технологического режима работы скважины механизированной добычи с погружным приводом насосов.
- Обслуживание и поддержание технологического режима работы скважины механизированной добычи с наземными приводами насосов.
- Обслуживание и поддержание технологического режима работы оборудования, учет количества и качества добываемых флюидов.
- Обслуживание оборудования, использующего в процессе добычи нефти химические реагенты.

Операторы по добыче нефти, газа и газового конденсата должны вести технологический процесс; производить монтаж, демонтаж, техническое обслуживание и ремонт наземного промыслового оборудования, установок, механизмов и коммуникаций; осуществлять снятие и передачу параметров работы скважин, контроль за работой средств автоматики и телемеханики [4].

Подготовка к демонстрационному экзамену по методике WORLDSKILLS даёт обучающимся уникальную возможность получить практические навыки по профессии, закрепить знания, отработать умения на площадке.

Таким образом, внедрение в программу обучения практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов среднего звена несомненно позволяет оценить качество освоения знаний, умений и навыков, качество квалификации выпускников.

Литература:
1. Факторович А.А. Оценка качества профессионального образования в условиях модернизации национальной системы квалификаций // Образовательная политика. 2014. №1 (63). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-modernizatsii-natsionalnoy-sistemy-kvalifikatsiy (дата обращения: 10.11.2022).
2. https://fgos.ru/search/spo/
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD
4. https://worldskills.ru/ Техническое описание компетенции «Добыча нефти и газа».

Бахичева Марина Владимировна,
преподаватель, ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», г. Ярославль

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С УЧЁТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA

В настоящее время идёт актуализация стандартов среднего профессионального образования, в которых в качестве итоговой государственной аттестации будет использоваться демонстрационный экзамен (далее ДЭ) – это форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальности в соответствии со Спецификацией стандартов Ворлдскиллс. Спецификация стандартов Ворлдскиллс определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, как описано в Спецификации стандартов Ворлдскиллс и в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, Спецификация стандартов Ворлдскиллс является руководством по необходимому обучению и подготовке для ДЭ по компетенции [2].

Ярославский педагогический колледж с 2014 года является участником движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и имеет достаточный опыт участия и организации чемпионатов различного уровня по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» и «Физическая культура, спорт и

фитнес». Так же имеется опыт проведения ДЭ для оценки качества образовательных услуг, предоставляемых студентам специальности Дошкольное образование. ДЭ проводился 4 раза с 2018 по 2021 гг. в качестве промежуточной аттестации – квалификационного экзамена по одному из профессиональных модулей (далее - ПМ)

Динамика результатов ДЭ (выполнение задания, %)			
2018 год	**2019 год**	**2020 год**	**2021 год**
61,1	63,7	67,8	70,2

Оценка выставляется на основе распоряжения Министерства просвещения РФ от 01.04.2019 № Р-42 Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена [1]

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

В основе проведения ДЭ в 2022 году были обозначены следующие положения:

1. Проведение демонстрационного экзамена в рамках **промежуточной аттестации** (квалификационный экзамен по ПМ) – декабрь 2022 года;

2. Формат процедуры промежуточной аттестации распространяется на **всех обучающихся**, осваивающих образовательную программу;

3. Перевод баллов, полученных студентами за ДЭ, в оценку по итогам промежуточной аттестации проводится в соответствии с локальными актами образовательной организации;

4. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации;

5. Организация, которая на своей площадке проводит ДЭ, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Проведение промежуточной аттестации с использованием формы ДЭ проводится в ГПОАУ ЯО по одному из профессиональных модулей, содержание, которого наиболее соответствует содержанию заданий выбранного педагогическим коллективом комплекта оценочной документации (далее - КОД), утвержденного Союзом Ворлдскиллс.

В выбранный КОД ДЭ 2022 года входит два задания:

Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Модуль В. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

Для определения ПМ, по которому будет проводиться ДЭ в качестве промежуточной аттестации, мы соотнесли разделы Спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Дошкольное воспитание и их содержание с наименованиями МДК ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в таблице 1.

Таблица 1

Соотнесение разделов Спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Дошкольное воспитание и соотнесение их содержания с наименованиями МДК ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции № R4 «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации	Наименование МДК ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования [3]
1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей Специалист должен знать и понимать: • Стандарт отрасли ост 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10); • технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин; • технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин; • требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО. Специалист должен уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК 03.04. Теория и методика математического развития

2. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач Специалист должен знать и понимать: • основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам; • литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»; • структуру литературного анализа художественного текста; • возрастные особенности детей дошкольного возраста; • принципы организации проблемного обучения и с детьми дошкольного возраста; • особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Специалист должен уметь: • анализировать художественные тексты разных родов и жанров; • обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); • подбирать содержание и материалы для оформления презентации в соответствии с восприятием человека; • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей
3. Использование информационно-коммуникационных технологий Специалист должен знать и понимать: • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table Специалист должен уметь: • применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office; • работать на программах SMART notebook и SMART table	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
4. Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми Специалист должен знать и понимать: • методику разработки и проведения занятий с	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК 03.02. Теория и методика

подгруппой детей; • структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам. Специалист должен уметь: • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).	развития речи у детей МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК 03.04. Теория и методика математического развития
5. Коммуникативные навыки, творческий подход Специалист должен знать и понимать: • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; • этические нормы. Специалист должен уметь: • владение профессиональной терминологией; Специалист должен уметь: • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Результатами освоения программ междисциплинарных курсов (МДК) студентами колледжей является сформированность умений и знаний по МДК. Оценка, полученная студентом в ходе итогового контроля по МДК, учитывается комиссией при оценке освоения программы профессионального модуля, поэтому очень важно, как для студента, так и для преподавателя, чтобы она была максимально объективной. Процедура оценки сформированности умений и знаний по МДК включает в себя разработку преподавателем её критериев. Данный процесс требует от педагога кропотливой, вдумчивой и объёмной по времени работы. Применение стандартов Ворлдскиллс и организация ДЭ, на наш взгляд, максимально решает вышеперечисленные проблемы не только в оценке результатов освоения содержания МДК но и содержания профессионального модуля в целом.

Литература:

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.04.2019 № Р-42 Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена– URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c765ab5faa40a1783380c7f39a893a01/download/1263/
2. Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» – URL: https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/TO-78.docx
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351). – URL: https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/

Воронова Ольга Михайловна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИИ

Общие положения Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов.

Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Меняется сложившаяся практика, когда по итогам просто пишется выпускная квалификационная работа или сдается теоретический экзамен. Да, теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он классный специалист международного уровня. Труд специалистов со средним профессиональным образованием является прикладной деятельностью, такой, которую можно продемонстрировать.

Демонстрационный экзамен вводится в структуру итоговой аттестации выпускников колледжей – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Методика проведения демонстрационного экзамена и оценки квалификации разработана на основе европейского и финского опыта оценки и признания квалификаций работников компаний. Финский опыт работы показывает, что демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании.

Демонстрационный экзамен может стать инновационной формой получения профессионального образования, если будут соблюдаться следующие условия:

– взаимовыгодного сотрудничества компаний и образовательных учреждений; уточнения и согласования требований к квалификации (профессиональный стандарт как локальный документ, общие и профессиональные компетенции ФГОС);

– организации обучающего процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена для оценивания и подтверждения квалификации кадров;

– подготовки наставников компаний, членов оценочной комиссии и администраторов демонстрационного экзамена.

Сдача демонстрационного экзамена – это реальная работа и деятельность. Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане. Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой жизни и образования, которые выставляют комплексную оценку.

Такой вид экзамена повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте под руководством квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Важно то, что сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям представлять себе требования к результатам обучения. Преподаватели и мастера при подготовке к демонстрационному экзамену пройдут стажировку на рабочем месте в реальных условиях организации, получат возможность повысить квалификацию вместе с работниками организаций и продемонстрировать свои компетенции в реальных условиях производственной деятельности. Полученный опыт можно будет активно использовать при корректировке программ обучения студентов, и приблизить образование к требованиям современного производственного процесса.

Перспективы демонстрационного экзамена:

Уже сейчас студенты – выпускники колледжей, из числа входящих в списки наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен, отвечающий стандартам WorldSkills. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов.

Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно,

ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, всходят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество – развитие взаимосвязей между колледжами. После того, как в результате образовательной реформы учреждения СПО были укрупнены и переформатированы, они решали в основном свои внутренние проблемы, и каждый делал это самостоятельно. Нововведение даст возможность восстановить связи между учреждениями, начать обмениваться опытом, что будет иметь только положительное значение.

В рамках внедрения Региональных стандартов кадрового обеспечения промышленного роста в январе 2021 года в колледже в пилотном формате провели демонстрационного экзамен по компетенции «Сварочные технологии» а в мае 2021 года по компетенции «Поварское дело»

Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО) по соответствующей компетенции.

Демонстрационный экзамен проводился непосредственно на рабочих местах (сварочные мастерские и в учено кулинарном цехе) и не являлся одномоментным.

Для нашего колледжа проведение демонстрационного экзамена – это дало возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ по данным квалификациям, материально- техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из колледжа.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам осуществили подбор лучших молодых специалистов по компетенциям «Поварское дело», оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Литература:

1. Сборник рабочих материалов проекта 2012 года. Финско- российский проект ВАЛО: Вклад в развитие современной системы квалификаций 2020 г, Санкт-Петербург.

2. Демонстрационный экзамен предстоит сдавать выпускникам колледжей URL: http://informatio.ru/~HN6on.
ТАСС: http://tass.ru/obschestvo/3156034.

Гизетдинова Инзиля Ранисовна,
преподаватель информационных технологий,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРАКТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ФГОС ТОП-50

Ни для кого не является секретом то, что на сегодняшний день быстрым темпом идет развитие инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, вовлечение участия субъектов Российской Федерации в конкурсах профессионального мастерства по методике WorldSkills.[1]

В первую очередь апробацию данных инициатив решено проводить по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям СПО. «Что же это такое – демонстрационный экзамен и какие у него есть преимущества? Почему этот экзамен хотят внедрить в учебный процесс?» - именно таким вопросом задаются преподаватели профессиональных образовательных организаций. Демонстрационный экзамен - это форма экзамена, позволяющая определить знания, умения и навыки студентов в соответствии с международными требованиями. Основной принцип демонстрационного экзамена - «здесь и сейчас», а целью проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация рабочих профессий. С помощью проведения демонстрационного экзамена у выпускников колледжей и техникумов удастся определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

Введение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся среднего профессионального образования является моделью независимой оценки качества подготовки кадров, который позволит снизить риски некомпетентности молодых специалистов. Демонстрационный экзамен предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением заданий. Наблюдение и оценку выполненных работ осуществляют экспертная группа под руководством сертифицированного главного эксперта, прошедшие обучение в союзе WorldSkills.

Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации

преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без сдачи дополнительных испытаний, а также возможность получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills – Skills Passport – документ оценки профессиональной квалификации выпускников, который отражает истинный уровень владения профессией.[2]

Однако организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills для профессиональных образовательных организаций имеет свои определенные сложности:

- необходимость наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей экзаменационной группы обучающихся в сроки, отводимые для сдачи демонстрационного экзамена;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих объективно оценить умения обучающихся;
- создание рабочей группы, которая координирует деятельность по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;
- наличие достаточного количества экспертов, способных объективно оценить качество выполненных заданий в течение всего времени проведения экзаменационных процедур;
- наличие аккредитованных площадок для проведения квалификационных экзаменов;
- формирование апелляционной комиссии из экспертов по компетенциям для решения спорных вопросов.

Также имеются обязанности профессиональной образовательной организации, являющееся организатором демонстрационных экзаменов, перечисленные ниже:

- Формирует план мероприятий и локальные акты по подготовке и проведению демонстрационного экзамена;
- Не менее чем за 1,5 месяца до начала экзамена разрабатывает регламенты проведения экзамена на своей базе для каждой компетенции в соответствии с настоящим Положением и инструктивными документами, разработанными Союзом «Ворлдскиллс

Россия» и экспертным сообществом WorldSkills Russia, согласовывает с Главным экспертом и доводит до сведения экзаменующихся;

- Осуществляет информирование всех образовательных организаций, линейных экспертов, предприятий и других лиц, участвующих в организации и проведении демонстрационного экзамена;
- Осуществляет регистрацию участников экзамена, линейных и главного экспертов, осуществляет обработку персональных данных участников в соответствии с установленным порядком;
- Обеспечивает оснащение и комплектацию площадки проведения экзамена действующим оборудованием, инструментами и программным обеспечением в соответствии с утвержденным инфраструктурным листом;
- Обеспечивает при проведении экзамена равные условия для всех участников;
- Организует подготовку и проведение экзамена по определенной компетенции в соответствии с регламентом проведения экзамена;
- Обеспечивает участие Главного эксперта и Экспертной комиссии на площадке, в том числе оплачивает проезд, проживание, питание приглашенным экспертам из других регионов и городов;
- В ходе экзамена ПОО обеспечивает осуществление эксплуатационного и коммунального обслуживания, уборку помещения, работоспособность вентиляции, канализации, водоснабжения, беспрепятственный вход и выход в помещение участников и экспертов, питьевой режим, питание участников и экспертов, видеорегистрацию экзамена в онлайн режиме, фото-и видеосъёмку.

Являясь преподавателем специальных дисциплин и главным экспертом по компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», я, конечно же, приветствую внедрение демонстрационного экзамена в качестве государственной итоговой аттестации в профессиональных образовательных организациях. Поскольку выпускникам дается возможность пройти аттестацию в виде демонстрационного экзамена, тем самым экзаменующиеся получают возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с международными стандартами. Те, кто удачно сдаст демонстрационный экзамен и получат Skills Passport, тем открывается возможность обрести определённую профессиональную значимость и ценность по своей специализации, а также шанс получить высокооплачиваемую и перспективную работу.

Литература:

1. Союз «Молодые профессионалы»
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia

Емельянова Надежда Анатольевна,
преподаватель, ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего», г. Челябинск

КОНКУРСЫ И ЧЕМПИОНАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО

Аннотация. В данной статье рассмотрены конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства как инструмент развития системы СПО. Перечислены основные особенности. Отдельно рассмотрен демонстрационный экзамен, охарактеризована роль Ворлдскиллс в системе СПО.

Ключевые слова: конкурсы, чемпионаты, профессиональное мастерство, среднее профессиональное образование, СПО, подготовка, экспертная оценка, конкурсная основа.

Профстандарт для системы профобразования становится ориентиром при отборе содержания образовательных программ под конкретный перечень должностей или рабочих мест, трудовых функций работников. Ученик или работник может увидеть, соответствует ли он квалификационным требованиям, насколько он будет востребован на рынке труда. Появляется возможность с помощью профстандарта спланировать свою карьеру, увидеть, чему еще нужно обучиться, чтобы быть успешным.

Конкурсный отбор по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

– моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

– независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

– определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [2, с. 39].

Ворлдскиллс проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами [3, с. 60].

Ворлдскиллс – это прежде всего не про рабочие профессии, а про практико-ориентированную подготовку. Недостаток практических навыков отмечается

работодателями как слабое место у выпускников вузов. Проведение демонстрационного экзамена повышает востребованность выпускников, его прохождение дает преимущество перед другими студентами, его участники быстрее адаптируются на производстве и выходят на высокий уровень производительности, являются более востребованными. А образовательные организации могут выстраивать правильное взаимодействие с предприятиями [4, с. 90].

Для достижения максимального эффекта должны соблюдаться следующие условия проведения соревнований:

– Соревнования должны быть публичны, т.е. их могут беспрепятственно посетить все заинтересованные лица,

– Правила соревнований и условия проведения должны быть едины и равны для всех участников,

– Тестовые задания и критерии оценки должны быть известны заранее,

– В ходе соревнований должны оцениваться все выбранные критерии. На это отводится не меньше 16 и не больше 22 часов чистого соревновательного времени (практика показала, что это наиболее оптимальное время для достоверной оценки компетенций участников),

– В процесс оценки критериев должны быть вовлечены максимально возможное количество специалистов и экспертов,

– Система оценки результата должна быть непредвзятая (желательно электронная) и основанная на первичной информации, полученной от каждого эксперта.

Демонстрационный экзамен прежде всего оценивает практические навыки студентов и выпускников. Уникальность и особенность демонстрационного экзамена обеспечивают его принципы. Оценочные принципы разрабатываются согласно требованиям Ворлдскиллс независимыми экспертами, а не образовательными организациями и поступают они за день до проведения, обеспечивая секретность. Площадки полностью оборудованы – это регламентируется комплектом оценочной документации. Ворлдскиллс Россия выдает такой площадке сертификат. Площадки могут организовываться и на базе образовательных организаций, и на базе предприятий. Во время проведения экзамена практические навыки участников оценивают сертифицированные эксперты Ворлдскиллс Россия, которые имеют опыт проведения чемпионатов. Также сегодня Союз имеет цифровую платформу – это еще один базовый принцип проведения демонстрационного экзамена [3, с. 61].

Как показывает аналитика и опыт, демонстрационный экзамен влияет на развитие материально-технической базы, ведь площадки для демонстрационного экзамена используются еще и для подготовки кадров. Как инструмент независимой оценки, демонстрационный экзамен обладает объективностью оценки подготовки кадров, позволяет оценить ресурсы вузов – это своеобразная форма аудита, дает возможность вузу выявлять как проблемные точки, так и точки роста [4, с. 90].

Независимость оценки освоения компетенции, возможность работодателей ознакомиться со скиллс-паспортом тоже большой плюс. Экзамен помогает оценивать актуализацию образовательных программ и скорректировать их.

Среди недостатков – необходимость доработки некоторых сервисов на цифровой платформе демонстрационного экзамена. Свои сложности внес и онлайн-формат, также большая проблема с устойчивостью интернет-связи и в целом с доступностью интернета в удаленных регионах.

Главное отличие формата демэкзамена – практикоориентированность и точность в оценке профессиональных навыков будущих специалистов. Методики подготовки и педагогические принципы проведения демэкзамена учитывают чемпионатные практики Ворлдскиллс, но выстраиваются строго с учетом требований национальных образовательных стандартов, норм и правил государственной аттестации. Принимают его эксперты Ворлдскиллс Россия, что гарантирует непредвзятость и принципиальность в определении уровня подготовки экзаменующихся [3, с. 62].

Сегодня во всех субъектах Российской Федерации большая часть образовательных организаций уже проводит демонстрационный экзамен. Такая форма аттестации и подтверждения уровня владения профессиональными навыками в настоящее время является наиболее качественным инструментом независимой оценки, органичной и полноценно реализуемой для СПО [1, с. 177].

Она интересна и самим колледжам, и выпускникам, и работодателям. Колледжи видят, кого они выпускают – оценка знаний и практик ребят независима, поэтому директора и мастера понимают, где требуются дополнительные усилия, где и что нужно подтянуть. Работодатель сразу определяет по паспорту компетенций (скиллс-паспорту), что умеет выпускник отлично, что – хорошо, а что не очень – ведь это предельно честная оценка, а выпускник получает дополнительный бонус при трудоустройстве. К обычному диплому добавляется скиллс-паспорт, свидетельствующий как минимум о том, что студент не боялся демонстрировать свои способности перед экспертами Ворлдскиллс Россия, которые судят по самому высокому счету. Кроме того, уровень подготовки специалистов четко виден и на региональном уровне в разрезе различных специальностей

и образовательных организаций. С учетом постоянно растущих масштабов демонстрационного экзамена у нас есть широкие возможности для аналитики образовательных процессов и рынка занятости.

Для обучения студентов и проведения демонстрационного экзамена в рамках требований стандартов Ворлдскиллс учебные заведения должны соблюсти ряд условий и пройти аккредитацию. Чтобы обеспечить 100-процентное выполнение национальных и мировых требований и стандартов по каждой компетенции, сертифицированные специалисты Агентства Ворлдскиллс Россия регулярно проводят аудиты образовательных организаций.

Актуальный, современный подход с ясными и четкими критериями проверки знаний учащихся, соответствующий мировому уровню, становится популярным и среди российских вузов. В 2021 году около 15 тыс. студентов из 280 образовательных организаций высшего образования и их филиалов в 80 субъектах РФ успешно сдали демонстрационный экзамен по программам среднего профессионального образования по 69 компетенциям и получили скиллс-паспорта [1, с. 178].

Подобные конкурсы - действенный и качественный инструмент, который позволяет через моделирование реальных практических условий провести независимую оценку сформированности компетенции студентов или выпускников и определить их реальные знания, умения, навыки и проводить работу по возможной модернизации образовательных программ и включению представителей работодателей в образовательный процесс. Важен также момент технического перевооружения. Ежегодно в демонстрационном экзамене участвуют студенты СПО.

Итак, сегодня неотъемлемой частью социального партнерства становится совместное с работодателями проведение конкурсов профмастерства. В качестве примера рассмотрен конкурсный проект Wordskills, описаны некоторые основные особенности конкурса.

Литаратура:

1. Белова С. Н. Конкурсы профессионального мастерства и ресурсного обеспечения как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №2 (42). – С. 170-180.
2. Бурылов В. С. Роль олимпиад и конкурсов в системе СПО в повышении качества образования // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования" Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2020. – №1. – С. 39-42.
3. Гладкова А. В. Формирование конкурентоспособности обучающихся через профессиональные конкурсы // Образование. Карьера. Общество. – 2019. – №1. – С. 60-63
4. Коновалова Ю. В. Конкурсы профессионального мастерства как элемент профессиональной подготовки студентов СПО // Аллея науки. – 2019. – С. 90.
5. Мельников В. В. Конкурсная деятельность в СПО как способ проявления профессионализма педагога, мастера производственного обучения и его обучающихся // Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ. – 2019. – С. 86-88.

Кузьмина Людмила Викторовна,
преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке [1, с.38].

Поэтому до обучающихся на первом этапе доводится информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке

заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен - вид деятельности, определенный через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на демонстрационном экзамене.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) применяется компетенция «Бухгалтерский учет» согласно стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью студентов.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена студентами, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Сроки проведения демонстрационного экзамена в соответствии с учебным планом образовательной организации.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

В состав государственной экзаменационной комиссии могут входить эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача демонстрационного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и

объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 1.

Таблица 1 – Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% -19,99%	20,00% -39,99%	40,00% -69,99%	70,00% -100,00%

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет, с одной стороны, сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Литература:

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет[Электронный ресурс} : учебник и практикум / А. С. Алисенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433900
2. Брыкова, Н.В. Составление и использование бухгалтерской отчетности [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Брыкова. — Москва: КноРус, 2018. — 266 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/924215
3. Бухгалтерский финансовый учет: в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / И. М. Дмитриева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/445173

4. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. В. Воронченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/445265
5. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. В. Воронченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/445266
6. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433270

Шевцова Светлана Юрьевна,
преподаватель, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», г. Н. Новгород

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЫПУСКНИКОВ

В настоящее время любая организация нуждается в квалифицированных сотрудниках, основным критерием при наборе сотрудников является стаж работы специалиста с своей сфере, это позволяет оценить способности будущих сотрудников. Однако, начиная с 2016 году, поиск высококвалифицированных специалистов стал проще, это произошло в связи с вводом в образовательную деятельность ввода демонстрационного экзамена, что дало возможность по полной мере оценивать все возможности специалистов.

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с 1 сентября 2022 года демонстрационный экзамен становится обязательным, таким образом, перед каждым образовательным учреждением возникает обязанность в проведении данного экзамена.

В Нижегородском Губернском Колледже итоговый демонстрационный экзамен начал проводиться с 2019 года, на прохождение задействованы почти все специальности. После введения экзамена наблюдается положительная динамика касательно увеличения запросов от различных работодателей, которым требуется специалист нашего колледжа.

Согласно законодательству, под демонстрационным экзаменом понимают итоговое аттестационное испытание по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен включает в себя решение профессиональных задач, которые могут отражать как один основной вид деятельности, так и несколько основных видов деятельности.

Для проведение демонстрационного экзамена необходимо соответствовать требованиям, которые включают в себя следующие элементы:

– экзаменационная комиссия и экспертная группа;
– центр проведения демонстрационного экзамена;
– оснащение и застройка площадки проведения экзамена;
– настройка оборудования;
– соблюдение техники безопасности;
– комплект оценочной документации и задания;
– обучающиеся студенты.

Со стороны обучающихся можно выделить практико-ориентированную подготовку, что позволяет устранить недостаток практических навыков у выпускников, адаптироваться на производстве и выйти на высокий уровень производительности, что высоко оценивается работодателями.

Со стороны образовательного учреждения проведение демонстрационного экзамена позволяет решить ряд следующих задач:

– нацелить каждого педагога и обучающегося на конечный практический результат;
– повысить качество учебного процесса;
– систематизировать знания, умения и практический опыт;
– оценить практические навыки и умения выпускника.

Таким образом, введение демонстрационного экзамена позволило улучшить подготовку студентов к будущей деятельности и овладению необходимыми компетенциями.

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, Москва 2019г.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Сивиркина Наталья Николаевна,
преподаватель спец.дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Саранск

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ЧЕМПИОНАТОВ ВОРЛДСКИЛЛС

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.



Рис.1. Структурная модель демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Для нашей образовательной организации ГБПОУ РМ «Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности» проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» участвующий в оценке экзамена, по его результатам может

осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс Россия без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций.

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Для нашей организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;

- объективно оценить материально-техническую базу;

- оценить уровень квалификации преподавательского состава;

- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Литература:

1. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Информационно-правовая база Техэксперт: [сайт]. URL: http://docs.cntd.ru/document/550712604 (дата обращения: 10.09.2019).

2. О проведении в 2016 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.06.2016 №723 [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение Гарант: [сайт]. URL: http://www.garant.ru/ products/ipo/prime/doc/71326408/ (дата обращения: 10.09.2019).

3. Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р [Электронный ресурс] // Информационно-правовая база Техэксперт: [сайт]. URL: http://docs.cntd.ru/document/420244216 (дата обращения: 10.09.2018).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным Программам среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 (в ред. от 15.12.2014 №580) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации: [сайт]. URL: http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot14062013-n-464/ (дата обращения: 10.09.2020).
5. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [Электронный ресурс] // Колледж водных ресурсов: [сайт]. URL: http://collegewr.ru/images/stories/pdf/worldskills.pdf (дата обращения: 10.09.2020).
6. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. URL: http://worldskills.ru/ (дата обращения: 10.09.2019).
7. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 года: одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.07.2013 №ПК-5вн) [Электронный ресурс] // Информационно-правовая база Техэксперт: [сайт]. URL: http://docs.cntd.ru/document/456016920 (дата обращения: 10.09.2020).

Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов Ворлдскиллс Россия при выполнении выпускных квалификационных работ

Кириллова Светлана Петровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск

МОДУЛЬ «СОСТАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И ЕЕ АНАЛИЗ» В ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТАХ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Ворлдскиллс - это ключевое слово в подготовке современного специалиста. На сегодняшний день движение Ворлдскиллс в нашей стране набирает все большую силу, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем внедрения лучших практик и профессиональных стандартов, посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1].

Цель Ворлдскиллс заключается в развитии профессиональных компетенций, повышении престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха. Любой конкурс, является испытанием для его участников. При проведении Ворлдскиллс правила для всех едины, публичны, без заинтересованных лиц и оцениваются независимыми экспертами по выбранным критериям. Преподаватель начинает предварительную подготовку и отбор участников. Для этого необходимо проводить предметные олимпиады, внутренние профессиональные конкурсы, семинары, тестирование, позволяющие выявить профессиональные знания и практические навыки обучающихся.

Применение на практических уроках знаний системы WS - эффективная форма демонстрации обучающимися результата освоения профессиональных компетенций. Принцип состязательности, это возможность заявить о себе как о профессионале, своеобразная профессиональная самореализация и хороший стимул для самоанализа обучающихся и оценки своей деятельности. И конечно, проверка себя. Это важный фактор формирования мотивации для профессионального роста в плане развития и

совершенствования своих знаний, профессиональных приемов и способов деятельности, повышения профессионально-познавательного интереса [2].

В процессе практических занятий оттачивается профессиональный почерк работы каждого обучающегося. Чтобы такой урок был проведен качественно, необходимо на каждом учебном занятии порционно вводить элементы технологии Ворлдскиллс и отрабатывать требования к результатам профессиональной деятельности обучающихся. Большое значение для повышения профессиональной мотивации обучающихся имеют мастер-классы, практическая помощь наших выпускников, экскурсии на современные предприятия и стажировки.

Главным, при проведении этих мероприятий, конечно, является приобщение как можно большего числа обучающихся к познавательной деятельности, к закреплению профессиональных навыков, любви к своей профессии. Проходя стажировки, студенты работают на современном оборудовании, готовят блюда с использованием новейших технологи, мне кажется, что это хорошая практика отработки различных вариантов блюд, используя новые виды сырья, инновационные технологии приготовления. Стажировка на современном предприятии, под руководством наставника - эффективная форма формирования и совершенствования профессиональных компетенций [3].

Кроме демонстрационного экзамена элементы конкурсных заданий Чемпионатов Ворлдскиллс широко применяются при выполнении выпускных квалификационных работ.

Например, модуль «Составление финансовой отчетности и ее анализ» в конкурсных заданиях Чемпионатов Ворлдскиллс содержит следующие вопросы:

Участнику необходимо создать пакет документации, включающий:

– финансовую отчетность организации с необходимыми пояснениями;

– расчеты по результатам анализа финансовой отчетности;

– отчет по результатам проведенного анализа финансовой отчетности.

показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, сформировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год.

На основе составленной отчетности необходимо:

– провести анализ финансовой отчетности;

– определить и обосновать мероприятия для улучшения финансовой эффективности организации и ее финансового положения;

– сформировать отчет на основании проведенного анализа, включающий демонстрацию результатов анализа.

а) анализ бухгалтерского баланса (рассчитать структуру ББ, определить абсолютное отклонение показателей отчета, определить темп роста показателей, определение динамики структуры ББ);

б) анализ отчета о финансовых результатах (рассчитать структуру доходов и расходов, определить абсолютное отклонение показателей отчета, определить темп роста показателей, определение динамики структуры ОФР);

в) группировка активов по степени ликвидности, пассивов по степени погашения обязательств;

г) анализ ликвидности (Коэффициент абсолютной ликвидности, Коэффициент критической ликвидности, Коэффициент текущей ликвидности)

д) анализа платежеспособности (Коэффициент общей ликвидности, Коэффициент маневренности функционирующего капитала, Коэффициент быстрой ликвидности, Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, Коэффициент восстановления платежеспособности, Коэффициент утраты платежеспособности)

е) анализа финансовой устойчивости (Коэффициент финансовой независимости, Коэффициент финансовой зависимости, Коэффициент концентрации заемного капитала, Чистые активы, Коэффициент финансовой зависимости, Коэффициент соотношения заемных и собственных средств, Коэффициент концентрации заемного капитала, Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами, Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования)

ж) анализа рентабельности (рентабельность продаж, окупаемость затрат, рентабельность активов, эффективность внеоборотного капитала, рентабельность оборотного капитала, рентабельность основной деятельности, рентабельность операционной деятельности, рентабельность собственного капитала, Рентабельность перманентного капитала)

Участник создает пакет документации, включающий:

– расчеты по результатам анализа финансовой отчетности (аналитические таблицы);

– отчет по результатам проведенного анализа финансовой отчетности

– предложения по улучшению финансовой эффективности организации и ее финансового положения.

Представленные в модуле задания отражаются в содержании выпускных квалификационных работ: по всем указанным направлениям проводится анализ деятельности изучаемого предприятия, делаются обобщения и выводы.

Внедрение технологии Ворлдскиллс в профессиональную подготовку специалистов - это сегодняшний день. Нам всем нужно активизировать свой творческий потенциал, педагогическую готовность и желание к инновационной деятельности, мобилизовать профессиональный талант - все это залог продуктивной, ориентированной на конечный результат.

Литература:
1 mir-nauki.com›PDF/17PDMN418.pdf Worldskills как средство повышения качества подготовки...
2 ioe.hse.ru›data/2019/08/24/1536798817/Доклад …Новые возможности
3 tehcoll.org›doc/sbornik-vserossiyskogo-seminara-…Обучения с учетом стандарта | WORLDSKILLS

Фурсова Наталья Федоровна,
преподаватель, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ И СПЕЦИФИКАЦИЕЙ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ROSSIA

Одной из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей. Педагог XXI века – это, прежде всего, компетентная, творчески развитая, конкурентоспособная личность, свободно и активно мыслящий профессионал, прогнозирующий результаты своей деятельности и умело моделирующий образовательный процесс. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированность общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills (далее – WS). Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.[1,2]

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WS призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии не столько для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, сколько для развития системы среднего педагогического образования, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки кадров.

Современному руководителю образовательной организации нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций - качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки.[4]

Компетенции педагога – это органический комплекс общепрофессиональных (связанных с педагогической деятельностью вообще) и специальных (отражающих специфику образовательной системы в целом и образовательного учреждения в частности) знаний, умений, навыков, способностей, обеспечивающих эффективность выполнения основных видов профессиональной деятельности.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, а опыт их применения студенты получат при прохождении производственной практики в организациях.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позиции обучающихся.

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, решение педагогических задач, проектная деятельность и др. Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки

для решения поставленных педагогических задач в процессе имитации профессиональной деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых профессии. Или такой метод, как решение ситуационных задач. На практическом занятии обучающиеся знакомятся с ситуацией, ее анализируют и высказывают свои идеи и решения, обосновывая позицию теоретическими исследованиями, а также успешным собственным опытом или опытом старших коллег.

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом .

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдачи Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Понятие soft-skills (мягкие навыки)

Термин «soft-skills» является одним из важных понятий динамично меняющегося мира. В переводе с английского языка soft-skills обозначают «мягкие» навыки, или «гибкие» навыки. В простой модели профессиональных компетенций под soft-skills понимают комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

В противоположность им «hard-skills» («жесткие», или «твердые» навыки) – узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе. Жесткими навыками можно овладеть за несколько недель, а их эффективность – измерить. Hard-skills нужны под конкретные задачи, формируются в процессе обучения и основаны на технических знаниях. В течение жизни мы вынуждены их постоянно менять. И следующим поколениям придется менять их еще чаще – невозможно освоить одну профессию на 30 лет.

Soft-skills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве, связаны с эмоциональным интеллектом и развиваются в течение всей жизни. Поэтому работодатели особенно ценят людей, у которых они хорошо развиты. Soft-skills полезны в любых сферах. По разным оценкам «гибкие навыки составляют от 50 до 85% успеха человека в профессии.

Некоторые исследователи выделяют еще и экзистенциальные навыки – meta-skills. Они связаны с глубинными основаниями наших поступков и отношением к делу. Это осознанность, жизнестойкость, креативность, решительность, сострадание и стремление к постоянному развитию.

Литература:
1. Марголис А. А., Сафронова М. А., Панфилова А. С., Шишлянникова Л. М. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2015 Т. 20, № 5 С. 77–94.
2. Соболев А.Б. Программа развития педагогического образования: новые вызовы (Актуальное состояние и тенденции развития государственной политики в сфере высшего педагогического образования) // Психологическая наука и образование. 2015 Т. 20 №5. С. 5-12.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 №1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968». URL: https://minjust.consultant.ru/documents/37657
4. Документация движения «WorldSkills Russia» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] –Режим доступа http://worldskills.ru/ (Дата обращ. 20.11.2016)

Альшакова Марина Евгеньевна,
Симанова Наталья Андреевна,
преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г Саранск

ЭЛЕМЕНТЫ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ЧЕМПИОНАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ОСНОВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Инновация отличает лидера от догоняющего.» – Стив Джобс американский предприниматель, дизайнер и изобретатель, председатель совета директоров и CEO корпорации Apple

Невозможно представить современное общество без использования высокотехнологичных гаджетов, основу которых составляет электронный компонент – микроконтроллер. Микроконтроллер в свою очередь – результат работы самой прогрессивной части промышленности – специалистов-электронщиков. Специалисты-

электронщики работают в разных отраслях экономики любой страны, которые оснащены высокотехнологичным специализированным оборудованием. Нет ни одной сферы производства или технологии, которая бы не использовала электронику в той или иной форме.

Специалисты в области электроники должны обладать актуальными знаниями и умениями, отвечающими последним требованиям отраслевых и международных стандартов качества. А также он должен демонстрировать высококвалифицированные навыки выполнения основных операций по проектированию, монтажу, сборке, диагностике и ремонту различных видов электронной техники.

Основной задачей Государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка уровня сформированности профессиональных навыков выпускников по видам профессиональной деятельности (ВПД), входящим в федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности. Перспективным направлением развития среднего профессионального образования является внедрение демонстрационного экзамена в программу ГИА, а также использование элементов конкурсных заданий чемпионатов профессионального мастерства в выпускной квалификационной работе (ВКР).

Конкурсные задания профессиональных конкурсов по компетенции Электроника позволяют оценить сформированность навыков по существу специальностей укрупненной группы профессиональных стандартов 11.00.00 Электроника, радиотехника и средства связи. Все конкурсные задания разделены на модули, содержание которых соответствуют основным направлениям подготовки специалистов этого направления. При выполнении заданий конкурсанты демонстрируют практический опыт в направлениях WSSS:

1) организация и управление работой;
2) практическое применение электроники;
3) проектирование прототипов аппаратных средств;
4) программирование встраиваемых систем;
5) устранение неисправностей, ремонт и измерения;
6) сборка.

WSSS в переводе на русский означает – спецификация стандартов WorldSkills, т.е. спецификация стандартов, которая определяет знание, понимание и конкретные компетенции, лежащие в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы.

Все вышеперечисленные работы соответствуют видам профессиональной деятельности специальности 11.02.02:

– выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники;

– выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники;

– проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники.

В прошлом учебном году в нашем колледже в рамках ГИА проводилась защита ВКР с использованием элементов конкурсных заданий чемпионатов профессионального мастерства. При выполнении ВКР в рамках проверки сформированности практического опыта по виду профессиональной деятельности «Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники» для специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) в практическом разделе использовалась методика оформления отчета по поиску неисправностей, выполнялись требования к качеству монтажа при ремонте и проводились необходимые измерения параметров радиоэлектронных устройств.

Тематика выпускных квалификационных работ с элементами конкурсных заданий чемпионатов профессионального мастерства звучала следующим образом: Выполнение диагностики и ремонта радиоэлектронного устройства с оформлением отчета поиска неисправностей по стандартам WSR. В качестве радиоэлектронных устройств использовались устройства, которые применялись в качестве конкурсных заданий чемпионатов прошлых лет.

Задачей выпускников было собрать работоспособное радиоэлектронное устройство, измерить заданные параметры сигналов, затем независимыми специалистами вносились неисправности, которые выпускники должны были обнаружить, исправить и оформить отчет по стандартам WSR. В пояснительной записке к выпускной квалификационной работе подробно рассматривались следующие вопросы:

– технология монтажа и сборки радиоэлектронного устройства, что соответствует ВПД 1 и WSSS 1, 2, 6;

– процесс диагностики и ремонта радиоэлектронного устройства с оформлением отчета по стандартам WSR (ВПД 3 и WSSS 1, 2, 5, 6);

– методика измерений параметров радиоэлектронного устройства, с оформлением протокола измерений по стандартам WSR (ВПД 2 и WSSS 1, 2, 5).

Как видно из вышесказанного, тематика заявленных ВКР охватывала все ВПД, перечисленные во ФГОС специальности 11.02.02 и большую часть WSSS,

предусмотренные по компетенции Электроника. В ходе выполнения ВКР выпускники руководствовались не только ГОСТ и ОСТ, но и применяли международные стандарты качества IPC в области Электроники и методические рекомендации, используемые на компетенции. Уровень выполненных ВКР был значительно выше обычного, именно благодаря использованным элементам конкурсных заданий чемпионатов профессионального мастерства.

Традиционно председателем государственной аттестационной комиссии является представитель работодателей, социального партнера колледжа ПАО «Электровыпрямитель». При защите ВКР был отмечен высокий уровень работ с элементами конкурсных заданий. Выпускники под руководством своих преподавателей в полном объёме смогли реализовать поставленные задачи и продемонстрировали отличный уровень сформированности не только ВПД по своей специальности, но и достаточный уровень WSSS по компетенции Электроника. Первый опыт применения элементов конкурсных заданий чемпионатов профессионального мастерства был успешным, и теперь дипломные руководители нашей специальности 11.02.02 будут расширять тематику таких ВКР. В будущем планируется разработать методические рекомендации по применению элементов конкурсных заданий чемпионатов профессионального мастерства в выпускных квалификационных работах.

Практика внедрения демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций

Ахметшина Дания Габдуловна,
Сударева Елена Александровна,
мастера производственного обучения, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Сегодня обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования. Новые подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов с учетом международных стандартов диктуют изменения в структуре и содержании среднего профессионального образования. Сегодня система среднего профессионального образования в России находится в процессе перехода на новый этап развития, и акцент развития смещается: на удовлетворение потребностей студентов и стимулирование их успешности.

Колледж — это кампус с четкими целями и задачами, современной образовательной средой и организационными структурами поддержки, гибкими учебными планами и независимой системой оценки студентов. Обучение студентов строится на приобретении ими реальных практических навыков, что помогает выпускникам в дальнейшем трудоустройстве и повышении квалификации. В связи с этим кардинально пересматриваются образовательные программы, обучение, используются методы и наработки из сферы труда.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. **Целью проведения демонстрационного экзамена** является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям. Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования. Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с

использованием стандартов WorldSkills. Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а опыт их применения студенты получат при прохождении производственной практики на предприятиях. Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по профессиям и специальностям, с требованиями профессионального стандарта, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности. Таким образом методики и стандарты WorldSkills внедряются в образовательный процесс, происходит актуализация перечня компетенций, вводимых в образовательный процесс в соответствии с перечнем компетенций WorldSkills Russia.

Проводятся промежуточные аттестации в форме практико-ориентированных экзаменов, основанных на заданиях с чемпионатов WorldSkills Russia и квалификационный экзамен (экзамен по профессиональному модулю), в качестве промежуточной аттестации по каждому профессиональному модулю.

Экзамен по профессиональному модулю - это первый этап в подготовке к демонстрационному экзамену, он проводится после изучения всех междисциплинарных курсов (МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики, на котором представители работодателей и учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Экзаменационные задания и критерии оценки выполненного задания разрабатываются преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения на основании задания национальных чемпионатов WS. Контрольно-оценочные средства для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю рассматриваются и согласовываются на заседании методического совета колледжа, утверждаются директором колледжа и являются едиными для всех лиц, сдающих экзамен. Процедура выполнения заданий квалификационного экзамена и их оценка проходит на площадке колледжа в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia и техническим описанием компетенции (профессии). Результаты выполнения заданий квалификационного экзамена отражаются в

экзаменационной ведомости по каждому участнику отдельно. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий. Таким образом, разработанные критерии, документация позволяют проводить квалификационный экзамен и оценивать результаты с применением стандартов WorldSkills Russia в ходе промежуточной аттестации.

Формат такого экзамена по профессиональному модулю позволяет объективно измерить уровень подготовки обучающихся колледжа по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен, как форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям, аналогичен демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но содержит облегчённые варианты заданий. Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда. К государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена обучающиеся подойдут, имея опыт участия в независимых процедурах, каждая из которых позволит подготовиться к государственной итоговой аттестации, в том числе и морально.

Литература:

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт. URL: https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436 (дата обращения: 01.09.2019).
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия
3. Методические рекомендации по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в рамках промежуточной аттестации по ОПОП
4. Е. А. Романова «Разработка заданий и критериев оценки демонстрационного экзамена по профессиональному модулю» «Образование. Карьера. Общество» №1 (60)
5. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International – Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013 http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international
6. Иваницкая М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2018. -№2 (13) апрель - июнь.
7. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда – 2017.-№4-с.33-44

Польшина Анжела Алексеевна,
преподаватель, ОГАПОУ
«Белгородский механико-
технологический колледж», г. Белгород

ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ТУРИЗМА

Выпускник профессиональной образовательной организации должен быть готов к выполнению своей трудовой функции еще на этапе обучения. Для этого необходимо модернизировать образование таким образом, чтобы обучающиеся могли применять теоретические знания на практике. Поэтому одним из необходимых условий формирования профессиональных компетенций специалиста сферы туризма, является практико-ориентированный подход, через освоение новых технологий, создание авторских методик преподавания, усиление прикладного, практического характера обучения в образовательной организации.

Уровень владения профессиональными навыками можно определить при помощи демонстрационного экзамена. Промежуточная или итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена позволяет, прежде всего, оценить качество образовательных программ, уровень квалификации преподавательского состава, а также уровень подготовки молодых специалистов. Представители работодателя, которые принимают участие в оценке экзамен, могут определить профессиональные умения и навыки выпускников, а также дать рекомендации по подготовке высококлассных специалистов готовых выполнять трудовые функции в условиях непрерывно меняющихся требований современного общества. Специалисты – практики считают, что традиционный подход в виде теоретических экзаменов нужно менять и основной акцент делать на практическое применение полученных теоретических знаний, обучающиеся должны мобилизовать свои усилия на решение конкретных профессиональных задач.

Объективная, независимая оценка приобретенных умений и навыков выпускника позволяет оценить уровень владения профессиональными компетенциями студента СПО. Для подготовки современного специалиста необходимо внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. Реализация компетентностного подхода в подготовке будущих специалистов индустрии туризма требует не только постоянного совершенствования содержания и форм профессионального обучения, но и изменения процессов контроля и аттестации выпускников колледжа. Внедрение демонстрационного экзамена для каждого из студентов будет проверкой их знаний и умений на актуальность,

а для преподавателей станет поводом к пересмотру учебных программ и методики оценивания.

Демонстрационный экзамен, построенный на опыте WorldSkills, способствуют развитию таких качеств специалиста, как самостоятельность, креативность, инициативность, индивидуальность, собранность, ответственность за результат.

При данном подходе к обучению основным элементом работы обучающихся становится освоение деятельности, особенно таких видов:

- учебно – исследовательской;
- поисково-конструкторской;
- творческой и др.

Реализация деятельностного подхода в освоении специальных дисциплин в туристском образовании может быть проиллюстрирована на примере различных видов работ (заданий) по организации аудиторной и внеурочной деятельности студентов в освоении МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности. Так при планировании практических занятий целесообразно включать в содержание следующие виды деятельности:

- оценка потенциала для разработки новых турпродуктов;
- разработка и презентация новых туров;
- анализ инфраструктуры на маршруте;
- презентация карты-схемы маршрута;
- разработка аттракций;
- расчёт себестоимости турпродукта;
- обоснование требований безопасности на маршруте;
- оформление технологической карты маршрута;
- выявление конкурентных преимуществ инновационного турпродукта;
- определение целевой аудитории;
- составление плана графика мероприятий по продвижению тура [1].

В ходе выполнения самостоятельных работ по Географии туризма студенты осуществляют деятельность в профессиональном сообществе:

- участвуют в вебинарах и онлайн-тестировании;
- составляют, осуществляют запуск и анализ опросов туристских предпочтений;
- создают тематические летбуки, флайеры и буклеты - разрабатывают макет и дизайн презентаций туристских направлений.

Некоторые виды работ, такие как написание рефератов, эссе, контрольных работ, студенты выполняют индивидуально. В то время как подготовка проектов (маршрутов, туров, анимационных мероприятий и др.) может быть успешно реализована в команде. Наиболее значимым для личностно-ориентированного и профессионально ориентированного обучения является организация внеаудиторных занятий:

- выполнение заданий для учебных поездок и на экскурсиях;
- участие в деловых мероприятиях (workshop, круглые столы, мастер-классы, тренинги);
- подготовка и проведение профориентационных мероприятий;• участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе чемпионатах WorldSkiils.

Деятельностный подход в профобразовании адаптирует студента к освоению профессиональных компетенций и позволяет быть конкурентоспособным не только после завершения обучения, но и в процессе подготовки.

Требования к результатам, которые должен продемонстрировать студент на итоговом экзамене, определяют те приоритетные направления, по которым пойдет обучение, на базе которых будет строиться занятие, т.е., по сути, правильность выбранной методики обучения. Исходя из вышеизложенного, хотелось бы обратить внимание на проблемы будущей оценки результатов подобного обучения, а также предложения возможностей квалификационного экзамена, конкретных вариантов его проведения.

Рассмотрим данные, приведенные в таблице 1 для сравнения порядка проведения экзамена в соответствии со старыми и новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

Таблица 1 Проведение демонстрационного и квалификационного экзаменов

Форма проведения экзамена	Квалификационный экзамен	Демонстрационный экзамен
Материально – техническая база прохождения экзамена	Материально-техническая база СПО	Центр проведения демонстрационного экзамена WSR (Центр оценки квалификации)
Оценка результатов прохождения экзамена	Оценка	Баллы
	Преподаватели СПО и представители работодателей	Экспертная группа WSR
Результат прохождения экзамена	Оценка в дипломе (диплом) СПО	Скиллс -паспорт

Как мы видим, кардинально меняется все – от места проведения экзамена до оценки его результатов. Вместо родного колледжа и знакомых преподавателей – незнакомый ЦОК (Центр оценки квалификации) и экспертная группа WSR. Большую роль

в проведении демонстрационного экзамена играют независимые эксперты. Под экспертом в WSR понимается человек, обладающий определенными компетенциями: знанием своей профессии, знанием стандартов и регламентов WS, знанием процедуры проведения экзамена и определением критериев оценки. В основном это, работающие в данной отрасли работодатели, а также преподаватели, имеющие статус эксперта. Учитывая то, что в современной системе образования наблюдается преобладание теоретических знаний над практикой, на выходе молодой специалист зачастую не может применить полученные знания в практической деятельности. Демонстрационный экзамен показывает насколько студент владеет профессиональными компетенциями, а работодатели, выступающие экспертами на демонстрационном экзамене, оценивают практические навыки выпускников.

Студентам выдают сертификат, так называемый Skills-паспорт. В документе указан не только общий балл — результат разбит на модули, по которым можно оценить сильные и слабые стороны будущего специалиста и построить обучение таким образом, чтобы эти недостатки устранить.

Учитывая то, что «Демонстрационный экзамен является одной из форм оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия», поэтому можно определиться в каком направлении следует выстраивать организацию процесса обучения, с учетом вышеперечисленных моментов специальным профессиональным образовательным учреждениям, и на что им ориентироваться.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М.: 2019 – №4.
2. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на системнодеятельностной основе // Методист. – 2014.,№ 1. – стр.2
3. Перевалова Т. П. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии. //География. Все для учителя. – 2017. - №6. – С.11.
4. www.worldskills.ru – официальный сайт некоммерческого международного движения WorldSkiils

Пименова Ирина Анатольевна,
преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум», п. Комсомольский

РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОГЛАСНО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 10.05.2016 N 868 -р <О Стратегии развития промышленности строительных материалов>, главными задачами являются формирование высокотехнологичной, конкурентоспособной, устойчивой и сбалансированной (в части спроса и предложения) промышленности строительных материалов инновационного типа, обеспечивающей внутренний и внешний рынки качественной, доступной и энергоэффективной продукцией; снижение зависимости отрасли от зарубежных технологий, оборудования и сырьевых компонентов; обеспечение занятости населения и повышение уровня жизни граждан [3]. Поэтому необходимо совершенствовать систему подготовки кадров в системе СПО. Будущие специалисты должны удовлетворять высоким мировым стандартам. О конкретном содержании этих требований стало известно благодаря движению WorldSkills. Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха являются также задачей системы СПО. Движение WorldSkills объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сферы услуг при поддержке партнеров, производств, правительства, волонтеров и учебных заведений WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального мастерства во всем мире. Йос де Гои Президент WorldSkills International так сформулировал цель этого движения: "Мы считаем, что обществу нужно, наконец, понять, что средние профессиональные заведения дают образование высокого уровня. Также соревнования WorldSkills открывает всем участвующим сторонам местного и национального уровня отличные возможности для налаживания и развития связей. Это шанс расширить и укрепить существующие контакты и быть в курсе последних событий в сфере рабочих профессий во всем мире.

Для актуализации требований к выпускникам профессиональных учебных заведений применяется демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills. Демонстрационный экзамен - это форма государственной итоговой аттестации

выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [2]. Он проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

В условиях недостаточного финансирования в каждом техникуме трудно подготовить площадку в соответствии с требованиями WorldSkills. Поэтому целесообразно использовать отдельные элементы демонстрационного экзамена в проведении занятий и внеклассных мероприятий. Так система оценивания позволяет наилучшим образом оценить профессиональную подготовку обучающегося.

В своей практической работе я применяю такую систему для проведения конкурсов профессионального мастерства по итогам учебных практик для специальности 18.02.05. «Технология производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий». Конкурс является одним из важных направлений развития творчества, любви к своей профессии. Он направлен на повышение качества профессионального обучения, совершенствования форм, методов и средств обучения, на стимулирование профессионального и личного развития учащихся при обучении профессии. Профессия лаборанта предъявляет особые требования. Не всегда и не все анализы получаются сразу. Каждое задание требует кропотливой, точной работы. Поэтому лаборант должен обладать такими качествами, как терпение, настойчивость, аккуратность, пунктуальность. Но прежде всего надо любить практическую работу в этой области.

Экспертную оценку умений проводят студенты старших курсов, так как критерии очень конкретные, легко просматриваются и оцениваются. В качестве примера я представляю разработку оценочных средств, для проведения анализа сырьевых материалов в рамках профессионального модуля «Хранение и подготовка сырья»

Работа выполняется по ГОСТ 21138.6-78 Мел. Метод определения массовой доли нерастворимого в соляной кислоте остатка

Метод основан на отделении нерастворимого остатка после обработки навески мела соляной кислотой и прокаливании его при 800-900°С. Навеску мела массой 5 г

поместить в стакан вместимостью 300 $см^3$ воды, перемешивая, постепенно порциями прилить разбавленную 1:1 соляную кислоту 20 $см^3$ до прекращения выделения двуокиси углерода. Затем прилить 3-5 $см^3$ соляной кислоты, накрыть стакан часовым стеклом и раствор кипятить в течение 3-5 мин. Раствор отфильтровать через плотный беззольный фильтр в мерную колбу вместимостью 250 $см^3$. Нерастворимый остаток на фильтре промыли горячей водой до удаления хлорид - ионов (отсутствие реакции с азотнокислым серебром). Фильтр с остатком перенести в фарфоровый тигель, подсушить, и прокалили в муфельной печи при 800-900ºС в течение 1 ч до постоянной массы. Массовую долю нерастворимого в HCl остатка (X) в процентах вычисляли по формуле:

$$X = \frac{m1 \cdot 100}{m}$$

где m_1 - масса остатка после прокаливания, г; m - масса навески пробы, [1].

Критерии оценивания работы конкурсантов

№	аспекты работы	критерии выполнения	максимальное количество баллов	количество баллов участника
1	Организация рабочего места		1.20	
1.1	Использование перчаток, халата, отсутствие распущенных волос	Вычесть все баллы, если не выполнено хотя бы одно условие	0.20	
1.2	Работа со стеклянной посудой и оборудованием	Вычесть все баллы, если не аккуратное использование и есть повреждение оборудования	0.50	
1.3	Маркировка лабораторной посуды	Вычесть все баллы, если не промаркирована хотя бы одна колба, стакан, пипетка	0.50	
2	Приготовление раствора мела		3.50	
2.1	Взвешивание, выбор весов в соответствии с НД	Вычесть все баллы при взятии хотя бы одной навески мела на аналитических весах	0.50	
2.2	Взятие навески мела	Вычесть 0,25 балла для одной навески, если значение не соответствует 5г.	0.50	
2.3	Растворение навески в соляной кислоте	Вычесть все баллы, если пробы мела приготовлены не в соответствии с методикой	2.00	
2.4	Кипячение раствора в течении 3-5 минут	Вычесть все баллы, если кипячение проводится не в соответствии с методикой	0.50	

3	Фильтрование раствора		1.80	
3.1	Сборка фильтровальной установки	Вычесть все баллы, если установка не собрана	0.50	
3.2	Фильтрование раствора в соответствии с НД	Вычесть все баллы, если фильтрование проводится не в соответствии с методикой	0.50	
3.3	Промывание осадка удаления хлорид - ионов	Вычесть все баллы, если присутствует реакция с азотнокислым серебром	0.50	
3.4	Утилизация отходов	Вычесть все баллы, если не проведен слив отходов в специально отведенную емкость	0.30	
4	Прокаливание фильтра с осадком		1.50	
4.1	Использование тигельных щипцов	Вычесть все баллы, если щипцы используются неправильно	0.50	
4.2	Прокаливание в соответствии с НД	Вычесть все баллы, если прокаливание проведено не до постоянной массы	1.00	
5.	Оформление результатов		3.00	
5.1	Расчет массовой доли нерастворимого осадка в навеске	Вычесть все баллы, если расчет неверен	2.00	
5.2	Расчет среднеарифметического значения двух параллельных определений	Вычесть все баллы, если не рассчитано среднеарифметическое значение	1.00	
5.3	оформление протокола испытания	Вычесть все баллы, если в протоколе отсутствует структурированность записи, отсутствуют данные, необходимые для оценки, присутствует ненужная информация	1.00	
	Итоговый результат		10	

Разработанная система критериев может быть применена при проведении квалификационных экзаменов.

Литература:

1. ГОСТ 21138.6-78 Мел. Метод определения массовой доли нерастворимого в соляной кислоте остатка.
2. Методические рекомендации по подготовке студентов колледжа к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills - Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный колледж им И.Т. Карасева
3. Распоряжение 868-р Стратегия развития промышленности строительных материалов на период до 2020 года и дальнейшую перспективу до 2030 года

Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия

Колистратова Елена Геннадьевна,
преподаватель ПЦК дошкольного воспитания, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

WORLDSKILLS – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося выступает демонстрационный экзамен. Механизм экзамена может использоваться в корпоративном сегменте, в программах переподготовки и других. По итогам проведения участник получает Паспорт компетенций (Skill Passport). В документе указан не только общий балл, но и весь результат разбит на модули. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции [1].

Поэтому демонстрационный экзамен по стандартам WORLDSKILLS – это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, которая предусматривает:

– моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

– независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

– определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Экзамен – это стресс и для студентов, и для педагогов, и для родителей. Поэтому нужно выработать конструктивное отношение к нему всех участников, научиться и научить воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя,

приобрести экзаменационный опыт, стать более внимательным и организованным.

Между тем, при отсутствии психолого-педагогической подготовки, нередко бывает так, что у выпускника прекрасно сформированы профессиональные компетенции по профессии, но в итоге он не справляется с экзаменационными заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не владеет навыками, определяемыми особенностями процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Под психологической готовностью к прохождению ГИА подразумевается сформированность у выпускника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной, технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача любых экзаменов. Основными, наиболее важными направлениями при подготовке к демонстрационному экзамену являются психологическое просвещение и профилактика.

Цель психологической подготовки к демонстрационному экзамену – это выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению экзамена и позволят каждому студенту более уверенно вести себя во время экзамена. Профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни. Совершенно очевидно, что перед педагогами-психологами, учителями и родителями встает проблема охраны психического здоровья обучающихся, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей выпускников.

Для этого, необходимо подготавливать студента к экзамену. Педагогам, которые готовят студентов необходимо подробно ознакомить их с процедурой проведения демонстрационного экзамена, сформулировать ключевые этапы экзамена, сделать краткие записи или схемы действий на экзамене, подготовить и проводить со студентами различные практические задания по предмету. Заранее во время тренировки по практическим (демонстрационным) заданиям по предмету необходимо приучать студента ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у него будет навык умения концентрироваться на протяжении всего экзамена, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность [2].

Очень хорошо если в образовательной организации есть сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, предназначенное для воздействия на все органы

чувств и достижения с помощью него различных целей: расслабления, активации и т.д. Понятие «сенсорная комната» было введено Марией Монтессори. Это и на сегодняшний день инновационная технология в психологии и педагогике.

Занятия в сенсорной комнате способствуют сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья обучающихся посредством создания специальной мультисенсорной среды.

Специальное оборудование в сенсорной комнате позволяет решить следующие задачи:

1) нормализация психоэмоционального состояния человека, предупреждение аффектов и депрессий;
2) снятие чувства усталости и восстановление работоспособности;
3) развитие когнитивных процессов;
4) развитие коммуникативных навыков;
5) развитие креативности и другие.

Сенсорную комнату в своей профессиональной деятельности могут использовать психологи, преподаватели, другие специалисты, имеющие соответствующую подготовку. Проводимые занятия в сенсорной комнате оказывают положительное влияние на весь организм в целом. Комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, создание радостного настроения позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для людей, различной возрастной категории [3].

Также необходимо укреплять веру студента в свои силы. В момент подготовки важна поддержка близких и их позитивное отношение к предстоящему, выражающиеся в готовности помочь и в создании положительной мотивации («тебе это по плечу», «ты сможешь» и т.д.).

Важно соблюдать режим дня, или тайм-менеджмент, готовность грамотно планировать свое временя. Необходимо правильно распределять время на подготовку к экзамену и на отдых. Также должно быть правильное питание, с употреблением витаминов. Накануне экзамена необходим горячий завтрак, богатый углеводами.

Во время подготовки к экзаменам важно также научиться справляться с волнением. Для этого существует несколько способов: дыхательные упражнения; самовнушение (аутотренинг); активные движения. Необходимо обучить студентов навыкам саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы, повысить уверенность в себе, в своих силах, сопротивляемости стрессу.

Таким образом, учитывая психолого-педагогические особенности в подготовке студентов к демонстрационному экзамену можно добиться больших успехов у

выпускника при сдаче демоэкзамена, что, в свою очередь, является интегральным результатом работы всей образовательной организации.

Литература:
1. История Движения WorldSkills в мире [Электронный ресурс]. – [2022]. – Режим доступа : http://www.worldskills.ru. – Загл. с экрана.
2. Кирпиченок, Т. В. Психологическая подготовка студента и педагога к демонстрационному экзамену / Т. В. Кирпиченок [Электронный ресурс]. – [2022]. – Режим доступа : https://docs.yandex.ru. – Загл. с экрана.
3. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья : учебно-методическое пособие / под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой. – СПб. : Хока, 2017. – 416 с.

Костарева Алёна Юрьевна,
преподаватель, ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

Студенты ГБПОУ ПАПТ по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» сдают демонстрационный экзамен (далее ДЭ) в рамках промежуточной аттестации (далее ПА) и ГИА по компетенции «Поварское дело» по профессиональным модулям ПМ 02 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания» и ПМ 03 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания». Сдача ДЭ проходит в учебной лаборатории «Кулинарный учебный цех» на базе техникума, оснащенность которой полностью соответствует требованиям, предъявляемым к площадкам проведения ДЭ.

Проведение промежуточной аттестации в рамках ДЭ проводится с 2021 года (ранее только при сдаче ГИА с 2019 года). В 2022 – 2023 году ПА и ГИА в таком формате запланировано в четырех группах по вышеперечисленным специальностям и профессиям.

На основе опыта проведения ДЭ предыдущих лет разработана следующая система подготовки обучающихся:

1 этап. Ознакомление студентов с правилами проведения и регламентами ДЭ, экскурсии в учебные лаборатории проходят на 1 курсе, в рамках учебной дисциплины

«Введение в специальность». Также на этом этапе обучающиеся имеют доступ к онлайн – трансляции ДЭ на сайте техникума.

На 2 курсе реализуются 2- 6 этапы подготовки

2 этап. Студенты привлекаются к волонтерской деятельности в рамках проведения ДЭ, что позволяет погрузиться в атмосферу и опыту сдачи ДЭ. Опыт показывает, что обучающиеся, задействованные в данном процессе показывают более высокие результаты по итогам проведения ДЭ.

3 этап. Далее изучается инфраструктура площадки и технологическое оборудование, правила его использования, техника безопасности в рамках общепрофессиональной дисциплины «Техническое оснащение организаций питания» (в третьем семестре);

4 этап. В рамках ПМ 01 «Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента» разбираются все основные виды полуфабрикатов, правила их приготовления и хранения, отрабатываются навыки приготовления и использования технологического оборудования.

5 этап. При изучении общепрофессиональных дисциплин ОП.01. «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена» и ОП.01 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве» студенты отрабатывают навыки по использованию санитарных норм и правил, необходимых для успешного прохождения ДЭ.

6 этап. В рамках сдачи квалификационного экзамена по ПМ 07 Выполнение рабочей профессии «Повар» у специальности «Поварское и кондитерское дело» моделируются максимально приближенные условия (задание берется из кода 1.4 или 1.5. предусмотренных для прохождения промежуточных аттестаций), что способствует более быстрой адаптации обучающихся к площадке и процедуре проведения ДЭ.

7 этап. В пятом и шестом семестре обучающиеся, в рамках занятий по МДК продумывают идеи, а также отрабатывают технологию приготовления блюд, производят необходимые корректировки и прописывают алгоритм работы на площадке. В рамках учебной практики оформляют отчет, в который включена нормативная документация (технологические карты, сводная сырьевая ведомость), отрабатывают полный комплекс блюд с учетом времени на выполнение задания экзамена (4 часа).

8 Во время прохождения производственной практики по ПМ 02 и ПМ 03 совместно с работодателями, студенты вносят корректировки в оформление блюда,

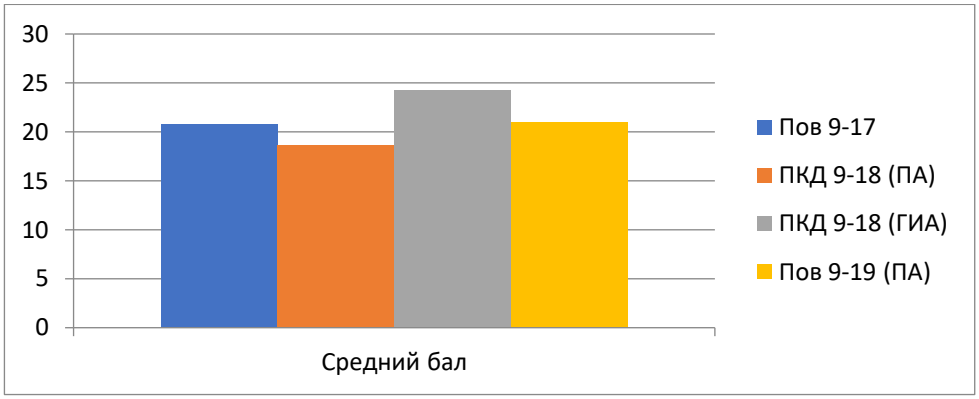
отрабатывают навыки на новейшем технологическом оборудовании и т.д., что в последствии, влияет на качество готовых блюд и их внешний вид.

Вовлечение социальных партнеров в сдачу студентами ДЭ сказывается положительно не только на получаемых оценках, но и на расширение отношений между техникумом и предприятием. Многие работодатели поощряют обучающихся успешно сдавших ДЭ и трудоустроенных на предприятии, в том числе материально (выплачивается стипендия от работодателя). По мнению работодателей, такой вид аттестации наглядно показывает в широкий спектр умения и навыков будущего работника, но имеются замечания на узкую специфику заданий и невозможность использования некоторых модулей на производстве.

Студенты, сдающие демонстрационный экзамен в рамках ПА, показывают более высокие результаты при сдаче ГИА по сравнению со студентами, не проходящими такую процедуру.

Обратимся к статистике. Ниже представлен сравнительный анализ сдачи ДЭ группами по разным системам подготовки (в первой группе (ПОВ 9-17), студенты сдавали только ГИА в формате ДЭ, во второй (ПКД 9-18) была пройдена ПА и ГИА в формате ДЭ в соответствии с этапами подготовки, изложенными выше).

На графике ниже представлены данные по количеству баллов набранных студентами за выполнение кода.



Как видно из представленных графических материалов ПА положительно влияет на сдачу студентами ГИА. Балл в данных группах по итогам ГИА повышается. При сравнении результатов ПА в двух группах видно, что группа Пов 9-19, в которой была использована система подготовки, описанная выше, получили средний бал выше чем группа Пов 9-17 на ГИА.

Таким образом, системная подготовка обучающихся к ДЭ, реализуемая в техникуме, способствует формированию основных трудовых навыков в полном объеме у каждого обучающегося, что позволяет ускорить процесс адаптации на рынке труда.

Тюрин Владимир Михайлович,
преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ГАПОУ РМ «САМТ»

Президентом Российской Федерации 4 декабря 2014 года в послании Федеральному Собранию дано поручение, о направлении на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

При проведении демонстрационного экзамена выясняются результаты освоения студентом профессиональной подготовки по выбранной профессии и его готовность к будущей работе. Так же они подтверждают свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями и работодателями. После сдачи демонстрационного экзамена студент получает документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс

Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие данный паспорт, вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Данный экзамен так же важен для преподавателей и мастеров производственного обучения. Мы видим направление точки роста, где необходимо усилить свою работу по подготовке высококвалифицированного работника. Определить слабые места подготовки студентов, и преобразовать программы обучения для улучшения освоения студентами будущей профессии. При проведении так же выявляются слабые места в материально-технической базе, а именно какого рода оборудования, приспособлений и инструментов не достаточно при проведении обучения и качественного выполнения заданий. Как правильно подготовить для качественного обучения инструктивные карты для выполнения технологических операций. При обучении и проведении преподавателями делается упор на соблюдение здоровье сберегающих технологий, охране труда и экологии. Мастера производственного обучения смотрят и направляют студентов на культуру труда, рациональную работу будущих работников, чтобы они выполняли качественно и быстро заданные требования по ремонту и обслуживанию техники.

Подготовка к демонстрационному экзамену в нашем учебном заведении «Саранский автомеханический техникум» проходит за долго до самого экзамена. Всё начинается с учебных практик, в котором объясняются правила безопасной работы, правильность выполнения задания и что такое задание может быть на экзамене. Так же мастера производственного обучения указывают, на что надо обратить внимание, какие ошибки совершают студенты чаще, и что конкретно неправильно выполнил конкретный студент. В программе обучения дополнительно делается упор на работу с технической литературой, правилами пользования и нахождения нужной информации. С психологической точки студент подготавливается, что работа будет проходить под камерой видеофиксации и он рассчитывать может на самого себя.

Этапы подготовки к демонстрационному экзамену (ДЭ):

- регистрация участника на цифровой платформе ДЭ;

- сдаваемые модули ДЭ;

- ознакомление участника с модулями, площадкой, техникой безопасности, оснащением, технической документацией и т.п. ДЭ;

- пробная работа по модулям ДЭ;

- разбор ошибок.

Этап регистрации участника в цифровой платформе демонстрационного экзамена – вносятся его данные в систему. Данные участника потом отразятся на электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных eSim.

Сдаваемые модули демонстрационного экзамена берутся с последнего национального чемпионата.

Ознакомление участника с модулями – мастер производственного обучения показывает правильное проведения работ по модулю с учетом техники безопасности и на что надо обратить внимание. Показывается какое оборудование, расположенное на площадке и правильность его использования (рисунок 1). Обращается внимание на использование технической документацией и форма одежды.



Рис.1 Оборудование и его расположение на площадке.

Пробная работа по модулям демонстрационного экзамена проводится индивидуально или в составе группы. В нашем техникуме мы стараемся чтоб участник прошел каждый модуль сам (рисунок 2, 3).



Рис. 2 Выполнение модуля под руководством мастера производственного обучения.



Рис.3 Работа участника с технической документацией.

Разбор ошибок заключительный этап работы подготовки к демонстрационному экзамену. На этом этапе разбирают как массовые ошибки участников, так и индивидуальные. Решаются все спорные ситуации, находим все пути их преодоления, снимается стресс и боязнь перед сдачей экзамена.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет, с одной стороны, сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Литература:
1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Приказ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
3. https://sudact.ru
4. https://docs.cntd.ru/document/554691571

Федорова Мария Анатольевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ ВОЛДСКИЛЛС РОССИЯ

Совершенствование системы подготовки кадров - одна из основополагающих задач, стоящих перед профессиональными образовательными организациями. Актуальность этой задачи возрастает с развитием высокотехнологичных современных специальностей. Современное профессиональное образование, отвечая на требование времени по подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена меняет

свои подходы не только к процессу обучения, но и к формам оценки готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

«Что же это такое – демонстрационный экзамен, какие у него преимущества?» - задаются вопросом педагоги ПОО. Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Основной принцип демонстрационного экзамена - «здесь и сейчас». С его помощью у выпускников колледжей и техникумов удастся определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkillsRussia**.**

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Поэтому до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Одним из лучших способов продемонстрировать владение выпускником профессиональными и общими компетенциями является решение практических производственных задач в условиях демонстрационного экзамена, особенно если такими задачами являются модули чемпионатов WorldSkillsRussia, требующие от выпускника действительно высокой квалификации.

Преподаватель отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена.

Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы студентов одного-двух человек, предлагает им облачиться в рабочую форму и совместно с преподавателем выполнить практическое задание.

✓ Первое демонстративное задание выполняется преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступают в качестве помощников на технологической площадке (лаборатория, учебно-производственный цех). С целью обеспечения требования безопасности преподаватель закрепляет за каждым помощником определенные функции. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии обучающихся.

После выполнения задания преподаватель возвращается к учащимся и предлагает им оценить полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на технологической площадке.

В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

1. дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;
2. проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному или в составе небольших групп вызываются на технологическую площадку для оказания содействия преподавателю в решении практической задачи;
3. проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

✓ Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания.

В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда.

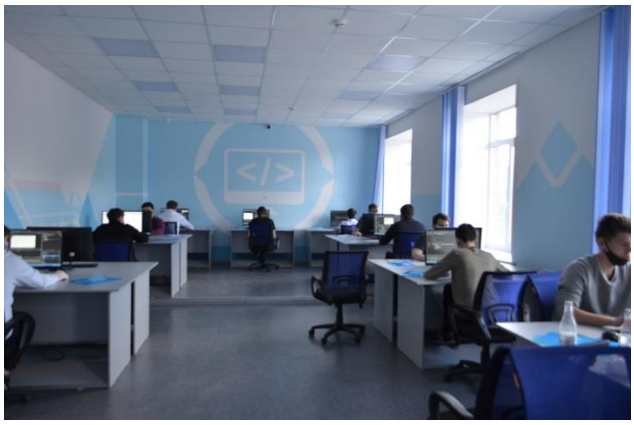
После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

✓ На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Студенты занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.



Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача преподавателя – рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается случайным образом, позиция каждого студента на технологической площадке может быть любой.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности преподаватель удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.

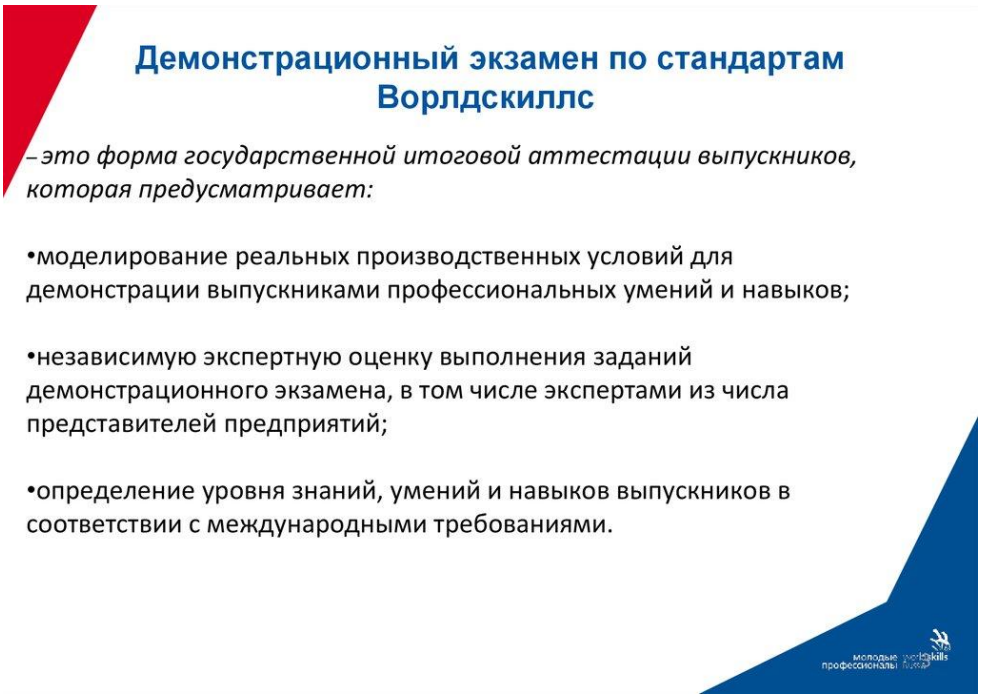
После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания преподаватель предоставляет студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.



Как преподаватель профессионального цикла, я, конечно же, приветствую внедрение демонстрационного экзамена в качестве ГИА в профессиональных

образовательных учреждениях. Выпускникам выгодно проходить аттестацию в виде демонстрационного экзамена: так они получают возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с международными стандартами.

Выпускники знают: все те, кто удачно сдаст сегодняшний демонстрационный экзамен, обязательно получают сертификаты, которые завтра помогут им обрести определённую профессиональную значимость, определённую ценность.

И вот тут возникает резонный вопрос: «А что будет с теми выпускниками, кто этот экзамен не сдаст?». Не все обучающиеся, которые достойно демонстрируют овладение технологией и приемами выполнения практических заданий в соответствии с образовательной программой СПО, могут выполнить задание олимпиадногоуровня. Нередко сдача экзамена является не столько проверкой профессиональных умений студента, сколько мощным психологическим испытанием. Многие переживают очень сильное волнение, страх перед возможным провалом. Но, даже хорошо владея профессиональными навыками, можно плохо сдать экзамен по причине большого волнения, нервозности. Любой экзамен – это стресс, и человеческий фактор имеет место быть.

Движение WorldSkills для профессиональных образовательных организаций является мощным инструментом подготовки специалистов, развития образовательных программ. Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций. Преподаватели и мастера при подготовке к демонстрационному экзамену пройдут стажировку на рабочем месте в реальных условиях организации, получат возможность повысить квалификацию вместе с работниками организаций и продемонстрировать свои компетенции в реальных условиях производственной деятельности.

Использование движения WorldSkills возможностей в образовательном процессе, в том числе, при проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена может позволить существенно изменить качество профессионального образования, поднять его престиж у молодежи.

Литература:

1. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkillsInternational — Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013 [http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international]
2. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.
3.[/http://www.edustandart.ru/top-50[

Шишкина Ольга Владимировна,
Преподаватель, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТОВ

Научно-технический прогресс последних лет предъявляет высокие требования к специалистам со средним образованием. Молодой специалист, оказавшийся на рынке труда, по окончании программы среднего профессионального образования вызывает настороженность и недоверие со стороны работодателей.

Учитывая личностно-ориентированный подход к процессу обучения в среднем профессиональном образовании на первое место выдвигается профессиональное развитие обучающихся- подготовка профессионала высокого класса, а не просто специалиста с дипломом.

В соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…».

Существующая система Государственной Итоговой Аттестации (ГИА) в СПО подразумевает написание выпускной квалификационной работы - дипломной работы. Зачастую данный труд носит реферативный характер, позволяющий оценить общее развитие выпускника, его эрудицию и знание теоретического материала. Такая форма аттестации не позволяет оценить профессиональные компетенции будущего специалиста. Наиболее актуально данная проблема стоит перед выпускниками средних медицинских учебных заведений.

В течение последних лет роль специалиста со средним фармацевтическим образованием существенно изменилась. Фармацевт является равноправным участником процесса фармакотерапии, а не только реализует или производит лекарственные средства. Значение профессии определяется высоким уровнем ответственности, т.к. верный выбор фармацевта во многом предопределяет эффективность и безопасность лечения. Возможность оценить высокие требования к квалификации современного специалиста позволяет введение новых форм Государственной Итоговой Аттестации.

В 2016 году стартовал пилотный проектпо независимой оценке качества подготовки специалистов в профессиональном образовании. ГИА нового формата

подразумевает проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkillsRussia - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, предусматривающая:

1) Моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

2) Независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

3) Определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Основная цель демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills - определение у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkillsRussia.

Суть демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills заключается в оценке профессионального мастерства в условиях близких к производственным.

В феврале 2021 года в нашем колледже состоялся Демонстрационный экзамен (WorldSkillsRussia), на котором студенты группы Фарм -18, демонстрировали профессиональные навыки в презентационной компетенции «Фармацевтика».

Конкурсное задание включает выполнение профессиональных задач по каждому модулю. Каждый участник обязан выполнить задания всех модулей. На выполнение трех модулей отводится два дня.

Модуль №1: «Приемочный контроль лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента».

В процессе выполнения задания участникдолжен осуществить проверку помещения на соответствие санитарным требованиям, исправность оборудования, выполнить санитарные требования по личной гигиене и специальной одежде, осуществить приемку партии лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.

Модуль №2 «Изготовление лекарственных препаратов по рецепту врачей и требованиям медицинских организаций».

Перед участником ставится задача на изготовление жидкой, твердой и мягкой лекарственных форм. В процессе выполнения задания участник должен принять рецепты,

подобрать оптимальную технологию изготовления, изготовить лекарственные формы, оформить их к отпуску. Выбор конкретной лекарственной формы для изготовления на конкурсе осуществляется экспертами в день проведения.

Модуль №3: «Оформление витрин и выкладка товаров аптечного ассортимента.

Фармацевтическое консультирование и отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Фармацевтическая экспертиза рецепта.

В ходе выполнения задания участникам необходимо пополнить товарные запасы в торговом зале, оценить и исправить выкладку на витрине. Для решения предлагаются три ситуационные задачи, описывающие обращение посетителя аптеки за фармацевтической помощью и консультацией.

Выполнение трех модулей позволит продемонстрировать основные профессиональные знания, навыки и умения для будущих фармацевтов. В нашем колледже выпускники сдают Демонстрационный экзамен по коду 1.3, что предполагает прохождение 1 и 3 модулей демонстрационной площадки.

Перечень знаний и умений, подлежащих контролю, на демонстрационном экзамене обусловлен основными профессиональными функциями фармацевтов:

Уметь:

- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;

- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;

- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;

- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные и асептические лекарственные формы;

- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;

- применять средства индивидуальной защиты;

- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;

- фасовать изготовленные лекарственные препараты;

- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации и при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации.

Знать:

- порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;

- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;

- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;

- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;

- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;

- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;

- правила оформления лекарственных средств к отпуску;

- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления.

Многие посетители современных аптек испытывают недостаток информации по применению, хранению и трудностям, которые могут возникнуть в ходе приема того или иного лекарственного препарата. Непонимание смысловой нагрузки правильного хранения медикаментов может повлечь за собой вред здоровью посетителя аптеки. Важным фактором качественной фармацевтической помощи населению является поддержание необходимого максимально полного ассортимента товаров в аптеке. Правильная приемка товаров аптечного ассортимента, проверка правильности оформления сопроводительной документации является гарантией качества оказываемых услуг в аптечной организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка содержания заданий демонстрационного экзамена исходит из реалий оказания качественной фармацевтической помощи.

Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс поможет СПО выйти на новый уровень обучения, позволяющее выпускать профессионалов, которые будут конкурентоспособными и востребованными на современном рынке труда. Для осуществления перехода на демонстрационный экзамен с целью подведения итогов обучения необходима комплексная модернизация системы проведения государственной итоговой аттестации.

В российских регионах стартовала аттестация студентов колледжей в формате демонстрационного экзамена. Она проходит в рамках национального проекта

"Образование". Такой вид экзамена позволяет работодателям оценить практические умения выпускников и способность применять теорию на практике.

По итогам демонстрационного экзамена выпускники получают паспорт компетенций (SkillsPassport) - документ, подтверждающий наличие навыков в соответствии со стандартами WorldskillsRussia. Паспорт компетенций станет существенным дополнением к диплому о среднем специальном образовании и портфолио. И поможет молодым специалистам найти работу после окончания колледжа.

Литература:
1.Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkillsInternational/ Н.М. Золотарева //Профессиональное образование в России и за рубежом – 2013. – № 2(10) – С. 19.
2. Официальный сайт WordSkillsRussia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldskills.ru/ (дата обращения: 15.11.2018).
3.Петина О.Б. Демонстрационный экзамен - инновационная форма практического обучения / О. Б. Петина //Образование. Карьера. Общество – 2017. – № 4(55) – С. 69.

Якименко Татьяна Валерьевна,
преподаватель, Волжский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волжский

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков и умений в будущей профессиональной деятельности [6]. Уровень подготовки студентов – будущих специалистов в настоящее время помогает оценить движение WorldSkills.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1].

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего

профессионального образования образовательных организации высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

✓ моделирование реальных производственных условии для демонстрации выпускниками профессиональных умении и навыков;

✓ независимую экспертную оценку выполнения задании демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей работодателей;

✓ определение уровня знании, умении и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [3].

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая прежде всего обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции независимым экспертам.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур [5].

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

✓ одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

✓ подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

✓ одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала [4].

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

✓ возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;

✓ оценить объективно материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава;

✓ возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

При подготовке к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills создаются условия для педагогов и студентов для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности.

Какими же качествами должен обладать преподаватель?

Профессиональные качества преподавателей, осуществляющих подготовку студентов к ДЕМО экзамену:

✓ профессионализм - теоретическая и практическая подготовка для работы со студентами;

✓ эмоциональная стабильность;

✓ чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора;

✓ способность к самоанализу;

✓ умение распознавать признаки потенциальной готовности студента в разных сферах его деятельности;

✓ умение проектировать профессиональное обучение в соответствии с результатами диагностики;

✓ умение консультировать обучающихся;

✓ умение координировать свои действия с действиями сотрудников колледжа.

В процессе подготовки к демонстрационному экзамену педагог:

✓ становится исследователем собственного педагогического опыта;

✓ приобретает знания о новых педагогических технологиях;

✓ знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии;

✓ использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.

Демонстрационный экзамен – это испытание, для которого характерны напряжение, приподнятое эмоциональное состояние участников, азарт, т.е. все то, что присуще состязанию. Необходимо помнить, что участники испытывают напряжение, а иногда и стрессовое состояние. Преподаватели, работая со студентами на этапе подготовки должны помнить, что их настроение и эмоциональное состояние отражается на студентах. Поэтому очень важно поработать над собственным эмоциональным состоянием и показать студентам свое дружеское отношение, поддерживать и поощрять их за работу. Важно повлиять на настрой обучающихся. Психологический комфорт студентов – это психофизиологическое состояние, совокупность психологических факторов, возникающих в процессе подготовки к экзамену и выступающих своеобразным условием, обеспечивающим высокий результат.

Роль преподавателя в подготовке к демонстрационному экзамену:

- ✓ подбор дополнительных образовательных источников;
- ✓ помощь в планировании работы;
- ✓ помощь в отработке практических навыков;
- ✓ помощь в планировании работы в колледже и на практических базах по подготовке к экзамену;
- ✓ психологическая поддержка студента;
- ✓ осуществление контроля на всех этапах подготовки к экзамену.

Работая с обучающимися, преподаватели выявляют сильные и слабые стороны студентов, знакомят с моделями заданий, разбирают примерные задания с отработкой предложенных манипуляций.

Индивидуальное консультирование способствует расширению информационного пространства студента, структурированию имеющихся знаний, способствует переходу знаний обучающихся от репродуктивного уровня к продуктивному и побуждает к самостоятельному поиску решений.

Подготовку студентов должен осуществлять не один педагог, а "команда" высококвалифицированных преподавателей, имеющих большой практический и профессиональный опыт, так как программы WorldSkills шире и выходят за рамки программ СПО. В период подготовки необходимым условием является работа в тандеме диспетчера по расписанию, преподавателей, участвующих в подготовке, отдела практики и психолога, так как многим обучающимся необходима психологическая поддержка в период подготовки. Одним из критериев готовности студента к демонстрационному экзамену является умение ориентироваться в нестандартной ситуации, быстро принимать решения, справляться с эмоциональными перегрузками.

К достоинствам процедуры ДЭМО экзамена можно отнести:

✓ разработку единых контрольно - измерительных материалов с учетом требований работодателей (производственные задачи);

✓ развитие учебно-методической составляющей;

✓ обеспечение доступа работодателей к данным о профессионализме выпускников образовательных организаций;

✓ проведение единого методического подхода;

✓ единый инструментарий оценки, где по итогу сдачи ГИА формируется дополнительный документ о квалификации – Skills Passport, дающий преимущества при трудоустройстве;

✓ по каждой компетенции формируется экспертное сообщество и независимость экспертной группы из числа преподавателей, тем самым повышается уровень квалификации [2].

После проведения государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills проводится контроль и анализ достигнутых результатов; определение проблем, возникших в ходе проделанной работы, прогнозирование путей их решения, составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Из всего сказанного мы можем сделать вывод, что проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills позволяет дать комплексную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций студентов, оценить соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС.

Литература:

1.Worldskills Russia: официальный сайт / учредители Правительство Российской Федерации, Агентство стратегических инициатив. – Москва, 2014-2021. – Обновляется в течении суток. – URL: http:// worldskills.ru (дата обращения: 06.11.2022).

2.Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний . – Текст : электронный // fumo-spo.r : портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. – [сайт]. – 2017. – URL: https://fumo-spo.ru/?p=articles&show=2. – Дата публикации: 20 октября 2017.

3.Золотарева, Н. М. Присоединение России к WorldSkills International / Н. М. Золотарева. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2(10). – С. 19-23. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international (дата обращения: 07.11.2022).

4.Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия : приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – Москва, [2016]. – 16 с. – URL: http://www.askitt.ru/images/WorldSkills/WSR_DemEx/.pdf (дата обращения: 10.11.2022). – Текст : электронный.

5.Российскя Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.11.2022).

6.Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 : одобрено коллегией Минобрнауки России протокол от 18 июля 2013 г.

№ ПК -5вн. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013. – 31 с. – URL: https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/10_2.pdf (дата обращения: 10.11.2022). – Текст : электронный.

Ромашева Валентина Владимировна,
заместитель директора по учебной работе,
Карцева Светлана Сергеевна,
заместитель директора по методической работе,
ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж,
г. Ростов

ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Ориентация школьников на выбор профессии педагога особенно актуальна в современной ситуации общественного развития и обусловлена следующими факторами:

- не самые сильные выпускники школ поступают в педагогические колледжи и не самые сильные из них идут работать в школу,
- необходимостью новых форматов организации профориентационной работы, которые будут способствовать более осознанному выбору будущей профессии, одним из которых может стать дополнительное образование школьников, к реализации которого всё активнее подключаются учреждения среднего и высшего профессионального образования со своими ресурсами,
- возможностями зачёта образовательных результатов.

Понимая необходимость переформатирования этого очень важного направления работы Ростовский педагогический колледж два года назад включился в реализацию образовательного проекта Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского «Гимназия К.Д. Ушинского». В процессе сотрудничества учреждениями в сетевой форме были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Школа юного психолога», «Помощник вожатого РДШ», «Особый ребёнок». В сентябре 2020 года линейка программ была дополнена новой разработкой педагогического факультета ЯГПУ и колледжа «КембриДжуниор», предназначенной для школьников и ориентированной на выбор педагогической профессии, участниками реализации которой в октябре-декабре того же года стали 19 учащихся 9-10 классов МОУ СОШ № 3 города Ростова.

Содержание программы было представлено шестью разделами, в ходе изучения которых школьники знакомились со спецификой деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста, нормами профессиональной этики, изучали приёмы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, практиковались в выразительном чтении литературного произведения, робототехнике, разработке и проведении интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и др.

В реализации программы принимали участие как мальчики, так и девочки. Все практические занятия проходили с использованием современного оборудования и программного обеспечения на базе площадки проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» Ростовского педагогического колледжа.

Обязательным компонентом процесса выступил контроль образовательных результатов, который осуществлялся преподавателями программы посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, разработки и защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах и демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия как инструмента допрофессиональной педагогической подготовки.

Структура демонстрационного экзамена была представлена двумя модулями:

1) демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент интегрированного занятия по развитию речи с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании,

2) разработка познавательно-творческого проекта и презентация продукта проектной деятельности на родительском собрании с использованием мультимедийной презентации.

В ходе подготовки и проведения экзамена школьники продемонстрировали высокий уровень сформированности предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования, зафиксированный в Skills-паспорте участника, а также нацеленность на результат, заинтересованность и стрессоустойчивость.

В Skills-паспорте зафиксирован уровень проявленных обучающимися в ходе демонстрационного экзамена профессиональных компетенций. Сформированный на электронной площадке Союза Ворлдскиллс Россия он может выступать в качестве визитной карточки обучающегося для потенциальных работодателей.

Участниками сетевого взаимодействия также была проведена процедура зачёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программы «КембриДжуниор»:

- школой в рамках освоения компонента основной общеобразовательной программы школы – одноимённой программы внеурочной деятельности,

- Ростовским педагогическим колледжем как элемента образовательного модуля основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального педагогического образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование школьникам, успешно прошедшим процедуру демонстрационного экзамена, в случае продолжения ими обучения в колледже.

Таким образом, переформатирование допрофессиональной педагогической подготовки будет способствовать:

- профессиональному самоопределению в отношении педагогических профессий,
- получению реальных навыков в профессиональной области,
- зачёту результатов в школе и колледже,
- получению Skills-паспорт на платформе Союза Ворлдскиллс Россия,
- расширению коммуникативных связей, которые особенно актуальны для данного вида профессиональной деятельности.

Школьники приобрели бесценный опыт, грамм которого, по словам Махатмы Ганди, стоит дороже чужих наставлений.

Алаева Таисия Михайловна,
преподаватель**,** ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
г. Бугульма

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации», определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Демонстрационный экзамен - это новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях (ПОО), который проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ПОО – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия [2].

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС получают квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию и получить предложения о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс – Паспорт компетенции (Passport) [2].

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» демонстрационный экзамен проводился по компетенции «Сварочные технологии». Одно из главных требований при оценке заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы организован был так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие строго контролировалось Главным экспертом, который отвечал за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществлялась в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносились в систему CIS [3].

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполнялось автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществлялась автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формировался электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе, выполненных модулей.

По результатам демонстрационного экзамена и в целях создания объективной системы перевода оценки результатов ДЭ в экзаменационную (пятибалльную оценку), опираясь на предложения методики перевода результатов ДЭ в экзаменационную (пятибалльную оценку) согласно приложения к письму от 26.12.2017 года №ПО

2062/2017, № 1,5 WSR2062|2017 нами была рассмотрена методика перевода критериев оценки в экзаменационную оценку.

Задание для демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сварочные технологии» включает в себя следующие разделы: (см. табл.№1)

Количество часов на выполнение задания: 17 ч.

Модули задания и необходимое время представлены в таблице 1

пп/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
	Контрольные образцы	42,2	4 часа
	Резервуар, работающий под давлением	37,8	7 часов
	Алюминиевая конструкция	10	3 часа
	Конструкция из нержавеющей стали	10	3 часа

Критерии оценок. В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
	Визуально-измерительный контроль	3,5	51,5	55
	Испытания на герметичность		15	15
	Разрушающий контроль		9	9
	Неразрушающий контроль (РК)		21	21
Итого: 100		3,5	96,5	100

При этом в качестве максимального балла, от которого будет отсчитываться экзаменационная оценка, предлагаем использовать сумму максимальных баллов по модулям ДЭ на Финале Национального чемпионата Ворлдскилс Россия.

Таблица 3. Предложение по методике перевода ДЭ в экзаменационную оценку

Задание	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Минимальный уровень	Сумма максимальных баллов 27,5	0,00% - 25,49%	25,50% - 45,39%	45,40% - 59,99%	60,00% - 100,00%

Таким образом, пороги баллов для перевода в оценки для данного задания минимального уровня выглядят следующим образом:

Компетенция	«2»	«3»	«4»	«5»
Сварочные технологии	Менее 7,00	7,00	12,5	16,5

Таким образом, участникам ДЭ: на оценку «5» (отлично) необходимо набрать от 16,5 до 27,5 баллов. На оценку «4» (хорошо) необходимо набрать от 12,5 до 16,5 баллов. На оценку «3» (удовлетворительно) необходимо набрать от 7,0 до 12,5 баллов. Оценка «2» (неудовлетворительно) при количестве баллов 7,00 и менее.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: демонстрационный экзамен дал возможность повысить не только практические навыки и умения, но и теоретические знания. Методом проб и ошибок с каждым годом оттачивается уровень профессионального мастерства выпускников нашего колледжа.

Литература:

1. Конкурсное задание Компетенция (Сварочные технологии). Режим доступа: http://nppl.su/novosti/2018-2019/wsr-svarshhik/.
2. Регламент финала VI национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Том А, том Б. Москва, 2018 Режим доступа: https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/dokumentyi-po-proektam/
3. Техническое описание компетенции Сварочные технологии. Режим доступа: http://docplayer.ru/73679021-Tehnicheskoe-opisanie-kompetencii-svarochnyetehnologii.html.

Гаврилов Н.Д., к.т.н., преподаватель физики,
Константинов Р.А., к.т.н., преподаватель профессиональных дисциплин и модулей,
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 К САДАЧЕ ДЕМОНАТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ДВИЖЕНИЯ WORDSKILLS RUSSIA

Развернувшееся в последние годы в России движение WorldSkills охватило большинство направлений творческой деятельности молодежи. Сюда можно отнести энергетику, строительство, сельское хозяйство, машиностроение и целый ряд других видов деятельности, составляющих базу экономики нашей страны.

Не осталось без внимания и образовательное пространство, так, например, во многих учебных заведениях СПО организуются различного рода площадки по подготовке будущих конкурентно способных специалистов среднего звена. В рамках направления

WorldSkills студенты овладевают современными методами реализации своей будущей профессии [1].

Идя уверенным шагом в направлении интеграции теоретического образования, с приобретением практических навыков происходит организация учебного процесса в наиболее перспективных учебных заведений СПО Саратовской области. Одним из таких учебных заведений является ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» - одно из старейших учебных заведений со своей достойной историей.

Здесь организована площадка по подготовке студентов специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

На этой площадке студенты приобретают профессиональные навыки по ремонту и эксплуатации грузового транспорта, кузовному ремонту, покраске и ряду других технологических процессов.

Рабочая программа освоения профессионального модуля «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» предполагает приобретение студентами различных профессиональных компетенций, первая из которых звучит так: «Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей».

За таким сконцентрированным предложением скрывается огромный перечень навыков, необходимых для правильного использования специалиста на производстве.

Сюда входят, прежде всего, знания марок и моделей автомобилей, их технических характеристик и особенностей конструкции, технических документов на приемку автомобилей в технический сервис, психологические основы общения с заказчиками.

С точки зрения будущей практической деятельности необходимы знания устройства и принципа действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технических параметров исправного состояния двигателей, основных внешних признаков неисправностей автомобильных двигателей различных типов.

Не могут быть оставлены в стороне знания техники безопасности и охраны труда.

Кроме знаний, полученных на аудиторных занятиях, студент приобретает определенные умения определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Вместе с этим студент должен уметь выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать

диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей [3].

Перечисленные вкратце знания и умения не могут быть законченной характеристикой овладения студентом данной профессиональной компетенции. Обязательной составляющей частью является практический опыт, приобретенный в ходе освоении профессионального модуля.

Он включает в себя приемку и подготовку автомобиля к диагностике, общую органолептическую диагностику автомобильных двигателей по внешним признакам, проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей, оценку результатов диагностики автомобильных двигателей, оформление диагностической карты автомобиля [2].

Содержание, раскрытое в данной статье, касалось лишь одной профессиональной компетенции будущего специалиста.

Овладение оставшимися компетенциями приводит к получению в стенах учебного заведения профессионально грамотного, конкурентно способного выпускника.

Достижению этого успеха в полной мере способствует организация в рамках учебного заведения базовой площадки по направлению WorldSkills, позволяющая приобретать профессиональные навыки по диагностике и эксплуатации различного автотранспорта, используемого как в промышленном производстве, так и в сельском хозяйстве.

Литература:

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.

Гаврилова Людмила Николаевна,
Соколов Евгений Сергеевич, преподаватели профессиональных дисциплин и модулей,
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ПРИОБРЕТЕНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ДВИЖЕНИЯ WORDSKILLS RUSSIA

Практическая форма обучения как составная часть учебного процесса всегда имела приоритетное место в подготовке конкурентно способного выпускника среднего профессионального учебного заведения.

Независимо от существующей формации, в которой существует общество, умение работать руками всегда находило высокую оценку обычных граждан.

Поэтому в ходе освоения образовательной программы большое внимание отводится прохождению студентами учебных и производственных практик.

Одной из практик при подготовке студентов по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения и газопотребления» является учебная практика «Применение компьютерно-прикладных программ при проектировании систем газораспределения и газопотребления».

В рамках прохождения практики студент должен овладеть некоторыми профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, такими как: конструирование элементов систем газораспределения и газопотребления, выполнение расчета систем газораспределения и газопотребления, составление спецификации оборудования.

Освоению этих компетенций способствует изучение соответствующих ГОСТов и СНиПов, касающихся инженерных изысканий для строительства, газоснабжения и внутреннего устройства газопровода [1].

Учебной практикой предусмотрено приобретение знаний классификации и устройства газопроводов городов и населенных пунктов, основных элементов систем газораспределения и газопотребления, условных обозначений на чертежах, устройства бытовых газовых приборов и аппаратуры, алгоритмов расчета систем и подбора газопотребляющего оборудования, составления спецификаций элементов систем

газораспределения и газопотребления, устройства и типов газорегуляторных установок, методики выбора оборудования.

В ходе прохождения практики предусмотрено выполнение работ по замеру, составлению эскизов и проектированию элементов систем газораспределения и газопотребления, по выбору материалов и оборудования в соответствии с требованиями нормативно-справочной литературы и технико-экономической целесообразности их применения, по составлению спецификаций материалов и оборудования, систем газораспределения и газопотребления.

Выполнение перечисленных работ требует ознакомления с одной из основных компьютерных программ, реализующих возможности САПР – программой «Компас».

Данная программа позволяет строить план этажа жилого дома с расположением газоиспользующего оборудования, фасад жилого дома, конструировать фрагменты специальных чертежей.

Используя программу «Компас», студенты учатся моделировать газовую арматуру и оборудование, запорную арматуру, устройства жестких и гибких подводок к газовому оборудованию [2].

Как результат прохождения учебной практики для студента является умение читать чертежи рабочих проектов, составлять эскизы и проектировать элементы систем газораспределения и газопотребления, строить продольные профили участков газопроводов, вычерчивать оборудование и газопроводы на планах этажей, составлять спецификации систем газораспределения и газопотребления.

Вместе с этим развивается способность моделирования и вычерчивания аксонометрических схем внутренних газопроводов для гражданских, промышленных и сельскохозяйственных объектов, чтения архитектурно-строительных и специальных чертежей, конструирования и выполнения фрагментов специальных чертежей при помощи персонального компьютера.

В ходе практики студент приобретает знания по определению расчетных расходов газа потребителями низкого, среднего и высокого давления, выполнению гидравлического расчета систем газораспределения и газопотребления, подбору оборудования газорегуляторных пунктов, выполнению расчета систем и подбору оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров [3].

По окончании практики у студентов формируются необходимые умения, приобретается первоначальный практический опыт по основным видам профессиональной деятельности необходимых для успешного выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Литература:
1. Автоматика и телемеханика систем газоснабжения: учебник / В.А. Жила. - М.: ИНФРА-М, 2006, 2018. – 238 с.
2. Газифицированные котельные агрегаты: учебник / О.Н. Брюханов, В.А. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2005, 2018. – 392 с.
3. Системы газоснабжения: устройство, монтаж и эксплуатация: Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2011, 2015. – 288 с.

Рыбкина Ирина Николаевна,
преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ

Современная образовательная ситуация требует от студентов активного овладения профессиональными компетенциями, знаниями и умениями и постоянного их совершенствования. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как инструмент обеспечения соответствия качества подготовки выпускников потребностям экономики России и элемент независимой оценки качества образования в системе среднего профессионального образования

Конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills является одним из эффективных средств самореализации и самосовершенствования для студентов. Они являются одним из факторов, способствующих развитию творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие проблемы, умению быть гибким в рабочих ситуациях.

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение студента в процесс практической работы, развитие способностей не только использовать готовые знания, но и получать их в процессе приобретения нового опыта.

В ходе подготовки и участия в конкурсе студент организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; анализирует рабочую ситуацию, осуществляет оценку и коррекцию собственной деятельности и несет ответственность за результат своей работы; ищет информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством; подготавливает производственное помещение и поддерживает его

санитарное состояние; то есть происходит овладение общими и профессиональными компетенциями.

Требования к процессу подготовки рабочих кадров диктуют технологические процессы, оборудование и финансовые возможности.

Профессиональное образование направлено на освоение различных видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС по профессиям и специальностям.

Каждая профессия включает несколько видов профессиональной деятельности, включающие перечень профессиональных компетенций (ПК).

Степень сформированности профессиональных компетенций даёт представление об уровне квалификации выпускника как специалиста, которая оценивается в ходе экзаменационных испытаний, условия которых адаптированы к конкурсным заданиям Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills. Во время прохождения конкурсных испытаний чемпионата каждый участник попадает в условия, максимально приближенные к условиям инновационного производства.

При выполнении заданий конкурса от участника требуются не только теоретические знания и практические навыки по профессии, но и владение английским языком в профессиональной сфере. Умение читать инструкции и разбирать схемы на английском языке значительно сокращает время выполнения задания, что проводит изучение иностранного языка неотъемлемой частью подготовки будущего конкурентоспособного специалиста.

Для работодателя выгодней получить готового специалиста, нежели оплачивать его переобучение. Для того, чтобы работодатель получал специалиста того уровня, который им необходим, надо «запустить» цепочку «профессиональное образование, производство».

Именно поэтому, перед преподавателем встаёт проблема: как превратить традиционное обучение в живой процесс развития личности, способной самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их, используя новые педагогические технологии. Чемпионат рабочих профессий WorldSkills как раз и способствует развитию интереса в области инновационных технологий и приобретению практических умений и навыков.

Участие в подобных конкурсах – хорошая возможность сформировать инициативность и творческий подход к трудовой деятельности; умение использовать методы творческой деятельности для решения технологических задач; понятие трудовой и технологической дисциплины, ответственное отношение к процессу и результатам труда; креативность и толерантность; творческое мышление; способность к самостоятельному поиску и решению практических задач.

Проведение Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills стало отправной точкой для проведения многочисленных подобных мероприятий различного уровня: внутри группы студентов, городских и региональных конкурсов, олимпиад и фестивалей профессиональной направленности.

По итогам таких конкурсов выбирается действительно лучший студент для представления своей профессии на Национальном чемпионате, что в свою очередь подталкивает остальных участников стремиться улучшить свои результаты и показать высший уровень в следующий раз.

Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства подталкивает к развитию исследовательской деятельности студентов, базирующейся на технологических знаниях и компьютерных технологий управления техническими устройствами, даёт положительную динамику развития технического творчества, познавательной, информационной, коммуникативной компетенций, а также формирует готовность студентов к применению имеющихся знаний в различных ситуациях. Все эти моменты могут способствовать профессиональной адаптации в современном обществе и сделать смену учебного пространства на поле профессиональной деятельности для выпускников максимально комфортной и безболезненной, а также стать хорошим фундаментом для профессионального роста в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, участие в конкурсе профессионального мастерства требует большой подготовки и психологического напряжения со стороны участников конкурса, но такие конкурсы несут благие цели – студенты начинают осознавать, чтобы быть успешным, достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства.

Педагогическая практика профессиональных образовательных организаций по реализации профессиональных стандартов Ворлдскиллс Россия

Болховитина Елена Викторовна,
социальный педагог, ГБПОУ ВО Воронежский государственный промышленно-экономический колледж, г. Воронеж

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СПО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA

Одной из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей. Педагог XXI века – это, прежде всего, компетентная, творчески развитая, конкурентоспособная личность, свободно и активно мыслящий профессионал, прогнозирующий результаты своей деятельности и умело моделирующий образовательный процесс. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированность общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills. Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WS призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии не столько для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных

конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, сколько для развития системы среднего педагогического образования, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров [2].

Современному руководителю образовательной организации нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций - качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения Worldskills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена [3].

Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, а опыт их применения студенты получат при прохождении производственной практики в образовательных организациях.

На практических занятиях решаются следующие задачи:

- обогащение и систематизация знаний студентов о вопросах обучения, воспитания детей и организации их развития в условиях детского сада или школы;

- развитие умений студентов анализировать и обобщать теоретический материал на основе психолого-методических исследований;

- развитие умений студентов определять содержание и методические приёмы работы с детьми дошкольного или младшего школьного возраста;

- совершенствование навыков планирования;

- развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;

- развитие навыков совместной деятельности;

- развитие творческих способностей студентов и др.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины,

презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позиции обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам дошкольного и начального общего образования, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», с требованиями профессионального стандарта, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, решение профессиональных задач, проектная деятельность и др. Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных задач в процессе имитации профессиональной деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых специалисту. Или такой метод, как решение ситуационных задач.

На практическом занятии обучающиеся знакомятся с ситуацией, ее анализируют и высказывают свои идеи и решения, обосновывая позицию теоретическими исследованиями, а также успешным собственным опытом или опытом старших коллег. Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов педагогической деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом [4].

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдачи Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем,

составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж специальности и др.

Литература:

1. Алябушева О. К. Участие в профессиональных конкурсах и выставках как эффективный способ для выявления, развития и поддержки творческих способностей студентов Колледжа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.11. – С. 2641–2645. – URL: http://e-koncept.ru/2016/86559.htm

2. Белова Н.Г., Шевченко А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovo.mosmetod.ru.

3.Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 101-105. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://moluch.ru

4. Королёва Т. В. Практические занятия с использованием стандартов WorldSkills как средство повышения качества подготовки студентов. Реализация ФГОС СПО с учетом требований движения WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://типк.рф/downloads/umk/sbornik_stat_ped_2019.pdf

Практический опыт участия в Чемпионатных движениях

Хисамутдинова Светлана Энгельсовна,
Чекова Любовь Дмитриевна, мастера п/о высшей категории, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск

ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ СПО В ЧЕМПИОНАТНЫХ ДВИЖЕНИЯХ

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на колледжи профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается.

В 1953 году появилась международная некоммерческая ассоциация WorldSkills International (WSI), основное предназначение которой – повышать престиж рабочих профессий.

Основной целью движения сама WorldSkills International называет мотивацию молодых людей на получение профессиональной подготовки.

Основной деятельностью WorldSkills International является организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей: школьников, студентов и квалифицированных специалистов в возрасте от 10 до 22 лет (в некоторых компетенциях до 25 лет). Чемпионат – это соревнование среди сильнейших, которое позволяет определить лучшего.

Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук».

За 70 лет масштабы чемпионатов профессионального мастерства выросли: в 1950 г. было всего 12 конкурсантов, в 2017 г. на 44-м чемпионате WorldSkills в Абу-Даби - уже 1300. На международном первенстве в Казани в 2019 г. было уже 1600 участников. Сегодня в движение WSI входят 80 стран.

В настоящее время WorldSkills является крупнейшим в мире соревнованием профессионального мастерства, который дает возможность лидерам отраслей, правительствам и образовательным учреждениям обменяться информацией и передовыми методами работы в отрасли и в сфере профессионального образования.

Наш колледж вступил в движение WorldSkills Russia с 2013года, по компетенции «Мехатроника», в 2014 году добавилась компетенция «Электромонтажные работы», а в 2015 году «Сварочные технологии», где наши конкурсанты получали призовые места в региональных чемпионатах.

В 2018/2019 учебном году наш колледж участвовал в региональном этапе чемпионата Ворлдскиллс по 9 компетенциям.

Но право на участие в чемпионатах необходимо заработать. Этим правом могут воспользоваться лучшие из лучших. Поэтому первоначальным этапом в овладении профессиональными навыками является обучение в мастерских профессионального колледжа. У нас имеется хорошая база для получения таких умений и навыков: это токарная мастерская, сварочная, мастерская каменных работ и штукатурно – малярная мастерские.

Работая над совершенствованием содержания образования и повышением качества для участия в чемпионатах WORLDSKILLS, пришла к выводу, что эффективность деятельности зависит от многих факторов. Важное место занимает умелое владение мной современными образовательными технологиями.

Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях:

- совершенствование содержания образования для участия в чемпионатах WORLDSKILLS;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, в том числе и WORLDSKILLS;
- использование активных методов обучения таких как:

- элементы технологии разноуровневого обучения;

- активные методы обучения;

- здоровьесберегающие технологии;

- развитие самостоятельности студентов в процессе обучения в условиях производства.

- применение коллективных способов обучения.

Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Успешно и быстро справляющимся с заданием обучающимся предлагаю помочь неуверенным в себе обучающимся, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

При планировании и проведении таких уроков я вношу собственные коррективы исходя из выбранной темы для проведения урока и способностей обучающихся, также полагаясь на свою фантазию и опыт, могу спланировать собственный инновационный урок производственного обучения, который будет иметь место в системе профессионального обучения. Я выступаю за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в системе профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения.

Значительным шагом в интенсификации учебного процесса, повышении качества подготовки сварщиков является широкое применение аппаратных средств и тренажерных устройств на стадии учебной практики и контроля подготовки.

На стадии учебной практики по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» в «Альметьевском профессиональном колледже» применяется компьютеризированный дуговой тренажёр сварщика с сенсорным управлением ТСДС – 08 и тренажер сварщика дуговой ТСДС – 06М. Применение тренажёров эффективно для приобретения навыков по технике ручной дуговой сварки покрытым электродом с использованием компьютеризированного комплекса ТСДС – 08, ТСДС – 06М и дальнейшего использования приобретённого опыта в практической деятельности.

Тренажер сварщика дуговой ТСДС – 06М предназначен для обучения, тренировки и тестирования электросварщиков дуговой сварки с использованием масштабной имитации процессов ручной дуговой сварки (ММА) и ручной сварки неплавящимся электродом в среде инертных газов (ТИГ) с подачей присадочной проволоки и без нее, осуществлением контроля основных параметров этих процессов на бумажном носителе и дальнейшего использования приобретённого опыта в практической деятельности. Обучение на тренажере является одной из составляющих системного подхода к обучению сварщиков, способствующих сознательному и успешному усвоению материала, закреплению знаний, полученных на занятиях по спецтехнологии.



ТСДС – 08



ТСДС – 06М

Тренажёр предназначен для совместной работы с компьютером.

ТСДС -06М использует аппаратно-программный интерфейс. Программное обеспечение тренажера позволяет:

- Вводить исходные данные имитируемого сварочного процесса в диалоговом режиме;
- Автоматически устанавливать уровень сварочного тока в соответствии со значениями;
- Отображать на экране монитора текущие мгновенные и усредненные значения параметров имитируемых сварочных процессов и параметров, характеризующих технику выполнения этих процессов, со сравнением возможных отклонений от заданных или нормативных значений в динамике;
- Выполнять с помощью цифрового индикатора блока технологического интерфейса БТИ-06М контроль численных значений сварочного тока, напряжения дуги, расхода инертного газа при ТИГ-сварке;
- Осуществлять обратную связь с обучаемым непосредственно во время выполнения сварки путем автоматической подачи речевых сигналов и тем самым оперативно корректировать действия обучаемого;
- Контролировать правильность проведения сварочного процесса по отдельным параметрам, а также всего процесса в целом;
- Получать оценку качества выполнения имитируемых сварочных работ;
- Документировать результаты тренажа в табличном и графическом представлениях на оптическом, магнитном и бумажном носителях.
- Передавать текущую информацию в режиме «online» по каналам стандартных информационных систем и сетей.

Лабораторный практикум состоит из 11-ти лабораторных работ, в ходе выполнения которых обучающийся приобретает новые знания и умения, а так же овладевает первичными навыками выполнения сварочных работ.





Наиболее эффективным обучение на тренажёре становится тогда, когда отработанные приемы закрепляются в реальном процессе на уроках учебной и производственной практик.

В результате наблюдается положительная динамика показателей успеваемости и качества обучения, обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах профмастерства различного уровня.

Личный опыт участия студентов в чемпионатах будет способствовать повышению их квалификации, возможности трудоустройства и в целом будет влиять на уровень социально-экономического развития нашего региона. Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж рабочих профессий.

Наши достижения: 2016 – 2022гг.











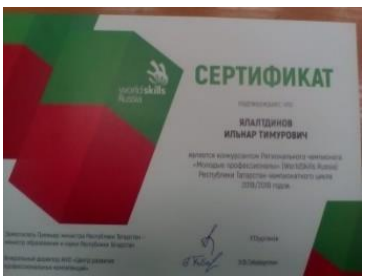














Литература:
1. «Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО» // «Молодой ученый».[1,с.106]
2. «Что такое WorldSkills?» Сайт «SkillsCenter», статья. [3, http://worldskillsrussia.org/worldskills]
3. «Инновационные технологии в науки и образовании: материалы IX Междунар.научно-практич.конференции» [4, с.114]

Новичкова Елена Валентиновна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ ГБПОУ РМ «ТОРБЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЯСНОЙ И МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

До 2022 года в нашей стране действовала программа WorldSkills, направленная на повышение качества подготовки по рабочим специальностям и популяризацию этих профессий среди молодежи. Ее цель - повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования на основе соединения лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире. Основным инструментом данной организации являются соревнования-чемпионаты, участники которых демонстрируют профессиональное мастерство.

В одном из своих выступлений Президент WorldSkills International Саймон Бартли заявил: «Экономика государства зависит не только от академической образовательной системы, но и от профессионального обучения рабочим специальностям для создания сбалансированной комбинации рабочих кадров внутри национального рынка труда».

Большинство российских учебных образовательных учреждений системы СПО осознали эту действительность. Не стало исключением и наше образовательное учреждение – ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» осуществляет подготовку специалистов по разным специальностям. Четыре из них ведут подготовку по программе ТОП-50. Это такие специальности как: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Обучающиеся нашего колледжа начиная с 2015 года принимали активное участие в движении «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) по следующим компетенциям: контролер молочной продукции, изготовитель мясных полуфабрикатов, графический дизайн, веб-дизайн и разработка, предпринимательство, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, эксплуатация сельскохозяйственных машин, документационное обеспечение управления и архивоведение, социальная работа, лабораторный химически анализ, бухгалтерский учет и другие. Всего в X Региональном чемпионате (WorldskillsRussia) студентами нашего колледжа было представлено 16 компетенций.

Участвуя с 2015 года в чемпионатном движении WorldSkills, педагогический коллектив колледжа накопил большой опыт в подготовке конкурсантов и добился определенных успехов. По итогам региональных чемпионатов WorldSkills, с 2015 по 2021 год, наше учебное заведение завоевало золотые, серебренные и бронзовые медали во всех, представляемых компетенциях.

С 2017 года Торбеевский колледж является площадкой для проведения соревнований по компетенциям: контролер молочной продукции и изготовитель мясных полуфабрикатов. На базе колледжа, в рамках данных компетенций, ежегодно проводятся чемпионаты рабочих профессий «Навыки мудрых 50+» и «Билет в будущее».

«Навыки мудрых» - это направление чемпионатов по стандартам Worldskills для профессионалов старше 50 лет. Участниками, которых становятся рабочие и специалисты с большим стажем работы. Любопытство и самопроверка. Примерно так можно объяснить их мотивы. По словам одной из участниц этого конкурса, она слышала, что задания на Вордскиллс оказывались «не под силу». И тогда возникло сомнение неужели это на самом деле так сложно, и она - опытный технолог мясного производства не справится с заданиями?

«Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Мы не настаиваем на выборе профессии, а учим как выбирать. Молодому человеку важно правильно выбрать свой путь. А для того, чтобы не ошибиться с выбором, важно познать себя, свои слабые и сильные стороны, осознанно принимать решение.

Пройдя путь от рядового преподавателя до сертифицированного эксперта WorldskillsRussia, приходит осознание, что для успешной подготовки и проведения чемпионатов нужны квалифицированные эксперты и наличие материально – технической базы по стандартам WorldskillsRussia. Не все образовательные учреждения этим обладали, а сложность заданий WSR возрастала с каждым годом. Администрация Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности, следуя поставленным задачам в области

развития движения WSR, смогла обеспечить соответствующий уровень материально-технической базы.

Стандарты Worldskills стали стандартами подготовки кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно – методическое обеспечение и умелое владение преподавателями, мастерами производственного обучения современными образовательными технологиями. По технологии Worldskills ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» осуществляет не только дальнейшее участие в чемпионатном движении, но и разработку и проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. Так в 2020-2021 учебном году впервые на базе колледжа прошел демонстрационный экзамен по компетенции «Бухгалтерский учет» для студентов заочного отделения. А в 2021-2022 учебном году, уже студенты двух отделений (очного и заочного) сдали демонстрационный экзамен на площадке нашего колледжа. В 2022-2023 учебном году, планируется, что демонстрационные экзамены на площадках Торбеевского колледжа пройдут по четырем компетенциям. Это стало возможным благодаря участию нашего колледжа в Национальном проекте «Образование».

1 сентября 2022 года, в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» государственной программы РФ «Развитие образования», в ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» состоялось открытие мастерских по компетенциям «Промышленная механика и монтаж», «Лабораторный химический анализ». Мастерские оснащены за счет средств поддержки федерального бюджета, средств регионального бюджета и внебюджетных источников. Всего было освоено 11 млн. рублей.

Использование преподавателями активных методов подготовки для участия в чемпионатах WRS способствовало повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

WorldSkills объединяет молодежь, педагогов и социальных партнеров. Примером плодотворного социального партнерства является многолетнее сотрудничество с градообразующими предприятиями района ООО «МОЛОКО» и ООО «МПК «Атяшевский». Благодаря которым совершенствуется и развивается материально-техническая и учебно-методическая база колледжа, необходимая для подготовки участников к чемпионатному движению, а сотрудники предприятий являются независимыми экспертами на Региональных чемпионатах.

Сегодня выпускники Торбеевского колледжа по специальностям «Технология молока и молочных продуктов», «Технология мяса и мясных продуктов», «Бухгалтерский учет», «Информационные системы и программирование» - победители чемпионатов WorldSkillsRussia (WSR) являются специалистами ведущих перерабатывающих предприятий Республики Мордовия и демонстрируют высокие результаты в работе. Это значит, что профессиональная команда Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности дает успешный старт своим выпускникам!

Осенью 2022 года Минпросвещением России была разработана концепция нового чемпионата на замену (WSR). Национальное чемпионатное движение по профессиональному мастерству для студентов колледжей, должно заменить ушедший из России WorldSkills. На сегодня ГБПОУ РМ ТКММП начало подготовку участников к новому чемпионату по десяти компетенциям. Надеемся, что участие в новом чемпионатном движении позволит нам добиться высоких успехов.

Кузнецова Вера Вячеславовна,
Рвачева Татьяна Николаевна,
преподаватели, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»

В настоящее время в системе профессионального образования происходят серьезные изменения, направленные на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Международное движение WorldSkills в этом направлении оказывает особое влияние. На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее профессиональное соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Основной целью подобных мероприятий является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и совершенствования профессиональных стандартов, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха. Это способствует эффективному использованию результатов соревнований для развития среднего

профессионального образования, формируются новые фокусы развития: профориентация, развитие карьерных траекторий участников, соревнования по всему миру, международная кооперация в вопросах профессионального образования и исследования развития компетенций.

Пермский край имеет свой опыт развития чемпионатного движения. Стоит отметить, что с 2017г. в соревновательный перечень была включена компетенция Медицинский и социальный уход – это обеспечило возможность медицинским образовательным организациям включиться в это движение.

Медицинский и социальный уход охватывает широкий спектр умений и видов деятельности, связанных с поддержкой хорошего состояния здоровья, роста и развития пациента, уходом за ним, содействие в реабилитации и поддержке пациентов и их семей.

Специалисты в сфере медицинского и социального ухода оказывают помощь в учреждениях медицинского и социального ухода, в медицинских организациях различного профиля - (дома престарелых, больницы, однодневные стационары и социальные приюты, хосписы и центры сестринского ухода) и на дому.

ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» принимает активное участие в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» со следующими результатами:

III Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы - 2017» по компетенции «Медицинский и социальный уход»Гредягина Валентина, III курс, специальность Сестринское дело – 2 место;

IV Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы - 2018» по компетенции «Медицинский и социальный уход» Каминская Надежда, II курс, специальность Акушерское дело – 1 место;

V Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы -2019» по компетенции «Медицинский и социальный уход» Бурнышева Светлана, IV курс, специальность Сестринское дело - 2 место;

VI Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы -2020» по компетенции «Медицинский и социальный уход» Коновалова Марина, IV курс, специальность Сестринское дело - 2 место;

VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы -2021» по компетенции «Медицинский и социальный уход» Егорова Луиза, III курс, специальность Сестринское дело - 4 место;

VIIIОткрытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы -2022» по компетенции «Медицинский и социальный уход» Бадрисламова Алина, III курс, специальность Сестринское дело - 2 место;

При отборе участников обращаем внимание на такие важные качества как: мотивация, здоровые амбиции, умение самостоятельно принимать решения, адекватное отношение к конструктивной критике, умение слушать; психологическая устойчивость и др.

Считаем, что основными задачами в подготовке конкурсантов являются: формирование у студентов устойчивой мотивации на победу; внедрение элементов наставничества, формирование доверительных отношений, индивидуальная психологическая совместимость тренера и студента; целенаправленная подготовка.

Следует отметить, что требования ФГОС СПО несколько отличаются от требований международных профессиональных стандартов WorldSkills - именно поэтому участие в движении WorldSkills дает новые возможности повышения качества профессиональной подготовки.

Включившись, в движение WorldSkills, прежде всего, были модернизированы образовательные программы в соответствии со стандартами WSI, что позволило привести уровень профессионального образования к международным требованиям.

Было организовано повышение квалификации преподавателей по изучению стандартов WorldSkills (тематика курсов - «Актуальные вопросы и методическое обеспечение чемпионата WorldSkills Russia по компетенциям «Медицинский и социальный уход» и «Лабораторный медицинский анализ»; «Организация и проведение практического обучения в средних медицинских образовательных организациях с использованием стандартов WorldSkills Russia»; «Демонстрационный экзамен в соответствии с актуальными стандартами WorldSkills» и т.д.). Обучение преподавателей с выдачей свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции Медицинский и социальный уход. Создан комплект учебно – методической документации для проведения экзамена квалификационного (с элементами демонстрационного экзамена) по ПМ Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными для всех специальностей. Регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства (с элементами демонстрационного экзамена). Оценочные средства включают элементы компетенции чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Медицинский и социальный уход; активно апробируются в педагогической практике элементы методикиWorldSkills; внесены изменения в рабочую программу ПМ Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Все вышеперечисленное направлено не только на подготовку участников чемпионатов на высоком профессиональном уровне, но и в целом на качественную подготовку специалистов.

Литература:

Золотарева Н.М. Вступление России в WorldSkillsInternational – новый шаг в развитии отечественного профессионального образования / Н.М. Золотарева // Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век. – Кемерово, 2013.

Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkillsInternational / Н.М. Золотарева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013.

Овчинников В.А. Движение WorldSkillsRussia (национальный чемпионат профессионального мастерства) в Кемеровской области: история и перспективы / В.А. Овчинников // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013.

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования на 2015–2020 годы».

Соловьёва Юлия Валерьевна,
преподаватель экономических дисциплин, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КГБПОУ «АЛТАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА» ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ЧЕМПИОНАТЕ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Проект «Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству» проводится с 2019 года в рамках Плана мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утверждённой 25 сентября 2017 года правительством РФ.

С каждым годом количество молодых людей и педагогов, участвующих в коммуникативных боях по финансовой грамотности, растет. Всего на платформе Чемпионата зарегистрировано около 45000 человек в составе 6500 команд.

Чемпионат проводится в формате командной кейс-игры с вопросами по личным финансам, ответы на которые необходимо готовить и отрабатывать заранее. С развитием финансового рынка изменяется содержание сборников коммуникативных боев.

В критериях оценивания учитывается как содержательная часть – умение работать с источниками информации, подготовка аргументов и актуальной статистики, так и soft skills – те необходимые мягкие навыки, которые помогают командам доказывать свою точку зрения и в итоге побеждать в коммуникативном поединке.

В рамках ВЧФГ проводят два типа соревнований:

1) коммуникативные бои – публичная дискуссия на неоднозначные вопросы по финансовой грамотности. Участники демонстрируют своё умение грамотно формулировать мысль, отстаивать точку зрения и выступать на публику. В рамках коммуникативных боев члены команд решают проблемные вопросы, связанные с ролью денег в жизни современного человека, что позволяет им строить личную позицию грамотного финансового поведения.

2) финансовые бои – особая форма соревнования команд на основе решения финансовых задач трёх типов: закрытых (1 решение и 1 ответ); открытых (несколько решений и 1 ответ); кейс (несколько решений и ответов).

В рамках финансовых боёв члены команд решают задачи по финансовой грамотности, что позволяет им осваивать и совершенствовать знания и умения грамотного финансового поведения.

Финансовая грамотность включает в себя множество взаимосвязей, в том числе и с общеобразовательными предметами, поэтому в ответах оценивается, прежде всего, связка между финансовыми темами. Например, в задании про планирование семейного бюджета необходимо учитывать финансовые продукты. Ну, и, конечно, компетенции soft skills: гибкость, лидерские качества, ответственность, умение брать на себя задачи и доводить решения до логического завершения, эффективность, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, умение слушать и давать обратную связь, импровизировать.

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» участвует в ВЧФГ с 2020 года, как только стало возможным участие команд СПО. Команды Алтайской академии гостеприимства «Академики» и «FinАктив» за последние два учебных года являлись победителями и призерами регионального чемпионата, два раза становились победителями федерального кубка по коммуникативным боям, финалисты кубка по финансовым боям. На текущий момент команда FinАктив ААГ возглавляет федеральный рейтинг чемпионата среди команд СПО.

Успех Алтайской академии гостеприимства во ВЧФГ и предпринимательству объясняется комплексным подходом к преподаванию основ финансовой грамотности.

Алтайская академия гостеприимства в проекте с 2014 года, как только Алтайский край вошел в число пилотных регионов. Сначала сотрудники и обучающиеся академии участвовали в апробации учебно-методических пособий по финансовой грамотности, проводимой Министерством финансов РФ. Целью апробации было не только проведение занятий с использованием УМК, но и просвещение взрослого населения – родителей обучающихся через их детей.

С 2016 года академия стала официальным участником проекта и внесена в соответствующий реестр на сайте Министерства финансов Алтайского края.

В 2014-2015, 2015-2016 учебных годах просветительская деятельность по финансовой грамотности в академии велась через включение основ финансовой грамотности в учебные программы отдельных дисциплин, где присутствовало сопряжение. В 2016-2017, 2017-2018 учебных годах основы финансовой грамотности были включены в дополнительные образовательные программы по ряду профессий и специальностей. Помимо этого, обучающиеся академии принимали активное участие в научно-исследовательской работе по финансовой грамотности, различного рода конкурсных мероприятиях. Академия принимала активное участие в неделях финансовой грамотности и неделях сбережений, привлекая к данным мероприятиям не только обучающихся, но и их родителей.

При проведении мероприятий Академия активно сотрудничала с министерством финансов Алтайского края, отделением Центрального банка в г. Барнауле и с другими финансовыми организациями, участниками проекта.

Начиная с 2018-2019 учебного года, дисциплина основы финансовой грамотности на постоянной основе преподается в ААГ по всем направлениям подготовки, как на очном, так и на заочном отделении. Год начала преподавания ОФГ в рамках отдельной дисциплины совпал с апробацией электронных учебно-методических материалов, которые по заказу Министерства финансов РФ, создало НЧОУ «Сетевая академия». ААГ была активным участником апробации. И до сих пор использует на занятиях, как печатные версии УМК, которыми, благодаря Министерству финансов, обеспечены библиотеки академии, так и электронные версии данных учебников, что очень удобно при гибридном формате обучения (совмещении очных и дистанционных занятий) в связи с эпидемиологической ситуацией.

На постоянной основе в академии в рамках краевой с международным участием конференции «Актуальные проблемы развития потребительского рынка» работает секция по финансовой грамотности, в которой принимают участие учащиеся школ, обучающиеся СПО и ВУЗов, а экспертами выступают представители образовательных организаций, министерства образования и министерства финансов, ЦБ, АИРО. Обучающиеся академии продолжают активно участвовать в неделях финансовой грамотности, где экспертами выступают представители финансово-кредитных организаций, в частности ПФ РФ.

На базе академии действует волонтерский отряд по финансовой грамотности, который проводит просветительские мероприятия как для обучающихся всех корпусов и филиала академии, так и для учащихся школ города Барнаула. Преподаватели академии

занимаются активной просветительской деятельности в области финансовой грамотности и транслируют свой опыт путем участия в семинарах, вебинарах, фестивалях, конкурсах, различного уровня от краевого до международного.

Обучающиеся академии также активно участвуют в конкурсах по финансовой грамотности. Начиная с 2019-2020 учебного года, ААГ является одним из соорганизаторов регионального конкурса «Азбука финансов», преподаватели выступают экспертами и на базе академии проходит очный – заключительный этап конкурса.

У ААГ есть самостоятельный опыт проведения конкурсных мероприятий по финансовой грамотности как внутренних, так и краевых, с привлечением школьников и студентов образовательных организаций Алтайского края (Хакатон по финансовой грамотности, внутренние чемпионаты по финансовой грамотности).

При проведении Чемпионата Алтайской академии гостеприимства по финансовой грамотности и предпринимательству за почётный трофей и очки в общем рейтинге Всероссийского чемпионата состязаются студенты разных специальностей и направлений подготовки. Внутренний Чемпионат также проводится в два этапа.

Коммуникативные бои основаны на противопоставлении двух позиций: «да, потому что» и «нет, потому что». Зачастую та позиция, которая выпала участникам, не совпадает с их собственной точкой зрения. Однако согласно правилам, команда должна провести работу с источниками и представить аргументы максимально убедительно. Это тоже помогает формировать финансовую грамотность, знакомиться с основными финансовыми инструментами.

Кубок по финансовым боям – это состязание команд в публичной защите финансово-математического решения кейса. Команда должна не только найти верное решение, но и защитить его, грамотно парируя критические вопросы команды-соперника. Роль оппонирования чрезвычайно велика. Именно коммуникация команд является уникальным отличием «боя» от решения олимпиадных задач. Оппонирование и всё то, чем оно сопровождается, превращает привычное решение задач в новую, интересную для участников интерактивную форму.

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству – это не только игра и соревнование, у Чемпионата огромный обучающий потенциал. В обычной жизни они, как правило, не задаются вопросами семейного бюджета. В поисках ответа на задания участники должны предложить те аргументы, которые поймут и их коллеги, и жюри, и наставники, и оппоненты. Это тоже связано с формированием финансово грамотного поведения, когда иная точка зрения позволяет выстроить собственную аргументированную позицию.

Литература:
1 Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. – 2020. – №36. – С.89-91.
2 Ларионова М.В. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №1. – С.42-47.

Судуткина Ирина Алексеевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТНЫХ ДВИЖЕНИЯХ

Сегодня в нашей стране Чемпионатные движения набирают все большие обороты. Популярность таких движений растет. Организаторы Чемпионатных движений осуществляют свою деятельность по всему миру, являясь политически и религиозно нейтральными организациями.

В данной статье представлена практика подготовки участников к Региональному чемпионату «Абилимпикс» в компетенции «Предпринимательство» и Кейс-чемпионату в секции «Бизнес направление».

Итак, в последние годы в нашей стране много сделано для изменения системы подготовки кадров, в частности повышения роли профессионального образования, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями времени (федеральных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, запросов работодателей).

Одним из направлений такой деятельности является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Все большую популярность в системе среднего профессионального образования приобретает чемпионат «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» (для обучающихся с ограниченными возможностями по здоровью) и прочие кейс-чемпионаты.

Видение своей деятельности таких организаций состоит в улучшении мира через развитие навыков и компетенций, а миссия, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни. Использовать соревнования в качестве основного движка для решения поставленных задач - весьма результативная идея. Соревнования - эффективный инструмент сравнения между собой в пределах, ограниченных определенными правилами. Соревнования предполагают общие рамки - результат коллективной

договоренности, выработанной до соревнований. Работая над совершенствованием содержания образования и повышения качества для участия в Чемпионатных движениях, пришла к выводу, что эффективность деятельности зависит от многих факторов. Важное место занимает умелое владение преподавателями современными образовательными технологиями. Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях:

– совершенствование содержания процесса образования и образовательной среды для подготовки к участию в чемпионатах;

– внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;

– использование активных методов обучения [1].

Участие в соревнованиях даёт возможность проверить свои силы, заявить о своём потенциале и самое главное бесценный опыт. Подготовка к чемпионату требует грамотного подхода, знания многих тонкостей, это, по сути, целый комплекс знаний, который получает конкурсант. И в результате мы получаем конкурентоспособного специалиста, который умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях профессиональной деятельности [2].

Процесс подготовки участников к соревнованиям, на мой взгляд, требует большого напряжения и сил от всех участников. Так как подготовка к конкурсам направлена на результат. Поэтому, прилежание, добросовестный труд, творчество, личная ответственность конкурсантов, сознательное преодоление трудностей – это неотъемлемый «атрибут», который сказывается на результатах, а также воспитывает профессиональную самостоятельность, самоконтроль, формирует имидж современного специалиста и позволяет получить первичный профессиональный опыт.

Ведь именно на таких чемпионатах студенты показывают приобретенные ими профессиональные навыки деятельности, отстаивают честь своих образовательных организаций, делают определенные заявки на будущее и придают дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования.

Как подготовить студента или команду студентов к практическому выполнению заданий на чемпионатах в условиях профессиональной образовательной организации? Считаю, исключительно, поэтапное введение студента в специфику компетенций, который предусматривает чемпионат. В дальнейшем, последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения и становления. Все это, обеспечит осознанное формирование интереса у участников получить эффективный результат от участия в

чемпионате и в дальнейшем, быть востребованными высококвалифицированными специалистами.

Для того что бы достичь положительных результатов от участия, считаю, что необходимо разработать методику отбора и подготовку участников. Этот процесс можно представить в нескольких этапах.

Первым этапом подготовки является отбор кандидатов для участия в чемпионатах. Основными критериями отбора, считаю, должны являться:

– желание студента принимать участие чемпионате;

– интерес к данной сфере деятельности;

– способности к профессии и обучаемости;

– наличие у будущего участника «здоровых» амбиции;

– стрессоустойчивость студента;

– умение работать в команде, расставлять приоритеты;

– способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать.

На этапе отбора преподаватель-наставник учитывает наличие и результаты прошлых участий в состязаниях соответствующей направленности, а также полученные достижения от участия.

Второй этап подготовки студентов для участия в чемпионатах это непосредственно сам процесс подготовки.

Подготовка студента, группу студентов к чемпионату – это ежедневная тренировка, но только за короткий промежуток времени. Для участника и участников, готовящихся к чемпионату, преподаватель-наставник, на основании, всех имеющихся, требований разрабатывают индивидуальную программу подготовки, которая включает в себя:

– примерный план направления подготовки;

– примерный перечень наглядного материала необходимого для выполнения конкурсных заданий [3].

Главными характеристиками студентов Саранского промышленно-экономического колледжа являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Считаю, что именно «активное обучение» может стать одним их современных подходов в подготовке студентов к чемпионату. Так как активное обучение в чемпионатах предполагает использование такой системы методов, которая направлена

главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение участниками знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Для развития творческого профессионального мышления целесообразно использовать такие методы активного обучения, как эвристические беседы, учебные дискуссии; для развития познавательных интересов и способностей - самостоятельная работа с дополнительной информацией, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач. В сотрудничестве с наставником участники чемпионатов «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические и практические особенности компетенций. Использование наставником активных методов подготовки для участия в чемпионатах способствует повышению качества подготовительного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей участников [4].

Большое значение для повышения профессиональной мотивации при подготовке участников имеют мастер-классы, практическая помощь студентов, которые проходили подобные состязания. Это дает возможность выявить не только наиболее подготовленных, но стрессоустойчивых и работоспособных обучающихся. Мы все понимаем, что участие в конкурсах связано с сильным физическим и эмоциональным напряжением.

Итак, в заключении хотелось бы подвести итог вышеизложенному, Чемпионатные движения — это направления, которые способствуют подготовке современного высококвалифицированного специалиста. На сегодняшний день движение «Абилимпекс», Кейс-чемпионаты для молодежи в нашей стране набирает все большую силу, целью которых является повышение престижа рабочих профессий, развитие профессионального образования, профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха. И задача профессиональной образовательной организации заключается в подготовке компетентных специалистов, способных к успешной личной и профессиональной социализации, т. е, быть востребованными на рынке труда.

Любое состязание, является испытанием для его участников. При проведении Чемпионата правила для всех едины, публичны, без заинтересованных лиц и оцениваются независимыми экспертами по выбранным критериям. Мы все должны понимать, что оценивается не только сам участник, но и наше образовательное учреждение. Необходимо пройти очень большой путь из тренировок, теоретической и психологической подготовки, совершенствовать практическую подготовку.

Для преподавателя, как наставника, подготовка участников чемпионата – это проверка его профессионализма. Как наставник, стараюсь показывать хорошие результаты моих наставляемых, при участии в Чемпионатах. Это очень ответственно, так как на кон ставится конкурентоспособность профессионального образования колледжа.

Хочется думать, что это будет является стимулом для дальнейшего профессионального роста, объективной оценки своих сил и конечно открывает путь к мастерству и профессионализму участников. Важным фактором, определяющим результативность участия в Чемпионатных движениях, является система подготовки. Она повышает эффективность подготовки, позволяет более уверенно чувствовать и вести себя во время соревнования, развивает умение мобилизовать себя в решающий момент. И главное, по моему мнению, необходимо изменять подход к организации образовательного процесса, не бояться перестроиться самому преподавателю. Преподаватель как наставник должен активизировать свой творческий потенциал, педагогическую готовность и желание к инновационной деятельности, мобилизовать профессиональный талант - все это залог продуктивной, ориентированной на конечный результат.

Литература:

1. Басенко О. В. Эффективность групповых форм работы студентов при подготовке к участию в чемпионатном движении профессионального мастерства WldSkills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=18149 (дата обращения 15.11.2022 г.).
2. Клус Л.Г. Современные подходы к подготовке обучающихся к чемпионатам «Молодые профессионалы» World Skills и олимпиадам профессионального мастерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/sovremennye-podkhody-k-podgotovke-obuchaiushchikhs.html (дата обращения 15.11.2022 г.).
3. Кричевец Д. С. Особенности отбора и подготовки студентов СПО к участию в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosonline.ru/conf/osobennosti-otbora-i-podgotovki-studentov-spo-k-uchastiyu-v-sorevnovaniyah-konkursah-olimpiadah-i-chempionatah-professionalnogo-masterstva/ (дата обращения 15.11.2022 г.).
4. Свиридова Н. В. Тренинговые технологии в системе подготовки студентов к профессиональным чемпионатам по стандартам WSR / Н. В. Свиридова // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. – 2018. – № 6 (32). – С. 87-94.

Новикова Наталья Викторовна,
преподаватель спецдисциплин, эксперт Worldskills, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород

УЧАСТИЕ В ОТБОРОЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО КОМПЕТЕНЦИИ R58 (ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ) АРНП: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

«Молодые профессионалы» — это движение, которое неразрывно связано с профессиональным образованием во всем и мире и в России в том числе. Оно уже успело стать частью образовательного процесса в СПО.

Напомню, что Агентство развития навыков и профессий (АРНП) – это функциональный преемник Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Целью, которого является развитие движения Ворлдскиллс в Российской Федерации. Главными задачами АРНП являются:

— содействие выбору профессии гражданами, в том числе посредством профессиональных проб с ориентацией на опережающую подготовку кадров;

— формирование новой производственной культуры в целях повышения производительности труда;

— создание социальных лифтов, обеспечивающих профессиональный и карьерный рост работников, развитие профессиональных и экспертных сообществ;

— повышение квалификации кадров, включая инженерные и рабочие профессии и навыки, в том числе путем организации российских и международных соревнований по профессиональному мастерству;

— представление Российской Федерации в международных организациях Ворлдскиллс Интернешнл, Ворлдскиллс Европа, а также продвижение передовых стандартов подготовки кадров, включая развитие системы независимой оценки компетенций в России и других странах.

Развитие компетенции «Организация экскурсионных услуг» в ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» идет в таком направлении, как участие в чемпионатном движении «Молодые профессионалы». Несомненно, участие в чемпионатных движениях оказывает существенное влияние на развитие навыков и умений будущих специалистов по Туризму.

Я представляю компетенцию «Организация экскурсионных услуг» и хочу с вами поделиться результатами нашей работы и выводами, которые можно сделать на

основании всего нижесказанного. Тема статьи - участие колледжа в соревнованиях Worldskills по компетенции R58 организация экскурсионных услуг: проблемы и решения.

Студенты нашего колледжа впервые участвовали в соревнованиях Worldskills по данной компетенции. Для участия в этих соревнованиях мы пригласили студентов первого курса, которые проявили достаточно высокие способности на Олимпиаде профессионального мастерства, где мы оценили их возможности и отобрали лучших. Уже на данном этапе мы думали на перспективу и считаем, что с этими студентами мы можем развиваться дальше и достигнуть больших результатов.

Также, в нашем колледже на специальности туризм мы не преподаем и не изучаем экскурсионное дело, поэтому совершенно с «нуля» при минимальной подготовке студентов и при минимальном численном составе экспертов, владеющих этой компетенцией, мы смогли достигнуть достаточно высоких результатов на региональном этапе. Подчеркну, что это не случайность, а очевидная закономерность! Двое из наших студентов на чужой площадке смогли занять первое и второе место. Я считаю, это огромным успехом!

По результатам региональных соревнований студентка нашего колледжа, обучающаяся на специальности 43.02.10 Туризм, заняла первое место. Сразу же после объявления результатов мы начали подготовку к отборочным соревнованиям в финал национального чемпионата. Для отборочных соревнований организаторами были выбраны только 2 модуля - модуль B: разработка аудиогида и модуль F: работа с проблемными ситуациями. Подготовкой занималась целая команда преподавателей, это и сертифицированный эксперт Worldskills по компетенции организация экскурсионных услуг, и преподаватели иностранного языка, и преподаватели спецдисциплин.

Каким образом проходила подготовка? Мы очень тщательно работали с нормативными документами, мы моделировали и разбирали ситуации, которые могут возникнуть в процессе экскурсии, в том числе и на иностранном языке, мы занимались разработкой аудиогидов - работали с дикцией, работали с текстом, работали с техническими вопросами при создании аудиогида. Разбирали все возможные темы, которые могли бы быть предложены (обзорная экскурсия, тематическая, литературная, этнографическая и т.д.). Перед соревнованиями посетили множество экскурсий, прослушали множество аудиогидов и таким образом тренировали «эффект насмотренности», т.е. на примере лучших, профессионалов в своем деле мы изучали, как должно быть!

Что же по факту? Конечно же, мы не были достаточно хорошо подготовлены к этому чемпионату. Мне удалось выделить несколько проблем, которые помешали нам добиться более высокого результата. А именно:

1. Недостаточность опыта и недостаточность информации.

Большинство участников приехали в сопровождении главных экспертов по этой компетенции, которые уже не первый год работают по подготовке своих студентов и были допущены к оценке конкурсантов. Чтобы получить возможность оценивания эксперт должен был прислать портфолио (опыт участия в чемпионатах, профильное образование, опыт работы в этой сфере и т.д.) о чем мы, к сожалению, не знали. Мы также не владели информацией о том, что перед проведением соревнований ведущими экспертами в этой компетенции были проведены вебинары для экспертов-компатриотов с раскрытием «секретов» подготовки и критериев оценивания.

2. Моральное напряжение.

Нужно отдать должное, что наша участница выглядела вполне достойно и не растерялась в такие моменты, когда, например, пришлось работать совершенно в другой программе аудиозаписи. Но, если говорить в целом, при отборе и подготовке студентов немаловажное значение имеет и психологическая составляющая. Дети (а это все-таки дети) в новой для себя обстановке ведут себя иначе и теряются, я видела, как дети рыдали, не справившись с какими-то заданиями, а задания действительно были очень сложные.

3. Сложность заданий

При подготовке участников мы опирались на задания предыдущих чемпионатов, но этого оказалось недостаточно. Уровень знаний и критерии оценивания поднимаются на более высокий уровень и требуют более углубленной подготовки. От нынешних участников ждут в данной компетенции быть не просто экскурсоводом, но иногда думать, как менеджер. То есть примерить на себя роль руководителя экскурсионного бюро.

Учитывая все вышесказанное по результатам подготовки и участия в чемпионате мы выявили свои слабые места:

1. Недостаток квалифицированных экспертов (мы все очень старались и прилагали максимум усилий, но мы точно так же начинали совершенно с нуля, как и конкурсант)

2. Нерациональное использование возможностей студента (Отработка всех пропущенных занятий, участие во всех мероприятиях, которые только были – итог: тройки, разочарования - ребенок потерял интерес. Это при том, что студентка отличница и активистка)

3. Отсутствие мотивации у большинства студентов (вытекает из предыдущего пункта. Студенты не понимают выгоду от участия и не имеют заинтересованности)

4. Отсутствие психологической готовности (очень важен контакт с педагогом)

Конечно же, мы планируем развиваться в этой компетенции и добиваться в ней лучших результатов, чем есть на данный момент, а для этого нам необходимо:

1. Провести работу над ошибками (проработка модулей, разбор ошибок и замечаний)

2. Привлечь для работы с конкурсантами педагога-психолога (в том числе и для работы с родителями участников)

3. Привлечь преподавателей русского языка и литературы (работа с речью, словом – составление авторских текстов), преподавателей менеджмента и основ предпринимательства.

4. Организовать работу по самосовершенствование преподавателей, участвующих в подготовке участников

5. Более тесный контакт с главным экспертом региона по этой компетенции

6. Курсы и вебинары от экспертов Worldskills

7. Мотивация студентов и проработка Soft Skills

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
4. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» № ПО/19 от 30 ноября 2016 года.

Брахтман Ольга Владиленовна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

Одним из видов инновационной деятельности студентов является подготовка проектов.

Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, поиск доступных и оптимальных ресурсов, презентацию результатов работы.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы студентов. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

Студенты подготавливают исследовательские проекты, результатом которых являются статьи, компьютерные презентации.

Творческие проекты по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» позволяют студентам проявить себя, создать произведения любого жанра, например написать стихотворение о банках, денежных средствах, банковской системе.

Практико-ориентированные проекты представляются в виде словаря терминов по финансированию, кредитованию, банковской деятельности.

При подборе темы проекта необходимо стремиться к тому, чтобы проект содержал в себе те знания и умения, которыми уже овладел студент.

Темы проектов выбираются студентами самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Рекомендуя темы проектов, следует учитывать возможность межпредметных связей, преемственности в обучении.

Для развития у студентов умений и навыков самостоятельности и саморазвития проводятся дискуссии.

Темами для дискуссии при изучении дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» являются «Финансовая система РФ», «Банковская система РФ», «Роль налогов в формировании финансов государства», «Экономическая сущность страхования», «Виды ценных бумаг».

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями:

1) теоретический уровень знаний – 15;

2) качество ответов на вопросы – 10;

3) подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные) – 10;

4) практическая ценность материала – 10;

5) способность делать выводы – 10;

6) способность отстаивать собственную точку зрения – 15;

7) способность ориентироваться в представленном материале – 15;

8) степень участия в общей дискуссии – 15.

Итоговая сумма баллов – 100.

Литература:

1) Гаврилова А.Н., Попов А.А. Финансы организации (предприятий). –М.: Кнорус, 2016. - 605 с.
2) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М, 2010 – 246 с.
3) Шаршов И.А. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся–М:ТЦСфера,2009–96с.

Фирсова Ирина Петровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ К РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН»

В апреле 2012 года Россия вошла в состав международного движения Worldskills International. Весной 2013 года в городе Тольятти состоялся первый всероссийский конкурс профессионального мастерства "Национальный чемпионат WorldskillsRussia - 2013". В чемпионате приняли участие более 300 участников из 42 регионов в 22 компетенциях.

Республика Мордовия не остается в стороне. С 2017 года в Республике начали проходить Региональные чемпионаты, а весной 2022 года состоится Национальный чемпионат WorldskillsRussia -2022.

Внедрение стандартов международного некоммерческого движения Worldskills в профессиональную подготовку студентов является приоритетным в профессиональном образовании. Педагогам средних профессиональных образовательных организаций необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и стараться выйти на новый, современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов не только соответствующих российскому, но и мировому уровню.

Участие и результаты в конкурсах Worldskills - это итог работы педагога, где становиться очевиден результат работы образовательного процесса.

К сожалению, опыт подготовки участников к олимпиадам и конкурсам различного уровня, как внутри колледжа, таки в рамках Республики Мордовия, не достаточен для подготовки участника к чемпионату Worldskills. Это обуславливается и сложность заданий и системой оценивания конкурсных работ.

В компетенции "Графический дизайн" конкурсное задание состоит из четырех модулей разной сложности (корпоративный дизайн, упаковка, многостраничная публикация, дизайн рекламы), продолжительность конкурсного задания не должна быть менее 15 часов, из моего опыта участия в региональных чемпионатах, чаще всего задание разделяются на два дня, по два модуля, время выполнения одного модуля около 4 часов.

Оценка работ происходит по нескольким критериям:

- творческий процесс;

- итоговый дизайн;

- технические параметры создания продукта;

- печать и макетирование;

- значение технического параметра при печати;

- параметры сохранения и форматы.

В каждом из критериев несколько субъкритериев. Критерии оценивания делаться на субъективные (порядка 30% от задания) и объективные критерии. Объективные критерии оцениваются по бинарной методике (да, нет).

Цель — это подготовка конкурентоспособного участника для регионального чемпионата Worldskills Республики Мордовия в компетенции "Графический дизайн". При достижении поставленной цели, для себя обозначила несколько основных задач:

- определение кандидатуры из числа студентов;

- мотивационная и психологическая подготовка участника;

- практическая подготовка участника.

Подготовка молодого специалиста, который будет участвовать в чемпионате осуществляется из студентов колледжа, которые обучаются на специальностях информационного цикла, на занятиях дисциплины "Графический дизайн" в рамках учебного плана колледжа.

Основными критериями отбора являются:

- желание студента принимать участие в чемпионате. Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе;

- интерес к данной сфере деятельности. Это может стать дополнительным стимулом для студента при подготовке к чемпионату, это позволит решить сразу несколько задач: подготовиться к конкурсу, расширить свои знания по модулю, уточнить свой будущий выбор;

- способности к профессии и обучаемость. Если рассматривать профессию графический дизайнер - наиболее важной характеристикой будущего участника, и просто профессионала является чувство вкуса и баланса, если технологии и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, то вышеупомянутым параметром сложнее – он или есть, или его нет. У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции, как на соревнованиях, так и профессиональной сфере, а также умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект – это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это очень важный момент, так как на чемпионате участник выступает не один, а в тесном

взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат выступления;

- стрессоустойчивость студента — это способность адекватно переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), напряженную или экстремальную ситуацию без особых вредных последствий для дела, окружающих и своего здоровья. Большую роль для успешного прохождения конкурса играет правильный психологический настрой участника, который влияет как на эффективность работы, так и на качество приготовления блюд. Для этого в нашем колледже социально психологической службой организуется психологическая подготовка к чемпионату. Так как одним из отличий конкурсов по стандартам Worldskills является его продолжительность (15часов в течение 2-3 дней), психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

Подготовка участника регионального чемпионата на первом этапе заключается в просветительской работе в логике движения Worldskills, формировании первоначальных теоретических знаний, как о самом движении Worldskills, так и компетенции "Графический дизайн".

Практические навыки по компетенции студенты получают на практических занятиях и во время кружковой работы. Средствами формирования и развития профессиональных компетенций у студентов являются:

- проектная деятельность;
- деловая игра;
- ИКТ-технологии;
- активные методы обучения;
- нетрадиционные уроки и др.

Одним из самых важных средств подготовки профессиональных компетенций являются активные методы обучения в учебно-производственном процессе.

Активные методы обучения — это методы, которые позволяют обучающимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями за счёт сознательного воспитания способностей студентов и формирования у них необходимых видов деятельности.

Использование различных активных методов обучения раскрывает возможность органично сочетать усвоение учебных, профессиональных знаний, умений и навыков с формированием и развитием профессиональных компетенций.

Активные методы обучения использую на различных этапах учебно-производственного процесса:

- первичное овладение знаниями (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия);

- контроль знаний, закрепление (коллективная мыслительная деятельность, тестирование);

- формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей (использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

При проведении практических занятий стараюсь использовать элементы технологии проблемного обучения. Данная технология предполагает организацию под моим руководством самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются эрудиция, творческое мышление, профессиональные компетенции.

Такая активная форма обучения позволяет применять частично поисковую деятельность и самостоятельную исследовательскую деятельность. Развивает критическое и логическое мышление, позволяет уже во время обучения, и в будущей профессиональной деятельности, ориентироваться в нестандартных ситуациях.

Также эффективным методом считаю письменное инструктирование, которое представляет собой систему заданий, которые предусматривают с первых занятий овладения действием в процессе решения обучающимися практических задач, активизации их теоретических знаний, развития профессиональных компетенций. Письменное инструктирование помогает самостоятельно, без помощи педагога выполнять технологические процессы.

На занятиях учебной практики эффективной формой передачи знаний и профессиональных умений будущим специалистам является мастер-класс, который предполагает демонстрацию оригинальных методов освоения определённого содержания производственных процессов при активной роли всех участников занятия.

Активное включение мастер-классов в процесс производственного обучения является основанием для формирования и развития всех компонентов профессиональных компетенций

Однако, все перечисленные активные формы и методы обучения для формирования и развития профессиональных компетенций имеют ценность только при условии мотивирования студента на познавательную активность и самостоятельность.

На втором этапе, после отбора, начинается усиленная подготовка студента на повышение уровня теоретической, морально-волевой и практической подготовки, рассматриваются и прорабатываются моменты этапов работы по конкурсному заданию

этапов работы по конкурсному заданию, требования к организации рабочего места, изучается дополнительное программное обеспечение.

Участие в региональных чемпионатах начала с 2017 года. Результаты представлены в таблице:

№	Наименование чемпионата	ФИО участника	Место
1	V Региональный чемпионат WSR Республики Мордовия (2017)	Ребик А.А.	6 место
2	VI Региональный чемпионат WSR Республики Мордовия (2018)	Уткина А.А.	2 место
3	VII Региональный чемпионат WSR Республики Мордовия (2019)	Уткина А.А.	1 место
4	VIII Региональный чемпионат WSR Республики Мордовия (2020)	Шебулева А.А.	3 место
5	IX Региональный чемпионат WSR Республики Мордовия (2021)	Аркаев М.С.	3 место
6	X Региональный чемпионат WSR Республики Мордовия (2022)	Аркаев М.С.	2 место

Итого, за шесть лет участия в чемпионате «Молодые профессионалы» в копилке студентов ГБПОУ РМ "Саранского государственного промышленно-экономического колледжа" по компетенции 40 Графический дизайн - одна золотая медаль, две серебряных, две бронзовых.

Участие в соревнованиях даёт возможность проверить свои силы, заявить о своём потенциале и самое главное бесценный опыт.

Подготовка к чемпионату требует грамотного подхода, знания многих тонкостей, это, по сути, целый комплекс знаний, который получает конкурсант. И в результате мы получаем конкурентоспособного специалиста, который умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях профессиональной деятельности.

Литература:

1. «Современные педагогические технологии» (ФГОС).
2. Документация движения «WSR» Официальный сайт движения «WorldSkillsRussia» [Электронный ресурс] – Режим доступа http://Worldskills.ru/.
3. Регламентирующие документыWorldSkills International, WorldSkills Russia.

Ресурсы проекта социального партнерства как важный фактор подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50)

Юнаева Надежда Ивановна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СПО (ТОП-50)

Переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров. Президентом РФ дано направление на развитие системы подготовки рабочих кадров: «Как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…»

Сегодня на рубеже смены приоритетов в области развития профессионального образования и перехода к новым механизмам управления содержанием профессионального образования отчетливо проявляются инновационные подходы к модернизации спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования.

Распоряжением Правительства РФ от 03 марта 2015 года № 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образовани. Комплекс мер содержит мероприятия [2, с.18]:

1. обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
2. консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования;
3. мониторинг качества подготовки кадров;

4. подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей;

5. разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями;

6. последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения;

7. актуализация и апробация моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

8. подготовка методических рекомендаций по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций;

9. подготовка методических рекомендаций по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»;

10. государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования;

11. разработка и реализация информационной кампании по повышению общественного престижа среднего профессионального образования, популяризации рабочих профессий, достижению профессионализма в работе, производительности труда;

12. реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии;

13. развитие механизмов оценки и сертификации квалификаций; проведение ежегодного мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

Удовлетворение требований работодателей к качеству подготовки выпускников, потребителей и заказчиков образовательных услуг, социальных партнеров образовательных учреждений повышает актуальность решения проблемы формирования профессиональных компетенций, адекватных требованиям работодателей и включенных в контекст будущей профессиональной деятельности независимо от учебного предмета, образовательного цикла профессиональной образовательной программы. В современных условиях это требует новых подходов к управлению образовательными процессами, построения инновационно-ориентированных моделей формирования профессиональных компетенций как функционирующих систем, интегрирующих и соединяющих в себе элементы образовательной, производственной, инновационной, бизнес- и социокультурной среды и механизмов управления ими[1, с.44].

1. 2016 году утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. ФГОС по ТОП-50 имеет следующие характерные особенности [3, с.12]:

1. виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;
2. изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;
3. повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;
4. определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;
5. определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;
6. введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Развитие процесса внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 предусматривает стадии проектирования, апробации и внедрения примерных и основных образовательных программ.

Внедрение новых ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) на уровне профессиональной образовательной организации в соответствии с алгоритмом запуска предполагает решение как минимум четырех задач:

– оценку готовности образовательной организации к внедрению ФГОС по ТОП-50 на основе инвентаризации реализуемых образовательных программ (ОП) подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

– разработку проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 в образовательной организации;

– обеспечение разработки и реализации образовательных программ на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) с учетом региональной и отраслевой специфики;

– развитие кадрового потенциала образовательной организации.

Реализация ТОП-50 потребует от колледжа создания современного образовательного пространства:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;

- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;

- трансляция опыта тренировок команд WSR в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50; - переподготовки и повышения квалификаций педагогических кадров;

- организационно-методическое сопровождение;

- проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WSR.

Основной задачей колледжа в подготовке и реализации мероприятий по внедрению наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО будет выстраивание практико-ориентированной модели подготовки кадров и подготовка к проведению демонстрационного экзамена.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012
2. Распоряжением Правительства РФ от 03 марта 2015 года № 349-р
3. Федеральный государственный стандарт по ТОП-50

Развитие системы инклюзивного образования: возможности социального партнерства

Садыков Игорь Русланович,
педагог-психолог, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Инклюзивное образование является основной формой социализации данной категории лиц. Данная форма образования, это не только реализация прав ребёнка с особенными возможностями на образование, но и полное изменение подходов к работе всей образовательной системы. Нацеленность должна проявляться, должна быть именно на то, что дети должны расти в социальном обществе, где различия считаются нормой, а не каким-то отклонением. И только так мы добьёмся полного взаимопонимания и самоуважения [4]!

Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и прочее.

Первые попытки интегрировать людей с инвалидностью в общество проводились параллельно в Скандинавских странах, США и Японии. В 1970-х годах в Скандинавии приняли принцип «нормализации», который позволял людям с инвалидностью «вести повседневную жизнь и жить в условиях, максимально приближенных к условиям жизни в обычном социальном обществе. С того времени начались разработки и внедрение нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей людей с инвалидностью. В 1994 году под эгидой Юнеско в городе Саламанка прошла Всемирная, масштабная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, в результате

которой был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «Инклюзия».

В принятой на данном заседании Юнеско декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями были записаны первые принципы инклюзии. В него входят:

- Каждый ребёнок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять программы обучения так, чтобы принимать во внимание разнообразие этих особенностей и потребностей.
- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных на удовлетворение потребностей каждого ребёнка [33].

В России инклюзивное образование появилось не так давно. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже 1980—1990 годов. В 1991 году в Москве по инициативе Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась первая школа инклюзивного образования «Ковчег». Осенью 1992 года был создан проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в результате которого в одиннадцати регионах страны создали экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей с инвалидностью. Чтобы подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ в 1996 году коллегия Министерства образования и науки ввела в учебные планы педагогических вузов курсы «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». 31 января 2001 года на Международной научно-практической конференции образования приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ. В 2008 году Россия подписала конвенцию о правах инвалидов, а в 2012 — утвердила на законодательном уровне.

Инклюзивное образование на территории России регулируется Конституцией, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов», а также Конвенцией о правах ребёнка.

Важно отметить какой огромный вклад в это значимое дело вносит правительство Российской Федерации.

Развитие системы инклюзивного образования и возможности социального партнёрства в реалиях нашей повседневной ситуации крайне необходимы! В настоящее время, также актуальной проблемой является развитие социального партнёрства, направленного как на взаимодействие с семьёй, так и с другими социальными институтами, организациями, предприятиями, которые направленно включает детей, подростков с ограниченными возможностями в социум. Развития у ребят мотивации общения, взаимодействия, формирование у них социальных умений, навыков. Простым языком - обучать ребят работать, но на их уровне. Нужно учесть тот факт, что инклюзивное обучение должно осуществляться постепенно [85].

1. Детский сад со всеми требованиями для инклюзивных детей.

2. Школа с учётом всех требований для инклюзивного образования.

3.Колледж, техникум, университет со всеми требованиями для инклюзивного образования.

4. База практики (пример завод или ИП)

5.Предприятия, заводы.

6.Социальные структуры

Разберём написанное выше подробно. Как известно, дети с малых лет впитывают всю поступающую информацию (запоминание различных как приятных, так и неприятных моментов жизни человека, с младенчества). Отсюда следует что ребёнок, начиная контактировать со сверстниками будет взаимодействовать со здоровыми ребятами, то личность будет формироваться без каких явных патологий, то есть, если ребенок уже с детсада будет в группе со здоровыми детьми, следовательно, дальше ему будет ещё легче. Конечно, воспитатели, с должным образованием - это неотъемлемая часть этого процесса.

Школа - то самое место, где ребята уже взаимодействуют между собой, копируя взрослых. Именно в школе должны быть все условия для детей с особым здоровьем, именно здесь должна быть психологическая команда в полном составе, и естественно со знанием своего дела. Также должно быть соответствующим образом оборудованные кабинеты, столовые, уборные, раздевалки. Но таким образом, чтобы у детей на коляске или костылях, не было повода подумать, что это всё для нас, для особенных. Естественно необходимо создать такие условия, чтобы у детей с ограниченными возможностями не возникали мысли что они чем-то отличаются от обычных детей. Должно быть всё гармонично и без привлечения внимания. Например, в раздевалке крючки от пола не должны превышать более 120-130 сантиметров, так как эта высота является наиболее оптимальной для всех детей, в том числе и колясочник может без труда повесить свою

куртку как обычный человек. Уборные должны быть специально оборудованы для колясочников, с более вместительным местом под коляску, а также с душевой кабиной и биде. Столовая также должна быть более просторна, в ней должны быть как обычные столы и стулья, так и специальные столы на одной ножке и окантовка прорезиненная, для того чтобы ребёнок на коляске мог с ходу как говориться, вписаться в стол, без болезни для себя и других. Мы же понимаем, что соревновательный дух преследует нас, homo sapiens, на всех этапах жизненного пути, а особенно в детстве. И наша свами задача (преподавателей, психологов, законодательные органы) организовать обучение максимально безболезненным, психологически не травмирующим, для детей с ограниченными возможностями.

Для реализации инклюзивного образования нужно обратить внимание на учебные программы, поддержку и сотрудничество работников, измерение и оценку, возможности и оборудование, и, в конечном счете, создание соответствующих условий в нашем обществе.

Вследствие этого возрастает потребность в педагогах, которые способны создавать и внедрять инклюзивную образовательную среду в образовательных организациях, а также умело и продуктивно работать в этой среде с разными группами учеников. Актуальным является и формирование у руководителей образовательных организаций компетентностей, обеспечивающих их способность создавать и развивать корпоративную культуру гетерогенной организации, обеспечивающую процесс инклюзии различных социальных групп в единое сообщество. Для работы с различными группами учащихся, безусловно, требуется создание специфических условий и использование научно обоснованных методик, средств и приемов инклюзивного образования.

Таким образом, следует констатировать, что детям с ограниченными возможностями гораздо сложнее обучаться и реализовывать себя в процессе взросления, постигать всё то, что доступно обычному здоровому человеку. Банальные действия, о которых обычные люди даже не задумываются в повседневной жизни, для лиц с ограниченными возможностями в какой-то степени являются подвигом. Именно поэтому в данный момент всё большую актуальность приобретает инклюзивное образование, которое поможет им лучше адаптироваться к жизни в обществе. В связи с этим, одно из основных задач общества является развитие и улучшение данного типа образования.

Литература:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации Сибирский федеральный университет Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В.- 2017. — 4с.
2. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. — М.: Педагогичесский университет "Первое сентября", 2013. — 33 с.
3. Инклюзивное образование в России. — М.: «БЭСТ-принт», 2011. — 85 с.

Бакирова Эльвира Фаруковна,
преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», г.Арск

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательных учреждений является одной из актуальных проблем современной системы образования и ставит перед всеми учителями непростую задачу обеспечить создание наиболее адекватных условий для подлинного и полноценного включения и участия данных детей в образовательном процессе. Реализация концепции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует поиска наиболее эффективных стратегий обучения как процесса, направленного на целенаправленное развитие личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями. Совершенно очевидно, что проведение в жизнь идеи инклюзивного образования возлагает большую ответственность на все участников учебно-воспитательного процесса и, в первую очередь, на учителя.

Проведенный анализ зарубежных исследований по данной проблеме показал, что типичной начальной позицией учителей общеобразовательных и специальных школ на инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общем классе является негативного восприятие такого обучения. Например, группой преподавателей из государственного университета в Нью-Джерси был проведен опрос 380 учителей специального и общего образования, не имеющих опыта работы в инклюзивном классе, которые считают данное обучение нецелесообразным. При этом, 17 из 19 учителей, работающих в инклюзивном классе, убеждены в том, что совместное обучение является полезным не только для детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников, но и для учителей.

Приведенный опыт подтверждает мысль, высказанную Сью Стаббс в книге «Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах» о том, что очень часто положительную роль инклюзии люди начинают видеть только на практике, что помогает им разобраться в своих скрытых убеждениях и ценностях, а также определить, те ли это убеждения и ценности, которые они хотели бы защищать [4].

Особенно остро проблема инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья стоит перед учителями иностранного языка. Зарубежными странами накоплен богатый и успешный опыт совместного обучения детей. Однако, анализ зарубежной научно-исследовательской литературы, показал, что вопрос о выборе эффективной технологии обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения до сих пор остается дискуссионным.

С одной стороны, данная проблема обусловлена традиционно сложившимся в системе образования взглядом на то, что изучение иностранного языка является сложным процессом, и особенно для детей с психофизическими нарушениями. С целью снижения учебной нагрузки на детей с ограниченными возможностями здоровья до недавнего времени считалось нецелесообразным обучение их иностранному языку как дополнительному, мотивированное, прежде всего, учетом интересов данной категории детей. В этой связи важным является вопрос о заинтересованности детей с ограниченными возможностями здоровья. По мнению зарубежных исследователей, данные дети проявляют интерес к изучению иностранного языка не меньше их здоровых сверстников: успешная карьера, перспектива обучения по различным международным образовательным программам, возможность общаться с зарубежными друзьями, познание иноязычной культуры.

С другой стороны, нередко внимание педагогов сфокусировано на диагностировании психофизического нарушения в развитии ребенка, что, безусловно, является важным, особенно на ранней ступени обучения. Но, если диагностика выступает как самоцель и не является основой для разработки индивидуальной образовательной траектории учащегося в соответствии с природой его возможностей, то в данном случае обучение иностранному языку, как и другим общеобразовательным предметам, невозможно.

По мысли Р. Шварца, раннее диагностирование у учащихся трудностей в обучении иностранного языка должно быть рассматриваться не как установление факта невозможности их обучения, а как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в группе учащихся, изучающих иностранный язык [4]. Возможно, в этой ситуации и заключается парадокс в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку, основная идея которого заключается в следующем. Специфика процесса обучения иностранному языку заключается в максимальной индивидуализации данного процесса, предполагающую активизацию включения и участия каждого ученика путем использования вариативных технологий

обучения. Совершенно очевидно, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья требуют внедрения специально разработанных подходов к их обучению. Однако, в инклюзивном классе образовательные векторы обучения иностранному языку «особых» детей и их сверстников должны быть коллинеарными.

Очевидно, что ведущей задачей как учителя иностранного языка, преподающего в инклюзивном классе, так и школы в целом, является создание образовательной среды, в котором весь процесс обучения будет обеспечивать успех в достижении всеми учащимися класса необходимых образовательных результатов, что в свою очередь предполагает использование эффективных учебных стратегий, направленных на прогнозирование и снятие возможных трудностей в обучении иностранного языка, возникающих у каждого ученика класса при изучении иностранного языка.

Создание «безбарьерной» образовательной среды при обучении иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса начинается с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми учащимися класса академических результатов и расширению их возможностей.

Фундаментальной основой проектирования успешной и эффективной образовательной среды должно стать положение о том, что все дети могут учиться, и каждый учитель должен взять на себя ответственность за организацию адекватной психолого-педагогической поддержки в обучении. В зарубежной научно-исследовательской литературе, посвященной данной проблеме, представлены различные социальнопедагогические модели обучения. Учитывая специфику предмета «Иностранный язык», Г. Гарднер считает, что процесс обучения иностранному языку должен реализовываться в рамках «социально-педагогической» модели, основанной на расширении возможностей их включения и активного участия детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную коммуникацию в соответствии с особенностями развития их когнитивных и эмоциональных сфер [3, С. 64].

Данную модель следует рассматривать как системно-структурное понятие, основополагающими компонентами которой являются следующие: социально-культурная среда, предшествующие факторы (совокупность биологических и эмпирических факторов, индивидуальные особенности эмоционально-когнитивной деятельности), учет индивидуальных различий в процессе обучения, обучение иностранному языку в вариативных контекстах, приобретение языков навыков в различных контекстах, результаты обучения. Необходимо особо подчеркнуть, что системообразующим стержнем данной модели является обучение в социокультурном

контексте, способствующем формированию у учащихся лингвистических и нелингвистических умений и навыков.

Обучение иностранному языку в социокультурном контексте предполагает максимальную концентрацию учителя на индивидуальных различиях учащихся, которые условно можно разделить на две группы: когнитивные и эмоциональные. Компонентами когнитивной группы являются особенности интеллектуальной деятельности, уровень владения языком и стратегиями изучения языка. К эмоциональной сфере относятся отношение к языку, мотивация и языковые барьеры. Данные компоненты следует рассматривать в их взаимообусловленности и взаимозависимости. Так, например, позиция по отношению к своему собственному языку и языку других людей оказывает сильное влияние на мотивацию, а высокий уровень мотивации в свою очередь позволяет снизить эмоциональную тревожность в успешности изучения иностранного языка или, наоборот, высокий уровень беспокойства обусловливает существенное понижение уровня мотивации. Кроме того, уровень эмоциональной тревоги и мотивация могут оказывать сильное влияние на стратегии обучения.

По мысли зарубежных ученых, процесс обучения иностранному языку в социокультурном контексте должен быть направлен на формирование и развитие собственно лингвистических и нелингвистических умений и навыков учащихся. Реализация данной цели предполагает моделирование ситуаций реального общения, в ходе которых актуализируются коммуникативные потребности в использовании иностранного языка, важные для выстраивания дальнейших перспектив его изучения [3, с. 87].

Правильная организация коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивном классе позволяет: повысить уровень сотрудничества между всеми учащимися класса без исключения, уровень уверенности учащихся в своих силах и внимательного отношения к потребностям других; разработать систему дифференцированных упражнений и запланировать дополнительное время для их выполнения; реализовывать немедленную обратную связь между учащимися класса, обеспечивающую возможность закрепления и расширения языковых и речевых навыков учащихся. Использование коммуникативного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья призван обеспечить формирование и развитие основных видов речемыслительной деятельности учащихся. Одна из приоритетных задач учителя при этом заключается в оказании помощи ребенку в достижении успеха в обучении. Соответственно, успех обучения во многом напрямую

зависит от комплексного и систематического внедрения в учебный процесс различных образовательных технологий. Например, с целью актуализации всех органов чувственного восприятия учащихся в процессе коммуникативного общения ученые рекомендуют использовать мультисенсорный подход [4, с. 14].

Таким образом, проблема обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования является одним из актуальных и дискуссионных вопросов в современной педагогической науке.

Литература:
1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция) / Иностранные языки в школе. - 2009. - №1. - С.4.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения ИЯ.-М.:Аркти,2003.-192 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.:Академия,2004. - 336 с.
5. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика.-М.:Харвест,2001.-976 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.-СПб.:Питер,2006.-512 с.
7. Инклюзивное образование: [сборник]. Вып. 1 / сост. С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Федина. – Москва: Школьная книга, 2010. – 272 с.

Родиошкина Наталья Петровна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск. п. Преображенский

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики.

Значительная часть затруднений в обучении и воспитании подростков с ограниченными возможностями связана с дефицитом квалифицированных педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни образовательной организации: создается моральная, материальная, педагогическая среда,

адаптированная к потребностям любого подростка, она связана с изменениями на ценностном, нравственном уровне, изменениями в типовых методах педагогической работы.

Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей, готовности педагогов массового образовательного учреждения (профессионального, психологического и методического) к работе с особыми образовательными потребностями. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» людьми. Это ставит серьезные задачи перед психологическим сообществом в оказании специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к обучению ребят с особыми образовательными потребностями и позволит преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства.

Так что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование– процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности.

Важнейший принцип инклюзивного обучения - равные со всеми академические требования. Такой подход демонстрирует студентам-инвалидам их собственный реалистический образ, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Погружение в учебную деятельность и ощущение успеха от ее процесса и результатов дает новые стимулы к развитию, приводит к становлению таких личностных качеств как инициатива, характер, воля, способности. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские, а в ряде случаев и лидерские качества. С профессиональной точки зрения при инклюзивном обучении инвалид получает возможность самостоятельного и сознательного выбора направления профессионального обучения. Это, в свою очередь, создает ситуацию равных социальных возможностей.

Интегрированное (инклюзивное, включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения людей (детей и взрослых) с особыми

потребностями в общеобразовательных школах либо в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Инклюзивное образование – более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего и профессионального образования, в плане приспособления к различным нуждам обучаемых. В международной практике (ЮНЕСКО) термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс, был заменен термином «инклюзивное образование» Инклюзивное образование – подход, который стремится развить методологию, направленную на обучаемых и признающую, что все они – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении людей с ОВЗ. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучаемые, а не только субъекты общего и профессионального образования с особыми потребностями.

Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для преподавателей и здоровых студентов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс учебного заведения.

Но самое ценное в специальных образовательных учреждениях – уникальные педагогические технологии, которые становятся залогом высоких результатов обучения у студентов. Особое внимание следует уделять инновационным аспектам развития коррекционного образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Международные эксперты оценивают развитие инклюзивного образования в России как серьезный прогресс, академики говорят, что это модная тема, политики считают его новой государственной идеологией в образовании, общественные организации рассматривают инклюзию как правозащитную концепцию.

Цели инклюзивного профессионального образования находятся в принципиально иной системе координат, нежели цели привычной системы многоуровневого профессионального образования.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Интегрированное обучение предполагает право получения лицами с ограниченными возможностями здоровья предпрофильного и профессионального образования на всех уровнях, включая высшее и послевузовское образование. При этом реализуются как образовательные профессиональные программы (в соответствии с государственным стандартом), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности). Современные выпускники школ – инвалиды, как и ранее, имеют право на профессиональную подготовку, которая признается неотъемлемой частью национальной системы образования, включая начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Право-то они имеют, но реализуется оно, к сожалению, достаточно слабо, так как часто отсутствуют необходимые для специфической студенческой молодежи образовательные услуги, что делает труднодоступной их профессиональную подготовку. Существуют и малообоснованные факторы выбора профессии молодыми людьми с ОВЗ, когда они делают упор, прежде всего, на фактор «могу». В связи с низкой самооценкой здоровья, пассивностью и личностными особенностями, недооценкой тяжести своего заболевания (считают себя вполне здоровыми и убеждены, что вскоре излечатся), из-за отсутствия собственных профессиональных намерений зачастую неадекватно самоопределяются в недостижимой по их физическим возможностям профессии, планируя самореализации в ней.

Идея инклюзивного обучения предъявляет особенные требования к личностной и профессиональной подготовке специалистов, имеющих базовое коррекционное образование, и преподавателей со специальным компонентом профессиональной квалификации и с базовым уровнем знаний. Базовый компонент - это профессиональная педагогическая подготовка (навыки и умения, методические, педагогические, психологические, предметные знания), а специальный компонент - педагогические и психологические знания.

Инклюзивное образование для системы отечественного образования является новым понятием, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: личностная, профессиональная, психологическая подготовка специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса, гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Литература:
1. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С.132
3. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009 г. -№1. - С.54.
4. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Сост. Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.
5. Белекова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л.Ю. Белекова // Интеграция образования. – 2013. – №1. – С. 59–64.
6. Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. – С. 200
7. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.

Семенова Татьяна Владимировна,
преподаватель, ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», г. Братск

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности социального партнерства в одной из важных сфер гражданского общества – сфере образования. Инклюзивное образование выступает важным фактором интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум, в связи с чем обеспечение эффективности и действенности данного процесса выступает задачей государственного регулирования. Социальное партнерство бизнес-структур, образовательных организаций, СО НКО, педагогической и родительской общественности призвано выполнять часть данной социальной функции института государственного управления. В статье на материалах авторских социологических исследований показаны основные пути и направления, а

также проблемные аспекты организации социального партнерства в СПО в инклюзивном поле.

Ключевые слова: социальное партнерство, инклюзивное образование, управление, лица с ограниченными возможностями здоровья, межсубъектное взаимодействие

На современном этапе развития общества в России происходят кардинальные изменения в образовательной отрасли. Главной тенденцией развития образования является внедрение инклюзивного обучения для создания толерантного, высоконравственного общества с равными правами для всех его членов

Детям с особыми потребностями необходима забота, равные возможности в обучении и отдыхе, стабильная социализация в обществе и доброжелательное отношение. Здоровые дети учатся уважительному отношению, помощи ближнему, учатся воспринимать умственные и физические пороки требующими более человечного отношения и понимания.

В течение долгого времени дети с особыми потребностями обучались в отдельных классах, специальных учебных заведениях, интернатах. Они получали трудовые навыки, помогавшие им устроиться простыми работниками, столярами, швеями. Получать заработную плату, находить свое место. К сожалению, общество привыкло думать, что люди с особыми потребностями получаю «специальное» обучение и находятся вне его. Целью инклюзивного образования является уничтожение барьера между людьми с особыми потребностями и здоровыми людьми и другим членами общества. Важно помочь людям с особыми потребностями успешно социализироваться, получить достойное образование.

Инклюзивное обучение – это «комплексный процесс для обеспечения равного, общего доступа к качественному уровню образования детям с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях на основе применения личностно ориентированных методов обучения, учитывая индивидуальные особенности учебно-познавательной деятельности таких детей» [1]. Следовательно, инклюзивное образование – это общий учебный процесс детей с особыми потребностями и детей без них в одних классах и при одних и тех же условиях.

Кроме положительных моментов внедрения инклюзивного обучения в СПО, есть и негативные моменты, препятствия, мешающие образовательному процессу в системе СПО работать в полную силу. К ним относятся:

Во-первых. Без причинного пренебрежительного отношения к специальным классам, в которых внедрено инклюзивное обучение.

Во-вторых. В наше время родителям детей с особыми потребностями трудно рационально оценить ситуацию в целом, они иногда продолжают не признавать реального заболевания своего ребенка. Таким образом создают препятствия для обучения ребенка, ставят под сомнение решение психолого-медико-педагогической комиссии по способности их ребенка учиться в образовательных учреждениях.

В-третьих. Ошибочное видение в своих детях – только положительные моменты. Например, дети аутисты – особые дети с необычными возможностями, способностями; дети с синдромом Дауна – солнечные, дети-ангелы и т.д. Разумеется, почему родители и окружение пытаются видеть в таких детях только положительные моменты, но такая мистификация приносит мало пользы, а иногда мешает реально оценить ситуацию, мешает таким детям получить своевременную помощь.

В-четвертых. Отсутствие необходимой, современной материально-технической базы, научных пособий, научного материала. В инклюзивном классе должен быть помощник учителя, который помогает проводить занятия и присматривает за ребенком с особыми потребностями, а количество детей должно не превышать 10-15 [2].

Решение этих проблем возможно посредством осмысления и анализа теоретико-методологических основ мировой педагогической практики. Это должно помочь корректировать образовательный процесс и преодолеть существующие трудности, а также предотвратить их появление.

Одной из особенностей инклюзивного образования является совместное обучение здоровых детей и детей с отклонениями в одном организованном коллективе группы/класса учебного заведения, равно реализуя при этом права каждой из них на образование. Поэтому основой организации инклюзивного образования является принцип партнерского взаимодействия, предусматривающий различные уровни его организации: от взаимодействия педагогов учебного заведения с ребенком и его родителями, до взаимодействия региональных центров с учебными заведениями и учреждениями других ведомств, а также межведомственного взаимодействия между центральными органами исполнительной власти и т.п. Кроме того, инклюзивное обучение призвано помогать налаживать сотрудничество между педагогическими работниками учебного заведения и применять командный подход к реализации образовательного процесса. В этом же контексте можно выделить еще одно из преимуществ инклюзивного обучения для СПО, которые внедряют инклюзивное обучение – это формирование в коллективе учреждения соответствующих ценностей: ценность каждого ребенка, права человека, уважение к многообразию, сотрудничество, в частности, активное вовлечение родителей в процесс обучения [3].

Учебные заведения, в свою очередь, должны налаживать партнерские связи с общественными объединениями и другими местными организациями. Для родителей таких детей предполагается активное вовлечение в образовательный процесс ребенка для лучшего понимания индивидуальных особенностей развития и потребностей их ребенка, а также поддержка в определении цели индивидуальной образовательной траектории для своего ребенка. Следовательно, партнерское взаимодействие с родителями детей и их непосредственное участие в системе СПО увеличивает эффективность внедрения инклюзивного обучения.

Социальное партнерство - особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Формы социального партнерства: договорные и организационные. Организационные формы сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами предполагают создание организационных структур, наделяемых специальными полномочиями и действующих на основе уставных и других регулирующих документов, утверждаемых в установленном порядке. Как правило, это советы – консультативные, профессиональные, попечительские и т.д.

В состав консультативного совета входят представители органов исполнительской власти, включая органы управления образованием и по труду и занятости разного уровня, молодежной политике, органы управления экономико-образующих отраслей; работодателей, их объединений, профсоюзов работников и т.д., а также учебно-методических служб и образовательных учреждений.

В попечительский совет входят управленческие структуры, связанные со сферой образования (управление образованием, по молодежной политике, внутренних дел и т.д.), обучающиеся и их родители, представители общественных организаций, депутаты, меценаты и т.д.

Механизм реализации социального партнерства инклюзивного образования в СПО приведен на рисунке 1.

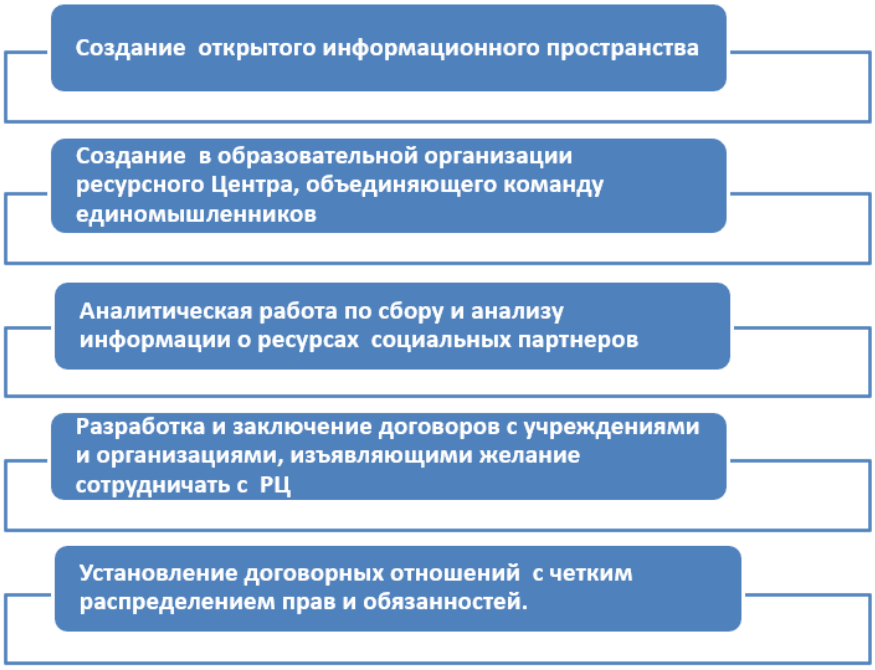


Рисунок 1 – Механизм реализации социального партнерства инклюзивного образования в СПО

Направления реализации социального партнерства инклюзивного образования в СПО: информационное, проектное, ресурсное взаимодействие.

Развитое информационное взаимодействие в условиях социального партнерства создает следующие возможности для инновационного развития СПО лиц с ОВЗ и инвалидностью: формирование систем мониторинга потребностей регионального рынка труда для поддержания актуальной структуры подготовки профессиональных кадров; развитие качественно новой системы учета требований к качеству подготовки выпускников с ОВЗ. Это реализуется в непосредственном участии работодателей в формировании компетенций выпускников и в итоговой оценке качества профессиональной подготовки; разработка содержания профессионального образования; участие предприятий-работодателей в совершенствовании организации образовательного процесса, в проведении квалификационных испытаний и итоговой аттестации обучающихся; развитие профессиональной ориентации абитуриентов и профессионального консультирования выпускников.

Совместная проектная деятельность СПО с другими субъектами социального партнерства направлена на обеспечение реализации совместных взаимовыгодных проектов и может осуществляться в следующих формах: проекты научно-исследовательского, социального, технологического характера, направленные на совершенствование различных видов деятельности субъектов социального партнерства;

организация производственной и других видов практик студентов на взаимовыгодных условиях; повышение квалификации, переподготовка и целевая подготовка специалистов; создание системы трудоустройства выпускников с ОВЗ.

Модели социального партнерства: сетевая, ресурная, кластерная.

Основными социальными партнерами СПО являются:

1. Центры занятости. Взаимодействие ведется по нескольким направлениям: профессиональная подготовка безработных граждан; переподготовка и повышение квалификации; обучение матерей в период отпуска по уходу за ребенком; мониторинг востребованности профессий и специальностей; согласование контрольных цифр приема на предстоящий учебный год; содействие в трудоустройстве.

2. Управление образованием.

3. Работодатели — предприятия и организации. Работодатели осуществляют следующие функции: обеспечивают студентов рабочими местами для прохождения производственных практик; снабжают расходными материалами для проведения учебных практик в мастерских техникума; принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, итоговой аттестации; осуществляют безвозмездную передачу имущества СПО.

Таким образом, направлениями социального партнерства в сфере среднего профессионального образования являются: соответствие содержания образования социальному заказу; обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми рабочими кадрами требуемых профессий с учетом основных тенденций стратегического развития экономики; содействие в трудоустройстве выпускников и их адаптации на рынке труда; повышение конкурентоспособности выпускников СПО; организация производственной, технологической, преддипломной практики и стажировок на предприятии; проведение профориентационных мероприятий в учебных заведениях; оказание предприятиями и организациями помощи в модернизации учебного оборудования, пополнении материально-технической базы техникума, оснащении или ремонте учебных помещений.

Указанные виды и уровни партнерского взаимодействия могут осуществляться в соответствии с заключенными соглашениями о сотрудничестве между соответствующими учреждениями/организациями.

Можно сделать вывод, что результатом разного вида партнерства является предоставление качественных образовательных услуг каждому ребенку и эффективное внедрение инклюзивного обучения в России.

Литература:

1. Петрова С.В. Социальное партнерство в СПО как форма экономического взаимодействия. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-spo-kak-forma-ekonomicheskogo-vzaimodeystviya/viewer

2. Князева Н.Г. Значение социального партнерства в системе СПО. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-sotsialnogo-partnerstva-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/viewer
3. Панченко О.Л. Социальное партнерство в инклюзивном образовательном поле как механизм непрямого государственного управления. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-inklyuzivnom-obrazovatelnom-pole-kak-mehanizm-nepryamogo-gosudarstvennogo-upravleniya

Суховерша Олеся Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время одним из наиболее значимых и перспективных направлений в системе образования стало развитие инклюзивного образования. Одной из задач, которые ставит перед собой государство и общество, является создание условий для общедоступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ведь важнейшее условие социализации таких студентов — образование. Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом. Имеющиеся статистические данные о численности, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены внутренним учетом различных ведомств, в чьих полномочиях предоставление помощи ребятам с нарушением здоровья. Статус человека с ограниченными возможностями здоровья определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Политика инклюзивного образования имеет цель изменение социальных институтов, так чтобы существовали условия для включения любого индивида в образовательный процесс, обеспечивающие равенство прав и способность к самостоятельности. Несмотря на принятие, нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, следует сказать о проблемах, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения:

- Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы;

Данная проблема касается недостаточной оснащенности образовательного процесса несмотря на то, что существуют указания разработки и реализации

адаптированных образовательных программ, ФГОС предусматривают обучения лиц с ОВЗ, увеличивая срок обучения не более чем на один год. Однако, не уточняются временные нормативы на все виды учебной работы, что затрудняет расчет нагрузки преподавателя; не раскрыт вопрос порядка организации учебного процесса студентов с ОВЗ и не имеющих ограничений по здоровью в одной группе.

- Неподготовленность преподавателя;

Работа со студентами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья носит сложный, порой затруднительный характер. Отсутствия необходимого уровня владения методами и способами работы с особыми студентами, знаний о характере и потребностях лиц с ОВЗ, эмоциональные и психологические барьеры педагога.

- Недостаточное оснащение образовательных организаций;

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные технические и программные средства, такими являются звукоусиливающая аппаратура, предназначенная для слабослышащих; устройства воспроизведения звука и информации; видеоувеличители, позволяющие слабовидящим студентам прочитать плоскопечатный текст, видеть рисунки, иллюстрации, увеличивая их в необходимое количество раз, настраивая масштаб, контрастность; различные устройства для лиц с нарушениями двигательных функций, джойстики, альтернативные мыши.

- Недостаточное финансирование инклюзивного образования.

Данная проблема касается не только инклюзивного образования, но и всего образования в целом. Среднее финансирование инклюзивного образования по России за последние годы составляет 336,330 млн. рублей. Данная сумма распределяется по следующим сегментам: разработка и реализация адаптированных образовательных программ — около 60,560 млн. рублей; подготовка и повышение квалификации педагогов — 13,407 млн. рублей; проведение различных мероприятий для детей с ОВЗ (олимпиады, спартакиады, конкурсы) — 14,272 млн. рублей [1].

Говоря о финансировании, государство выделяет около 63 тыс. рублей в год на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Очевидно, этих средств катастрофически не хватает: многим студентам с ОВЗ необходимы профильные педагоги (дефектологи, тьюторы, логопеды и другие).

Большая роль отводится работе кураторов через систему мероприятий воспитательного характера: они изучают характер студента, его физические возможности, организовывают в группе поддержку и помощь со стороны студентов-сокурсников в учебном процессе, вовлекают в кружковую работу, проводят тематические кураторские

часы в форме беседы, лекториев, психологических тренингов - творческая реабилитация. Куратор помогает своим подопечным решать социальные и даже бытовые проблемы, поэтому, между ними часто возникают неформальные доброжелательные и доверительные отношения. Благодаря профессиональному подходу преподавателей, студент активно принимает участие в жизни группы, колледжа: участвует в олимпиадах, творческих вечерах, конкурсах профессионального мастерства. Неформальная обстановка позволяет лицам с ОВЗ проявить свой талант, помогает преодолевать трудности, вызывает стремление ко всему новому, а это в свою очередь сплачивает студенческий коллектив, дает возможность приобрести новых друзей. Студент с особыми образовательными потребностями, включенный в систему профессионального образования, является ее элементом и подсистемой одновременно. Одним из направлений деятельности базовых профессиональных образовательных организаций системы СПО в соответствии с примерным положением, является профориентационная деятельность, у каждого человека есть право получить образование и рабочую профессию. Главной задачей профориентации будущих абитуриентов с ОВЗ является всестороннее развитие личности и активация самих учащихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка к самостоятельному осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, планировать свой жизненный путь с учетом своих возможностей [2].

Таким образом, создание необходимых условий и реализация образовательной деятельности, через систему профессионального образование обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Инклюзивное образование процесс обучения и воспитания с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Основа инклюзивного образования идеология, которая исключает любую дискриминацию. Цель специфики инклюзивного образования в системе СПО - поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении малоимущих, студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения, а главная задача инклюзивного образования состоит в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие.

Литература:

1.Образование в цифрах: 2018: краткий статистический сборник. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М. НИУ ВШЭ. 2018. с. 20

2.Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011- 2020 годы»

Юрченкова Жанна Александровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере. Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а также в Конвенции «О правах инвалидов» . Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

– развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

– создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования.

Каким образом образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

Первое — привлечь к данной работе людей неравнодушных, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать возможные педагогические ситуации.

Второе — организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива.

Третье — соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый индивид способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;

- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду [5, с.23].

В нашей образовательной организации немало обучающихся с ОВЗ. Большую часть составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР) и с речевыми нарушениями, характеризующиеся сниженной познавательной активностью, отставанием в общем интеллектуальном развитии, пониженными обучаемостью и умственной работоспособностью, трудностями в организации учебной деятельности или поведения, неполноценностью социальных коммуникаций [2, с.14].

Инклюзивная форма обучения предполагает, что ребенок с ЗПР получит образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Остановлюсь на некоторых трудностях в обучении, возникающих из-за особенностей развития познавательных процессов у детей с ЗПР.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это обнаруживается в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

В нашем техникуме обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессии «Садовник». Эти образовательные программы адаптированы для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций.

Инклюзивная форма обучения студентов с ОВЗ предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ОВЗ является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Я считаю, что классный руководитель играет большую роль в формировании толерантности, так как именно процесс воспитания способствует развитию ценностных ориентиров и установок, терпимости к особенностям людей. Включение студентов с ОВЗ во внеучебные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между сверстниками. Активное участие в общественной жизни создает фундамент для дальнейшей успешной трудовой деятельности в коллективе.

Таким образом, главная задача деятельности нашего техникума – помочь каждому обучающемуся получить профессию, способствовать его социализации.

Литература:

1. Конвенция «О правах инвалидов» (ратифицирована РФ 25.09.2012).
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
3. Материалы по инклюзивному образованию. – http://school.msk.ort.ru
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
5. Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. – М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2006

Богданова Лариса Геннадьевна,
заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

Инклюзивное образование в России развивается довольно быстрыми темпами. Этому способствует ряд факторов, среди которых реализация Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», создание в регионах России базовых профессиональных организаций (БПО), ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) с соответствующим финансированием, появление множества некоммерческих организаций, инициирующих оригинальные проекты в области инклюзии.

Для успешного обучения и социальной адаптации лиц с ОВЗ необходимо осуществление преемственности образования на каждом его уровне. Несмотря на успехи в развитии инклюзивного образования, были и остаются определенные проблемы в системе отношений «школа – колледж–предприятие», поэтому необходимо выстроить преемственную систему инклюзивного образования, систему передачи обучающегося «из рук в руки», начиная со школьного возраста до становления инвалида на профессиональном поприще.

В педагогике преемственность принято считать инструментом для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании детей. Всегда делался акцент на процесс передачи «Эстафетной палочки». Мы рассматриваем процесс преемственности так: колледж не строит свою работу с обучающимися с ОВЗ с нуля, а подхватывает достижения учащихся школ и организует учебно-воспитательный процесс и профессиональную подготовку, развивая накопленный им потенциал. В процессе обучения выстраивается преемственность на следующей ступени: «Колледж-предприятие». На основе договоров о сотрудничестве студенты проходят производственную практику на предприятия города, а затеи и трудоустраивается на этих же предприятиях.

Осуществляя преемственность в системе, «школа-колледж-предприятие», мы решаем следующие задачи:

1.Создание образовательного пространства между образовательными организациями на основе связи между программами обучения, формами и методами работы.

2.Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами с целью реализации задач подготовки квалифицированных рабочих кадров для экономики региона.

3.Установление связей в развитии личности обучающихся с ОВЗ.

4.Психологическое содействие и развитие профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся школ.

5.Разработка содержания непрерывного профессионального образования по востребованным специальностям и профессиям.

6.Успешное трудоустройство и закрепление выпускников с ОВЗ на предприятиях города и региона.

7.Обеспечение удовлетворения личностных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

8.Пропаганда положительного отношения к студентам с ОВЗ со стороны педагогов, родителей, работодателей [2].

Более 20 лет ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж" плодотворно сотрудничает с педагогическими коллективами и учащимися ГБОУ "Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья и ГБОУ "Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья". Эффективное сотрудничество между образовательными организациями плодотворно отражается на выступлениях учащихся в чемпионате «Абилимпикс».

С 15 по 29 сентября 2021 года в Республике Татарстан проходил V региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Ежегодно в категории «Школьники» по компетенции «Малярное дело» принимают участие учащиеся с ОВЗ школы №10. В прошлом году на региональном чемпионате Татьяна Кургаева заняла 1 место, а на Национальном, проходившем в г. Москва, завоевала бронзовую медаль. В сентябре 2021 года она стала студенткой нашего колледжа и приняла участие в региональном чемпионате по компетенции «Малярное дело» в категории «Студенты» и заняла почетное 1 место, что обеспечило ей возможность участия в отборочном туре для участия в 7 национальном чемпионате «Абилимписк».

С 20-22 сентября 2021 года ученица школы №10 Полина Пчельникова участвовала в чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Малярное дело» и заняла 2 место.

Система получения образования лицами с ОВЗ в этих школах отличается, что также учитывается педагогами нашего колледжа при составлении учебно-планирующей документации, организации образовательного процесса и

Таким образом, преемственность образования и выстроенная система психолого-педагогического сопровождения позволяет детям с различными формами умственной отсталости и другими нарушениями освоить ту или иную профессию в соответствии со своими психофизическими особенностями и возможностями.

Трудовая подготовка детей с ОВЗ начинается с обучения по ПАОП на общем уровне образования и является основой для получения будущей рабочей профессии. Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися с ОВЗ умениями и навыками для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами. Согласно программам подготовки по итогам освоения рабочей профессии выдается свидетельство.

Включение инвалидов в общественную жизнь, обеспечение их трудоустройства и занятости невозможно без ранней профориентации и профессиональной подготовки. По итогам 2021-2022 учебного года выпуск студентов с ОВЗ составил – 48 человек: их них, по профессии «Столяр строительный» – 15 человек; «Кондитер» - 14 человек; «Мастер сухого строительства» - 17 человек; «Технология продукции общественного питания» - 2 человек. Из них успешно трудоустроены 96% на предприятиях г. Бугульма: ООО Мебельная фабрика «Бугульминская», ООО «Кафе по-домашнему», ООО «СМП-189», Фабрика окон «РУСЬ», ООО «Ключевская фабрика дверей», ООО «Жилсервис», Кафе «Кренбери», ООО «Ремстрой», ООО УК «ЖЭУ-6», ОАО «УНИ ТРЕЙД» и др.

Для человека с особыми потребностями включение в учебный и трудовой процесс наиболее сложно. Способность учиться, работать может обеспечить только постоянное образование – основное, профессиональное, дополнительное. Поэтому очень важно создание целостной программы психолого-педагогического сопровождения непрерывного инклюзивного образования с включением в эту систему специальных механизмов перехода и преемственности.

Мы надеемся, что принцип преемственности обогатит идею инклюзивного образования и поможет спроектировать индивидуальный путь человека с особыми потребностями в своем образовании.

Литературы:

1.Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 323 с.
2.Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья: педагогические практики

Апунова Екатерина Олеговна,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наш колледж существует более 50 лет. В процессе своего развития профессиональное училище № 47 в 2009г. было реорганизовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Набережночелнинский экономико-строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», а в последующем в 2015 г. в «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука» и является в настоящее время многоуровневой системой. Кроме среднего профессионального образования, студенты получают начальное профессиональное образование по разным профессиям. В нашем колледже также обучаются выпускники коррекционных школ VIII вида. Они обучаются по профессии «Швея», «Плотник», «Отделочник». В настоящее время у нас обучается шесть групп. Количество таких детей увеличивается ежегодно как в нашем колледже, так и в целом по стране. Возникает много проблем в их обучении и воспитании, а также трудоустройство после окончания колледжа. Для того, чтобы правильно организовать учебный процесс, пришлось изучать специальную литературу, изучать опыт коллег, пройти курсовую подготовку. В научно – методической, психолога–педагогической литературе раскрываются психические и физические особенности детей с отклонениями в развитии и поведении, приемы психолога–педагогической поддержки, социальной адаптации и т. п. В нашем учебном заведении обучаются обучающиеся с отклонениями в развитии и поведении, которые испытывают особые трудности при обучении.

С первых дней обучения стараемся привить любовь и заинтересованность к выбранной профессии. Посещаем швейные предприятия, находящиеся в нашем городе. Активно участвуем в «День Камаза» в общеобразовательных школах, где показываем мастер классы по профессии швея.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии Портной, а

перспективный план – с учетом умственных и физических возможностей обучающихся. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Её решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно - полезной деятельности (в соответствии с их возможностями) к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальной сфере.

В адаптационный период, на первом году обучения к работе привлекаются социальный педагог, психолог, медицинский работник, воспитатели, преподаватели. С первых дней пребывания в стенах нашего колледжа стараемся выявить потенциальные возможности этих детей, способности к овладению профессией.

Основой работы мастера производственного обучения при подготовке к проведению уроков является комплексный подход к подбору методов обучения и дидактических материалов для организации активной познавательной и практической деятельности обучающихся. При выборе методов следует иметь в виду: соответствие принципам обучения, целям, задачам, содержанию, возможностям обучающихся, усилиям и возможностям мастера производственного обучения.

Наиболее развиты у них интересы к видам физического труда, не требующим ни умственного напряжения, ни преодоления трудностей. Особенности памяти: запоминание несущественных признаков, позднее формирование произвольного запоминания, эпизодическая забывчивость. Ярко выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость. В силу особенностей восприятия учебного материала такими детьми - процесс обучения мы строим от простого к сложному. Начинаем с упражнений на лоскуте, пользуясь при этом инструкционными картами, плакатами, эталонными образцами. Для лучшего восприятия и запоминания применяем карточки со словами – понятиями.

Учитывая строгие временные рамки, ограниченные двумя годами пребывания обучающихся в стенах нашего образовательного учреждения, необходимо строить процесс обучения с учетом индивидуально-личностных свойств, полностью использовать каждое занятие, совершенствовать формы работы, анализировать педагогическую практику, внедрять передовой опыт.

В учебных мастерских обучающиеся последовательно осваивают приемы и способы выполнения ручных, машинных и влажно – тепловых работ по изготовлению легкой одежды. При этом они должны освоить наиболее характерные сочетания приемов, овладеть современными способами выполнения работ и высокопроизводительными

методами труда. В целях отработки первоначальных навыков и умений по отдельным приемам и операциям производятся упражнения учебно-тренировочного характера.

В конце каждого полугодия проводятся проверочные работы, по результатам которых определяется степень усвоения каждым обучающимся пройденного материала, и намечаются меры к устранению отставания отдельных обучающихся. Обучение продолжается в конкретных условиях предприятия и завершается предвыпускной производственной практикой.

При изучении организации труда и рабочего места, технологии производства, технического обслуживания мастера производственного обучения обучают обучающихся более эффективной организации работы на каждом конкретном участке, детально рассматривают пути повышения производительности труда и меры строжайшей экономии материалов и трудовых ресурсов.

Мастер производственного обучения в период выполнения учебных заданий и изготовления промышленной продукции повседневно и систематически руководит самостоятельной деятельностью обучающихся.

Наши обучающиеся – дети особенные и работать с ними надо по-особенному. У них острая потребность во внимании со стороны взрослых, причем не контроля, а именно чуткого внимания, интереса к их жизни, стремлениям и волнениям.

Работа с детьми с задержкой развития требует не только особых методов, но и большого такта со стороны преподавателя. Урок нужно вести так, чтобы обучающиеся как можно меньше испытывали беспомощность, глубокое разочарование. Но и уводить их от этого всего тоже нельзя. В жизни у них будет всякое, а потому нужно преодолевать себя и обстоятельства. Очень важно учить детей культуре чувств, пониманию душевного состояния другого человека, умению поставить себя на его место. Во взаимоотношениях с обучающимися мы пользуемся правилами управления поведением, взятых нами из опыта работы реабилитационных центров. Процесс обучения должен проходить при условии абсолютного доверия между мастером и обучающимся. Главное не только дать детям профессию, конкурентоспособную на рынке труда, но и помочь в социальной адаптации.

Целостность педагогического процесса обеспечивается единством коррекции и диагностики. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приёмы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если нет объективных данных о подростке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Ещё А.С.Макаренко признавался, что легче перевоспитать

трудного колониста, у которого все недостатки ярко выражены в поведении, чем внешне благополучного тихоню.

Одним из условий успеха является контроль над правильным выполнением каждого этапа работы. И еще важно хвалить каждого ребенка, всякий раз, когда задание выполнено удачно, и терпеливо объяснять повторно, если обучающийся что-то не понял. Важно дать обучающимся возможность сориентироваться, а затем, он начнет действовать сам, без указаний преподавателя. Используя поощрения в учебной работе, мы тем самым изменяем самооценку ребёнка, укрепляем в нём веру в свои силы.

Важной особенностью воспитания обучающихся с отклонениями в развитии и поведении является:

- оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, надежда на достижение положительного результата;
- исключение из воспитательного процесса фиксации внимания на дефекте, опора на положительное в личности ребенка, стимулирование его компенсаторных возможностей;
- формирование умения объективно оценивать свои возможности, свои действия и поступки.

Наша задача – направить внимание обучающихся на предмет изучения так, чтобы дети, увлекшись, легче познавали и запоминали новое; оказывать необходимую помощь в развитии их способностей в различных областях деятельности и содействие по мере возможности включению их в обычную жизнь общества.

Правильная организация занятий способствует:

- укреплению доброжелательной атмосферы на уроках;
- повышению уровня мотивации к обучению;
- повышению выносливости и работоспособности;
- достижению высоких показателей производственной деятельности;
- повышению самооценки, уровня самоконтроля обучающихся.

Опыт работы показал, что за два года обучения из обучающихся с нарушениями развития и поведения можно подготовить конкурентоспособных специалистов второго и третьего разрядов.

Литература:

Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / -4-е изд.,стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272с.

В данном пособии раскрываются особенности воспитательного процесса, построенного на основе современных достижений специальной педагогики и психологии в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида.

Володина Наталья Владимировна,
преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

С каждым годом повышаются требования к выпускникам профессионального образования с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями. Необходимо уметь работать с большим объемом информации, анализировать собственную деятельность, быть ответственным и коммуникабельным, логически мыслить, самостоятельно решать возникающие проблемы в жизни и труде.

Задачи профессионального обучения подростков с ОВЗ в саранском электромеханическом колледже определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно-полезной жизни, приобретение профессиональных навыков и общего развития.

Задача преподавателей подготовить выпускника по квалификации «техник». Это одна из популярных, востребованных и интересных профессий.

В группе 4-1 КСК обучаются дети с ОВЗ, образовательная деятельность для которых имеет свои особенности. Такие обучающиеся малоспособные, медленно воспринимают материал, они не могут быть долго сосредоточенными, неусидчивы, замкнуты, испытывают проблемы в построении межличностных отношений.

Некоторые из них читают по губам, другие общаются только жестами. У них плохая память, отсутствует логика, поэтому материл им приходиться давать в распечатанном виде. При работе с ними необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого. Усвоение и закрепление учебного материала им дается с трудом. В связи с этим, считаю целесообразно применять обучение с системой повторений.

Важным является эмоциональное состояние таких обучающихся. Помимо образовательных задач, приходится решать проблемы, влияющие на их настроение Эмпатические подходы определяют успешность в освоении знаний, умений и профессиональных компетенций на занятиях по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, а также при производственном обучении.

Очень важно так же выстраивать доверительные отношения и взаимную ответственность. В совокупности, все это обеспечивает эффективность и результативность профессионального обучения.

Для освоения новых технологических приемов преподаватели используют перевод знаний из зоны ближайшего развития в зону актуального. Преподаватель должен помочь устранить причины, которые мешают освоению нового материала. Необходимо направлять и корректировать учебную деятельность на самостоятельное решение проблемных заданий, поиск правильных решений. Таким образом, создаются условия развивающего обучения. Обучающимся необходимо самим определить оптимальный порядок своих действий, в результате, возможно, получить приближенно точный ответ. В итоге дети с ОВЗ самостоятельно развиваются, а знания, умения и профессиональные компетенции, полученные таким образом запоминаются и легко вспоминаются.

В нашем колледже с данной категорией обучающихся используется методика развивающего обучения:

- учебной информации не должно быть много, она должна подкрепляться примерами из жизни;
- обучение от простого к сложному;
- использовать в обучении наглядный материал;
- использовать пошаговую технологию для выполнения сложных операций;
- использовать систему поощрения при достижении положительного результата;
- задания выдавать индивидуально в зависимости от возможностей;
- использовать наглядную демонстрацию, доказывающую доступность;
- самостоятельность в работе, работа над ошибками;
- связь теории с практикой;
- применение игровых технологий.

Например, на практических занятиях организационная часть начинается с приветствия, проверки отсутствующих, создании хорошего настроения. После сообщения темы и цели урока используются игровые моменты, такие как «Выбери необходимые инструменты», «Выбери необходимое материалы и т.д. Обучающиеся охотно отвечают, выбирают правильные варианты, находят ошибки, друг друга дополняют. Устанавливается связь теории с практикой, поиск правильных решений. Складывается доверительная и позитивная атмосфера на занятии

Переходя к текущему инструктажу, преподаватель делит группу на подгруппы, в зависимости от интеллектуальных и физических способностей. Самая слабая подгруппа выполняет операции, не требующие осмысления. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающийся, помогают более неуверенным в себе, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из

возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества».

Вторая подгруппа занимается непосредственно технологическим процессом, решением проблемных ситуаций. Более слабые обучающиеся наблюдают, описывают действия одногруппников, сравнивают. Пробуют создать проблемные ситуации. Особенно ценно, когда инициатива исходит от таких обучающихся, а преподавателю остаётся лишь превратить возникший вопрос в проблемную ситуацию. Таким образом, отрабатываются индивидуальные подходы. Те обучающиеся которые лучше справляются с заданием, занимаются составлением последовательности работы, выбором способов и методов выполнения. Формируется творческое и образное мышление. преподаватель на всех этапах урока принимает активное участие, своим личным примером демонстрирует доступность и посильность.

При подведении итогов работы, обсуждается достижение цели, рассматривается работа каждого, разбираются ошибки. Обучающимся предлагается выполнить анализ трудовых приемов и операций. Вспоминается каждый из этапов занятия. Формируются память, мышление. Все обучающиеся поощряются. Создается ситуация успеха, помогающая преодолеть неуверенность, пассивность, страх, депрессию у подростков с ОВЗ. Домашнее задание, предполагает по возможности проанализировать и предложить вариант работы с другим составом или раствором.

Таким образом можно сделать вывод, что использование инновационных коррекционных технологий в Саранском электромеханическом колледже отвечает современным требованиям, стоящим перед системой образования, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря предоставленной возможности, в получении профессиональных навыков и применяя полученные знания в повседневной жизни даёт право на реализацию полноценного гражданина общества и способность реализовать себя в дальнейшей профессиональной жизни, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует их как будущих специалистов.

Литература:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В.2007 год.
2. Громова Л. А., Тропицин С. Ю. Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: русское видение/под ред. Г. А. Бордовского. – С.-Петербург.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические множественными нарушениями развития. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В.2007 год.
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М., 2007.
5. Педагогика (для СПО) Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н., стр. 74-84.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Ивлиев Александр Владимирович,
преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж», с. Кемля

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В нашей стране уделяется повышенное внимание развитию социального партнерства в сфере профессионального образования в целях повышения результатов деятельности образовательной системы, приближения уровня подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей.

Необходимость социального партнерства в нашей стране становится все более актуальной в свете роста безработицы среди выпускников системы профессионального образования, демографического старения населения. В связи с этим усиливается необходимость постоянного повышения квалификации и переобучения работников, вызванная быстрыми изменениями в сфере развития современных технологий [1, с.2].

Применительно к сфере профессионального образования исследователи выделяют разные аспекты социального партнерства. Так, И.П. Смирнов понимает это явление как систему договорных отношений образовательных учреждений с работодателями, службой занятости, профсоюзами, родителями и т.п., позволяющую отслеживать и учитывать динамику развития рынка труда, объемы и структуру востребованных профессий, а также диктуемые обществом социально-культурные приоритеты [2, с 3]. В.А. Михеев отмечает, что социальное партнерство системы образования и сферы труда характеризуется многообразием субъектов и институтов партнерских отношений, многоликостью форм договоров и соглашений, неупорядоченностью организационных структур и механизмов регулирования социального диалога [3, с.22].

По мнению О.Н. Олейниковой, социальное партнерство — это мощное средство повышения эффективности профессионального образования и обучения, обеспечивающее связь образовательных услуг с экономической жизнью, сферой труда и необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда [4, с.4]. Однако при различном определении категории «социальное партнерство», авторы единодушны в том, что социальное партнерство рассматривается как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

Социальное партнерство для ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж» открывает дополнительные возможности: постоянный доступ к информации о рынке

труда, расширение сферы влияния колледжа на социальную среду, упрощение процедуры корректировки и разработки учебно-программных материалов, получение новых возможностей для организации всех видов практик студентов и стажировки педагогов, расширение возможности трудоустройства выпускников. При этом социальное партнерство должно быть направлено на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к уровню подготовки специалистов, и обеспечение трудоустройства выпускников.

Главными социальными партнерами для нас являются работодатели. Кемлянский аграрный колледж сотрудничает с ними по разным направлениям, среди которых:

• взаимодействие со службой занятости населения и управлением образования по уточнению структуры профессий и объема подготовки кадров;

• организация производственной практики и содействие трудоустройству выпускников;

• совместная разработка учебных программ по производственной практике;

• участие в работе государственной аттестационной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации;

• участие работодателей в учебном процессе: организация уроков на рабочем месте – лабораторно-практические занятия (на базе производства ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж», ООО «МАПО «ВОСТОК», ООО «Агропромсервис», ООО «Дружба» и.т.д); участие в организации воспитательно-образовательного процесса (встречи, экскурсии и т.д.);

• профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений (программы стажировки);

• совместное участие в конкурсах, выставках;

• участие в конференциях по итогам практики, в работе проблемных групп по созданию модели готовности студентов к профессиональной деятельности;

• привлечение специалистов для проведения курсового и дипломного проектирования.

В колледже сложилась система сотрудничества с социальными партнерами:

– 1-й этап – профессиональная ориентация обучающихся;

– 2-й этап – взаимодействие с социальными партнерами во время теоретического обучения (работа по содержанию ОПОП);

– 3-й этап – взаимодействие с социальными партнерами по организации производственной практики студентов колледжа;

– 4-й этап – трудоустройство выпускников колледжа во взаимодействии с социальными партнерами;

– 5-й этап – сопровождение в профессиональной карьере.

В ходе взаимодействия с социальными партнерами в колледже определяются новые компетенции, которыми должен обладать современный специалист в своей профессиональной деятельности, связанной с освоением передовых производственных и информационных технологий. Для повышения эффективности профессиональной подготовки студентов рабочие учебные программы, разработанные на основе ФГОС, должны быть дополнены профессиональными модулями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стратегических партнеров.

В целях развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в колледже проводится ряд дополнительных мероприятий, таких как профессиональные конкурсы, кружковая деятельность, факультативные занятия и пр. Так, в ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледже» давно стало традицией проведение конкурса профессионального мастерства среди студентов «Лучший по профессии», основной задачей которого является формирование и развитие профессиональных качеств и творческих способностей будущих специалистов. Студенты-конкурсанты выполняют практические задания в соответствии с профилем подготовки. В состав жюри входят наши социальные партнеры, потенциальные работодатели – представители базовых предприятий, где студенты проходят практику. В колледже много внимания уделяется психологической поддержке выпускников в процессе адаптации их к роли специалистов еще во время обучения.

Одним из приоритетных направлений социального партнерства является взаимодействие с работодателями по вопросам организации производственной практики и содействия трудоустройству выпускников. В 2021/2022 учебном году студенты всех специальностей, обучающиеся по новым стандартам, прошли практику и успешно сдали квалификационный экзамен. Следует отметить деловой настрой со стороны самих работодателей в содействии организации проведения производственной практики. Несмотря на экономические трудности, мы смогли сохранить сложившиеся традиции работы с базовыми предприятиями. Во-первых, для наших студентов всегда находятся рабочие места для прохождения практики, причем производственную практику в начальном профессиональном образовании и практику по профилю специальности в среднем профессиональном образовании предприятия оплачивают студентам за фактически выполненную работу. До практикантов доводится финансовый план в

соответствии с уровнем квалификации студента и видами выполняемых работ. Результаты его выполнения учитываются при проведении выпускных квалификационных экзаменов. В то же время, если практика проводится на организованном рабочем месте и с адекватной оплатой труда, то и мотивация, и ответственность студентов на порядок выше. Наиболее успешные выпускники приглашаются работать на данное предприятие, а некоторые из них приступают к работе даже до окончания колледжа (у нас сложилась система свободного посещения занятий для работающих по будущей специальности студентов-старшекурсников).

В целях проведения анализа качества подготовки студентов на все виды квалификационных испытаний колледж приглашает представителей базовых предприятий. Вместе с ними в конце учебного года обсуждаются результаты подготовки специалистов, при необходимости в учебно-программную документацию вносятся коррективы с учетом пожеланий работодателей.

Одним из важнейших направлений деятельности колледжа по развитию государственно-частного партнерства является работа по трудоустройству выпускников на основе Указа «О дополнительных мерах по подготовке и закреплению молодых специалистов в сельскохозяйственном производстве». Это новая программа поддержки кадров в АПК, предусматривающая выплату аграрных стипендий, ежемесячного пособия к заработной плате и подъемных молодым специалистам. Все параметры программы, предусматривающей целевую подготовку кадров для села при участии республики, учебных заведений и сельхозпредприятий». Эффективность сотрудничества колледжа с социальными партнерами существенно влияет на качество трудоустройства наших выпускников. В течение учебного года осуществляется тесное сотрудничество по вопросам стажировки и трудоустройства со службами занятости. Выпускники нашего учебного заведения успешно проходят стажировку на предприятиях различных форм собственности.

С Кемлянским аграрным колледжем заключены договоры на подготовку рабочих кадров и специалистов с более чем с десяти предприятиями Республики Мордовия, в числе которых ООО «МАПО «ВОСТОК», ООО «Агропромсервис», ЗАО «Ичалки», ООО «Дружба», ЗАО СХПК «Культура» и др. Работодатели активно участвуют в формировании спроса на подготовку работников определенных профессий и специальностей. Престиж колледжа достаточно высок, и рост востребованности его выпускников является общепринятой тенденцией.

Таким образом, государственно-частное партнерство в сфере среднего профессионального образования подтверждает свою необходимость: только в тесном

единстве с работодателями становится возможным эффективно реализовать основную функцию образовательного учреждения – удовлетворение потребности рынка труда высококвалифицированными специалистами. Всем нам необходимо стремиться к тому, чтобы большинство выпускников были успешными в своей будущей профессиональной деятельности.

Литература:
1. Л.Н. Сибрина. Механизмы взаимодействия колледжа с социальными партнерами // Вестник среднего профессионального образования №1(265) 2015г.
2. Смирнов И.П. Социальное партнерство. Что ждет работодатель? (итоги пилотного Всерос. социол. исслед.).- М.: Аспект, 2004.
3. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика: Учеб. Для студентов высш. учеб. заведений //В.А. Михеев. – М.: Экзамен, 2001.
4. Олейникова О.Н. Новые модели социального партнерства в сфере профессионального образования (Великобритания) // Среднее профессиональное образование.- 2005.- №11.

Фарида Сергеевна Ишмакова,
преподаватель специальных дисциплин в группах обучающихся с ОВЗ, ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Профессиональная подготовка, как процесс и результат овладения навыками конкретной профессии, играет определяющую роль в профессиональной реабилитации инвалидов, создает основу для реализации принципа равных возможностей. Структура и содержание профессиональной подготовки обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии имеют специфические особенности, связанные с их познавательной и практической деятельностью, развитием эмоционально-волевой сферы. Профессиональная подготовка обучающихся должна строиться с учетом преемственности трудовой подготовки в специальной (коррекционной) школе и профессиональном колледже, ориентированной одновременно на потребности рынка труда и особые образовательные потребности учащихся.

Под реабилитацией понимается "процесс, имеющий целью помочь инвалидам достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и (или) социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости" [3, с.6]. Реабилитация представляет систему медицинских, психологических, социальных и педагогических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную

компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья. Целью реабилитации является максимальное приспособление обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями к жизни, включение их в окружающую социальную и трудовую среду, расширение рамок их социальной независимости. Задачей реабилитации подростков является подготовка их к самостоятельной жизни. Средством реабилитации служит трудовая деятельность.

Одним из аспектов реабилитации инвалидов является профессиональная реабилитация, под которой понимается процесс и результат приобщения к труду, включения подростков с ограниченными возможностями здоровья в систему производственных отношений. Процесс реабилитации через обретение профессии – это, прежде всего, процесс личной реабилитации инвалида, его человеческого становления» [1, с.32].

В настоящее время подростки с отклонениями в интеллектуальном развитии с медицинским диагнозом олигофрения (легкая степень умственной отсталости) после окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида могут получить профессиональную подготовку по доступным для них профессиям, не связанным с интенсивной интеллектуальной или активной коммуникативной деятельностью, в учреждениях среднего профессионального образования Минобразования России в специально организованных группах коррекционного обучения. Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ без повышения образовательного уровня. Она рассматривается как система содействия человеку со стороны общества, направленная на целостное развитие обучающегося, формирование необходимых профессиональных и социальных навыков.

Подготовка лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях включает: получение навыков по профессии; реализацию профессионально-трудового потенциала за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; формирование общественного сознания, понимание роли и места человека в жизни общества, участие в социальных процессах; формирование физического здоровья и нравственных ценностей.

Объем, качество и конечные результаты профессиональной подготовки определяются структурными особенностями обучающихся (дефект психики, сохранность анализаторов, функций и систем организма, ограничение трудоспособности) и особенностями образовательной среды (условия жизнедеятельности в образовательном учреждении и семье, возможности и готовность системы образования к выполнению

требований по социально-профессиональной адаптации учащихся, уровнем профессиональной компетенции педагогов и мастеров производственного обучения, реализации медико-психологических и социально-педагогических реабилитации).

Основные трудности профессионального самоопределения подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями связаны с недостаточным уровнем самопознания, слабой ориентацией в выбираемой профессии, неадекватной самооценкой и др.

Технология профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья подростков сочетает два направления:

1) от профессии: изучение способностей, навыков, умений человека и соотнесение их с требованиями конкретной профессии в зависимости или с учетом желаний;

2) от человека: изучение потенциала человека - его интересов, склонностей, мотиваций и подбор соответствующей профессии.

В процессе профориентации используются данные профессиограммы (общие сведения о профессии); описание содержания и условий труда (материалы, инструменты, процесс и результат работы, необходимые умения и навыки и др.); описание человека в процессе труда (положительные и отрицательные моменты в работе, трудности, степень ответственности, психофизиологические качества и медицинские противопоказания, положительные и отрицательные последствия работы для человека); социально-экономические особенности профессии и данные психограммы (описание профессионально важных качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности). Действия и операции, оцениваемые с помощью психологических методик, соотносятся с действиями и операциями, входящими в структуру профессиональной деятельности (требования к выносливости, глазомеру, монотонности работы, выполнение операций различной сложности и др.).

Основными профессиями, по которым осуществляется профессиональная подготовка подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Набережночелнинский экономико-строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», являются: "Швея"; "Плотник", «Штукатур» и «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Потенциальные возможности учащихся далеко не исчерпываются тем небольшим традиционным перечнем рабочих профессий, по которым сегодня осуществляется профессиональная подготовка. Расширение номенклатуры рабочих профессий для обучающихся коррекционных групп профессиональных колледжей - одна из актуальных задач профессиональной реабилитации.

Критериями оценки успешности профессиональной деятельности и

профессионально-производственной адаптации обучающихся являются: степень интеллектуальной недостаточности, тип дефекта психики, уровень усвоения профессии, социальной адаптированности, степень мотивированности, наличие и знак эмоциональных реакций, возможность волевого контроля поведения, компенсаторных проявлений.

Решение проблем профессиональной ориентации, трудовой подготовки, социально-трудовой адаптации определяет содержание, планирование учебной деятельности в группах коррекции в профессиональных образовательных учреждениях. От уровня овладения рабочими навыками зависит процесс и результат его успешности в трудовой деятельности.

Рациональное трудоустройство обучающихся групп коррекционного обучения зависит от взаимодействия, поддержки и диалога со всеми заинтересованными сторонами: работодателями, службой занятости, обучающимися и их родителями. Практика показывает, что трудоустраиваются в основном инвалиды с легкими интеллектуальными нарушениями с простым дефектом психики. На закрепляемость инвалидов влияют трудовые навыки и социальные факторы: семейная ситуация (поддержка семьи) и окружающая трудовая обстановка (поддержка трудового коллектива).

Таким образом, профессиональная реабилитация предусматривает:

1) усиление деятельности образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку инвалидов;

2) предоставление инвалидам более широкого спектра реабилитационных услуг;

3) переориентация образовательного процесса на требования, которые предъявляет современный рынок труда и гуманизация образования;

4) формирование системы социально значимых и профессионально важных навыков в разнообразных видах деятельности.

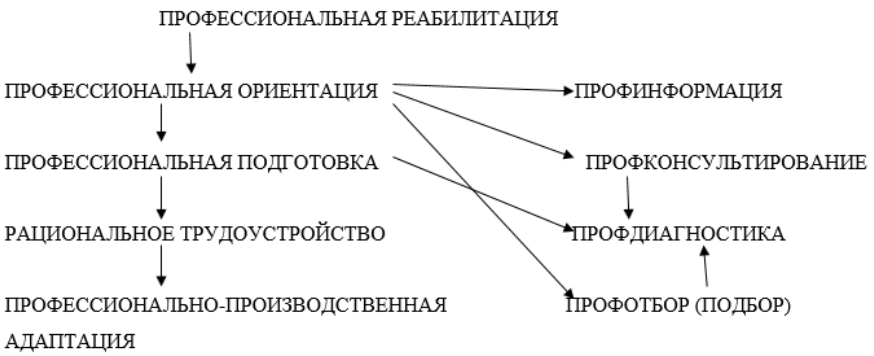


Рис. Структура профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Литература:
1. Смирнов А.В. Профессиональная реабилитация инвалидов. // Социальные технологии, исследования. - 2003.- № 3. – с. 29 – 42.
2. Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе «Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы»: В 3 т. – М.: Альфа-М,2003. – Т. 3. – 808 с.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (глава III, статья 9).
4. Храпылина Л.П. Основы реабилитации инвалидов. – Учебно-методическое пособие. – М.: Институт молодёжи, 1996. – 146 с.

Мухина Лариса Валерьевна,
заведующая отделением, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
п. Торбеево

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

«Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю»
Антуан де Сент-Экзюпери

В истории человеческой цивилизации отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия, ненависти и агрессии, до примеров заботы, милосердия. Но главное, чего ждут такие дети от общества – это сотрудничество с ними на равных условиях. Стратегией решения социальной и психолого-педагогической проблемы адаптации детей с нарушениями в развитии стало введение инклюзивного образования в России.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития (или особых детей) совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (и не только дети с особыми потребностями) [1].

Толерантность - предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Толерантность как принцип взаимодействия в системе «человек – человек», «человек – государство» закрепляется в основополагающих международных документах по правам человека.

Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно

должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как обычных членов общества. Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей [2].

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который вводит понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Родители детей с проблемами в развитии обеспокоены тем, что их ребенок столкнется с трудностями общения и окажется неуспешным в учебной деятельности. Педагоги среди причин, вызывающих опасения, на первое место выдвигают недостаточное ресурсное обеспечение инклюзивного образования – отсутствие безбарьерной среды, необходимого оборудования и учебно-методического сопровождения, специальной подготовки самих педагогов.

Толерантность выражается в стремлении достичь взаимопонимания и согласия в общении методом разъяснения и убеждения, затрагивается и образовательный процесс - дети с ОВЗ не должны чувствовать дискриминацию, как в процессе воспитания, так и в обучении. Сегодня особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования основывается на принципах признания приоритетности образования, обеспечения права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. Все что

преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), должно переходить в компетенции всех студентов, в том числе и инвалидов [3,2,4].

В ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» создаются необходимые условия, которые обеспечивают поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Республики Мордовия. Особое значение имеет формирование профессиональных компетенций студентов с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо в полном объёме создать условия для реализации образовательных потребностей.

Мной, как преподавателем специальных дисциплин общепрофессионального цикла специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» разработана адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных». Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Основная цель разработки адаптированной рабочей программы по дисциплине ОП.05. «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных» - освоение студентами - инвалидами теоретических знаний, практических профессиональных умений и навыков и их внедрение в профессиональную деятельность в будущем вне зависимости от физических ограничений студентов. При изучении дисциплины формируются как общие, так и профессиональные компетенции.

Материально- техническое обеспечение дисциплины предусматривает наличие мультимедийных средств, компьютерной техники, звукоусиливающее обеспечение, аудио и видео материала по темам дисциплины, адаптированные для студентов с ОВЗ. В качестве методического обеспечения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных» разработана рабочая тетрадь

Задания, представленные в рабочей тетради, составлены в «доступном» варианте для изучения программного материала студентам с ограниченными возможностями здоровья, позволяют отработать теоретическую базу, приобрести умения и навыки работы с лабораторным оборудованием, посудой, образцами животных тканей и органов. В ходе разработки заданий для выполнения использовались средства наглядности (картинки, схемы), практические действия.

Цель создания рабочей тетради – разработка и апробация форм методического обеспечения адаптированных рабочих программ, а данном случае дисциплины ОП.05 «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных», выработка навыков

самостоятельной работы студентов с ОВЗ в ходе выполнения заданий, использование информационно- коммуникативных технологий в ходе выполнения заданий для повышения качества знаний студентов по анатомии сельскохозяйственных животных, развитие творческих способностей.

При составлении заданий рабочей тетради учитывалось одно из основных требований студентов с ОВЗ - учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому разработаны разно уровневые задания. Часть заданий разработаны с использованием в процессе их выполнения информационных технологий и технических средств (ПК, программы PowerPoint, Paint, Motic Images Plus 2.0), для выполнения микроскопирования и исследований используются цифровые микроскопы «Motic со встроенной цифровой камерой DM- 111» и системой анализа изображения, бинокулярные микроскопы ММ-1В1, проектор с экраном InFocus.

Материал рабочей тетради достаточно хорошо проработан, систематичен и последователен, что в целом положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций студента. Тематика заданий рабочей тетради тесно связана с производством и специальностью.

Преимуществом данной рабочей тетради, является то, что, студент может самостоятельно как на занятии, так и внеаудиторно работать с ней, что дополнительно позволит углубить и укрепить знания и умения.

Методический материал рабочей тетради разработан с учетом технического оснащения учебной аудитории материально- технической базы ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности».

Для развития и оценки общих и профессиональных компетенций, в формировании которых участвует дисциплина ОП.05 «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных» я использую творческие задания, метод проектов, игровые методы обучения, метод решения производственных ситуаций.

Ежегодно, в рамках внеклассного мероприятия «Неделя специальности» комиссии 19.02.08 проводится предметная олимпиада «Анатомический лабиринт». Основная цель проведения олимпиады - развитие у обучающихся, в том числе и студентов с ОВЗ мотивации к познанию и творчеству, личностное развитие, адаптация к жизни в обществе. Задания олимпиады разрабатываются с учетом индивидуальной и физической возможности студентов.

При обучении студентов с ОВЗ использую индивидуальный подход, такие дети требуют большего внимания, индивидуальной оценки своей деятельности, поощрения - как стимул к дальнейшей работе на занятии.

Быть толерантным в педагогической среде означает быть чутким и внимательным, доброжелательным по отношению ко всем окружающим. Поэтому понимание толерантности необходимо дополнить такой особенностью, как «преодоление индифферентности, безразличия к «другому», не сводя ее к необходимости преодоления чувства явного неприятия».

В ходе реализации занятий с использованием адаптированных программ, методических пособий, в процессе объяснения нового материала, реализуются толерантные типы взаимодействия: диалог, сотрудничество, опека. В диалоге проявляется индивидуальность и постигается своеобразие другого человека, т.к. именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении. В структуре диалогового взаимодействия преобладают эмоциональный и когнитивный компоненты.

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с ограниченными возможностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая средне профессиональное образование.

Литература:

1. Суменкова, А. М. Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования / А. М. Суменкова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 5.1 (15.1). — С. 50-55. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/74/3010/
2. Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03.05.2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012)
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен.и доп. вступающими в силу с 01.01.2019)
4. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011- 2021 годы»
5. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2019. — №10. — С. 374-377.
6. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – https://www.zhit-vmeste.ru/
7. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – https://www.eduopen.ru/
8. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - https://www.spo.wil.ru

Цыбанкова Татьяна Николаевна,
преподаватель правовых дисциплин,
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В современных условиях образование имеет особое значение на пути профессионального становления личности. Выбор будущей профессии является одним из первых самостоятельных шагов молодого человека в условиях высокой личной и социальной значимости. Рациональное профессиональное самоопределение, с одной стороны, эффективным образом способствует социализации человека в обществе, а с другой - адекватному развитию профессиональной сферы самого общества.

Проблема профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее -лица с ОВЗ), привлекла внимание исследователей сравнительно недавно и требует более глубокого изучения.

Включение лиц с ОВЗ в систему профессиональных и социальных отношений в качестве полноправных членов общества является важным фактором социальной справедливости и развития общества.

Одной из задач, стоящей перед системой образования в настоящее время, является создание условий для обеспечения доступности и качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определен статус инвалида.

Инвалид - это лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, которая направлена на создание равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.[1,ст.1]

В сфере образования закон устанавливает специальные условия обучения для инвалидов в образовательных организациях, в том числе профессионального образования.

Сравнительно недавно Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. [2, ст.1]

Установление статуса лица с ОВЗ осуществляется детям и подросткам до 18 лет психолого-медико-педагогической комиссией и представляют собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру.

Подростки с отклонениями в интеллектуальном развитии составляют самую многочисленную группу таких обучающихся. Включение педагогических работников в деятельность по обучению данного контингента обучающихся требует от педагогических коллективов определенной готовности к ее осуществлению. Современные социально-экономические условия в нашей стране требуют особой проработки проблем, связанных с профессиональным образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся [3,ст.79.п.8]

Подростки с отклонениями в интеллектуальном развитии получают профессиональную подготовку по доступным для них профессиям в образовательных организациях в специально организованных группах, что облегчает их социальную адаптацию и интеграцию в общество. Нельзя забывать о том, что это дети с особыми образовательными потребностями.

Под умственной отсталостью понимаются качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы, при этом страдает не только интеллект, но и вся эмоционально-волевая сфера человека.[4]

Организация профессиональной подготовки таких подростков требует создания оптимальных педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуально типологическими особенностями, а также состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Для обеспечения таких условий образовательное учреждение должно располагать методическим обеспечением и специально подготовленными кадрами..

Безусловным требованием к профессиональным образовательным организациям. становится доступность образования, создание специальных условий образовательной среды и для инвалидов, и для лиц с ОВЗ В этом случае инвалиды и лица с ОВЗ

объединяются в одну равноценную образовательную группу, требующую общих педагогических и социальных подходов.

При работе с лицами ОВЗ профессиональную деятельность педагогических работников осложняет отсутствие специальных учебников и программ. Чаще всего преподаватели используют в работе учебники и наглядные средства, применяемые для обучения обучающихся с сохранным интеллектом, что осложняет процесс восприятия материала. Дидактическое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, отбор специальных технологий (коррекционно-направленных, здоровье сберегающих) должно соответствовать особым образовательным потребностям этой категории обучающихся.

Для работы с данным контингентом обучающихся не всегда возможно использовать традиционные методы, применяемые в обучении нормально развивающихся подростков, необходимо применять специальные образовательные технологии, методы и приемы обучения и воспитания.

Основными методами передачи учебной информации является практический и наглядный, а словесный метод является дополнением к ним. Эти методы помогают наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, так как у детей с ограниченными возможностями здоровья преобладает наглядно-действенный вид мышления, затруднено установление логических связей, причинно-следственных отношений между явлениями.

Использование наглядности в коррекционно-развивающей работе является ведущим средством более полного и глубокого осмысления учащимися учебного материала, понимания устной речи педагога и письменного слова, закрепленного в печатной продукции.

При интеллектуальных отклонениях система лекционных занятий, широко применяемая для обучающихся с сохранным интеллектом, для данной категории учащихся неприемлема. Замедленный темп записей, отставание от преподавателя вызывает отрицательные эмоциональные состояния, а иногда провоцирует и приступы агрессии. Задача педагога подобрать оптимальную интеллектуальную нагрузку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Преподаватель, мастер производственного обучения должны обязательно создавать на занятиях ситуацию успеха для каждого обучающегося, поскольку это способствует повышению мотивации и вызывает желание учиться. Эффективное и доступное построение учебной деятельности включает выделение главного базового материала по каждой теме и неоднократное закрепление его.

Для улучшения запоминания целесообразно прибегать к многократному повторению наиболее важного материала, гораздо большему, чем при обучении обычных детей. Необходимо постоянно побуждать обучающихся к целенаправленной деятельности, так как у данной категории подростков отсутствует произвольность, целеустремленность, мотивация любознательности и инициатива.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной подготовки подростков групп коррекционного обучения помогает решать вышеперечисленные и другие важнейшие вопросы, используя при этом различные формы взаимодействия с педагогическими работниками, представляя необходимые им в работе методические материалы: выступления на круглых столах, рекомендации на основе психолого-педагогического анализа урока, разработка памяток и многое другое.

Литература:
1.Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ
2.**Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"от 02.06.1999 №248-СФ**
3.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
4. https://www.invitro.ru/moscow/library/bolezni/30348/

Газизуллина Альбина Ринатовна,
преподаватель, к.ф.н., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОВЗ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Больше 13 млн. людей в Российской Федерации входят в группу людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Задача, которую ставит перед собой и другими организациями (в том числе образовательными) наше государство - создание условий для успешной социализации такой категории граждан страны. Поэтому одной из ключевых проблем является обеспечение профессиональной деятельностью, соответствующей нуждам и возможностям человека с ОВЗ, содействующей его социальной, физической и духовной реабилитации, повышению качества жизни.

Одним из способов решения выявленной проблемы является организация конкурсов профессионального мастерства, которые способствуют решению задач повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать подходящую среду для

развития интеллекта, расширения кругозора, обретения soft и hard skills, развития профессионального и креативного мышления. Ведь главная цель любого подобного мероприятия - репрезентация профессионализма и совершенствование знаний, умений и навыков в выбранном деле; а задачи – выявить способных и креативных людей, придать престижность той или иной профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов. Кроме того, подобные мероприятия формируют в педагоге готовность к деятельности в условиях инклюзивного образования и поиск психолого-педагогические подходы сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, а также навыки наставничества.

Одним из таких конкурсов для людей с ОВЗ и лиц-инвалидов является «Абилимпикс», мероприятия по поддержке и развитию которого вошли в государственную программу «Доступная среда». Данное движение в нашей стране существует чуть больше двух лет, однако, несмотря на это, работа проделана большая.

На сегодняшний день перед правительством и учебными заведениями Республики Татарстан (который уже дважды занял 2 место в общекомандном зачете) поставлена задача – улучшить показатели и вовлечь в данное движение больше лиц с ОВЗ, чтобы открыть перед ними дорогу возможностей. В соответствии с поставленной задачей в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» (который является центром движения «Абилимпикс») было решено в 2021 году открыть еще одну соревновательную площадку - по компетенции «Туризм», так как туризм - активно развивающаяся сфера экономики страны, где любой желающий, в том числе люди с ОВЗ или инвалидностью, может найти применение своих умений и навыков. Общее количество уже существовавших на тот момент соревновательных площадок по разным компетенция – 12.

Экспертом был создан проект, *целью* которого стало открытие площадки по компетенции «Туризм» и создание соответственно конкурентоспособной команды на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум». Были поставлены такие задачи, как:

изучить роль движения «Абилимпикс» в мире и в России; описать компетенцию «Туризм», требования к ней и квалификации участников по трем направлениям («Школьник», «Студент», «Специалист»); обучить экспертов-компатриотов; разработать систему наставничества по трем направлениям («Школьник», «Студент», «Специалист»); разработать программу курса «Обработка текста и поиск информации»; подобрать участников по трем направлениям и наставников для них; обучить участников и создать условия для достижения высоких результатов в конкурсе «Абилимпикс»;

продемонстрировать знания и умения участников в будущих соревнованиях в 2021-2022гг.

Внутри представленной практики, безусловно, появилась своя *целевая модель наставничества*, по форме *«педагог-педагог»* (даны методические рекомендации для педагогов работы с людьми с ОВЗ в рамках конкурсов (в том числе, Абилимпикс)), а по виду – «*ситуационное наставничество»* (наставник предоставляет помощь, когда подопечный нуждается в рекомендациях).

Уникальность практики заключается в том, что она позволила создать конкурентоспособную соревновательную площадку по компетенции «Туризм» на территории РТ, обучить экспертов в данной области и участников, а по окончании - показать прекрасные результаты и оказаться на пьедестале. *Актуальность практики* обусловлена тем, что она направлена на достижение цели, которая поставлена перед учебными заведениями Республикой Татарстан и направлена на работу с лицами с ОВЗ, чтобы открыть перед ними дорогу возможностей. *Практическая значимость* описанной практики заключается в том, что разработанные методические рекомендации по организации конкурсных площадок в рамках движения «Абилимпикс», привлечения и сопровождения участников по трем категориям «Школьник», «Студент», «Специалист», создания своей индивидуальной модели наставничества можно применять на соревновательных площадках по другим компетенциям, в частности, тех, где необходимы навыки работы ПК, так как, например, в нашей компетенции «Туризм» специалисты разрабатывают туры, ищут гостиницы, круизы (в сети Интернет) и оформляют свои предложения в программе Power Point.

Рассмотрим этапы реализации целевой модели наставничества, чему посвящена данная работа.

Таблица 1. Этапы реализации целевой модели.

Этапы	**Мероприятия**	**Результат**
№1. Подготовка условий для запуска программы наставничества	1.Информирование о проекте всех заинтересованных сообществ (обучающихся, их родителей, педагогических работников, партнеров, выпускников и т.п.), просветительство в этих сообществах, в группах социальных сетей. 2. Выбор форм наставничества. 3. Составление «карты внешних ресурсов» наставничества.	- Приказ о внедрении целевой модели; - Презентация плана реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.). - Приказ о проведении итогового мероприятия «Регионального чемпионата Абилимпикс-2021».
№2.	Составление базы потенциальных	База наставляемых текущего года.

Формирование базы наставляемых	наставляемых и базы наставляемых для текущего года (актуальной) (исходя из заявок, поданных на сайт для участия в чемпионате).	
№3. Формирование базы наставников	Работа включает действия по формированию базы из числа: *педагогов*, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта; *организаторов досуговой деятельности* и *других представителей разных сообществ* с выраженной гражданской позицией; *сотрудников региональных предприятий*, заинтересованных в подготовке будущих кадров; *общественных деятелей*, желающих передать свой опыт; *выпускников* ОУ.	База наставников (актуальная и перспективная – на последующие циклы).
№4. Отбор и обучение наставников	1.Выявление наставников, востребованных в текущем цикле наставничества. 2.Обучение отобранных наставников на курсах «Региональный эксперт чемпионата «Абилимпикс» на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».	Пакет документации наставников 1.Анкеты потенциальных настав-ников. 2.Результаты собеседования. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Программа обучения наставников (корпоративное обучение) с получением сертификат о присуждении статуса регионального эксперта.
№5. Формирование тандемов	1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Фиксация сложившихся тандемов в приказе.	Приказ о закреплении наставнических тандемов.
№6.Реализация наставничества	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждом тандеме включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, рабочие встречи, итоговую встречу перед чемпионатом.	- План работы в тандеме с определением тематики, времени и места встреч. - Материалы и результаты мониторинга «на входе» и «на выходе» со SWOT-анализом.
№7. Завершение программы	1.Подведение итогов работы каждого тандема по результатам занятых мест в чемпионате. 2. Подведение итога программы на заключительном мероприятии. 3. Награждение участников. 4. Популяризация эффективных практик	- Банк методических материалов; - База потенциальных наставников на следующий цикл; - «Методический портфель» наставничества; - Развитое сообщество наставников.

Если описывать технологию наставничества в управленческом ракурсе, то ее реализация предстанет как работа куратора программы наставничества с двумя базами –

наставников и наставляемых. Данную позицию занимает руководитель компетенции, или главный эксперт компетенции «Туризм».

Отметим, что во время составления индивидуальных траекторий развития каждой группы («Школьник», «Студент», «Специалист») для продемонстрированной практики наставниками была разработана программа курса «Обработка текста и поиск информации». Это является немаловажным, так как выполнение заданий по компетенции «Туризм» требует от участников навыка уверенного пользователя персональным компьютером, знаний работы с Microsoft Office, интернетом.

Во время обучения участники чемпионата познакомились с конкурсными заданиями, приобрели знания в сфере российского законодательства (отношения турагента и туроператора, турагент и клиент), изучили туристические информационные интернет-ресурсы (сайты современных туроператоров Pegas Touristic, Tui и т.д.), познакомились с правилами реализации туристского продукта и с основами взаимодействия турагента и туроператора в рамках закона; поиск, анализ актуальной информации и технологии ее использования; выучили профессиональную терминологию; основы маркетинга и приемов продаж туристических продуктов; научились давать характеристику турпродукту и рассчитывать его стоимость; расширили знания в области географии стран, визового и безвизового въезда граждан Российской Федерации на их территорию; обрели навыки работы с информационными технологиями.

Итогом осуществления практики является проведение двух Региональных чемпионатов «Абилимпикс» (2021, 2022) самими наставниками-экспертами и участие в 7-8 Национальном чемпионатах по итогам Регионального чемпионата 2021 и 2022гг. наставляемыми. По итогам Региональных чемпионатов в Национальные соревнования (дополнительные компетенции) попали следующие участники: Давлетбаев Эдуард (категория «Школьник»), Повещенко Руслан (категория «Студент»), Ухалова Юлия (категория «Студент»), Смольников Иван (категория «Студент»), Гатауллина Светлана (категория «Студент»). По итогам конкурса Национального чемпионата Давлетбаев Эдуард (категория «Школьник») занял 2 место, Повещенко Руслан (категория «Студент») – 2 место, Гатауллина Светлана (категория «Студент») - 1 место, Смольников Иван (категория «Специалист») – 2 место.

Продемонстрированная практика показала возможности движения Абилимпикс как способ повышения компьютерной грамотности у лиц с ОВЗ и инвалидностью и обеспечения их дальнейшего трудоустройства, обретения навыков в туристической деятельности. Так, Ухалова Юлия в октябре 2022г. стала уже призером конкурса Deafskills (среди глухих людей) по компетенции «Туризм», где продемонстрировала высокий

уровень подготовки и знаний в области туризма. А главный эксперт Газизуллина Альбина Ринатовна получила статус Национального эксперта. Таким образом, описанная практика по проведению конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Туризм» позволяет участникам показать имеющиеся знания, кругозор, личностные качества, профессиональную этику, культуру социального мышления и т.д., а педагогические работники в роли наставников показали готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования и т.д. Республика Татарстан получила желаемые результаты на Национальном чемпионате и 2 место в общекомандном зачете (123 медали, где 42 медали принадлежат участникам ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»).

Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов

Малиновский Вадим Владимирович,
ведущий преподаватель кафедры Психологии, кандидат исторических наук, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул

ВЛИЯНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА ИЗУЧЕНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА. К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Среди актуальных вопросов повышения квалификации педагогических работников в условиях современных вызовов нельзя обойти стороной изучение иностранных языков. 15 сентября 2022 г. Президент РФ Путин В.В. на полях саммита Шанхайской организации сотрудничества в Самарканде заявил о заинтересованности во всемерном укреплении отношений с Китаем. Глава государства отметил, что удалось добиться осязаемых результатов в развитии взаимодействия в разных сферах, в том числе в культурно-гуманитарной сфере. Статистика при этом отмечает, что китайский язык вошёл в пятёрку изучаемых в РФ иностранных языков, а некоторые утверждают, что уже прочно занимает второе место, после английского. Однако в реальности, высшая школа РФ столкнулась с карантинными ограничениями ввиду эпидемии Covid-19 и закрытием госграниц для её активного пересечения в обе стороны, в том числе в образовательных целях. Эти обстоятельства серьёзно осложнили ситуацию в области изучения китайского языка, которая и так никогда не была лёгкой.

Помимо сложности китайского языка с графической стороны и частично с фонологической, постоянно присутствуют методологические сложности, уходящие своими корнями в советский период истории РФ, когда отношения с КНР не отличались постоянным позитивным настроем и сотрудничеством. Было сложно говорить о регулярном приезде в СССР преподавателей вузов КНР для обучения советских граждан и ответных поездок советских специалистов в КНР для стажировок. Так была создана ситуация, при которой изучение и, главное, обучение китайскому языку стало уделом «фанатиков». Пробелы в методологии преподавания китайского языка не закрыты до сих пор, и, как следствие, этим пользуются бесчестные люди, не имеющие ни специального профильного высшего образования, ни опыта работы в сфере применения китайского языка. Квалифицированных преподавателей китайского языка с учёной степенью и

многолетним опытом работы по указанному профилю крайне мало, а их место «в полях» преподавательской работы с населением РФ занимают в лучшем случае их студенты. Всё вышесказанное поддерживает в активном состоянии задачу не только изучения китайского языка, как перспективного с экономической точки зрения, но, главное, создание условно единого методического поля преподавательской деятельности, чему и посвящена данная статья.

В мировой практике принято изучать иностранные языки с точки зрения коммуникативного подхода, предполагающего сочетание четырёх факторов:

1) Мотивация и интерес к изучению языка

2) Способности к изучению языка

3) Соотношение языка и речи при изучении

4) Языковой барьер

Коммуникативное обучение [2,3,4] появилось в 1970-1980-е гг., когда ярко выраженная прагматическая направленность научных исследований проявилась как в общей концептуальной позиции методики как науки, так и в технологии обучения иностранным языкам. Методика обучения / изучения иностранных языков приобрели ярко выраженный коммуникативный характер и, как следствие, радикальный поворот к естественной коммуникации в процессе обучения языку. Целью обучения стало сначала формирование коммуникативной компетенции, а позже способность к общению на изучаемом языке, осуществляемому с учётом ситуативных и личностных факторов, детерминирующих специфику иноязычного речевого поведения.[1] Такой подход изначально создаёт ситуацию стремления обучающихся в первую очередь и обучающих во-вторую к максимально быстрому переходу к активной речи, зачастую минимизируя или даже полностью игнорируя базовые вопросы. Одним из таких вопросов является обучение «студентов» основам фонетики китайского языка. Опуская все тонкости и нюансы, следует остановиться на методике объяснения тональности китайского языка.

Чужеродность тональной системы языка для большинства студентов вынуждает большинство из них, а также их преподавателей буквально «придумывать» методы объяснения основ фонетики китайского языка. Их «детищем» стали многочисленные ложные «помощники», которые не только не помогают в изучении языка, но и напрямую вредят процессу обучения, создавая очень прочные, но ложные психофизиологические / нейронные связи.

Обладая слабой в большинстве случаев методологической базой, если не её полным отсутствием, такие «преподаватели» в буквальном смысле *показывают* жесты руками или мотают головой из стороны в сторону, показывая первый тон, кивают –

обучая студентов третьему и т.д. Другое вопиющее нарушение при обучении – использование строго русскоязычных изданий, изданных не на территории КНР, а при написании слов – использование т.н. системы Палладия, игнорируя международно-принятую латинизированную систему транслитераций. Помимо собственной вопиющей ошибки, демонстрирующей низкий уровень личной подготовки, а значит, как минимум временную профнепригодность как преподавателя, эти «горе-учителя» заставляют своих жертв-студентов повторять за ними, создавая у них ложные психофизиологические, нейронные связи.

Подобные нарушения влекут создание ложной, но прочной базы, которая будет вредить студентам на протяжении всей их жизни, если они не будут самостоятельно искать в работе источники информации для собственного развития. К сожалению, профессиональная практика автора статьи говорит о том, что люди заканчивают учиться, ещё будучи студентами, а значит те знания, которые получают студенты в первом семестре на первом курсе вуза остаются с ними навсегда. А значит, наша страна получает на лингвистическую «передовую» профнепригодных выпускников, неспособных выполнять поставленные перед ними руководством страны задачи.

Литература:

1. Алешинская Е.В. К вопросу о психологических аспектах изучения английского языка // Litera. – 2014. – № 4. – С. 119–139 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.ph p?id=14990
2. Набирухина А.В., Кубачева К.И. Гуль Н.В. Психологические особенности обучения иностранному языку студентов экономических вузов // Гуманитарные науки. – 2021. - № 5. – С. 30–34 URL: http://www.nauteh-journal.ru/files/6c35c197-8aeb-4dac-aa9e-bcb5c1 fdf5b1
3. Теплова Н.В. Психологические особенности изучения иностранного языка студентами технических вузов // Труды БГТУ. История, философия, филология. - 2014. - № 5. С. 177–179 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-izucheniya-inostrannogo-yazyka-studentami-tehnicheskih-vuzov-1
4. Турбина Е.П. Психологические аспекты изучения иностранного языка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. - № 1. – С. 87–93. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30452122

Вакулич Татьяна Алексеевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

В настоящее время педагог сталкивается с решением достаточно многих актуальных вопросов, в том числе и повышения квалификации. Уделю внимание

педагогам специалистам средних профессиональных образовательных организаций – колледжей, техникумов.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) повышение квалификации направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. По сути повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов и направлено на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [1]. Основная цель повышения квалификации педагогических работников – развитие его профессиональной компетентности.

Нужны ли повышение квалификации или переподготовка самому педагогу?

Однозначно нужны.

Во-первых, информация быстро устаревает в виду появления новых технологий, обновления нормативно-правовой базы, на которую опираются педагоги при ведении профессиональных модулей или специальных дисциплин. Поэтому педагог должен быть в курсе всех новшеств, чтобы давать актуальные знания обучающимся. Нельзя ориентироваться только на то, что дали ему в вузе двадцать лет и более лет назад.

Во-вторых, меняются технологии обучения и воспитания.

Если со вторым все понятно, то с первым не очень. В документе «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» четко прописано, что в настоящее время «Сохраняются проблемы, препятствующие обеспечению качества педагогических кадров, включая:

- дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества;

- разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования;

- дефицит опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров;

- недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника (молодого педагога) актуальным запросам отрасли образования, общества и государства;

- слабую вовлеченность работодателей, включая региональные системы образования, в процесс подготовки педагогических кадров…» и т.д. [2].

Частично эти проблемы можно решить с помощью курсов повышения квалификации.

Сейчас имеется огромное количество организаций, предоставляющих возможность прохождения курсов, разное количество времени, способы прохождения этих курсов. Но… Все ли эти курсы действительно помогают педагогу? Действительно ли они дают необходимые знания для проведения занятий?

Конечно, нет. Большинство курсов повышения квалификации рассчитаны на педагогов школ, на изучение общих понятий ИКТ или обобщенных тем, не связанных с науками. Например, преподаватель геодезии и картографии, кадастров, или информационных технологий (изучение специализированных программ) что может почерпнуть на курсах, которые ведет далеко не тот специалист? А ведь основная цель повышения квалификации педагогических работников – развитие их профессиональной компетентности. Ни для кого не секрет, что технологии, оборудование, техника сейчас меняются очень быстро [3]. Соответственно педагог должен идти в ногу со временем - быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо области или дисциплине. В этом ему должны помочь курсы повышения квалификации.

Образовательные организации, организующие курсы повышения квалификации должны ориентироваться не только на школьные дисциплины, но и на специальные дисциплины в колледжах и техникумах. Программы курсов повышения квалификации должны разрабатываться с учетом требований педагогов или учебных заведений. Необходимо привлекать специалистов для проведения курсов из числа практикующих специалистов в той или иной сфере, занимающихся непосредственно этой деятельностью. К тому же нас «загнали» на получение информации, знаний в дистанционную форму обучения. С одной стороны, это неплохо – не отрываться от профессиональной деятельности, семьи и т.д. Но с другой стороны, отсутствует живое общение, многое нельзя познать в дистанционной форме.

Итак, курсы повышения квалификации необходимы ввиду быстрого изменения информации, технологий, оборудования. Но при этом, программа курсов должна удовлетворять потребности не только школьных педагогов, но и педагогов-специалистов

СПО. Для этого необходимо привлекать специалистов-производственников. По возможности перейти на очную форму прохождения подобных курсов. И только тогда, когда педагог хорошо подготовлен, он будет интересным для своих учеников, студентов, обучающихся.

Литература:
1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/
3. Колиниченко, А. В. Повышение квалификации педагога / А. В. Колиниченко, А. В. Колиниченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). — С. 552-554. — URL: https://moluch.ru/archive/129/35812/ (дата обращения: 07.11.2022).

Овтайкина Галина Викторовна,
преподаватель информационных технологий и математических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в колледже является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи колледжа выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности учащегося.

Воспитать человека с современным мышлением, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. Поэтому, важное место, в нынешних реалиях образовательного процесса, занимает вопрос формирования педагогического мастерства.

Становление учащегося как всесторонне развитой личности – процесс сложный и требующий от учителя не только глубоких знаний, разнообразных способностей, творческого подхода, но и постоянного самосовершенствования. Педагогическое творчество предполагает наличие у педагога наличие определённых качеств – эрудиции, креативности, способности предвидеть и проектировать, характеризующих его как творческую личность. Педагогическое мастерство предполагает формирование и использование педагогом индивидуально-оригинального стиля деятельности, отличающегося целесообразностью.

Основными характеристиками мастерства педагогов принято считать также умение в доступной форме излагать сложные проблемы, своим предметом увлечь каждого, направить активную деятельность учащихся на творческий поиск знаний. В современных реалиях, образовательному учреждению нужны педагоги-мастера, высококвалифицированные учителя и воспитатели.

Известный педагог Антон Семёнович Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Педагог достигает мастерства через несколько лет работы. Ускорить процесс достижения педагогического мастерства возможно лишь при правильном выборе будущего педагога своей профессии, а также при овладении системой необходимых знаний, навыков, умений, формирование профессионально важных качеств, способностей и, самое главное, готовности к педагогической деятельности. Всё это и есть пути формирования педагогического мастерства. Но, для начала, рассмотрим этапы его становления:

I этап – профессиональное просвещение. Начинается в старших классах, когда учащиеся уже всерьёз задумываются о будущей профессии. На этом этапе благодаря информации, получаемой от учителей, родителей, из средств массовой информации, формируется отношение к той или иной специальности, и учащиеся начинают готовиться к поступлению в соответствующие учебные заведения.

II этап – профессиональный отбор. Начинается с обучением в средних и высших учебных заведениях, где студенты овладевают профессионально необходимыми знаниями, умениями, навыками.

III этап – профессиональная адаптация. Связан с педагогической практикой студентов, в ходе которой они проверяют верность теоретических знаний на практике и укрепляют свои умения и навыки. Можно сказать, происходит своеобразная «примерка» выбранной профессии к себе со стороны студентов, в результате которой они делают вывод о правильности или неправильности своего выбора.

IV этап – профессиональный рост. Начинается вместе с самостоятельной деятельностью молодых специалистов. В ходе своей самостоятельной профессиональной работы они применяют полученные ранее знания, навыки и умения, постепенно развивают своё педагогическое мастерство. Этот этап длительный и его успешность зависит от множества факторов. Молодой специалист должен понять, что его профессиональное развитие и становление, как учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, оно продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Для формирования педагогического мастерства ему будет необходимо овладеть суммой знаний, навыков, умений, развить свои личностные качества.

Таким образом, познакомившись с этапами становления педагогического мастерства, можно отметить, что его формирование начинается уже на 1 стадии, когда молодой человек только определяется с выбором профессии и происходит на протяжении всей педагогической деятельности учителя.

На основании проанализированного опыта выдающегося педагога Макаренко, выделим следующие пути формирования педагогического мастерства:

1. Профессиональное самообразование и самовоспитание. Стоит отметить, что не самообразование, не самовоспитание невозможно, пока сам педагог не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, пока не поймёт недостаточность своего педагогического мастерства. Перед тем как приступить к работе над собой, педагог должен проанализировать свою работу за определённый период времени, собрать рекомендации коллег по улучшению своей деятельности. Это, ещё раз, доказывает опыт выдающихся педагогов – Сухомлинского, Макаренко, Амонашвилли, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путем непрерывной систематической работы над собой, и начинавших работу по самосовершенствованию с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин, как успехов, так и неудач. Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, преподаватель совершает рефлексию, без которой не сможет приблизиться к педагогическому мастерству. Выявив свои педагогические недочёты и упущения, рекомендуется составить план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум на день, неделю или месяц.

2. Повышение квалификации и переподготовка в учреждениях последипломного образования. Повышение квалификации понимается как вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных задач. Повышение квалификации одновременно является одной из форм освоения лучшего опыта, направленной на совершенствование

профессионального труда. Основная цель повышения квалификации учителей состоит в том, чтобы установить соответствие между уровнем их готовности к реализации задач, стоящих перед школой, постоянно растущими социальными требованиями к его личности и деятельности, и уровнем современных научных знаний, составляющих основу управленческих процессов в системе образования.

Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Если учитель занимает активную позицию и стремится к дополнительному образованию, то рост его профессионального мастерства идёт более интенсивно.

3. Работа в методических объединениях, творческих группах. Одним из важных условий формирования профессионального мастерства учителя является хорошо организованная в школе система методической работы, как части системы непрерывного образования.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, если сделать значительный отступ от укоренившейся практики к совершенно новым подходам. На методических семинарах педагог имеет возможность не только ознакомиться с опытом своих коллег, но и поделиться своими навыками и умениями. Это даёт ему возможность расширить свой творческий кругозор и привнести в свою деятельность что-то новое.

4. Аттестация педагогического работника. Аттестация учителей проводится один раз в пять лет по личному заявлению педагога. Учитель сам определяет категорию и форму аттестации: демонстрация внеклассных занятий с учащимися, серии уроков, творческий отчет, «экзамен» по определенной программе, защита опытно-экспериментальной или научно-методической разработки. Аттестация даёт учителю дополнительную мотивацию совершенствоваться в своём педагогическом мастерстве. Ведь известно, что именно мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение и, в конечном счете, предотвращать отток специалистов.

5. Инновационно-педагогическая деятельность, освоение новых педагогических технологий. Инновационная педагогическая деятельность - основана на осмыслении практического педагогического опыта и ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового

знания, формирование качественно иной педагогической практики. Инновационная деятельность помогает педагогу не застаиваться на месте. Искать новые пути и решения старых вопросов и проблем. Знакомство с инновационной деятельностью помогает педагогу сделать проводимые занятия более разнообразными и интересными.

6. Участие в научно-педагогических исследованиях (обучение в магистратуре и аспирантуре, работа в составе экспериментальной группе под руководством ученого-педагога). Научно-исследовательская деятельность является ведущим фактором повышения педагогического мастерства учителя, так как она выводит профессиональную деятельность на уровень научного творчества и влияет на развитие устойчивой мотивации к постоянному профессиональному совершенствованию. Совершенствование педагогического мастерства осуществляется в процессе развития исследовательских умений и навыков: от творческого использования достижений современной психолого-педагогической науки к разработке и внедрению собственных приемов, методик, технологий в педагогическую деятельность.

7. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях. Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей. Педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах оттачивается и является высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Участие в профессиональных конкурсах дает учителю возможность: изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе.

8. Трансляция собственного педагогического опыта. Передача накопленных знаний — это своеобразный момент рефлексии. Учитель систематизирует свой опыт и знания, выделяет главные аспекты, в результате чего получается качественно новый продукт – статья, разработка, программа. Таким образом, передавая свой педагогический опыт, учитель не только зарабатывает педагогический авторитет, но и обновляет имеющиеся знания.

Все эти пути взаимосвязаны, ими нужно пользоваться регулярно, непрерывно, целенаправленно. Не стоит забывать, что не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной

профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Литература:
1. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие / Н. А. Морева. – М. : Флорус, 2019. – 304 с.
2. Панова, В. Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования / В. Н. Панова // Молодой ученый. – 2020. – № 1. – С. 46-48.
3. Смирнов, С. А. Педагогика педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов. – М. : Академия, 2019. – 266 с.

Галактионова Ирина Александровна,
преподаватель, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Развитие, изменчивость, динамизм, новизна –это основные характеристиками современного мира. Не так давно полученное первоначальное образование позволяло человеку достаточно комфортно чувствовать себя в окружающем мире относительно долгое время, то в настоящий момент ситуация кардинально изменилась. Общество развивается настолько быстро, что знания и умения, которые человек получил вчера или получает сегодня, завтра уже могут быть уже не востребованы, т.е. процесс получения знаний и их устаревания происходит практически одновременно.

Поэтому в таких условиях работа педагога усложняется в несколько раз, и единственный выход из этой ситуации постоянно заниматься самообразованием. Постоянно изменяются не только содержание знаний и их объем, но и сами образовательные технологии также не стоят на месте. Современный педагог должен быть всегда в курсе всех новых и интересных методик в сфере преподавания и уметь использовать их в своей работе.

Педагог сегодня это всесторонне развитая личность с богатым внутренним миром, профессионал, который постоянно стремится к самосовершенствованию.

Профессионализм – это следствие овладения профессий, достижение педагогического мастерства. Педагогическое мастерство рассматривается как интегративное качество личности педагога, объединяющее в себе его знания, умения и навыки, способности, призвание и профессиональную направленность.

Профессиональная компетентность педагога — это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Основу его деятельности в первую очередь составляют сформированные педагогические компетенции: предметная, методическая, психолого-педагогическая, дифференциально-психологическая.

Перед современным педагогом стоит задача постоянно пополнять и углублять свои знания, овладевать последними достижениями науки и техники, обладающего необходимыми личностными качествами, развитыми навыками деловой коммуникации и профессиональной компетентности в развитии современного образования.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

От профессиональной подготовки современных педагогов напрямую зависит и качество современного образования. Требования, предъявляемые сегодня обществом и социальным заказом родителей и будущих работодателей к современному выпускнику, очень высоки. Основные характеристики, которым должен соответствовать выпускник СПО, прописаны в новом федеральном образовательном стандарте. Приведем в качестве примера некоторые из них.

Современный выпускник – это человек креативный и критически мыслящий, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Нужно помнить, что педагог работает с человеком, а значит, его собственная личность является мощным рабочим инструментом. И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Именно в педагогической профессии личностный рост является непременным условием достижения профессионализма.

Существуют механизмы, которые могут организовать деятельность педагога, направленную на развитие профессиональных педагогических компетенций.

Первоначально, это грамотно выстроенная система методической работы в образовательном учреждении. С первой минуты появления молодого педагога необходимо предусмотреть помощь педагогов-наставников на этапах разработки учебных занятий, посещение учебных занятий, индивидуальные консультации, помощь в выстраивании корректных взаимоотношений с обучающимися, родителями и коллегами. Далее необходимо определить те самые механизмы развития профессионализма начинающего педагога. Организуемые и проводимые на различных площадках города, техникума, на линии «Совета директоров СПО» тематические педагогические советы, конференции, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, предметные мероприятия, курсы повышения квалификации стимулируют рост педагога в профессии.

Повышению уровня методической подготовки педагога также способствует его участие в профессиональных конкурсах, например, «Лучший преподаватель СПО».

Не последнюю роль здесь играет и система материального стимулирования профессиональных успехов педагогических работников.

Один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности педагога – это самообразование. Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога: получение высшего образования или второй специальности, профессиональная переподготовка, непрерывное повышение квалификации, работа по индивидуальной образовательной траектории.

Если педагог постоянно находится в поиске новых знаний, занимается саморазвитием, то результаты обязательно себя проявят и положительно отразятся на образовательном процессе.

Но каждая деятельность бессмысленна, если в результате нее не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. Так и в личном плане самообразования педагог обязательно прописывается список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Например, повышение качества успеваемости, разработка методических пособий, статей, доклады, выступления на мероприятиях различного уровня, разработка дидактических материалов и пр.

Трудно переоценить роль самообразования в развитии педагогических компетенций педагога. Это, прежде всего, повышение качества преподавания дисциплины, готовность к педагогическому творчеству, профессиональный и карьерный рост, создание имиджа современного педагога-новатора, педагога-мастера, педагога-наставника, соответствие педагога требованиям общества и государства.

В заключение хотелось бы сказать, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это фундаментальное условие, непосредственно влияющее на качество образовательного процесса. Современный педагог – это человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, это профессионал, мастерство которого определяется уровнем его профессионализма и саморазвития. Современный педагог должен стремиться к успеху. А успешный педагог обязательно воспитает успешного обучающегося.

Литература:
1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. - М.: Центр педагогического образования, 2009.- 448с.
2. Красношлыкова О.Г., Приходько Е.В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях//Профессиональное образование в России и зарубежом.-2016.-№2- с.47-54.

Иевлева Елена Васильевна,
преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»,
Магистрант, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет», г. Архангельск

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье рассматривается понятие повышения квалификации, формы повышения квалификации педагогических работников, а также задачи и значения этого процесса.

Ключевые слова: *повышение квалификации педагогических работников; традиционные формы повышения квалификации; нетрадиционные формы повышения квалификации.*

Повышение квалификации педагогов и профессиональная переподготовка являются составными частями одной системы. Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения педагогических работников.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования право педагогических работников на повышение квалификации и профессиональную переподготовку становится и обязанностью педагога. Согласно п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. П. 7 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» установлено, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень [3]. Современная наука и практика ищут эффективные формы повышения квалификации, которые должны проектироваться с одной стороны – с учетом диагностики личностных образовательных потребностей, уровня квалификации педагогического работника, с другой стороны – социального заказа региональной системы повышения квалификации педагогов и требований к нему.

На сегодняшний день поиск новых подходов к содержанию и формам повышения квалификации преимущественно связан с внедрением предметных концепций, начавшейся в регионах нашей страны уровней аттестации и нового порядка проведения аттестации, которая напрямую связана с внедрением единой федеральной оценки на основе профессионального стандарта «Педагог» по новым обобщенным трудовыми функциями, и следовательно, с формированием перечня актуальных тематик и форм программ повышения квалификации и курсов переподготовки педагогических работников. Образовательные организации, реализующие программы повышения квалификации, курсы переподготовки, должны учитывать, что работодатель заинтересован в наличии у педагогов группы дополнительных компетенций, позволяющих выполнять более широкие функции, не ограниченные узким кругом конкретных видов труда. В условиях стремительного движения современной жизни программы повышения квалификации рассматриваются как важный ресурс профессиональной конкурентоспособности специалистов на современном рынке труда.

От качества деятельности работника образования, его уровня профессиональной квалификации, навыков креативного мышления зависит продуктивность процесса организации педагогической работы и качество образования обучающихся. Это показывает необходимость постоянного повышения квалификации уровня педагогического работника.

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель такого вида образования – повышения уровня теоретических знаний педагогических работников, а также совершенствование с требованиями государственных образовательных стандартов [2, 512 с.].

Повышение квалификации педагогических работников направлено на методическое совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства. Таким образом, повышение квалификации — это дальнейшее обучение работника той же профессии в целях совершенствования профессиональных

знаний, умений, навыков, реализуется в рамках дополнительного профессионального образования.

Главными назначениями повышения квалификации педагогических работников являются:

– формирование устойчивых навыков систем

– обновление теоретических и практических навыков

– развитие профессиональной компетентности

– развитие навыков применения инновационных средств в организации педагогического процесса

– обеспечение повышения качества образовательной цели.

Для того чтобы успешно обучать, преподаватель должен быть хорошо подготовлен. Полезно и необходимо проходить различные формы повышения квалификации не только молодым специалистам, но и педагогам с большим опытом и стажем работы. Любое образовательное учреждение заинтересована в постоянном обучении своих сотрудников. Повышение квалификации сотрудников образования носит плановых характер. В основном, повышается раз в пять лет, но существуют и иные случи, требующие дополнительное обучение. Образовательное учреждение планирует повышение квалификации сотрудников, путем составления графика, в котором прописываются сроки, формы и виды обучения.

На сегодняшний день существует несколько форм повышения квалификации педагогических работников, их можно условно разделить на две большие группы: традиционные и нетрадиционные формы повышения квалификации.

Традиционные формы повышения квалификации являются обязательными для педагогических работников. Согласно статье 196 Трудового кодекса Российской Федерации. В первой части которой прописаны ситуации, когда повышение квалификации или профессиональная переподготовка зависит от решения работодателя. Вторая часть определяет условия и порядок прохождения такого обучения, принятые в организации. В третьей части указывается в какие сроки должны проходить обучения. А в завершающей четвертой части описываются профессии, где регулярное повышение квалификации является обязательным условием для дальнейшей работы. Традиционная формы повышения квалификации организовывается сторонней организацией профессионального обучения.

К традиционным форма повышения квалификации можно отнести:

– краткосрочные курсы, максимальная продолжительность которых составляет не более 72 часа, а в их основу обычно закладывают узкопрофильные вопросы.

– длительные курсы могут иметь срок более 100 часов. При этом они предлагают к рассмотрению целый пласт актуальных вопросов в отрасли.

– узконаправленные курсы, которые имеют продолжительность от 72 до 100 часов. А глубина освещенных вопросов зависит от их продолжительности.

– курсы профессиональной переподготовки (от 250 часов).

Нетрадиционные формы или формы самообразования не являются обязательными для педагога, однако стоит отметить что сегодня в мире идет поиск новых систем подготовки, переподготовки, повышения квалификации, форм образования, из чего следует, что педагогический работник должен постоянно совершенствоваться и самообразовываться. Такие формы позволяют постоянно «держать руку на пульсе» и оставаться современным для детей. Новые технологии, новые потребности, запросы позволяют педагогам подбирать вебинары, мастер-классы и т.д. исходя из собственных требований для их специфики дисциплины. Многие педагоги участвуют в вебинаре, затем идут на курсы повышения квалификации, развивая определенные компетенции. Работник образования самостоятельно изучает теоретический материал, совершенствуется и развивает способности, разрабатывая новые способы организации учебно-воспитательного процесса.

В группе нетрадиционных форм повышения квалификации педагогических работников выделяют следующие виды:

– Мастер-классы и мастерские
– Вебинры различных тематик
– Семинары
– Тренинги
– Круглые столы и др.

Все вышеперечисленные формы могут проходит в различных форматах. Исходя из существующей эпидемиологической обстановки все чаще используется формат дистанционного обучения, так как включает в себя организацию интерактивного взаимодействия как между обучающим и обучаемым, так и между ними и интерактивными источниками информационного ресурса. Занятия в системе такого обучения выстраиваются на основе средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет (различные квесты, конференции, виртуальные дискуссии, анализ, проект и другое). При этом преподаватель использует технологии работы с информацией, это делает обучение мобильным, дифференцированным и продуктивным. Существует такой

формат повышения квалификации как стажировка. Стажировка – обеспечивает дидактически обоснованную последовательность овладения преподавателями системой профессиональных умений и навыков. Занятия для проведения стажировки могут быть в виде: индивидуального задания, учебно-исследовательская работа, решение сквозной профессиональной задачи, деловые и ситуационные игры.

В настоящее время реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные и профессиональные функции. Соответственно, изменениям подлежат и требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма.

Педагогическому работнику необходимо стремится к переменам повышая свой профессиональный уровень, ведь во время повышения квалификации происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция [1].

Литература:
1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2009. – 240с.
2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогики. – М.: Высш.шк., 2004.-512 с.;
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

Тарасова Анастасия Сергеевна,
Студент кафедры «Реклама и связь с общественностью», Московский университет им С.Ю. Витте, г. Москва

МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

А**ннотация**. В статье представлены различные точки зрения основных функций педагогической культуры преподавателя вуза. На основе анализа теоретических источников обобщены принципы формирования и развития педагогической культуры преподавателя вуза в современных условиях с учетом происходящих перемен. Проведен социологический опрос студентов вуза им. С.Ю. Витте на выявление личностных качеств современного преподавателя и оценку мнений о том, как он должен выглядеть.

Ключевые слова: Педагогическая культура; преподаватель; современный вуз; педагог; сфера образования; модели формирования; функции педагогической культуры;

С каждым годом сфера образования претерпевает изменения, которые за собой влечет и изменения в области педагогической культуры. Законы, образовательные материалы, образовательные программы, по которым учат студентов из года в год

меняются. Профессионал своего дела, педагог, должен знать о всех изменениях и уметь подстраиваться под них, работать с ними и самосовершенствоваться в своей области. Так что же собой представляет педагогическая культура?

Педагогическая культура — это высшая степень соответствия развитости личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности.

Для понимания сущности профессионально-педагогической культуры И.Ф. Исаев рекомендует следующие положение, раскрывающие связь общей и педагогической культуры преподавателя вуза, ее специфические особенности [1]:

• «педагогическая культура — это универсальная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в разных формах существования; это многогранное качество личности, обеспечивающее ему успешность педагогической деятельности.

Также отметим функции педагогической культуры, которые в своих исследованиях по профессионально-педагогической культуре преподавателя выделили Е.В. Грунт и А.Н. Лымарь: образовательная, воспитательная, коммуникативная, информационная и нормативная [4].

1. Образовательная функция отражается на деятельности преподавателя в процессе обучения студентов. Педагог дает набор именно тех знаний и навыков, которые пригодятся студенту, как будущему специалисту в дальнейшей его карьере.

2. Воспитательная функция отражает область воспитательной деятельности преподавателя. В силу своих знаний, умений, авторитета преподаватель может влиять на обучающихся в ходе своей работы, влиять и направлять их, тем самым закладывая какие-то основы в становлении личности студента.

3. Коммуникативная функция прежде всего выражается в основной деятельности преподавателя, в общении со студентами. С помощью коммуникации мы способны получить ту или иную информацию, теоретические основы предметной области и др. Это влияет и на речевую культуру преподавателя, из которой складывается правильное общение с обучающимися, правильное построение диалога, коммуникации, постановки речи.

4. Информационная функция выступает основой и базисом всех компонентов и функций педагогической деятельности, ведь цель образования – дать информацию, научить ею владеть и правильно ей управлять.

5. Нормативная функция поддерживает равновесие в деятельности преподавателя. Без нормативных актов не было бы и порядка и так как область

образования также подлежит доработкам правового регулирования это сказывается на педагогической культуре.

Формирование педагогической культуры происходит еще на стадии обучения будущих преподавателей на этапе обучения в вузе. Модель формирования педагогической культуры представлена на рисунке 1.

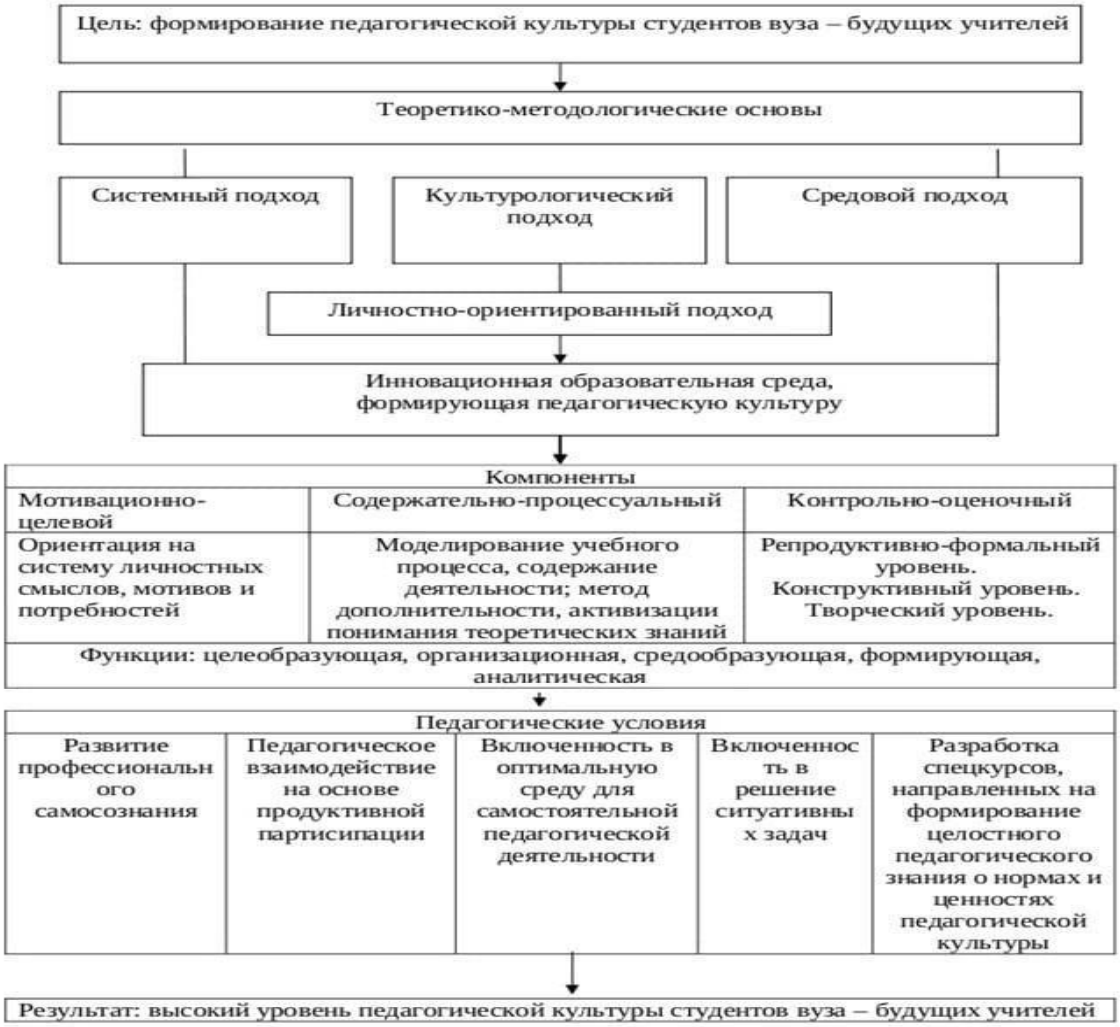


Рисунок 1. Модель формирования педагогической культуры студентов вуза – будущих преподавателей в инновационной образовательной среде

В качестве практической части мы собрали мнения на тему «современный преподаватель вуза глазами студентов». Для этого мы составили 2 небольших анкеты для студентов своей группы. В первой анкете студентам предстояло выделить для себя по десятибалльной шкале качества, которые они считают важными в современных преподавателях. Вопросы были направлены на выявление следующих качеств:

1. Высокий уровень владения предметной областью
2. Умение доходчиво объяснять сложные теоретические вопросы

3. Демократизм и простота в общении со студентами
4. Справедливость в оценке знаний
5. Юмор
6. Стремление создать творческую атмосферу на занятиях

На основе полученных данных мы выявили следующие качества, которые студенты предпочитают видеть в преподавателях (рис. 2).

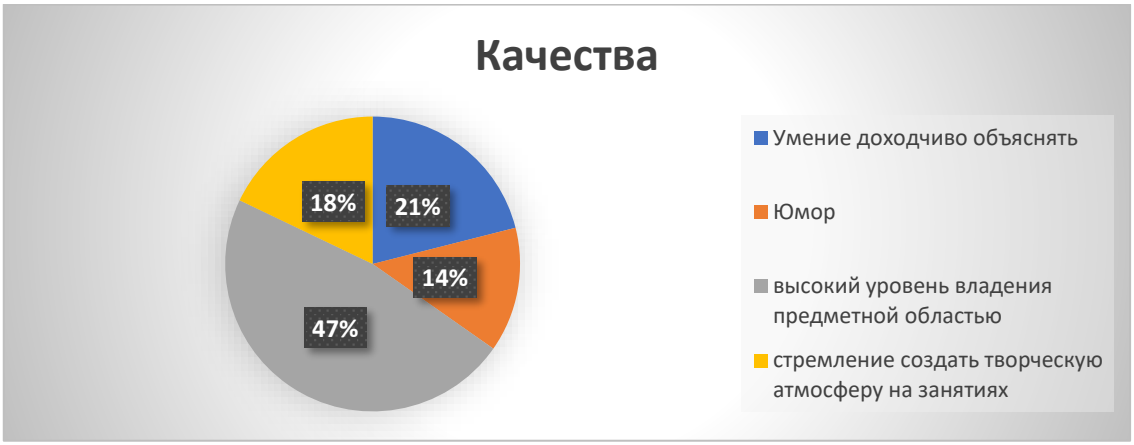


Рисунок 2. Результаты опроса на выявление качеств современного преподавателя

На основе собранных данных можно было сделать вывод, что для большинства студентов важно видеть в преподавателе следующие качества: высокий уровень владения предметной областью, стремление создать творческую атмосферу на занятиях, умение доходчиво объяснять сложные теоретические вопросы и юмор.

Вторая часть опроса состояла из открытых вопросов, на которые нужно было дать развернутые ответы и содержала следующие вопросы:

1. Как по вашему мнению должен выглядеть современный преподаватель?
2. Как по вашему мнению должны проводиться занятия в современном вузе?
3. Что бы вы хотели изменить в своем вузе?
4. Чего вам не хватает на занятиях в вашем вузе?



Проанализировав ответы, мы пришли к полной картине портрета преподавателя современного вуза глазами студентов. Это должен быть преподаватель, 30-40 лет, современных взглядов на образование и мир в целом, умеющий донести информацию интересным способом, взяв за основу интерактивы и кейсы. Так по мнению студентов им было бы интереснее узнавать что-то новое и полезное для себя. Также это должен быть человек разносторонний, который может дать дельный совет, к которому захочется прислушаться и поделится своим мнением на этот счет.

Литература:
1. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. М.; Белгород, 2002. [С.12-15]
2. Исаев И.Ф., Профессионально-педагогическая культура преподователя. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. [С.125-131]
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-н/Д., 2000. [С.245-247]
4. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Екатеринбург, 2007. [С.37-42]

Кузьмина Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования, МБУДО «Центр детского технического творчества №1», г. Ульяновск

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема совершенствования системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования считается одной из важнейших в теории и практике дополнительного образования детей.

На основе личного опыта, бесед с педагогами различной квалификации, опроса специалистов в области дополнительного образования, мы можем определить наиболее актуальные направления повышения квалификации и их сочетания для наиболее быстрого формирования ключевых компетенций педагогов:

– совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов новаторов и творческих работ педагогов;

– обновление и совершенствование знаний в области педагогики;

– стимулирование его служебной и общественной активности;

– повышение профессионального и культурного уровня педагога;

– формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;

– совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;

– приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик.

Построение отвечающей современным требованиям целостной системы непрерывного повышения квалификации педагогов требует качественной перестройки содержания учебного процесса, его форм и методов.

Бывают случаи, когда педагог приехал на обязательные курсы повышения квалификации в ИПК (институт повышения квалификации). Ему не нравится то, что и как читают, но приходится терпеть, сидеть в аудитории от начала до конца. Итогом всего этого может быть неприятные воспоминания, отрицательная оценка деятельности ИПК и т.д.

Привычную для всех систему повышения квалификации переделать очень сложно, но необходимо. Иначе ее академичность и формализм заставят задуматься о необходимости существования данной системы.

Еще одной проблемой является низкая заработная плата. Именно по этой причине большинство работников сферы образования не видят перспектив для своего дальнейшего развития.

В современном информационном обществе огромный информационный поток дает педагогу возможность быстро повышать свой теоретический уровень, но не всегда способствует компетентному росту. Возможность и умение педагогов разрабатывать и проектировать свою учебную деятельность является одним из показателей развития их компетентности.

Практическая значимость, является еще одной важной частью повышения квалификации. Ведь педагог не просто должен знать свое дело, а обладать достаточной интеллектуальной культурой, без которой он не сможет в полной мере выполнять функции педагога. Накопленный в настоящее время эмпирический и теоретический материал в системе повышения квалификации области, не дает достаточных оснований для формирования целостной системы работы с педагогами дополнительного образования, т.к. не определены единые подходы, отсутствует преемственность, как в содержании, так и в методике организации процесса повышения квалификации педагогов ДОД. На наш взгляд, институт повышения квалификации выступает сегодня, как основное звено в развитии творческой личности педагога дополнительного образования.

В практике системы дополнительного образования детей наблюдается интересное явление: сегодня творческая деятельность педагога дополнительного образования становится все более массовой. В систему дополнительного образования идет приток из других областей: техники, культуры, искусства, спорта и пр. Появляются новые направленности, связывающие культуру, искусство и технику.

Анализ ситуации в современном образовании дает шанс разобраться в том, что нужно для настоящего педагога, и какими знаниями и качествами нужно обладать, чтобы считаться высококвалифицированным специалистом. Взаимодействие педагогов и ИПК не что иное, как возможность профессионального роста кадров в сфере образования. Таким образом, повышение квалификации работников в современных условиях становится неотъемлемой составляющей процесса успешного функционирования учреждения дополнительного образования детей.

Действительность вызывает необходимость осуществления качественных преобразований в учреждениях дополнительного образования детей. А поскольку ключевой фигурой в осуществлении любых преобразований в учреждениях дополнительного образования детей является педагог, то существует необходимость и в совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Повышение квалификации является взаимообусловленным процессом, оказывающим влияние, как на эффективность труда, так и на качество кадрового потенциала учреждения.

Современные тенденции развития системы образования Российской Федерации значительно расширяют возможности использования различных форм образовательной деятельности, в том числе и внеурочной, которая определена как составляющая ФГОС нового поколения начального и основного общего образования. В свою очередь, в содержание внеурочной деятельности включены различные формы дополнительного образования детей (далее по тексту ДОД) – кружки, секции, поисковые и научные исследования, дополнительные образовательные программы.

Образовательную среду системы повышения квалификации необходимо связывать с модернизацией содержания образования курсов повышения квалификации, с предоставлением педагогу дополнительного образования выбора вариативного содержания (элективных курсов по образовательным направленностям, вида самостоятельной творческой деятельности по интересующим образовательным областям, формы стажерской практики, а также вариативной межсессионной деятельности, вариативной формы итоговой аттестации и др. [3, с.21].

Накопленный в настоящее время эмпирический и теоретический материал в системе повышения квалификации области, не дает достаточных оснований для формирования целостной системы работы с педагогами дополнительного образования, т.к. не определены единые подходы, отсутствует преемственность, как в содержании, так и в методике организации процесса повышения квалификации педагогов ДОД. Институт повышения квалификации в системе повышения квалификации, на наш взгляд, выступает сегодня как основное звено в развитии творческой личности педагога дополнительного образования. В практике системы дополнительного образования детей наблюдается парадоксальное явление: сегодня творческая деятельность педагога дополнительного образования становится все более массовой, но не всегда педагогически квалифицированной, ввиду притока в эту систему из других областей (техники, культуры, искусства, спорта и пр.) узких специалистов, не имеющих педагогического образования.

Только переориентация образовательного процесса на работу в логике компетентностного подхода, приобретение педагогами новых компетентностей позволят образовательным учреждениям обеспечить новое качество образования, а ученикам - достигнуть новых образовательных результатов. Именно это и определяет модель повышения квалификации ПДО.

Действительность вызывает необходимость осуществления качественных преобразований в учреждениях дополнительного образования детей. А поскольку ключевой фигурой в осуществлении любых преобразований в учреждениях дополнительного образования детей является педагог, то существует необходимость и в совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Повышение квалификации является взаимообусловленным процессом, оказывающим влияние, как на эффективность труда, так и на качество кадрового потенциала учреждения.

Литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс Текст. : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика» : кн. 2 / В.И. Андреев. Казань: Казанский университет, 2021.-318 с.
2. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития Текст. / А.Г. Асмолов // Внешкольник. 2007. - № 9. - С. 6-9.
3. Афанасьева, Т. П. Профессиональное развитие кадров в муниципальной системе образования Текст. : методическое пособие / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немов. М., 2014. - 116 с.

Халитова Райса Хамматовна,
преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая», г. Арск

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Нормами международного права и Законодательством РФ закреплено право на образование детей с ОВЗ. Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы ребенка. Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. За относительно небольшой отрезок времени в нашей стране произошел переход от закрытой модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. Данный подход предполагает совместное обучение детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах одного образовательного учреждения. Совместное обучение – сложная проблема. В общеобразовательной школе дети с особенностями в развитии посещают уроки с обычными сверстниками, но в то же время при обучении таких учеников необходимо руководствоваться специальными образовательными программами. Эти дети нуждаются в особых условиях обучения и социально - психологическом сопровождении. Работа по организации инклюзивного обучения только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Такой подход позволяет назвать «особым» любого ребенка, чем-то отличающегося от принятой нормы. Инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей.

Опыт работы в этом направлении говорит о том, что внедрение инклюзивного образования полезно обществу по ряду причин:

1. Оно помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить.

2. Оно поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.

3. Оно предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства.

4. Оно расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов и методов преподавания.

Остановимся на применении принципов инклюзивного обучения на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ. Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков. В настоящее время очень велика роль изучения иностранного языка и родители детей с ограниченными возможностями здоровья стремятся дать им языковое образование. Изучение иностранного языка в классах для детей с ОВЗ благотворно влияет на общее психологическое развитие ребёнка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Социализация детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) является основной задачей инклюзивного образования.

Перед учителями школы, и, в частности, перед учителями иностранного языка, возникает вопрос – чему и как учить таких детей? Обучение иностранному языку необходимо, но целью обучения при этом должно быть не столько практическое овладение языком, сколько общее развитие ребёнка, развитие мышления, памяти, речи, активизация познавательной деятельности. Иностранный язык как никакой другой предмет способствует решению этих задач. Практическое же овладение языком (на определённом уровне) становится средством решения этих задач. При организации обучения необходимо учитывать, что речь детей с ограниченным интеллектом и на родном языке ограничена бытовой тематикой, лексически небогата, грамматически часто неправильна. А так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребёнка, то освоить иноязычную речь он сможет только на уровне своего развития.

Урок иностранного языка отличается от уроков по другим предметам многоэтапностью и ярко выраженным содержанием, что может облегчить вовлечение ученика в учебный процесс. Урок иностранного языка начинается с речевой зарядки. Вопросы, которые учитель задает детям чаще всего простые, повторяемы из урока в урок.

Спрашивая детей с ОВЗ «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?») мы показываем свое дружелюбное отношение к ним, что особенно более важно для них. Ответить на данные вопросы ученик может, одним словом «Fine», «Nice», показать смайлик, поднять карточку с написанным словом. Данные вопросы приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду. Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос (а это бывает часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро сориентируется.

Урок иностранного языка немыслим без фонетической зарядки, которую можно проводить несколько раз в течение урока. Фонетическая зарядка помогает настроиться на урок иностранного языка. Как на младшем, так и на старшем этапе, можно использовать небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Фонетические тренировки звуков, лексических единиц, тренировки речевых клише помогают обучаемым с ОВЗ преодолеть свой языковой барьер, сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение. Стоит отметить и тот факт, что тренируя произнесение звуков, учитель выступают в какой-то мере в роли логопеда, объясняя и показывая, как нужно правильно произнести тот или иной звук. Это особенно важно для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационные видеоролики, которые помогают, когда осуществляется ознакомление, закрепление повторение лексики, а также разучивание забавных стишков. Например, детская рифмовка «Why do you cry, Willy?» будет заучена легче, если будет использован видеофрагмент с детьми разных национальностей, или организована мини ролевая игра. Сейчас практически к каждому УМК создано множество таких видеоматериалов. Можно найти их и на сайтах Британского совета, на Youtube.

При организации групповых занятий важно стараться, чтобы более «сильный» ученик помогал «слабому». Взаимодействие происходит в течение всего урока — диалоги, взаимные проверки задания, объяснение ошибок или правила. Общение со сверстниками способствует социализации учащихся, что в первую очередь важно при обучении иностранному языку, особенно для детей с ОВЗ.

Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Все это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. У ребенка не должно возникать ощущения того, что его усилия напрасны. На уроках учащегося нужно хвалить, подбадривать, иногда – помочь найти правильный ответ.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить слова по теме), сколько создание условий для развития ребенка. Таким образом, обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Конечно же, не все учащиеся выйдут из школы свободно владеющими английским языком, но иноязычная культура, которой они овладевают в процессе общения, поможет им избежать бездуховности.

Литература:

1. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии 2010. – № 3. 7. 8.
2. Брешенкова Е.Н., Кардашина А.И.: Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами – Тула, 2006.
3. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями– 2010. – № 3.
4. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. Грузинова // Директор школы. Экспресс-опыт. – 2001. – №4.
5. Ульенкова У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы – 2008. – № 4.

Шмаргунова Анна Викторовна,
преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г.Ачинск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПО

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего учителя на современном этапе очевидна для всех. От преподавателя зависит, насколько интересным, насыщенным будет учебный процесс.

Таким образом, в настоящее время актуальным является поиск таких форм повышения квалификации и их сочетаний, которые в максимальной степени будут способствовать становлению ключевых компетенций педагогов:

• овладение основами педагогической и творческой деятельности (индивидуальная компетенция);

• овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и рефлексии (самостроительная компетенция);

• овладение коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни (коммуникативная компетенция);

• овладение навыками исследовательской деятельности (поисково-исследовательская компетенция);

• овладение способами составления проектов и программ (проектировочная и программная компетенция).

• компетенции информационных технологий и др.

Построение отвечающей современным требованиям целостной системы непрерывного повышения квалификации педагогов требует качественной перестройки содержания учебного процесса, его форм и методов. В системе повышения квалификации важно не только формирование новых и углубление имеющихся знаний об управлении учебно-воспитательным процессом, но и знания о самом себе, умения оптимально строить общение с коллегами.

Повышение квалификации преподавателей обеспечивает систему условий эффективного развития профессиональной компетентности педагога: целостное развитие личности педагога; личное участие педагога в проектировании собственной траектории профессионального развития; социально-психологическая защита педагога в целях сохранения здоровья; создание положительной психологической атмосферы; непрерывность и вариативность образовательных программ; наличие в образовательной

программе коллективной, индивидуальной и творческой деятельности; право педагога выбирать учебный вариант. Все это позволит обеспечить динамику роста профессиональной компетентности педагога.

Наряду со всеми положительными изменениями есть проблемы и затруднения, попытаемся их **выявить, сформулировать и высказать предложения по их разрешению.**

Во-первых, нужно различать: *«внутренние» проблемы неформального повышения квалификации и «внешние».* В частности, взаимодействие неформального и формального способов повышения квалификации.

Во-вторых, преподаватель, приходящий в ПОУ или осуществляющий с ним связь, уже равноправный партнер. Деятельностный подход можно реализовать при разработке индивидуального проекта преподавателя, предоставляя для этого информационные и методологические ресурсы института, организуя тьюторское сопровождение. Но не каждый преподаватель может видеть проблемы в образовательном процессе, тем более осуществлять рефлексию по поводу своей профессиональной деятельности.

В-третьих, анализ современной ситуации в образовании и в системе повышения квалификации есть попытка разобраться, что же важно для современного преподавателя в его профессиональном росте. Такой анализ дает возможность увидеть ряд проблем и возможностей повышения квалификации преподавателя.

Практические решения этой проблемы:

1. По сути, курсы повышения квалификации должны соединить процесс индивидуального развития педагога и тьюторское сопровождение по запрашиваемой компетентности.

2. Для развития компетентности преподавателя необходим новый подход. Один за другим стандарты призывают к реализации деятельностного подхода в обучении. Этот подход обоснован отечественными педагогами и психологами, но по ряду причин реализуется недостаточно. Чтобы сформировать у учителя готовность к реализации деятельностного подхода, преподавателю необходимо не только дать теорию, но и возможность на практике прожить ситуацию, когда в процессе обучения реализуется деятельностный подход.

3. Смысл педагогического мониторинга в системе повышения квалификации заключается в том, чтобы усилить системную диагностику качества предоставляемых услуг и тем самым прогнозировать и эффективно управлять качеством образования.

Поэтому в системе повышения квалификации педагогов необходима специальная диагностическая служба, которая могла бы осуществлять анализ качества учебного процесса на высоком методологическом уровне.

4. При проведении курсовых мероприятий необходимо *учитывать два подхода к анализу профессиональных потребностей и интересов слушателей.* Во-первых, предварительное фронтальное изучение их на уровне образовательного учреждения, в ходе курсовой подготовки. На основе этого формируется базисная модель информационного поля по соответствующим разделам профессиональной подготовки педагога: общетеоретические знания, знания в области методики, психолого-педагогические знания и др. Во-вторых, экспресс-диагностика профессиональных затруднений педагога, которые он испытывает в повседневной практической деятельности с учетом тематики курсов. Исходя из этого, формируется информационное поле запросов слушателей курсов, уточняется уровень их профессиональных затруднений.

Предложения:

В нашем колледже в **ведется целенаправленная систематическая работа по повышению квалификации педагогов**, которая включает в себя несколько направлений деятельности:

1) проведение методических семинаров и практикумов для преподавателей

Цель их проведения – повышение профессиональной компетентности преподавателей в вопросах модернизации образования.

- “Методология использования современных образовательных технологий в образовательном процессе как фактор реализации компетентностного подхода”.
- “Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя”.
- “Инновационные образовательные технологии, обеспечивающие высокое качество образования”.
- “Развитие личности обучающегося на основе усвоения им универсальных учебных действий” и т.д.

2) участие в научно-практических конференциях учителей

Здесь учителя делятся своим опытом использования в учебно-воспитательном процессе новых образовательных технологий, форм и методов преподавания; а также участвуют в обсуждении актуальных проблем системы образования.

3) педсовет как одна из форм работы учителя над повышением профессионального мастерства.

В течение года проходит 5 педагогических советов:

- Конец августа – начало сентября – планирование;
- ноябрь, декабрь, март – тематические педагогические советы, они определяются на августовском педагогическом совете и вытекают из проблем, выявленных при анализе работы в мае. Все они направлены на достижение цели работы школы;
- май – анализ результатов работы школы в учебном году и на данном этапе экспериментальной работы в школе.

4) повышение квалификации преподавателя через вовлеченность в работу методических объединений

На этих встречах педагоги обмениваются новинками в области их предметной (профессиональной) компетенции, обсуждают и ищут пути продвижения каждого педагога и школы. Заседания МО проходят 1-2 раза в месяц.

5) повышение квалификации преподавателя в ходе работы над темой по самообразованию.

Выбор темы по самообразованию часто начинается с определения педагогом проблем в своей профессиональной деятельности и, соответственно, направления её совершенствования. Все темы, выбранные педагогами, соответствуют методической теме, обсуждаются и утверждаются на заседании МО. Составляется план работы над темой по самообразованию, индивидуальный план работы в рамках реализации ФГОС, выбирается форма отчетности над работой по теме, в конце года демонстрируются результаты работы над темой, проводится анализ работы.

6) создание портфолио каждого педагога

Чтобы увидеть динамику профессионального развития педагога, составить объективные суждения о его профессиональной деятельности, создается портфолио преподавателя, которое представляет совокупность индивидуальных достижений педагога и имеет следующую структуру:

- портфолио документов;
- портфолио достижений обучающихся;
- портфолио собственных работ.

7) поддержка молодых преподавателей

Организации работы с молодыми специалистами, наставничество.

Цель: обеспечение прохождения этапа первоначального освоения специальности и новых функциональных обязанностей с минимальными психологическими трудностями, создание условий для максимально быстрого включения молодых педагогов и вновь прибывших специалистов в образовательный процесс образовательного учреждения.

8) курсы повышения квалификации преподавателей

При большой загруженности преподавателя в настоящее время очень актуальными становятся дистанционные курсы повышения квалификации – учиться, не выходя из дома.

9) Участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях преподавателей

Реализация компетентностного подхода в системе повышения профессионального мастерства преподавателя является неотъемлемой частью модернизации образования, т.к. основой формирования компетенций подрастающего поколения является система тех компетенций, которые усвоили их педагоги. Очевидно, для успешного применения компетентностного подхода в системе общего образования этот подход должен быть прежде всего реализован в системе повышения квалификации педагогов – специалистов учреждений среднего профессионального образования.

Литература:
1. Ильясов Д.Ф. Повышение квалификации руководителей как педагогическая проблема // Высшее образование в России. 2004. № 11. [С. 82-85.]
2. Ильясов Д.Ф. Организация обучения педагогов в учреждении повышения квалификации кадров // Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 2 (92). [С. 30-34.]

Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО

Проблемы реформирования системы СПО касаются в первую очередь тех, кто в ней работает - преподавателей и мастеров. Интеграция профессий и содержания образования, взаимосвязь общего и профессионального образования, педагогическое обеспечение многоуровневой подготовки рабочих и специалистов, стандартизация содержания профессиональной подготовки - все это можно осуществить лишь при условии постоянного самосовершенствования педагога, имеющего программу, построенную на диагностических данных с учетом методических затруднений в деятельности.

Современное образовательное пространство, предъявляет к системе СПО и, прежде всего, к качеству обучения более жесткие требования. Среди них:

- гибкость сроков и процесса обучения;

- разработка и внедрение в учебный процесс новых передовых технологий, новых воспитательных систем, новых учебных планов и программ по сложным интегрированным и наукоемким профессиям.

Данные обстоятельства выдвинули наиболее важную проблему - управление профессиональным развитием педагогических работников, способных эффективно выполнить свою основную функцию - осуществлять подготовку востребованных специалистов, формировать личность, обладающую гражданской зрелостью и общей культурой.

Сложность решения данной проблемы заключается в создании условий, обеспечивающих совершенствование профессиональной компетентности преподавателей на всех этапах профессионального становления, осуществляя включение преподавателей в систему непрерывного повышения квалификации и достижения значительных результатов профессиональной деятельности. Повышение квалификации преподавателей в свете современных представлений - предполагает деятельность педагогов в следующих направлениях: - обобщение своего профессионального опыта;

- участие в научно-практических конференциях;

- повышение квалификации через систему практико-ориентированных семинаров на базе колледжа с приглашением специалистов высшей школы;

- участие в конкурсном движении внутри колледжа и внешних организациях;

- работа в творческих микрогруппах;

- работа в предметно-методических комиссиях;

- работа по самообразованию; участие в работе Школы молодого специалиста;

- участие в работе Школы наставничества;

- проведение открытых учебных занятий и мастер-классов.

Что касается повышения уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования, то, на наш взгляд, наиболее эффективную модель профессионального и личностного развития педагогов описала Е.Е. Гильман [2, с.21]. По мнению автора, в современных социально-экономических условиях РФ обеспечить качественный образовательный процесс повышения квалификации для преподавателей СПО одному отдельному образовательному учреждению довольно проблематично, поскольку необходимо объединение материальных, научно-методических, кадровых и др. рода ресурсов. Решение проблемы, возможно только на базе Ресурсных центров, которые как раз и позволяют объединить необходимые ресурсы. В такие центры входят работодатели (производство или организации), образовательные организации СПО, Институты

повышения квалификации. По сути, речь как раз и идет о системе социального взаимодействия. Каждая из существующих сегодня моделей повышения квалификации преподавателей СПО имеет свои характерные признаки, положительные черты и недостатки. Так, традиционная модель, сложившаяся в 70-80-е гг. прошлого века, предполагает очную форму обучения, поскольку основное обучение проходит в аудитории при непосредственном общении преподавателя и обучающихся. Основными методами обучения являются лекции, семинары, практические работы. Формы контроля: индивидуальные и групповые зачеты, курсовые работы. Положительной ее чертой является то обстоятельство, что обучающиеся обеспечиваются новой информацией по актуальным проблемам теории и методики профессионального образования. К недостаткам следует отнести процесс получения информации обучающимися в готовом виде. Не четко учитываются личные достижения обучающихся из-за формализованных форм контроля итогов обучения. Нет связи с содержанием преподаваемых дисциплин. Роль обучающегося в процессе обучения достаточно пассивна, так как от него требуется только запоминать и воспроизводить изученный материал. Курсовые работы не требуют исследовательской деятельности.

Модель на основе сетевой формы обучения, характеризуется диссеминацией инновационного педагогического опыта в образовательной системе. Организация регулярной обратной связи позволяет своевременно определять проблемы обучающихся. Положительными характеристиками являются активные и интерактивные методы обучения; формирование необходимых компетенций; поэтапный контроль уровня сформированности компетенций. Тем не менее, имеются и недостатки, такие как: увеличение объема документации трудоемкости контроля; изменение структуры учебной нагрузки обучающихся, в частности увеличение внеаудиторной составляющей; необходимость разработки и внедрения новых форм контроля, в том числе для самостоятельной работы для обучающихся с разным уровнем сложности.

Весьма распространенной является модель дистанционной формы обучения с использованием ИТ. Модель ориентирована на формирование умений самостоятельного представления и извлечения знания, на осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия при использовании современных методов и средств формализации знания, средств автоматизации, информатизации и коммуникации в процессе решения комплексных педагогических задач. Несомненным достоинством этой модели можно считать обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся и индивидуальной работы с ними. Но и данная модель несвободна от недостатков. Так, исследователи отмечают, что сегодня эта модель в процессе становления и «Превалирует

набор эмпирически найденных приемов, средств и правил» [1, с. 18], что затрудняет создание эффективной модели дистанционного обучения.

Не отвергая ценности всех перечисленных моделей повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций СПО, можно выделить, как наиболее перспективные в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса, две последние модели. Наше утверждение основывается на том, что именно они в большей степени обеспечивают развитие творческого потенциала личности педагога.

Литература:
1. Волков, В.А. Дистанционная форма обучения в системе дополнительного профессионального образования: первый опыт [Текст] / В.А. Волков // Методист. -2014. - № 2. - С. 7-10.
2. Гильман, Е.Е. Дидактические условия развития дистанционного образования в информационном пространстве колледжа [Текст] / Е.Е. Гильман: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Курск, 2005.
3. Горбунова, Т.С. О реализации модели непрерывного профессионального развития педагогических работников Омского региона [Текст] / Т.С. Горбунова, Н.А. Белан // Методист. - 2013. - № 10. - С. 3-4.

Левкина Наталия Николаевна,
доцент, к.э.н., ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

В современных условиях, характеризующихся высокой степенью неопределенности и динамичным развитием во всех сферах, одним из способов снижения уровня тревожности и стресса, повышения конкурентоспособности сотрудников любых организаций и учреждений является повышение квалификации. Регулярное повышение квалификации особенно важно для педагогических работников, поскольку от уровня их компетентности, уверенности в себе во многом зависит настоящее и будущее благополучие их подопечных любого возраста.

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации [1] были внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты школьного, среднего профессионального и вузовского образования, а также дополнена и актуализирована Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых. Для того, чтобы компетенции по финансовой грамотности успешно формировались на всех уровнях образования, исключительно важна соответствующая подготовка школьных учителей и преподавателей вузов.

В данной работе предпринята попытка обозначить основные группы

педагогических работников общеобразовательных организаций, для которых следует обеспечить прохождение тематического повышения квалификации в области финансовой грамотности.

На первый взгляд, такая необходимость очевидна для учителей экономики и вузовских преподавателей экономических дисциплин. Однако, такое представление слишком упрощает стоящие перед учебными заведениями задачи.

Поскольку знакомство школьников с экономическими знаниями возможно организовать разными способами в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, круг лиц, причастных к обучению школьников финансовой грамотности, оказывается значительно шире.

На уровне среднего общего образования экономика изучается или в качестве отдельного учебного предмета, или в рамках интегрированного учебного предмета Обществознание на базовом или углубленном уровне [4]. Соответственно, в круг педагогов, нуждающихся в прохождении повышения квалификации в области финансовой грамотности, помимо учителей экономики попадают и учителя обществознания.

Учебные планы начального и основного общего образования не предусматривают экономику или финансовую грамотность в качестве обязательного учебного предмета. В 6-9 классах изучается обществознание, в котором предусмотрено рассмотрение отдельных тем, связанных с экономикой [3].

Если образовательная организация решила организовать обучение финансовой грамотности путем введения отдельного учебного предмета Финансовая грамотность или Экономика в учебный план начального или основного общего образования в части, формируемой образовательным учреждением, на повышение квалификации следует отправить педагога, который будет вести соответствующие занятия.

Необходимо подчеркнуть, что обновленные ФГОС начального и основного общего образования предусматривают внедрение элементов финансовой грамотности в содержание обязательных предметов школьной программы. Так, для младших классов знакомство с экономическими понятиями и категориями должно осуществляться в рамках изучения таких учебных предметов, как Математика и Окружающий мир [2]. Следовательно, еще одной категорией педагогов, которую следует направить на повышение квалификации по финансовой грамотности, являются учителя начальных классов.

На ступени основного общего образования обучение школьников финансовой грамотности предполагается в рамках таких учебных предметов, как Обществознание, Математика, Информатика и География [3]. Соответственно, тематическое повышение

квалификации по финансовой грамотности потребуется учителям-предметникам.

Помимо уже упомянутых учебных предметов, элементы финансовой грамотности могут быть встроены в содержание таких учебных предметов, как История, Литература, Английский язык, Изобразительное искусство, Основы безопасности жизнедеятельности и др. по решению школы. В этом случае, учителям этих предметов также важно организовать прохождение повышения квалификации по финансовой грамотности.

Поскольку изучение финансовой грамотности зачастую реализуется в рамках внеурочной деятельности, следует обеспечить прохождение повышения квалификации педагогов, ответственных за соответствующие курсы и мероприятия.

Для перечисленных выше категорий педагогических работников основное направление повышения квалификации – технологии и средства обучения школьников финансовой грамотности.

Кроме учителей, непосредственно участвующих в образовательном процессе, важно сформировать адекватное представление о возможных вариантах организации обучения школьников финансовой грамотности, порядке оформления необходимой документации и т.п. у руководителей общеобразовательной организации.

Таким образом, тематическое повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений является необходимым условием обучения школьников финансовой грамотности, однако, планируя соответствующее обучение, руководители образовательных учреждений не всегда охватывают все категории сотрудников, участвующих в этой работе. Основная целевая аудитория для такого повышения квалификации - руководство школ, учителя экономики, обществознания, начальных классов, математики, информатики, географии, а также сотрудники, ответственные за внеурочную деятельность, связанную с вопросами финансовой грамотности. Данный перечень может быть расширен учителями-предметниками в случае решения школы о внедрении элементов финансовой грамотности в другие учебные предметы.

Литература:

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы: распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. URL: http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf (дата обращения 28.11.2022).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 (дата обращения 28.11.2022).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. URL: https://docs.cntd.ru/document/607175848?marker=6540IN (дата обращения 28.11.2022).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. URL: https://docs.cntd.ru/document/902350579?marker=6500IL (дата обращения 28.11.2022).

Лыткина Оксана Вагинаковна,
преподаватель профессиональных дисциплин и модулей, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных кадров в сфере образования в настоящее время очевидна для всех. От педагога зависит насколько интересным и насыщенным будет учебный процесс.

Наиболее актуальные формы повышения квалификации и их сочетания для наиболее быстрого становления ключевых компетенций педагогов:

– повышение профессионального и культурного уровня педагога;

– стимулирование его служебной и общественной активности;

– обновление и совершенствование знаний в области педагогики;

– совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов новаторов и творческих работ педагогов;

– совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;

– формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;

– приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик.

Процесс информатизации общества подразумевает перестройку и обогащение информационно-коммуникативной основой функционирования всех его важнейших подсистем — производства, управления, науки, образования, сферы услуг, медицины и т.д.

Основными задачами информатизации образования являются:

✓ внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и систему управления образованием;

✓ информатизация деятельности подразделений учебных заведений;

✓ проведение переподготовки преподавательского состава;

✓ развитие новых образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Определяющим фактором эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) являются знания и навыки преподавателя,

касающиеся применения и интеграции этих технологий в ходе обучения. Преподаватель должен подходить к вопросам применения ИКТ адекватно потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности, хорошо понимая положительные и отрицательные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий. Задача развития информационной компетентности и формирования информационной культуры каждого преподавателя при входе в мировое единое образовательно-информационное пространство является приоритетной.

К решению поставленных задач в области модернизации учебного процесса в настоящее время готовы не все учебные заведения, реализующие программы среднего профессионального образования. Проблема заключается в неготовности преподавателей к внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Сдерживающими факторами являются:

- ✓ неподготовленность преподавателей как на психологическом, так и на уровне владения персональным компьютером;
- ✓ отсутствие методических материалов по использованию обучающих программ и других мультимедийных приложений в деятельности преподавателя в образовательном учреждении;
- ✓ слабая обеспеченность образовательных учреждений современным оборудованием, в том числе и мультимедийным;
- ✓ отсутствие разветвленной системы подготовки и переподготовки преподавателей по информатизации образования.

Программы подготовки и переподготовки преподавателей в сфере использования средств информатизации должны быть нацелены на результаты положительного влияния этих средств на интенсификацию труда преподавателей, а также на эффективность обучения студентов без негативного эффекта. Положительной тенденцией разработки таких программ может стать создание индивидуального режима прохождения преподавателем процесса переподготовки за счет дистанционной технологии. Дистанционная форма курсов подготовки и переподготовки преподавателей дает уникальную возможность преподавателям без учета возрастных характеристик усовершенствовать профессиональные навыки, не прибегая к традиционной форме повышения квалификации. У преподавателя появляется возможность самостоятельно осваивать методические материалы, проходить тестирование, выполнять контрольные работы. Главным достоинством программ подготовки и переподготовки по дистанционной форме является обучение «на месте». Образовательный процесс при дистанционном обучении строится на использовании

традиционных и специфических методы, средствах и формах обучения, основанных на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая активная самостоятельная работа слушателя курсов, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися посредством Интернета.

Освоение знаний человеком невозможно без самообразования. Актуальность дистанционной формы профессиональной переподготовки преподавателей заключается в предоставлении возможности каждому преподавателю реализовывать свои познавательные потребности и помощи в процессе самообразования. Увеличение профессионального рейтинга преподавателя с учетом индивидуальных показателей можно рассматривать как эффект самообразования.

В настоящее время государство и прочие структуры проводят все больше мероприятий по повышению квалификации работников в сфере образования.

Литература:
1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.
3. http://www.io.nios.ru/articles2/80/82/problemy-povysheniya-kvalifikacii-pedagogov

Пухова Татьяна Борисовна,
преподаватель, ГАПОУ СО
«Свердловский областной педагогический колледж», г. Екатеринбург

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАСТЕРСКОЙ

На современном этапе общество нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, способных предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать выгодные проекты.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают усиление прикладного, практического характера образования на всех его уровнях.

Важно использовать технологии и методы обучения, способствующие эффективному овладению профессиональными навыками, а также формированию профессионального мышления, развития творчества.

Практико-ориентированное обучение способствует повышению мотивированности обучаемых на приобретение практических навыков, погружению в профессиональную среду, выбору индивидуальной образовательной траектории и готовности к инновационной деятельности.

В настоящее время актуально создание учебно-производственных лабораторий, бизнес-инкубаторов, научно-производственных площадок и др., позволяющих реализовать практико-ориентированное обучение в процессе выполнения обучающимися реальных задач по осваиваемому профилю, по заказу предприятий и организаций.

Функционирование мастерских, является одним из условий реализации практико-ориентированного обучения. Их деятельность направлена на формирование практических умений и навыков в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

На базе каждой мастерской созданы площадки (или презентационные зоны), имитирующие реальные условия труда, позволяющие решать несколько практических задач одновременно, выполнять рабочие операции, относящиеся к профессии, оценивать степень развития умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального самоопределения – участие в конкурсах профессионального мастерства, готовность к выходу на работу, поступление в учебное заведение высшего образования, самозанятость.

Мастерские имеют материально-техническое оснащение, в соответствии с инфраструктурным листом по стандартам конкурсного движения «Молодые профессионалы». Современное оборудование позволяет проводить образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (практические занятия, учебные практики в рамках профессиональных модулей, стажировки), по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки), по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых; обеспечить условия для оценки компетенций и квалификации, проведение профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, в том числе с целью получения первой профессии.

Занятия на базе мастерских организуются с использованием технологий проектного, смешанного, электронного обучения. Обновлено содержание программы повышения квалификации педагогических работников согласно современным вызовам.

Программы включают профессиональные модули, стажировку, контрольно-оценочные средства, методики и технологии с учетом требований стандартов движения «Молодые профессионалы». Так, например, в рамках промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации введен демонстрационный экзамен.

В рамках функционирования мастерской реализуются следующие программы повышения квалификации педагогических работников.

Таблица 1 - Дополнительные профессиональные программы (ДПП) повышения квалификации

Реализуемые программы	**Общие и профессиональные компетенции**	**Практические навыки**
ДПП ПК Создание и проведение виртуальной экскурсии в мобильном передвижном куполе	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 2.2, 2.4, 3.2, 3.3	-осуществлять подбор содержания виртуальных экскурсий; -проводить виртуальные экскурсии с использованием мобильного планетария; -работать в программной среде WindowsMoveMaker.
ДПП ПК Создание интерактивных дидактических игр с использованием приложения SMART	ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1-2.4. 3.1-3.5,	- создавать задания с использованием шаблона занятий, конструктора занятий и коллекции LessonActivityToolkit; - разрабатывать фрагмент занятий с применением решений SMART; - проводить дидактические игры на интерактивном оборудовании.
ДПП ПК Универсальные возможности пособий В. Воскобовича	ОК 02 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2,7	-знать функциональные возможности пособий В Воскобовича; - создавать и проводить развивающие игры, упражнения с использованием пособий В. Воскобовича.
ДПП ПК Возможности Легомультстудии	ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2,7	-создавать легомультфильмы в совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста; - работать в программной среде “Windows Live”.
ДПП ПК Организация исследовательской деятельности дошкольников с использованием цифровой STEAM лаборатории	ОК 1, ОК 4, ОК 5 ПК 3.1-3.5	- организовывать и проводить развивающие занятия с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»; - создавать реально действующие модели роботов при помощи разработанной схемы; - создавать трехмерные пространственные модели.
ДПП ПК Конструирование и робототехника в	ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2,7	- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста: игровую, познавательно-

дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО и комплексной программы «Уральская инженерная школа»		исследовательскую, конструктивную; -работать в программной среде LEGO: (Lego Educaihon WeDo, WeDo 2.0, UARO); - создавать реально действующие конструктивные модели.
ДПП ПК «Современные подходы в организации детско-родительской проектной деятельности»	ОК 6 ПК 4.1,4.2, 5.3	- разрабатывать паспорт, дорожную карту совместного проекта воспитателя, детей и родителей на определенную тему; - отражать в презентации цели и задачи проекта, продукты проекта и результаты деятельности детей и родителей, основные этапы работы над проектом; - соблюдать стиль оформления, базовые цвета, требования к заголовкам, использовать анимационные эффекты, элементы инфографики, графические элементы, тип шрифта, кнопки перемещения, гиперссылки; - демонстрировать оригинальность, презентационные эффекты.
ДПП ПК «Цифровые технологии в дошкольном образовании»	ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2,7 ПК 3.1-3.5	-применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивные кубы, документ-камеры, steam лаборатория, ПО для обработки видео контента, видеокамера); создавать документы, интерактивные игры, мультипликационные фильмы, диагностические материалы, видео фильмы при помощи программ SMART notebook и SMART table, studuino software; -определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи игровой деятельности; соблюдать структурные компоненты игровой деятельности; организовывать руководство и проводить различные виды игр; -планировать, организовывать и проводить мероприятия совместной деятельности с детьми.

Система оценивания осуществляется через процедуру демонстрационного экзамена, когда обучающийся может предъявить полученные умения, компетенции в реальных профессиональных условиях. Создаются имитационные ситуации с участием волонтеров, имеющих актерскую задачу (сыграть роль детей, родителей), в которую

погружаются участники демонстрационного экзамена. По объективным и субъективным критериям осуществляется оценка сформированных профессиональных компетенций.

Таким образом, мастерские являются условием:

- формирования и совершенствования практических навыков, в соответствии с современными стандартами;

- углубленного знакомства с содержанием деятельности в рамках профессии, проверкой имеющихся и формирования новых навыков выполнения конкретных рабочих операций, определения и оценки участником уровня своих знаний и навыков через практическую деятельность и получение обратной связи от носителя профессии – эксперта в ходе демонстрационного экзамена;

- расширения круга профессионального общения, возможности самореализации, комфортного обучения.

Мастерские предоставляют всем желающим определить и скорректировать свою траекторию профессионального развития в условиях постоянного обновления целей, содержания, смены технологий в образовании.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов

Михайлова Ольга Сергеевна,
канд. техн. наук, преподаватель дисциплин профессионального цикла, ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж», г. Волжск

ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Установление тесной взаимосвязи между средним профессиональным образованием и производством является сегодня одной из наиболее острых и актуальных проблем.

Выявляется необходимость обучения студентов в условиях предприятия – заказчика кадров: «работодатель определяет, чему учить, учебные заведения – как учить» [1], а среднее профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого лежит его интеграция с производством.

Важнейшей составляющей взаимодействия учебных заведений и производства является практическая подготовка студентов. При прохождении практики студенты знакомятся с реальным производством и технологическими процессами, организацией труда, экономикой предприятия и т. д.

Учебным планом по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, наряду с учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами, предусмотрена практика по профессиональным модулям:

- ✓ ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств.
- ✓ ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.
- ✓ ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков.

Можно отметить, что на учебную и производственную практику выделяется в среднем 42% от всего времени, отводимого на освоение профессиональных модулей.

Учебная практика предусматривает экскурсии на деревообрабатывающие предприятия. Главная цель производственных экскурсий - расширение знаний, в частности, в области изготовления древесных плит. С технологическим процессом производства древесноволокнистых плит (ДВП) студенты отделения Технология деревообработки знакомились на АО «Марийский целлюлозно-бумажный комбинат». Но, к сожалению, производство древесноволокнистых плит стало нерентабельным и комбинат столкнулся с необходимостью закрытия цеха ДВП. Поэтому новый поток студентов – будущих технологов - лишен возможности изучить технологию изготовления ДВП непосредственно на предприятии.

Дни открытых дверей – одна из распространенных форм самопрезентации предприятия. Так с целью расширения политехнического кругозора для студентов, будущих технологов, проводятся экскурсии на Волжском электромеханическом заводе, который входит в состав крупнейшего российского объединения АО «Концерн воздушно-космической обороны «Алмаз-Антей».

Реализация производственной практики осуществляется на основе заключенных с предприятиями договоров.

Базовыми организациями производственной и преддипломной практик студентов отделения Технология деревообработки являются ЗАО «Тимбер», ОАО «Зеленодольский фанерный завод», ООО «Аристократ», ООО «ВДК», ООО «ДОМакС», ООО «Лесопродукт», ООО «Олимп», ООО «ПП «Промтекс», ООО «СКИФ»; ИП Галеев М. Э. (ООО «XXI Век»), ИП Пирогова М. А.; мебельные фабрики: «Артмебеллит», «Версаль», «Империя», «Лига Плюс», «Матрица», «РиАл», «Фант Мебель», «Юнона».

Стоит отметить, что в организации производственной практики существует ряд проблем, которые не позволяют обеспечить требуемый уровень прохождения практики. В настоящее время отсутствует должная мотивация некоторых деревообрабатывающих предприятий, чтобы организовать у себя прохождение студентами производственной практики. Иногда предприятия в практикантах видят бесплатную дополнительную рабочую силу для подсобной деятельности, а прохождение производственной практики носит формальный характер и сводится к составлению отчета. Бизнес хочет получать подготовленных, имеющих практические навыки специалистов, но не всегда готов предоставлять возможность для прохождения студентами производственной практики.

От организации практики и ее пользы для студента во многом зависит качество выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). В ходе реализации образовательной программы представители бизнеса могут непосредственно участвовать в рецензировании выпускных квалификационных работ (ВКР). Сторонний взгляд на их

содержание может быть весьма интересным и полезным. Учитывая, что подробное изучение работы и соответственно подготовка рецензии требует известного времени, возникает непростой вопрос об оплате этой деятельности. Недостаток времени для ознакомления с ВКР, отсутствие особого желания для занятого специалиста читать студенческую работу может привести к подготовке достаточно формальной, поверхностной рецензии.

Известной и во многих случаях хорошо зарекомендовавшей себя организационной формой взаимодействия колледжей и предприятий являются многофункциональные центры прикладных квалификаций (Рис. 1).



Рис. 1. Основные направления взаимодействия колледжа и деревообрабатывающих предприятий

МЦПК – структурное подразделение ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж», которое осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.

Цель деятельности МЦПК - обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынков труда.

Задачами МЦПК являются:

✓ кадровое обеспечение потребностей различных отраслей экономики путем подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;

✓ обеспечение актуальных потребностей республиканского рынка труда в квалифицированных кадрах путем реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям и специальностям, наиболее востребованным на

данном рынке, в том числе по запросам центров и служб занятости населения и предприятий;

✓ учебно-методическое обеспечение реализации программ, направленных на освоение и совершенствование профессиональных квалификаций путем разработки, апробации и экспертизы современных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования и технологий обучения.

Система профессионального обучения мобильна и может реагировать на любые кадровые потребности. Так на базе колледжа прошло обучение сотрудников компании «Агама-строй» (производителя комплектов домов из клееного бруса и погонажной продукции) по программе профессионального обучения по профессии «Станочник деревообрабатывающих станков» (Таблица 1).

Таблица 1. Сроки освоения программы профессиональной подготовки по профессии «Станочник деревообрабатывающих станков»

Код	Наименование профессии	Вид обучения, срок обучения		
		подготовка	переподготовка	повышение квалификации
18783	Станочник деревообрабатывающих станков	3 месяца	1,5 месяца	72 часа

Также было организовано профессиональное обучение рабочих кадров мебельной фабрики «МАРИБЕЛЬ», которая, в свою очередь, является базой для прохождения стажировки преподавателей дисциплин профессионального цикла.

Стажировка является одним из критериев профессионального роста специалиста, осуществляется в целях непрерывного совершенствования профессионального мастерства. Так в рамках стажировки на мебельной фабрике «МАРИБЕЛЬ» преподаватели имеют возможность ознакомиться с характеристиками, регулировкой, способами эксплуатации и последовательностью работы на раскройном центре с числовым программным управлением; автоматическом одностороннем кромкооблицовочном станке AKRON 800 с программным обеспечением Sintra Light; обрабатывающем центре Skipper 100, спроектированном для выполнения сверления и раскроя деталей из ДСтП и MDF.

Преподаватели дисциплин профессионального цикла осваивают современные технологии, посещая выставки промышленного оборудования. В частности, на площади мебельной фабрики «МАРИБЕЛЬ» (более 500 м^2) было представлено 15 промышленных станков кампании KDT, которые позволяют охватить весь цикл производства как серийной мебели, так и мебели под заказ.

Одной из форм взаимодействия с предприятиями-работодателями является анкетирование. Результаты анкетирования предприятий деревообрабатывающей отрасли по вопросу соответствия образовательных результатов системы СПО требованиям рынка труда не всегда свидетельствуют об удовлетворенности предприятий - социальных партнеров качеством подготовки выпускников. Чаще всего указывается на необходимость сокращения сроков обучения, усиления его практической составляющей, изменения содержания профессионального образования с целью учета квалификационных запросов местного рынка труда. Растет спрос на такие качества как мобильность, гибкость, готовность к непрерывному профессиональному развитию, освоению смежных профессий, уровень мотивации к труду, коммуникативные умения и навыки.

Промышленные предприятия ориентированы на привлечение молодых специалистов посредством целевого обучения [2], которое представляет особый интерес среди традиционно реализуемых видов сотрудничества с учебными заведениями.

Главной задачей целевого обучения является «доведение» выпускника до заранее намеченного места работы.

Реализации программы целевого обучения - одно из перспективных направлений деятельности отделения Технология деревообработки.

В заключение стоит отметить, что интеграция среднего профессионального образования и производства дает возможность повышения качества деятельности образовательных организаций, оптимизирует образовательное пространство, позволяет обмениваться опытом, расширяет возможности для профессионального диалога студентов, преподавателей и предприятий-работодателей.

Литература:

1. Гафурова Н. В., Козель Н. А. Сетевая форма реализации образовательной программы с работодателями // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-6. С. 1275-1278.
2. Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования"

Макушкина Людмила Алексеевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,
г. Саранск

ВЫРАБОТКА СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ПРАКТИЧЕСКОЙ ОТРАБОТКЕ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ЗАЛОГ РЕАЛЬНОГО КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РЕСПУБЛИКИ

Актуальная повестка системы среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях требует обновления форм и методов организации образовательного процесса – это связано и с участием в движении WorldSkills Russia, и с развитием инклюзивного образования, и, в главную очередь, с подготовкой высококвалифицированного кадрового резерва для российских организаций работодателей. Формирование у студентов профессиональных компетенций вырабатывается за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения (практической отработки навыков) заложено оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки. Современный рынок труда нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных деятелях, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Важным государственным распоряжением, регламентирующим развитие системы СПО в Российской Федерации, является распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», направленной на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2019–2025 годы. Данным документом предусмотрено увеличением доли выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, внедрение практико-ориентированной (в т.ч. дуальной) модели обучения в СПО, которая требует новых форм работы и форматов взаимодействия.

Однако на данный момент практико-ориентированное обучение: его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Проблема качества подготовки специалистов и их дальнейшего успешного трудоустройства делает актуальной ориентацию профессиональных образовательных организаций на способность их выпускников к практической реализации сформированных компетенций и ставит вопрос о целесообразности разработки механизма взаимодействия профессиональных образовательных организаций и потенциальных работодателей.

Навыки сегодняшних выпускников СПО не в полной мере могут удовлетворить потребности предприятий, поскольку срок адаптации молодых специалистов затягивается, и работодатель тратит значительные средства на ее обеспечение. Решение данной проблемы в переходе от технологий передачи знаний к технологиям обучения на основе приобретения опыта – выработке системного подхода к практической отработке навыков обучающимися.

Подведём итоги положительного воздействия практико-ориентированного подхода со стороны студента (выпускника), со стороны работодателя, со стороны профессиональной образовательной организации в таблице 1.

Таблица 1 – Положительное воздействие практико-ориентированного подхода со стороны студента/работодателя/профессиональной образовательной организации

Для студента/выпускника	**Для работодателя**	**Для профессиональной образовательной организации**
1. Технология обучения с приобретением опыта в режиме реального времени на базе действующей организации. 2. Начальная адаптация к выполнению профессиональных обязанностей по профилю подготовки. 3. Прохождение практики, необходимой, как часть образовательного процесса	1. Возможность (за время практики) присмотреться к будущему кадровому резерву. 2. К решению актуальных проблем организации присоединяются свежие умы. 3. Сотрудники, сделавшие карьеру	1. Студент/выпускник становится более конкурентоспособным на рынке труда. 2. Развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей с предприятиями и организациями по профилю обучения. 3. Повышение профессиональных

профессиональных образовательных организаций. 4. Разработка дипломного проекта по собственному опыту работы в действующей организации. 5. Возможность зарекомендовать себя, как будущего специалиста во время работы в действующей организации – с последующим трудоустройством.	внутри компании, как правило более дешевые, чем взятые «с рынка»	компетенций преподавателей в знании производства. 4. Престиж учебного заведения.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения. Решение практико-ориентированных задач должно быть поэтапным, что обеспечит осмысленность действий студентов. Тогда в предложенной ситуации роль преподавателя меняется с транслятора знаний на менеджера, делает его консультантом и организатором различных видов деятельности студентов, проводником в формировании компетенций.

Рассмотрим 4 этапа формирования профессиональных компетенций личности студента на примере организации образовательного процесса в ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности». Первый этап – Смысловой.

На данном этапе мы адаптируем студентов к образовательному пространству. У обучающихся формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Посредством лекционного цикла набирается необходимая теоретическая база по профессиям: «Повар, кондитер», «Пекарь» и специальностям: «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Поварское и кондитерское дело».

Второй этап формирования – Ценностный. Здесь закладываются основы специализации, укрепляются и углубляются профессиональные интересы студентов. Появляется самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания учебной практики и лабораторно-практических работ нацелены на практическое усвоение полученной теоретической базы согласно методическим рекомендациям по каждому из профессиональных модулей. Студент в индивидуальном порядке отрабатывает технологию приготовления блюда, разрабатывает его подачу и даёт оценку качества приготовленного блюда (по органолептическим показателям).

Третий этап формирования – Практический. Непосредственное знакомство студентов с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных

модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

Производственная практика организуется на передовых предприятиях общественного питания с высоким уровнем механизации производства (рестораны, крупные столовые, кафе), а также в учебно-производственных предприятиях, выпускающих продукцию общественного питания, ассортимент и технология которой отвечают требованиям программы практики. Среди баз практики ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»: ООО УК «Фокс групп», ООО «Таллея» Ресторан «Mercure Saransk», Система ПБО «Вкусно-и точка», СКП «Молодёжный» ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», ГКУ РМ «Комбинат питания Мордовия» и т.д.

Студент-практикант во время прохождения практики по профилю специальности отрабатывает предложенные задания, согласно программе и оформляет отчет. При выполнении заданий студент знакомится с различными видами деятельности предприятия и овладевает навыками приготовления и отпуска кулинарной продукции, при этом он дает краткое описание последовательности и порядка выполнения предложенных заданий в отчете.

Четвёртый этап формирования – Заключительный. Готовность обучающихся самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относятся:

– преддипломная практика;

– защита дипломного проекта (работы);

– сдача демонстрационного экзамена, целью которого является независимая оценка уровня знаний, умений, навыков выпускников, позволяющих вести профессиональную деятельность по профессии «Повар, кондитер», в соответствии со стандартами WorldSkills Russia;

Таким образом, при суммировании 4-х этапов формирования профессиональных компетенций личности студента, в рамках практико-ориентированного обучения, складывается системный подход к практической отработке навыков обучающимися. Главные ценности применения системного подхода в процессе профессиональной подготовки – получение опыта будущей профессиональной деятельности, наработка соответствующего уровня компетентности студентов, пополнение копилки высококвалифицированного кадрового резерва республики.

Литература:

1. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru.
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
3. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
4. Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения : учеб.-метод.пособ. / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел: ОГУ, 2003. – 94 с.

Назмиева Эльмира Хасангалиевна,
преподаватель, ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. При разработке концепции нового федерального государственного стандарта было принято решение о широком привлечении работодателей к разработке образовательных стандартов профессионального образования. Построение образовательных стандартов и образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей не только к знаниям, умениям или навыкам, но и к специфическому умению исполнять необходимые обязанности на рабочем месте. Ведь только в тесном контакте с работодателями возможна эффективная реализация основной функции – обеспечения рынка труда необходимыми специалистами, востребованными сектором экономики [1].

В нашем колледже налажены контакты с работодателями города и региона таких как: ООО «Домкор Строй», ООО «Домкор Индустрия», ООО «РБР16», ПАО «КАМАЗ», ООО «Ак Барс Металл», ООО «Триада», «Brossko» и др.

Известно, что взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. Поэтому на базе колледжа создана современная материально-техническая и учебно-методическая базы для подготовки кадров. Существуют мастерские и лаборатории, где представлено все необходимое оборудование, и студенты знакомятся с рабочими профессиями, такими как: штукатур, каменщик, облицовщик-плиточник.

Во-вторых, в колледже организован Центр стратегического партнерства. Партнерство с организациями открывает для нас дополнительные возможности: упрощается доступ к информации о региональном рынке труда; обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов в колледже; упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программного обеспечения, отвечающих требованиям работодателей; открываются более широкие возможности для организации практики обучающихся; расширяются возможности трудоустройства выпускников.

Приятно то, что работодатели предоставляют возможность трудоустройства нашим выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения производственной и преддипломной практики. Так, студенты нашего колледжа начали свою трудовую деятельность в организациях и на предприятиях города.

В-третьих, в целях реализации мероприятий подпрограммы «Развитие профессионального образования Республики Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении Государственной программы «Развитие профессионального образования Республики Татарстан на 2014-2020 годы» государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука» был присвоен статус ресурсного центра профессионального образования Республики Татарстан. Ежегодно в колледже проводится чемпионат WorldSkills по различным компетенциям, что позволяет обеспечить повышение качества профессиональной подготовки молодых рабочих.

В этой статье хотелось бы упомянуть про колледж «Алабуга Политех», который работает в особой экономической зоне «Алабуга» с 2019 года. Его главная особенность в том, что уже на этапе поступления абитуриенты подписывают контракты с будущими

работодателями. «Алабуга Политех» обеспечивает студентов трудоустройством, высокой заработной платой уже во время обучения и паспортом международной профессиональной квалификации WorldSkills к выпуску. В колледже применяется новая образовательная парадигма, интегрирующая инженерные и естественные науки в единую систему-STEM (Science,Technology,Engineering,Mathematics). Благодаря ей появляется возможность решать самые сложные технологические задачи и удовлетворить потребности бизнеса в молодых специалистах. Более того, образовательный процесс, включая разработку учебных планов, ведется при участии будущих работодателей. Инженеры с действующих производств выступают в качестве наставников для студентов, а вся практика проходит непосредственно на базе предприятий резидентов.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Литература:

1.Верхотуров М.Н. Взаимодействие с социальными партнерами – залог успешного профориентационного самоопределения выпускников колледжа // СПО Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – М., 2012. – № 6. – С. 55.
2.Коняева Т.Н. Модульно-комплексный подход – основа ФГОС третьего поколения // СПО Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – М., 2013. – № 4. – С. 22.
3. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
4. Явдолюк Н., Образование бесплатное, а зарплата-40 тысяч рублей: колледж «Алабуга Политех» набирает абитуриентов // БизнесOnline, 2021.

Рудина Мария Игоревна,
заведующий отделением архитектуры и рекламы, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, г. Ярославль

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Колледж на протяжении многих лет развивает партнерские отношения с профессиональными организациями с целью повышения качества образования при подготовке будущих специалистов. Социальное партнерство позволяет успешно

развиваться студентам различных специальностей, быть открытыми к сотрудничеству, гибкими к изменениям в профессиональной сфере и требованиям работодателей.

Сотрудничество с организациями происходит не только в рамках соглашений, но и в рамках сетевых объединений, а также встреч. Направления взаимодействия с профессиональными организациями разнообразны: привлечение работодателей в качестве заказчиков реальных проектов, к оценке качества подготовки выпускников, к обеспечению местами прохождения практики и другой деятельности.

На отделении архитектуры и рекламы обучение ведется по 4 специальностям: 07.02.01 Архитектура, 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, 42.02.01 Реклама и 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Формирование профессиональных качеств будущих специалистов происходит на протяжении всего периода обучения в колледже, начиная с теоретического обучения на уроках, лабораторных и практических занятиях, затем продолжается на курсовом проектировании и завершается в процессе прохождения производственных практик и выполнения дипломных проектов.

Студенты специальностей Архитектура, Дизайн и Реклама обладают высоким творческим потенциалом, требующим сторонней экспертной оценки. Педагогический коллектив совместно с представителями работодателей предоставляет возможность студентам реализовать творческий потенциал и приобрести бесценный опыт практической работы, тем самым формируя личностные и профессиональные компетенции.

Одной из главных задач практики мы ставим развитие у студентов профессиональных компетенций. Так, например, студенты специальности Архитектура на учебных практиках выполняют обмерные чертежи памятников архитектуры, изготавливают объект в объеме. Приобретенные навыки позволяют студентам работать макетчиками. Подтверждением служит то, что выпускники колледжа прошлых лет возглавляют макетные отделы при архитектурно-проектных организациях.

Важным результатом взаимодействия с профессиональными организациями является создание благоприятных условий для самореализации студентов, воспитание у них активной гражданской и жизненной позиции.

Студенты специальностей Реклама и Дизайн выступают в роли специалистов, проектирующих рекламный продукт (социальная реклама, фильмы, фотографии). Они должны понимать роль своей профессии и осознавать, какое влияние их работы оказывают на людей в нашем обществе. Большинство работ, выполненных студентами в ходе реализации проектов, социально значимы. Работодатели выступают в роли заказчиков проектов, формулируют технические задания, на основе которых студенты разрабатывают

проекты решения рекламы: учебно-методического и информационного центра работников культуры и искусства ЯО; ювелирной дизайн-студии, клуба скандинавской ходьбы, массажного салона, школы маникюра, парикмахерской, глиняной мастерской и многих других.

В наибольшей степени профессиональные компетенции приобретаются при выполнении реальных дипломных проектов. По реальным заказам разработаны дизайн-проекты решения фирменного стиля: арт-студии, книжного издания, игрового печатного издания; проекты решения рекламы личного бренда фотографа, отделений колледжа и другие. Студентами разрабатываются электронные учебные пособия, например, по МДК.04.01 Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности, по изучению программ для создания и анимирования графики и редактирования видеоряда.

При прохождении производственной практики в рекламно-производственных фирмах студенты участвуют в полном цикле создания рекламы, начиная от разработки макета до изготовления продукта, в частности, печати и тиражирования полиграфической продукции. Тем самым они приобретают бесценный практический опыт в профессиональных организациях у потенциальных работодателей.

Не только студенты колледжа выполняют значимые проекты, но и организации сферы экономики предоставляют возможность преподавателям пройти стажировки на предприятиях для актуализации знаний и совершенствования профессиональных компетенций, работая на современном производственном оборудовании. Также они организуют экскурсии для студентов.

На протяжении многих лет происходит взаимодействие социальных партнеров и студентов специальности Архитектура. Предложения на разработку проектов поступают от различных организаций. Например, студентами выполнены проекты реставрации объекта культурного наследия церкви Рождества Христова 1764 г. в селе Судилово Ярославской области, церкви Крестовоздвижения в деревне Селифонтово. Проекты имели социальное значение, а студенты приобрели практический опыт взаимодействия при реальном проектировании.

Начиная с 2019 г. колледж сотрудничает с Департаментом охраны объектов культурного наследия Ярославской области. В рамках соглашения студентами специальности Архитектура выполнены проекты реставрации объектов культурного наследия: проект реставрации с элементами реконструкции здания Амбулатории в г. Ярославле; проект реставрации здания богадельни имени И.И. Корзинкина в г. Ярославле; проект реставрации дома владельцев мануфактуры Затрапезновых и Яковлевых, летняя дача управляющего директора фабрики в г. Ярославле; проект

реставрации здания производственного корпуса «светлицы», казармы для рабочих в г. Ярославле.

На протяжении нескольких лет, в рамках практических занятий по МДК.01.05 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции», проводится плановая работа по фотофиксации объектов культурного наследия.

На итоговой государственной аттестации в 2021 г. дипломный проект впервые был представлен с применением программы виртуальной реальности. Инновационная деятельность велась под руководством преподавателей колледжа. Студентка защищала проект библиотеки, предоставляющий возможность полного погружения в интерьеры.

Кроме того, студентами выполнены реальные проекты, в том числе: проект разработки парка культуры и отдыха в г. Краснокаменск, проект реновации комплекса зданий по ул. Республиканская в г. Ярославль. В дипломных проектах отражаются основные этапы их выполнения: анализ аналогов и прототипов, поиск места для размещения проектируемого объекта в градостроительной структуре города, поиск архитектурных и дизайнерских решений с учётом особенностей целевого использования здания и четкого распределения функциональных зон. Проекты интересны как в отношении архитектуры, так и в отношении дизайна интерьера. Реальные проекты выполняются не только под руководством ведущих преподавателей колледжа, но и практикующих архитекторов.

Доказательством высокого качества подготовки студентов является их участие в чемпионатном движении WorldSkills, отмеченное золотыми, серебряными и бронзовыми медалями на региональных чемпионатах Ярославской области и медальоном на финале национального чемпионата по компетенции Архитектура. В 2017 г. студент специальности Реклама, победитель регионального чемпионата по компетенции Графический дизайн, разработал элементы макета дизайна одежды для представителей команды Ярославской области, участников Финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2017 года в г. Краснодаре.

Социальное партнерство на специальности Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности начиналось в 2021 г. с одного проекта, выполненного на реальном материале в рамках соглашения с Департаментом охраны объектов культурного наследия Ярославской области, и предполагало разработку документов на границы территорий и описание защитной зоны городской усадьбы в г. Переславль Залесский. Проект включает схемы планировочной организации земельных участков, цифровые модели местности и приложения к техническому (межевому) плану. В следующем

учебном году выпускниками уже было выполнено восемь дипломных работ на реальном материале, разработаны документы для внесения сведений о границах территорий и защитных зонах объекта культурного наследия в ЕГРН.

Третий год студенты–архитекторы ведут огромную по объему и значимости волонтерскую работу: по заказу Департамента образования они разрабатывают дизайн-проекты для детских технопарков. Так студенты выпускных групп разработали дизайн - проекты Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (по модели стандарт); IT-куб в г. Тутаев, включающий проекты шахматной гостиной, медиатеки, зоны коворкинг-пространства, лектория, аудитории-трансформеры, зоны для проектной деятельности и др.

В процессе обучения студенты должны погружаться в атмосферу, дающую возможность понять сущность и социальную значимость специальности, а также научиться вести диалог с заказчиками и в установленные сроки представлять готовый продукт. Естественно, что успехи студента во многом зависят от умения учиться и вбирать в себя опыт. Настоящему специалисту не должно хватать знаний, полученных в колледже – он должен постоянно стремиться к совершенству в своей деятельности.

Развитие социального партнерства с профессиональными организациями позволяет вывести колледж на новый уровень для повышения эффективности образовательных услуг.

Щелканова Анна Юрьевна,
преподаватель, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Адаптация обучающихся к социальной и профессиональной деятельности занимает ключевое место в решении задач системы среднего профессионального образования: будучи, с одной стороны, обусловленной состоянием всего образовательного процесса, а с другой, детерминируя его, адаптация обучающихся к профессиональной деятельности играет роль системообразующего фактора эффективности профессиональной подготовки учащихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Одна из главных целей образования состоит в том, чтобы посредством различных форм обучения и воспитания адаптировать студента к предстоящей профессиональной деятельности в условиях стремительных социальных перемен.

Период обучения в учреждениях среднего профессионального образования характеризуется процессом формирования личности в определенных социальных условиях, усвоением социального опыта, в ходе которого преобразуются ценности и ориентации студента: он избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в данной группе и обществе. В студенческом возрасте используются такие механизмы социализации, как освоение социальной роли студента, подготовка к овладению ролью «профессионального специалиста», механизмы подражания, социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы.

Важно, что при социализации (в нашем случае – в процессе становления студента как профессионала посредством усвоения норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих избранной профессии) индивид играет активную роль, сам выбирает определенный идеал и следует ему, а круг людей, которые оказывают социализирующее воздействие, широк и очерчивается неопределенно. Студенческий возраст характеризуется именно стремлением самостоятельно и активно выбирать тот или иной жизненный стиль и идеал. Таким образом, обучение служит мощным фактором социализации личности студента и осуществляется в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей.

Успешность профессиональной адаптации студента как будущего специалиста зависит от его личностных психологических особенностей. Одной из них является соответствие представлений специалиста об условиях жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности.

Фактор эффективной профессиональной адаптации студента является социальное партнерство. Оно предполагает активную деятельность педагога и студента по включению их в новые профессиональные условия, обогащение содержания профессиональной подготовки специалиста; придает опережающий характер профессиональной адаптации студента (в частности, сопровождает формирование социально-профессиональной компетентности).

Специфика социального партнерства учреждений среднего профессионального образования с предприятиями-работодателями заключается в доминировании муниципального и регионального уровней взаимодействия государства, производства и системы профессионального образования и определяется особенностями производственной инфраструктуры региона, определяющими возможность включения различных элементов производственной и социальной деятельности предприятий в структуру образовательного процесса на всех уровнях его организации.

Содержание системы адаптации обучающихся к профессиональной деятельности посредством социального партнерства с предприятиями-работодателями определяется необходимостью формирования у будущих специалистов временной перспективы, системы эмоционально коммуникативных, функционально ролевых и личностно-смысловых отношений, соответствующих будущей профессиональной деятельности в конкретном социальном окружении, а также собственно профессиональных знаний и умений.

В реализации направления по адаптации обучающихся в Чайковском медицинском колледже был предложен педагогический проект. Данный педагогический проект направлен на самостоятельную подготовку и проведение обучающимися медицинского колледжа различных мероприятий, призывающих к здоровому образу жизни, отказу от вредных и пагубных привычек, рискованного поведения, повышения гигиенической культуры населения. Мероприятия проводятся в дошкольных, школьных и средних профессиональных учреждениях.

Во время подготовки мини-проектов студенты задаются целью пропаганды и агитации населения к здоровому образу жизни и информирования населения о профилактических мероприятиях в период эпидемий инфекционных заболеваний. Своей деятельностью пропагандируют негативное отношение к алкоголю, курению, наркотикам, дают возможность получить знания о правильном питании, физической активности, режиме дня, закаливанию.

Совместная работа в группе способствует сплочению коллектива, у членов группы растёт взаимопонимание, ответственность не только за свою деятельность, но и за работу всей группы. Самостоятельно реализуемые мини-проекты играют значимую роль в формировании у обучающихся личностных качеств, организаторских способностей, в развитии умений принимать самостоятельные решения.

Основным результатом деятельности в процессе реализации проекта выступает сформированность у студентов соответствующих профессиональных компетенций.

Организация проектной деятельности осуществляется поэтапно. Участниками проектной деятельности являются студенты, преподаватели, социальные партнёры с органичным распределением обязанностей. Процесс реализации проекта осуществляется в течение учебного года.

Программно-содержательное обеспечение данного проекта в соответствии с целью и задачами профессиональной адаптации студента медицинского колледжа, предполагает обогащение образовательного процесса приоритетными целями профессионального воспитания; организацию адаптивного развивающего образовательного пространства,

ориентированного на личность; интеграцию аудиторных и внеаудиторных форм педагогической поддержки студента, включающих его в данный процесс с целью воспитания морально-нравственных качеств, управленческой культуры, культуры поведения и общения. Развитие навыков сотрудничества и партнерства в профессиональном самоопределении.

В период реализации проекта у обучающихся формируется готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности. Сочетание традиционных и инновационных стратегий в организации лекций, семинаров, интерактивные образовательные технологии, самостоятельная познавательная деятельность, коллективно-групповые формы обучения способствует свободному сознательному принятию профессии как приоритетной жизненной ценности, организации общения, познания и ответственности за принятые профессиональные решения.

За период 2015-2022 учебных лет студентами Чайковского медицинского колледжа проведено около 1000 мероприятий, охват участников составил более 15000 человек (дошкольники, школьники, обучающиеся СПО, население города, района). Кол-во привлеченных студентов (из числа осваивающих ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий; ПМ. 04 Профилактическая деятельность), волонтеров –530 чел.

Анализ профессиональной адаптации студентов в ходе реализации проекта строился на выявлении профессиональных и личностных аспектов. Показателями уровня профессиональной адаптации определены такие параметры: профессиональная значимость, стимулирование интереса к выбранной профессии. Этот критерий в анкетировании отметили 83% обучающихся. Мотивация студентов на деятельность, во время подготовки мероприятий, связывалась с ее значимостью в профессиональной подготовке личности, ведущим мотивом выступала профессиональная направленность (профилактика заболеваний и предотвращение фактор риска развития заболеваний). ее устойчивость в период адаптации: в процессе выбора профессии, в учебно-профессиональной деятельности, профессиональных планах студентов.

Структурным фактором процесса адаптации студента медицинского колледжа к профессиональной деятельности, явилась совокупность организационно-педагогических условий данного проекта на основе социального партнерства (Чайковский филиал ГБУЗ ПК "ЦОЗМП, городскими ЛПУ). 95% обучающихся отметили высокую значимость сотрудничества с социальными партнерами.

Мотив самосовершенствования не всегда связан с профессиональным выбором обучающегося, но правильная постановка задач проекта, коллективная деятельность, взаимодействие системы «педагог-студент» явились базисом для совершенствования

личностных качеств студентов. Так, 67% анкетируемых отметили, что приобрели во время практических занятий навыки сотрудничества и партнерства, организаторские способности.

100% удовлетворенность проектной деятельностью студенты медицинского колледжа связали с возможностью реализации собственных потребностей и мотивов, самостоятельной деятельностью, способностью проявления инициативы, активных проявлений профессиональных способностей, социальное взаимодействие.

Социальное партнерство призвано формировать у студентов готовность успешно действовать в условиях влияния различных стрессоров. Оно дает возможность принятие избранной профессии и любви к ней, уверенности в ее общественной и социальной значимости; обеспечивает доверие студентов своей профессиональной подготовленности и уверенность в надежности преподавательского состава, в их готовности помочь.

Значимую роль в решении данной проблемы играет система здравоохранения. Потребность современного общества в качественной медицинской помощи подводит к необходимости формирования профессиональных знаний, умений, направленных на активное отношение к ведению и пропаганде здорового образа жизни студентов медицинского колледжа.

Литература:

1. Мелекесов, Г. А. Адаптационный процесс студентов педагогического вуза и его трудности / Г. А. Мелекесов, И. А. Сыромицкая // Вестник ОГУ. – 2004. – № 2. – С. 57-62.
2. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с. – ISBN 5-85449-092-7.
3. Сыромицкая, И. А. Социальное партнерство как фактор профессиональной адаптации студента педагогического вуза: монография / И. А. Сыромицкая. – Орск: Издательство ОГТИ, 2008. – 199 с. – ISBN 978-5-8424-0413-1.

Хадиева Мария Ивановна,
преподаватель, ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум», г.Бугульма

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм становления динамичных инновационных и ценностных отношений между образовательными и иными организациями, субъектами образования с целью обеспечения качества образования, адекватного вызовам времени, требованиям общества и государства [1 стр.6].

Сетевое взаимодействие базируется на идеологии открытого обучения: обучающийся имеет возможность получить полный спектр образовательных услуг вне

зависимости от места своего обучения, то есть удовлетворение образовательных потребностей не обязательно происходит в том учебном заведении, где обучается конкретный ребенок. Данная установка позволяет личности формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Идея повышения доступности качества образовательных услуг представляется механизмом соблюдения принципа социальной справедливости – обучающиеся (в том числе социально уязвимые группы населения) имеют равные права на реализацию вариативных образовательных программ всех уровней, всех типов и видов путем обеспечения географической, содержательной доступности всех видов образования. Таким образом, значение сетевого взаимодействия в системе образования для личности заключается в обеспечении качества ее жизни, которое проявляется в качестве образования, культуры, среды (экологии), социальной, экономической и т.д. Личность приобретает навыки управления качеством собственной жизни в процессе социализации.

Реальная включенность в конкретную сетевую образовательную программу начинается с определения ее результативных показателей: что конкретно необходимо получить организации, в каком количестве и качестве.

Качество подготовки выпускников - один из основных показателей, определяющий конкурентоспособность учебного заведения, позиционирование его на рынке образовательных услуг в решающей степени зависит от эффективности взаимодействия.

В рамках «Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве» между ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» и ПАО «Татнефть» им. В.Д.Шашина «Бугульминский механический завод» предполагается осуществление сетевой формы реализации образовательной программы по востребованным специальностям. Так, преподавателями и инженерами была совместно разработана программа производственной практики по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

В чем заключался запрос предприятия?

В связи с роботизацией производственных процессов на производстве, БМЗ необходимы высококвалифицированные специалисты по направлению «Мехатроника и робототехника» для осуществления проектирования, производства, наладки и эксплуатации роботизированного оборудования.

Какой специалист востребован на предприятии?

Специалист, способный успешно работать в условиях непрерывных инноваций с широким диапазоном профессиональных качеств.

Какие компетенции обозначили представители предприятия как необходимые для специалистов-будущих сотрудников предприятия?

- Разрабатывать программное обеспечение для управления мехатронными и робототехническими системами;

- Составлять конструкторские проектные документы для изготовления отдельных механических деталей мехатронных систем и роботов;

- Разрабатывать технологические процессы изготовления, сборки и испытания проектируемой техники;

- Проводить отладку и модернизацию мехатронных и робототехнических систем, их перепрограммирование.

Это соответствует ПК 1.1 – ПК.1.4 данной специальности.

Какие сложности возникли при разработке программы производственной практики?

Программирование на различных алгоритмических языках: разное программное обеспечение (БМЗ роботизация на стойках Фанук, БМТ -КУКА и Сименс)

Итоговой аттестацией производственной практики является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет включает в себя:

- разработку и защиту отчета;

- выполнение индивидуального задания на производственной площадке;

- решение кейсовых заданий (производственных ситуаций) на базе профессиональной образовательной организации.

В результате заполняется оценочная ведомость и формируется общая оценка.

Что не удалось внести в программу, но является, на ваш взгляд, важным?

Освоение дополнительных систем программирования для разных систем управления (обучающиеся получат больший багаж знаний), для того чтобы обеспечить выпускников знаниями, которые позволят им свободно ориентироваться в элементной базе мехатронных и робототехнических систем и успешно работать в любой отрасли промышленности, где они используются.

Сильные стороны

1. Наличие высококвалифицированных кадров.

2. Наличие материально-технической базы (робот манипулятор с встроенным управлением, учебный тренажер «Мехатроника WSR 2017, в соответствии с инфраструктурным листом НЧ», лабораторный стенд «Пневмоавтоматика и пневматические приводы», специальная методическая литература).

3. Проведение профессиональных проб ознакомительного уровня со школьниками по компетенции «Мехатроника» (ранняя профориентационная работа).

Слабые стороны:

1. Отсутствие мастера производственного обучения по направлению «Мехатроника и робототехника».

2. Недостаток финансовых ресурсов для приобретения недостающего дорогостоящего оборудования по направлению «Мехатроника и робототехника».

3. Недостаток специальной дополнительной методической литературы для каждого обучающегося.

4. Отсутствие сертифицированных экспертов по компетенции «Мехатроника».

Возможности:

1. Создание виртуального учебного полигона для учебной практики.

2. Проведение профессиональных проб продвинутого уровня на основе высоких технологий мехатроники и робототехники, курсов предпрофильной подготовки школьников.

3. Проведение демонстрационного экзамена и отбора обучающихся на чемпионаты профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия.

4. Наличие заинтересованных работодателей, конкурс на будущих специалистов.

Угрозы:

1. Изменения требований к демонстрационным экзаменам и заданий чемпионата Вордлскиллс Россия.

2.Отказ работодателя в поддержке по развитию учебного полигона в ПОО и предоставления базы для производственной практики из-за неустойчивого финансового состояния.

При внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность, происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели.

Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в рамках общего образовательного пространства.

Литература:

1 Вандышева Л. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королёва
2. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012 – 176 с.
3. Сборник материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования»/ Борисоглебск, 2016 - 153с.
4. Цирульников, А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети / А. М. Цирульников // Вопросы образования. – 2010 – № 2 – С. 45

Троицкая Александра Викторовна,
Ровенских Наталья Александровна,
преподаватели профессионального цикла, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства. Учебные

заведения имеют проблемы, направленные на реализацию практико-ориентированного обучения.

- это отсутствие средств на приобретение современного оборудования для учебных заведений;
- отсутствие производственной базы, трудности с производственной практикой при распределении студентов.

Создание практико - ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов?

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Второй подход, при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно - компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно - компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной

деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно - компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами в определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;

специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;

интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее

способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой/

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный.

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап - Практический /

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (демонстрационного) по профессиональному модулю;

- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (демонстрационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Сейчас в Белгородском механико-технологическом колледже обучение осуществляется по одной профессии, 7 специальностям, три из которых входят в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования. ОГАПОУ «БМТК» сотрудничает с крупнейшими предприятиями города, такими как ОАО «Завод ЖБК-1», ООО «Жилищное управление ЖБК – 1», ОАО БШФ «Россиянка»", ЗАО "Белгородразнобыт ", ООО "Колос", ООО «УправКом №4», ТЦ «Белсервис», ООО «Ника-тур» и т.д. Якорные работодатели предоставляют рабочие места для прохождения практик, обучают редким профессиям, принимают на работу. По окончании нашего учебного заведения существует реальная перспектива на создание собственного бизнеса. Многие выпускники колледжа открывают салоны красоты, парикмахерские, ателье, создают индивидуальные предприятия по ремонту торгового и промышленного оборудования.

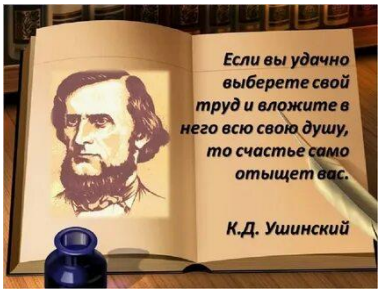
Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Литература:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2022,www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2017
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е.Солянкина // Известия ВГПУ – 2021.– №1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2016. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2021. – 365 с.

Казакова Галина Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ



В настоящее время приоритетным инструментарием в образовательном процессе является взаимодействие учебного заведения с работодателями.

Данные система взаимодействия учебного заведения и предприятия целевой направленности определяется следующими документами:

-Законом РФ «Об образовании»;

-Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил участия объединений

работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»,

-Постановлением Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»,

-федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям.

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Этапы профессионального становления

Название этапа ПС	Результат	Возрастной этап
Формирование профессиональных намерений	Выбор профессии	Юность
Профессиональное обучение	Профессиональная обученность	Молодость
Вхождение в профессию	Профессиональная компетентность	Взрослость
Реализация в самостоятельной трудовой деятельности	Профессиональное мастерство и творчество	Зрелость

Тенденции развития современной экономики резко актуализируют вопросы качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Многофункциональность современного профессионального образования предполагает реализацию новых подходов к развитию механизмов рынка труда в прямом контакте с учреждениями среднего специального образования, а также инновационной интеграцией производственных и образовательных технологий [1].

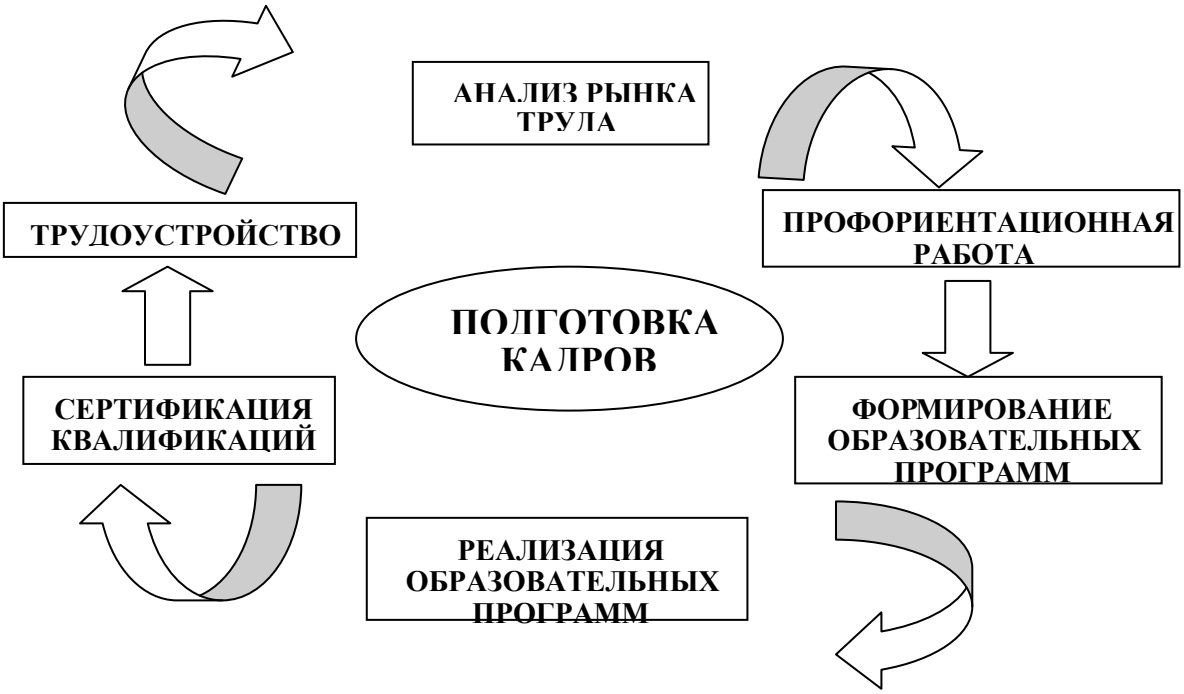


Рисунок 1 - Схема системы взаимодействия с работодателями по подготовке квалифицированных кадров

В настоящее время профессиональное образование не является замкнутой системой. Оно тесно связано со сферой бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления и представляет собой глобальную программу социального

партнерства.

Следует отметить основные приоритеты взаимодействия образовательных учреждений с работодателями:

- развитие взаимосотрудничества;

- целевая подготовка специалистов;

- развитие методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения;

- престиж образовательного учреждения и повышение его рейтинга;

- формирование у выпускника наряду с профессиональной подготовкой достаточно ысокого уровня технического и гуманитарного образования (всестороннего).

При достижении данных приоритетов решаются следующие задачи:

-развитие образовательного учебного учреждения как инновационного образовательного учреждения;

- формирование взаимодействия учебного заведения и работодателей;

- определение аспектов совместного взаимодействия работодателей с целью заказа подготовки специалистов;

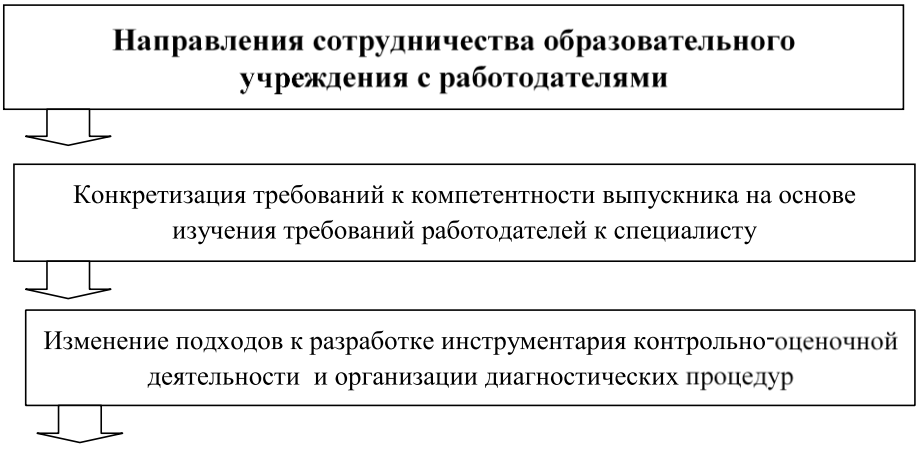
- активное участие в оценке профессиональных программ;

- активное привлечение работодателей к реализации учебных программ для подготовки специалистов определенного направления;

-необходимость разработки соглашений договоров о сотрудничестве при взаимодействии с работодателями.

Новейшие изменения системы российского образования вызвали необходимость совершенствования форм взаимодействия образовательных учреждений с работодателями.

Направления сотрудничества образовательного учреждения среднего специального образования представлены на рисунке 2 [2].



Доступность к информации о результатах освоения образовательной программы на разных этапах ее освоения

Рисунок 2 - Направления сотрудничества образовательного учреждения среднего специального образования

Развивая сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем

очень важно выстроить налаженный механизм партнерства, который будет отлаживаться

и совершенствоваться по следующим основным направлениям:

- формирование объективного заказа на подготовку определенных специалистов (заказ от работодателя образовательному учреждению);

- совершенствование образовательного процесса с учётом требований работодателей и условий материально-технического обеспечения;

-развитие совместной научно-исследовательской и научно-производственной деятельности;

-разработка программ повышения квалификации и переподготовки специалистов для производства на базе образовательного учреждения;

-заинтересованность в приеме выпускников образовательных учреждений на производство работодателями и др.

Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства приносит качественные и количественные результаты, представленные в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Ожидаемые результаты при сотрудничестве

	СПО	РАБОТОДАТЕЛИ
	1	2
качественные	-исследование рынка труда -формирование высокопрофессионального кадрового потенциала -модернизация материально-технической базы -повышение качества профессионального образования -повышение имиджа колледжа	-конкурентоспособность предприятия -получение кадров с заранее запрограммированными профессиональными компетенциями -создание совместных профессиональных программ совместная разработка курсовых и дипломных проектов

количественные	-рост конкурентноспособности техникума -рост образовательных услуг -доля проведенных научно-исследовательских и экспериментальных работ -доля организованных стажировок -степень совместной разработки образовательных программ -степень разработки методической информационной поддержки

Литература
1 Андрюхина, Л. М. Готовность педагогов среднего профессионального образования к решению задач профессионального обучения / Л. М. Андрюхина, С. А. Днепров, Е. Ю. Зимина, С. Н. Уткина. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2 С. 290–297.
2.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3.Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.

Кастанов Иван Григорьевич,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время производство нуждается в грамотных, предприимчивых, самостоятельных, творческих, инициативных в специалистах, способных разрабатывать и предлагать идеи и находить решения реализовывать экономически эффективные проекты. Для обеспечения этой потребности производства необходимо при обучении подготовке специалистов использовать практико-ориентированные технологии.

Практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетенций. Оно ориентировано на формирование у студентов теоретических знаний в колледже, а практических навыков – на рабочем месте. Это обеспечивает студентов в работу и их активность, сравнивая с активностью преподавателя. Такой подход способствует эффективному приобретению общих и профессиональных компетенций обучающимися, профессиональному росту их конкурентоспособности на рынке труда [1].

При внедрении дуальной модели системы образования в СПО происходит объединение и взаимная интеграция элементов образовательного процесса.

Практико – ориентированный подход на всех этапах обучения позволяет повысить качество подготовки специалистов. В результате реализации дуальной модели образовательный процесс максимально приближен к реальным потребностям отраслей, он создает условия целенаправленного формирования конкурентоспособности выпускника, так как работодатель заинтересован в грамотных, квалификационных специалистах, навыки которых проверены на практике.

Получение практических навыков работы положительно влияет на процесс адаптации выпускников на рабочих местах, повышает их готовность к профессиональной деятельности, стремление к самореализации и мотивации к работе по профессии.

Уже во время учебы происходит оценка учебного материала с позиции эффективности профессиональных навыков, востребованности знаний и умений. При осуществлении дуальной модели образования работодатель, принимаю активное участие в процессе подготовки профессиональных кадров. Расходы на обучение будущих специалистов, затраты, связанные с повышением качества образования, (оснащение учебного процесса, баз практики) становятся надежным вложением капитала. Работодатель при этом приобретает заинтересованность как в организации обучения, его содержании, так и в результатах.

Преимущества дуального образования в том, что имеется согласование содержания рабочих программ между образовательной организацией и предприятиями, гарантирован унифицированный уровень профессиональной подготовки, происходит чередование учебного процесса в образовательной организации и на предприятии, между которыми развиваются тесные партнерские взаимоотношения [3].

Дуальное образование имеет много преимуществ по сравнению традиционной моделью образования. В условиях реализации образовательных стандартов по ТОП-50 специальностей и рабочих профессий дуальное образование – важная часть эффективного образовательного процесса, способствующая успешному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, компонент формирования успешного и конкурентоспособного специалиста на рынке труда [4].

Основной задачей СПО является обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников путем приближения подготовки специалистов к реальным условиям производства при прохождении учебной и производственной практики с одновременным повышением их компетентности и нацеленности на достижение высоких профессиональных и социальных вершин.

Для повышения профессионального уровня будущих специалистов, Темниковский сельскохозяйственный колледж активно сотрудничает с такими предприятиями Республики Мордовия, как Филиал ФГБУ «ФКП Росреестра» по Республике Мордовия, ООО «Геостройкадастр», ООО «Кадастровый центр», ООО «ГИПРОЗЕМ», ООО «Горизонт», ООО «Подсобное хозяйство», ООО «Аксел», ООО Агрофирма «Ишейки», ООО «ПМК Темниковская», КФХ «Чубриков Н.Н.», КФХ «Новиков А.И.», где студенты получают хорошие практические навыки.

Учебная и производственная практика – это главные составляющие учебного процесса в СПО на них отводится 50% Учебного времени.

С целью укрепления связи с рынком труда, обеспечения формирования нового качества подготовки мы пошли по пути совершенствования механизмов социального партнерства.

Были выделены следующие направления по формированию концепции взаимоотношений с потребителями кадров.

1. Привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса.

- организации целевой учебной практики;

- заключение договоров на прохождении практики;

-совместное финансирование программ развития;

-проведение конкурсов профессионального мастерства на базе предприятий с привлечением ведущих специалистов;

- участие специалистов в работе цикловых методических комиссий;

-руководство и рецензирование дипломных проектов;

- участие работодателей в работе ГИА;

- привлечение студентов к научно – исследовательской работе на базе лабораторий, конструкторских и технических отделов;

- стажировка преподавателей;

- укрепление материально – технической базы специальности, совместное участие в конкурсах, выставках.

2. Участие потребителей кадров в организации воспитательного процесса.

-встречи с ветеранами труда;

-совместные спортивные и культурно – массовые мероприятия;

-экскурсии на производство;

3. Мониторинг рынка труда и образовательных услуг.

- маркетинговые исследования;

- сотрудничество с центром занятости населения;

- исследование конкурентоспособности колледжа;

Для обеспечения реализации предложенной концепции интеграции и активации взаимодействия с работодателями на этапе формирования государственного задания, подготовки квалифицированных специалистов в настоящее время в колледж заключает договора о социальном партнерстве с предприятиями. Производственная практика студентов осуществляется на базе этих предприятий, тут же в последствии и происходит их трудоустройство.

Таким образом, основными тенденциями в развитии социального партнерства являются следующие направления:

-Повышение квалификации кадрового состава преподавателей, мастеров производственного обучения;

-Создание экспертных сообществ для эффективного управления образованием и внедрения дуальной системы;

- Противодействие стереотипам в виде разъяснительной работы, создания комфортных условий труда (решение проблемы неготовности преподавателей к переменам);

- Подготовка руководителей учреждений в части эффективности расходования средств на образование;

- Внедрение стандартов оценивания Worldskills в системе профобразования.

Профессиональными образовательными организациями проводится большая работа в этом направлении.

Успех в деле формирования системы социального партнерства в значительной степени зависит от самого учебного заведения, инициативы и понимания важности этого дела не только инженерно – педагогическим коллективом, но и самими выпускниками [2].

Взаимодействие учебных заведений и предприятий, как компонент интеграции профессионального образования и производства приносит качественные и количественные результаты.

Ожидаемые результаты при сотрудничестве:

качественные показатели СПО;

- исследование рынка труда;

- формирование профессионального кадрового потенциала;

- модернизация материально – технической базы;

- повышение имиджа колледжа.

Качественные показатели для работодателей:

- конкурентоспособность предприятия;

- получение кадров заранее программированными профессиональными компетенциями;

- создание совместных программ, совместная разработка курсовых и дипломных проектов.

Количественные показатели для СПО и работодателей:

- рост конкурентоспособности колледжа;

- рост образовательных научно – исследовательских и экспериментальных работ;

- доля организованных стажировок; степень совместной разработки образовательных программ;

- степень разработки методической информационной поддержки.

Взаимодействие колледжа с социальными партнёрами открывает большие возможности сторон в области решения проблем по преодолению разрыва между потребностями современного производства и образовательными стандартами. Мы убеждены, что, только опираясь на сотрудничество с разработчиками современных технологий, материалов и оборудования, можно добиться качества образования и подготовить адаптированного к современному производству выпускника, владеющего необходимыми профессиональными компетенциями.

Литература:

1. Авдеенко М.В., Алешина Т.М., Понкратова В.Н. Социальное партнерство в сфере образования. Учебное пособие. Москва, Издательство МГОУ, 2006.
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007.
3. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров //АСИ; Министерство образования и науки РФ; ФИРО //Москва, 2015.
4. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. №3(112). Стр.49-62.;

Королева Татьяна Анатольевна,
Дерябина Татьяна Сергеевна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-

ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки [1, с.100].

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач [1,с.100].

Подготовка кадров является составляющей профессионального образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения и направлена на формирование у обучающихся навыков с целью применения полученных в образовательных организациях теоретических знаний в конкретной производственной ситуации. Перемены, происходящие в общественном развитии, изменяют спрос на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания. Изменения в квалификационной структуре профессиональных кадров влияют на совершенствование целей и доступа обучения, содержание образовательных программ, определение их типа и продолжительности, формы организации учебного процесса и технологии обучения, формирование стратегии ресурсного обеспечения сферы образования, в том числе, кадровую политику. Важным государственным нормативным документом, регламентирующим развитие системы СПО в Российской Федерации, является «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования». Данным документом предусмотрено внедрение практико-ориентированной (в т.ч. дуальной) модели обучения в СПО, которая требует новых форм работы и форматов взаимодействия. Развитие практики создания структурных подразделений профессиональных образовательных организаций и в организациях, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением [2, с.7].

Изменения, которые происходят сегодня в системе профессионального образования, направлены, в первую очередь, на приведение в соответствие квалификации выпускника требованиям рынка труда. Основным условием развития и модернизации профобразования является практико-ориентированный подход, применение которого в образовательном процессе направлено на формирование общих и профессиональных компетенций специалиста. На сегодняшний день состояние современной экономики требует от специалиста среднего звена профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей

деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу. Практико-ориентированный подход обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности. В основу практико-ориентированной технологии положено создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к обучению. Происходит изменение роли преподавателя от транслятора знаний к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций. Студент осваивает различные формы учебной деятельности и делает изучение привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе [2, с.77].

Для повышения эффективности образовательного процесса в учебном заведении внедряются современные подходы, новые методы и инновационные технологии в подготовке конкурентноспособного специалиста социально – культурной сферы для реализации на рынке труда. Внедряется социальное партнёрство во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практики на базах соответствующие профилю учебного заведения. Сотрудничество с разными учреждениями в социально – культурной сферы дает возможность для реализации наставничества. Ведется система целевого и дуального обучения студентов дневного и заочного отделения. Это организации различного рода направленностей: учреждения дополнительного образования, школы искусств, учреждения культуры и образования, организации по проведению и организации досуговой деятельности. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательное учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые учебные дисциплины и программы подготовки студентов, присутствуют во время проведения на государственной экзаменационной комиссии, квалификационных и демонстрационных экзаменов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных инновационных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Практико-ориентированное обучение является одним из эффективных инструментов формирования профессиональных компетенций и личностно-

деятельностной подготовки студентов. Оно оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения и позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки, творческого развития и воспитания специалиста, приобретения студентами навыков профессиональной работы. Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными на рынке труда.

Литература:
1. Скамницкий, А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образования. Москва - 2019. – 247 с.
2. Хорошкевич, Н. Г. Социальное партнёрство российский и зарубежный опыт: учебное пособие/Н.Г. Хорошкевич; под общ. ред. И.Д. Тургель: Министерство науки РФ. – Екатеринбург: Изд – во Урал. Ун -т , 2021. – 146 с.

Волкова Наталия Александровна,
преподаватель, ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, г. Ростов

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Межведомственное взаимодействие в среднем профессиональном образовании – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентноспособного и мобильного специалиста [3].

Профессиональное образование декларируется сейчас как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. На пленарном заседании ПМЭФ, Президент РФ В.В. Путин сказал, что важнейшая задача — это обновление и повышение качества среднего профессионального образования, укрепление его связи с реальным производством». В этой связи, профессиональное образование становится инструментом решения, первоочередных экономических проблем общества, которое ориентировано на удовлетворение потребностей рынка труда и конкретных запросов работодателей [4].

На новом этапе развития страны к профессиональному образованию предъявляются принципиально новые требования. Переход к рыночной экономике вызывает потребность в развитии человека, который отличается профессиональным универсализмом, мобильностью, способностью овладевать новыми видами и сферами деятельности, а также отвечает требованиям работодателей, изложенных в профессиональных стандартах специалистов.

Исходя из представленных направлений перед современным студентом стоит задача не столько усовершенствовать собственные знания, сколько его способность квалифицированно осуществлять определенную профессиональную деятельность, которая и становится основным объектом оценивания обучения.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции [1].

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж ведёт подготовку студентов по нескольким специальностям, одна из которых образовательная и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе.

В рамках специальности 39.02.01 Социальная работа учебная программа разделена на модули, каждый из которых имеет учебную и производственную практику:

ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПМ 02 Социальная работа с семьёй и детьми.

ПМ 03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшихся в ТЖС.

ПМ 04 Организация социальной работы в различных сферах.

ПМ 05 Проектная деятельность специалиста по социальной работе.

Рассмотри на примере организацию межведомственного взаимодействия в процессе учебной и производственной практик по профессиональному модулю 04 Организация социальной работы в различных сферах.

Профессиональная практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего социального работника,

его самосознание, профессиональную компетентность. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи и уметь:

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной

работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту [2].

Исходя из этого, нами были определены направления работы с учреждениями социальной сферы:

1. Обеспечение активной вовлеченности и включенности студентов в подготовку и проведение совместных мероприятий с другими организациями в таких формах как:

- обучающие семинары (например, на базе молодежного центра «Ростов Великий» спикеры из молодежной сферы г. Ярославля проводили семинары по креативному мышлению, ораторскому искусству, где студенты учились слушать, размышлять, пробовать себя);

- фестивали (Фестиваль «Живые традиции», где студенты пробовали себя в качестве помощников-организаторов, курировали работу станций);

- встречи со специалистами (директором и сотрудниками молодежного центра, специалистами Пенсионного фонда РФ, Центра занятости населения, Центра помощи детям «Содействие», МУ СРЦ «Росинка» для несовершеннолетних и др.);

- участие в мероприятиях с клиентами учреждения. Например, студенты совместно с сотрудниками МУ Молодежного центра «Ростов Великий» проводят мероприятия для школьников города и района по профориентации, с сотрудниками МУ КЦСОН «Радуга» проводят интеллектуальные, спортивные и иные мероприятия для лиц пожилого возраста и инвалидов, посещающих дневной стационар.

2. Создание условий для организации практики за пределами образовательной организации, позволяющей осваивать и совершенствовать профессиональные компетенции в выбранной специальности. Для студентов организуются экскурсии в социальные учреждения города и района, такие как, МУ КЦСОН «Радуга» г. Ростова, МУ КЦСОН «Лада» п. Борисоглебский, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей «Содействие» г. Ростова, Пенсионный Фонд РФ, Центр занятости населения, МУ СРЦ «Росинка» для несовершеннолетних и другие. В период преддипломной практики в представленных учреждениях, студенты выполняют роль помощника специалиста по социальной работе, где отрабатывают полученные теоретические знания и практические умения и навыки.

3. Привлечение узких специалистов, а также взаимообмен опытом педагогов и специалистов организаций и учреждений. В рамках данного направления периодически организуются семинары для обсуждения изменений в социальной сфере, особенности организации учебной и производственной практик.

Таким образом, взаимодействие ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа и учреждений социальной сферы существенно расширяет знания о профессиональных возможностях и потенциале студентов колледжа, способствует развитию необходимых личных и профессиональных качеств будущих специалистов по социальной работе; создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Литература:

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч.тр. /под ред. А. В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — 327 с.
2. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 № 58959)
3. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: https://human.snauka.ru/2013/05/3049 (дата обращения: 03.06.2022).
4.Путин В.В.: системе среднего профессионального образования нужно обновление: https://ria.ru/society/20150619/1079275326.html (дата обращения 05.06.2018).

Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск

ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие современного общества предъявляет качественно новые требования к уровню подготовки кадров в системе начального профессионального образования. Совместное объединение усилий в этом направлении, предполагает работу во взаимодействии, а наивысшей формой, этого является сотрудничество специалистов. Все это обусловлено том, что в новых реалиях приходится быстро и эффективно решать возникающие профессиональные задачи, а сделать это изолированно и при этом эффективно от коллег практически невозможно. Опыт сотрудничества является, пожалуй, главным компонентом успешного взаимодействия между всеми участниками, решающими поставленную задачу [6, с.153]. Это объясняется тем, что получить нужный результат и улучшить качество принимаемых решений возможно через взаимоотношения между людьми в рамках профессиональной деятельности. Но возможность реализации этого появляется только при наличии у субъектов деятельности опыта сотрудничества. Само понятие сотрудничество, как некий процесс взаимодействия осуществляется с помощью разных направлений, а взаимодействие подразумевает наличие межличностных контактов. Совместная деятельность реализуется несколькими субъектами, объединенными общим мотивом и общей целью. По мнению Н.Н. Обозова совместная деятельность - это взаимосвязанная индивидуальная деятельность, при которой действия, операции одних зависят от одновременных или предшествовавших действий, операций других участников [5, с.80].

Основными признаками совместной деятельности являются: объединение индивидов единой целью и побуждение их работать вместе, разделение деятельности на функционально взаимосвязанные компоненты и распределение их между участниками, а также наличие общих конечных результатов.

Сотрудничество подразумевает слаженную работу всех его компонентов и приводит к выработке совместного опыта в решении поставленных задач. Опыт приобретается человеком в ходе его практической деятельности с окружающим миром [7, с.96]. В основе опыта сотрудничества находятся взаимоотношения, которые

подразумевают целенаправленные и активные действия, а также равноправие взаимодействующих сторон в свободном обмене суждениями при взаимном поиске нужного пути решения, и устроил бы всех участников такого взаимодействия [2, с.125].

Опыт сотрудничества учащихся учреждений профессионального образования может быть представлен следующими компонентами: когнитивный, операционно-практический, эмоционально-ценностный, рефлексивный.

Взаимодействие субъектов в образовательном процессе учреждений профессионального образования, есть объединение совместных усилий учащихся, позволяющие им успешно реализовать какую-либо общую для них деятельность. Данный подход к определению взаимодействия дает возможность рассматривать сотрудничество, как активный процесс привлечения всех участников обучения в совместную деятельность [1, с.201].

При этом наиболее эффективной формой данного сотрудничества является учебно-проектная деятельность учащихся. Данный вид деятельности, не только позволяет приобрести обобщенный опыт преобразовательной деятельности по созданию материальных продуктов, предметные профессиональные компетенции, и опыт сотрудничества. Кроме того, сама учебно-проектная деятельность должна быть организована в форме сотрудничества [4, с.118].

На сегодняшний день термин сотрудничество рассматривают в виде организации учебно-воспитательного процесса, и под ним понимают различные формы взаимной работы нескольких субъектов, которая в свою очередь помогает грамотно решить поставленные задачи.

В педагогической практике под формой организации обучения понимают специальную модель процесса обучения, содержание которой обусловлено средствами, методами и приемами деятельности учащихся. Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога, творческий подход преподавателя к организации и осуществлению образовательного процесса в сочетании с гуманистическими установками не только способствует повышению эффективности процесса профессионального развития будущих учителей, но и формирует у них качества, необходимые для реализации педагогического взаимодействия, на основе сотрудничества в самостоятельной профессиональной деятельности. Всё это зависит от профессионализма педагога [3, с.44].

На формирование опыта сотрудничества положительно влияет решение учебно-проектных задач, и наличие у обучаемых таких признаков как:

— согласование действий участников деятельности

—целенаправленность;

—мотивация;

—согласованность;

— планирование деятельности;

—структурированность или распределение функций;

—результативность.

Таким образом, мы считаем, что учебно-проектную деятельность необходимо рассматривать, как процесс реализации системы ситуаций, задач и заданий, обеспечивающих целенаправленное решение проблемы формирования опыта сотрудничества в процессе создания материальных продуктов. Эффективное решение учебно-проектных задач и ситуаций, предполагает развитие опыта сотрудничества по всем направлениям взаимодействия, необходимых в опыте современного специалиста.

Литература:
1. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»,2005.640с.
2. Совместная деятельность: методология, теория, практика /Под общей ред. А.Л. Журавлева М.: Наука, 1988 229 с.
3. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 112 с.
4. Карандышев, А.Д. Социальная психология сотрудничества в школе. Красноярск: КГПИ, 2004. 115 с.
5. Цветкова, Т.К. Исследования учебного сотрудничества в педагогической психологии США // Вопросы психологии. 1989.№2. С. 148 - 155.
6. Рылъская, Е.А. Социальная психология личности. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2006. 286 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ Под ред. С.А. Смирнова. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 512 с.

Полякова Елена Михайловна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СПО ПО СОКРАЩЕННЫМ СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ

Очевидно, что все программы обучения должны основываться на запросах работодателей. А работодатель всегда хочет, чтобы специалиста подготовили быстро и качественно. Есть ещё одна причина сокращения сроков обучения – быстро меняющиеся технологии. Поэтому есть смысл некоторые программы делать максимально короткими, чтобы их можно было дополнительно быстро осваивать в процессе обучения профессии. Обозначим проблему: программы обучения должны быть «короткими» [1].

Однако, существует ряд вопросов, связанных с тем, что после окончания колледжа выпускники будут еще несовершеннолетними. Готов ли работодатель взять на работу 16-

летнего «специалиста»? И как к такому «специалисту» будут относиться клиенты организации?

Во-вторых, к некоторым работам сотрудник может быть допущен с 18 лет, например, к работе с электричеством. Что делать в этом случае, однозначного ответа нет.

При сокращении сроков обучения можно выделить два аспекта:

- сокращение сроков обучения по основным профессиональным образовательным программам: новые 100 ФГОС по сокращенным срокам обучения, Федеральный проект «Профессионалитет», актуализация остальных ФГОС;

- программы дополнительного профессионального образования: программы Ворлдскиллс, программы ЦОПП, программы ПОУ.

Сокращение сроков обучения по ОПОП реализуется в следующих вариантах: объединение ФГОС с сокращением сроков обучения, отмену ФГОС и обучение только по «коротким» программам, новый федеральный государственный образовательный стандарт с сокращением сроков обучения.

Проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ» предполагает:

1) оптимизацию сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных;

2) интеграцию колледжей и предприятий посредством создания образовательно-производственных кластеров;

3) воссоздание государственной системы подготовки педагогических кадров для СПО [2].

В 2022 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности вошел в состав образовательных организаций, на базе которых будут созданы образовательно-производственные центры (кластеры).

По сути, профессионалитет — это один из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы среднего профессионального образования. «Профессионалитет» можно назвать новым уровнем среднего профессионального образования, практически гарантирующим трудоустройство [2].

Но образовательные организации ориентированы в первую очередь на молодежь, это огромная проблема. Необходимо создавать возможности доступа для взрослых людей.

Кроме того, у взрослых людей отсутствует необходимая мотивация: взрослые люди не привыкли учиться. У них другой психотип, и технологии подготовки должны быть другими.

Очень важный фактор, который категорически блокирует взрослым людям доступ к образованию - это длительность программы. Если вы посмотрите частные курсы, то весь частный рынок живет на трех-девятимесячных программах. И, к сожалению, пока основная образовательная машина не работает с такими сроками [3].

Преимуществами реализации «коротких» программ являются:

- высокий процент трудоустройства;
- поддержка со стороны WorldSkills;
- поддержка со стороны ЦОПП (методическое и документарное сопровождение);
- большой банк программ;
- набор групп на платформе (ПОУ получает готовую группу);
- реклама ПОУ (через расширение контингента);
- дополнительные внебюджетные средства.

Однако, существуют определенные риски реализации «коротких» программ обучения:

- необходимость, для обучения, наличия статуса «Безработный» «Ищущий работу»;
- регистрация на портале Госуслуги;
- необходимость наличия базового образования (для некоторых программ);
- рентабельность групп (минимальная от 5 человек);
- сохранность контингента (слушатели могут не завершить обучение);
- страх слушателей перед демонстрационным экзаменом;
- не желание трудоустройства по окончании обучения;
- не достаточная информированность населения.

Несмотря на примерно одинаковое количество плюсов и минусов «коротких» программ, по своей значимости положительный эффект от их реализации значительно больше.

В перспективе развитие «коротких» программ должно строиться вокруг ЦОПП, так как они определяют потребности на уровне региона.

Литература:

1. Зачем учить четыре года: в России объявлена реформа колледжей [Электронный ресурс: https://www.mk.ru/social/2021/03/25/zachem-uchit-chetyre-goda-v-rossii-obyavlena-reforma-kolledzhey.html] Дата обращения: 3.11.2022
2. Профессионалитет: федеральный проект [Электронный ресурс: https://vk.com/fp_professionalitet» Дата обращения: 3.11.2022
3. России нужны короткие образовательные программы [Электронные ресурс: https://vogazeta.ru/articles/2018/9/14/quality_of_education/4668-robert_urazov_rf_nuzhny_korotkie_obrazovatelnye_programmy_dlya_vzroslyh] Дата обращения 3.11.2022

Щепетинщикова Наталья Николаевна,
заведующая производственной практикой,
ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж», г. Арзамас

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ КООПЕРАТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Практическая подготовка обучающихся — один из важнейших элементов образовательного процесса. Качество профессиональной практической подготовки обучающихся повышает их конкурентоспособность на рынке труда при выборе места работы и получении достойного уровня заработной платы.

Современное среднее профессиональное образование имеет практико-ориентированный характер. Актуальность такого подхода объясняется несколькими причинами. Во-первых, обучение ведется через решение практических задач на рабочем месте с использованием знаний, полученных в ходе теоретического обучения. Во-вторых, практика обеспечивает логическую связь с теоретическим обучением, демонстрирует процесс настоящей работы, повышает интерес обучающихся и на деле отвечает на распространенный вопрос о практическом значении изучаемых дисциплин специальности [2].

Таким образом, являясь заключительным этапом освоения профессионального модуля, практика логически завершает процесс освоения учебного цикла и имеет по-настоящему важное значение.

Правила организации и прохождения практики обучающихся по программам среднего профессионального образования определяется приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке» [1], где процесс практики представлен в виде поступательной ступенчатой структуры.

В ходе учебной практики обучающиеся закрепляют теоретические знания, приобретают первичные навыки по избранной специальности, а также привыкают работать самостоятельно.

Работая на производственной практике, обучающиеся получают профессиональные умения и навыки по выбранной специальности. При этом производственная практика обучающихся должна проводится в организациях, направление деятельности которых должно строго соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Завершая обучение, обучающиеся проходят производственную (преддипломную) практику, где углубляют, дополняют и закрепляют теоретические знания и практический опыт, полученные в колледже при изучении профессиональных модулей, а также собирают материалы для выполнения выпускной квалификационной работы.

Перспективы развития потребительской кооперации невозможны без молодых кооператоров. При прохождении производственных практик обучающимися, кооперативные организации могут положительно решать вопросы закрытия вакантных мест в организации. Для того чтобы выпускники колледжа пришли в потребительскую кооперацию необходимо их привлекать и заинтересовывать во время практической подготовки на базе кооперативных организаций.

Из этого следует, что в современных условиях очень важно сотрудничество между колледжем и кооперативными организациями в вопросах организации производственной практики.

На сегодняшний день налажено активное взаимодействие по вопросу практической подготовки с такими кооперативными организация как Ардатовское райпо, Починковское райпо, Шатковское райпо, Филиал НОПО - Д. Константиновкий, Краснооктябрьское райпо. Это одни из ведущих и наиболее экономически развитых кооперативных организаций системы Нижегородского облпотребсоюза [3].

Результаты такого сотрудничества показывают, что кооперативные организации обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой производственной практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Руководителями практик назначаются высококвалифицированные специалисты. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях потребительской кооперации соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Однако, мониторинг процесса прохождения практики обучающимися колледжа позволяет выявить и некоторые проблемы.

Во – первых, ответственные специалисты на местах не всегда имеют достаточно времени для организации и проведения качественного контроля работы обучающихся.

Во – вторых, не все руководители практики обладают возможностями отработки всех необходимых профессиональных компетенций.

В – третьих, выпускники не желает возвращаться в свои районы после окончания колледжа, а планируют свое трудоустройство в более крупных городах.

Для решения выявленных проблем необходимо в перспективе:

- увеличивать количество партнеров – баз практик среди кооперативных организаций, так как география обучающих колледжа охватывает не только юг области, но и северные районы;

- с кооперативными организациями заключать договоры о сотрудничестве, предметом которых является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения и предприятия, развитие и укрепление профессиональных отношений между колледжем и кооперативной организацией.

- направлять студентов колледжа в кооперативные организации для прохождения стажировок;

- привлекать специалистов кооперативных организаций к оценке качества подготовки выпускников, что позволит обеспечить своевременную актуализацию содержания практического обучения в соответствии с требованиями рынка труда.

Таким образом, для повышения качества организации практики необходимо учитывать организационные и технические сложности. Их решение должно способствовать налаживанию системы рабочих и партнерских отношений между администрацией колледжа, руководителями практики, организациями-базами практики и обучающимися, чтобы готовить по-настоящему эффективных специалистов среднего звена для системы потребительской кооперации.

Литература:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"
2. Официальный сайт «ПрофОбразование» http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2019-07-26-1408
3. Официальный сайт Нижегородского Облпотребсоюза http://nnops.ru/

Трансформация системы наставничества в современных условиях

Чугункин Виктор Викторович,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова», г. Саранск

ДЕЗАДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Современные технологии сделали нашу планету прозрачной, открытой и непредсказуемо быстро развивающейся. Постоянно возрастающая социальная динамика детерминирует новый круг проблем вокруг общества и индивида. Одной из ключевых задач образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации является преодолении проблемы адаптации обучающихся к социальной среде, в которой происходит выработка отношения к своей будущей профессии, овладение способами и приемами самостоятельного обучения, полноценное включение в новые виды учебных коллективов с разными традициями и видами деятельности. Указанные аберрации в социализации индивида позволяют поставить и осмыслить проблему социальной дезадаптации, под которой понимается наличие трудностей, нарушений или девиаций, возникающих у человека в новых социальных условиях.

Дезадаптация индивида проявляется тогда, когда он не может адекватно отвечать на внешние требования, исходящие из его социального статуса.

Дезадапатация сопровождается неуспеваемостью, ухудшением взаимоотношений с педагогами и родителями, грубостью, резкостью, агрессивностью, конфликтностью, поведенческими нарушениями. В мировоззрении индивида происходит нарушение единства мироощущения и миропонимания с явлениями окружающего мира, с его нормами. Ослабевают социальные связи между социальными институтами, которыми охвачен индивид (семья, образовательная организация, церковь, армия, государство и т.д.). В этой ситуации пропадает стремление к самоутверждению общественно приемлемыми способами, индивид попадает в психологическую изоляцию, утрачивает чувство принадлежности к общей культуре, начинает активно осваивать во многом опасные микросредовые ценности и установки.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении социальных норм, стремлении к асоциальному поведению. При этом деформируется внутренний регулятор, искажаются

ценностные и социальные установки. Нарушается содержательная сторона социализации личности [1, С. 76].

Социальная дезадапрация порождает парциальные социальные нарушения (нецензурная лексика, курение, алкоголизм, конфликтность). При неправильной коррекции эта стадия может перерасти в стадию социальной запущенности (глубокое отчуждение от семьи, учебного заведения, крайние форма негативной девиации – наркомания, алкоголизм, аморальное поведение, бродяжничество или совершение преступлений).

Основные причины социальной дезадаптации в образовательной организации:

- перманентное повышение требований к знаниям и умениям студентов;

- преобладание в учебном процессе стереотипов, ориентирующие образовательные задания не на творческое осмысленное изучение материала, а на конспектирование и заучивание;

- рефлексивные процессы студентов вокруг проблемы правильности самоопределения, поиска своего смысла и цели в жизни, которые побуждают их критически оценивать перспективы выбранной профессии;

- трудности адаптации к новым учебным условиям, отсутствие знаний специфики уклада учебной организации;

- коммуникативные проблемы с педагогическим составом образовательной организации;

- неумение проявлять ответственность, ощущение безграничности временного фактора;

- отсутствие навыков тайм-менеджмента;

- неумение регулировать и корректировать свое поведение в социуме;

- рост популярности конфликтного поведения во всех типах социальных отношений под воздействием масс-медиа;

- наличие травмирующего опыта жизни, воспоминаний или страхов;

- преобладание визуализированного информационного мира над реальным.

Предрасположенность к социальной дезадаптации закладывается в семье, где между родителями и детьми могут выстраиваются дистанционные отношения. Неустанное стремление к воспитанию «идеального ребенка» со стороны родителей может привести к агрессии со стороны детей, которые стремятся к выражению своего мнения и удовлетворению своих потребностей (в пограничных случаях через отказ признавать любые нормированные социальные уклады).

Ключевой период адаптации в учебной организации проходит в первый год обучения. Продолжительность и сложность этого периода напрямую связана с индивидуальными особенностями первокурсников.

Социальная адаптация начинается с понимания первокурсниками, что прежний опыт обучения и привычные социальные модели поведения могут не приводить к достижению желаемого успеха в новых условиях. В этих обстоятельствах необходимо уметь трансформировать свою модель поведения с учетом особенностей и требований новой социальной среды.

Оперативно освоить адаптационные стратегии получается не у всех, всегда остается определенный процент обучающихся, которые включаются в новые социальные отношения частично. Формируется группа риска, которая характеризуется разбалансировкой отношений личности с другими обучающимися и педагогами [2, С. 37]. Молодые люди испытывают трудности познавательного и коммуникативного характера, обладают неадекватной самооценкой, разобщенностью эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сфер. Из-за неблагополучной психологической атмосферы у них может быть повышена тревожность, депрессивность, возникает чувство культурно-нравственной неполноценности.

Процессы дезадаптации могут быть усилены отсутствием систематической профилактической работы в образовательной организации, направленной на своевременное распознавание и предупреждение дезадаптации.

Первичная профилактика дезадаптации должна начинаться с предупреждения попадания обучающихся в «группы риска», направлена на блокирование зарождающейся дезадаптации посредством психолого-педагогической поддержки, способствующей преодолению возникающих индивидуальных трудностей, повышению их адаптации, стрессоустойчивости к меняющимся условиям жизни.

Для профилактики дезадаптации в образовательной организации следует:

- систематически проводить психологическую диагностику признаков и предпосылок дезадаптации;

- своевременно выявлять и классифицировать уровни и формы дезадаптации студентов;

- создавать в образовательной организации здоровьесберегающую образовательную среду, активно использовать современные педагогические технологии;

- культивировать в образовательном пространстве профессиональную педагогическую среду, направленную на индивидуально-типологические особенности обучающихся;

- предоставлять коррекционную помощь обучающимся с различными уровнями адаптации в учебное и внеучебное время;

- формировать студенческие активные группы по разным направлениям (творческим, спортивным, военным и т.д.), которые максимально охватывают всю студенческую среду;

- формировать студенческое самоуправление из числа студентов старших курсов, которые организуют и проводят адаптационные мероприятия;

- организовать курирование учебных занятий с целью определения степени результативности адаптационного периода у первокурсников;

- организовывать совместные студенческие мероприятия для студентов первого курса;

- разрабатывать классными руководителями общие и индивидуальные программы профилактики дезадаптации первокурсников;

- проводить периодически и систематически мониторинг эффективности программ профилактики дезадаптации;

- выставлять оценку по эффективности реализации программы, проводить анализ достигнутых результатов [3].

Адаптация студентов к новым социальным условиям всегда двуединый процесс. Все возникающие проблемы могут профессионально решаться только совместными усилиями педагога и студента. Направленностью совместных усилий всегда будет целостное усвоение нормативно-правовых и ценностных установок новой социальной среды. Успешное освоение новых требований откроет обучающимся новые смыслы, которые станут их путеводной нитью в будущей профессии, с которой они себя будут идентифицировать.

Средой адаптации является образовательная система, которая должна быть максимально творческой, позитивной и профессиональной. Институт классного руководителя в образовательной организации первым принимает на себя весь основной «удар» адаптационного периода обучающихся. В арсенале методов работы классного руководителя должны быть самые современные подходы к решению сложных и противоречивых адаптационных проблем.

Литература:

1. Конева О.Б. Социально-психологические аспекты дезадаптации личности // Вестник Челябинского государственного университета. 2021. № 19 (273). Философия. Социология. Культурология. Вып. 26. С. 75-79

2. Овчинникова Г.А. Социальная дезадаптация подростков «группы риска» // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 4 – 1. С. 35-40

3. Самородова Т.Е. Проблема дезадаптации студентов первых курсов СПО // Современная педагогика. 2015. № 9 [Электронный ресурс]. URL: https://pedagogika.snauka.ru/2015/09/4882 (дата обращения: 18.10.2022).

Балашова Галина Петровна,
преподаватель русского языка, ГБПОУ РМ «Саранский промышленно-экономический колледж», г. Саранск

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия, социальную сферу, государственную службу и, конечно, образование.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование», включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы». Грядущий 2023 год в Российской Федерации объявлен президентом страны Годом педагога и наставника.

Знания нельзя передать иным способом, кроме как от человека к человеку. За каждым профессионалом, мастером, просто успешным человеком всегда стоит наставник. В самом первом «Разговоре о важном», проведенном в День знаний в Калининграде, наш президент назвал своих наставников - учителей Тамару Чижову и Веру Гуревич, тренера по дзюдо и самбо Анатолия Рахлина. В.В. Путин подчеркнул, что настоящие наставники вдохновляют личным примером, добрыми поступками и правильным отношением к жизненным ценностям.

Наставничество - это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве. Роль наставника многогранна: помочь студенту освоить новые компетенции, при этом не оценивать, не судить, но помогать развиваться, делать подростков успешными. Роли у наставника могут быть разные, могут отличаться подходы к детям с разными возможностями, но неизменно главное - наставник помогает, но не переделывает.

Трансформация наставничества обусловлена объективными причинами: расширилась сфера деятельности, где оно востребовано. В последнее годы наставничество все чаще используется при подготовке краткосрочных проектов. Сегодня мы понимаем, что главные компетенции будущего - когнитивная гибкость, эмоциональный интеллект, способность понимать сложное устройство мира, находить взаимосвязь с разными областями, умение находить главное и второстепенное, быстро адаптироваться к переменам, делать логические выводы, – нужны каждому выпускнику школы и колледжа.

Все эти навыки помогает развивать проектная деятельность. Работая над конкретным проектом, ограниченным во времени, наставник не несет ответственность за будущее подростка, но помогает здесь и сейчас.

С проектной деятельностью я впервые столкнулась, участвуя в качестве наставника во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», где оценивается умение подростков работать с большими объемами информации, интеллектуальное лидерство, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, командное взаимодействие.

Это была очень интересная и разнообразная работа, которая требовала многих умений и навыков и от наставника. Ведь можно передать только те знания и опыт, которыми ты сам обладаешь. Большой перемене и своим студентам я могла предложить свой опыт филолога, журналиста, педагога, использовала при работе с подростками знания возрастной психологии.

Работа над проектом – индивидуальная, она предполагает персональное сопровождение обучающегося с учетом всех его особенностей. И поэтому очень важно найти со своим подопечным общие интересы. В нашем случае это была любовь к чтению. Она стала решающей в нашем тандеме, потому что читающий студент сегодня – это благословение божие. Чтение развивает множество ключевых компетенций: интеллектуальное лидерство – книги источники знания во всех областях человеческой мысли; эмоциональный интеллект – именно художественная литература учит нас сопереживать, понимать эмоции и мысли других людей; умение выделить главное в большом объеме информации.

В работе над проектом я старалась не давить авторитетом, не поучать, а подсказывать возможные варианты решений. Всегда подчеркивала, что последнее слово за наставляемым. Важно дать возможность своему подопечному раскрыть его творческий потенциал без страха быть раскритикованным, дать попробовать сделать что-то значимое самому. Этим я руководствовалась и при организации студенческого медиацентра в колледже. А это уже групповая форма работы, у нее свои особенности, главная из которых - правильно распределить роли и свое внимание между участниками.

Студенты нуждаются в наставнике, чтобы иметь возможность поговорить с ним, получить поддержку и обратную связь. Часто это поддержка нужна не только в совместной работе, иногда просто нужен совет взрослого человека, которому доверяют. Поэтому, работая с подростками, нужно быть готовыми к решению самых разных задач, вовлеченности в их жизнь.

Наставничество как процесс описать очень трудно, он должен опираться на принцип трех «П» – понимать, принимать, помогать. В наставнике непременно должны

сочетаться требовательность и чуткость. Необходимо учитывать особые черты молодого поколения: тяга ко всему новому, нетерпимость к недостаткам, стремление к активной деятельности, желание проявить себя.

Ключевые компетенции наставника – терпение, целеполагание и включенность помогают формировать личность человека. Результат будет достигнут в том случае, если его деятельность по отношению к подопечному не будет вызывать у последнего отрицательных эмоций, раздражения и неприязни.

Итогом нашей совместной работы стал студенческий медиа-центр, состав которого меняется каждый год, успешно пройденный полуфинал «Большой перемены». Однако самый главный итог - бесценный опыт, полученный студентами, участвовавшими в проекте.

В колледж приходят дети с разными образовательными потребностями и возможностями, уровнем самооценки и учебной мотивации, степенью подготовленности. Для того чтобы обучить ребят навыкам целеполагания и регуляции своего образовательного маршрута, надо индивидуализировать подход к ним, выявлять подростков, желающих развиваться, быть успешными. Надо помнить, что нет детей неталантливых, есть еще не открытые таланты. Увидеть эти таланты, помочь им раскрыться – главная задача, стоящая перед педагогами-наставниками.

Литература:

1. Бутенко В.С., Бутенко О.С. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации//Гуманитарные и социальные науки. Серия «Психология» М., 2012 №4. С. 248-255
2. М. Крогерус, Р. Чеппелер. Книга решений. 50 моделей стратегического мышления. - М.: Олимп-Бизнес 2008.
3. Савинова С.Ю., Кудрявцева В.В. Наставничество: традиция и новые смыслы // Научное мнение. М., 2015. №11
4. Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.

Акашева Наталья Ивановна,
преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наставничество - это один из способов образования личности, передача знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление взрослеющему человеку помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации, в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения. Это не связанный с

прямым руководством процесс влияния одного человека на другого, добровольное участие в жизни другого на условиях конструктивных взаимоотношений и продуктивного партнерства, характеризующегося тем, что между участниками наставничества устанавливаются более тесные и доверительные связи.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях» [1].

Наставничество в образовании осуществляются по нескольким направлениям: «ученик — ученик», «учитель — учитель», «студент — ученик», «работодатель — ученик», «работодатель — студент».

Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это является ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивает его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Успешной адаптации способствуют различные формы и методы работы наставника. Всю систему наставничества в компании можно условно разбить на три составляющие: адаптация подопечных к внешним и внутренним условиям, их обучение и последующее сопровождение.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются: деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализация и прочее, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли.

Деятельность наставника предполагает решение комплекса следующих задач:

1. Трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник.

2. Выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности.

3. Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций).

4. Создание условий освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья — и

определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого[3].

Для молодого специалиста большую эффективность имеют новые нетрадиционные или модернизированные формы работы:

- психологические тренинги, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, «мозговые штурмы», разработка и презентация уроков, презентация себя как педагога, классного руководителя, защита творческих работ, передача педагогического опыта от поколения к поколению.

Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду.

Форма наставничества «педагог-студент» реализует следующие направления работы:

1. Разносторонняя поддержка студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории:

- аудиторная и внеаудиторная деятельность, консультации с наставником;

- образовательные, социальные проекты;

- конкурсы профессионального мастерства (WorldSkills);

- сопровождение студента в написании исследовательских работ;

- волонтёрство.

2. Самореализация обучающихся в проектной деятельности, учебно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной деятельности;

3. Мотивация трудоустройства и профессионального роста;

4. Приглашение специалистов предприятий и организаций, которые делятся своим профессиональным опытом;

Под руководством наставника студенты защищают свои дипломные работы, в которых отражается весь теоретический и практический опыт, полученный за годы обучения в колледже.

Для достижения данных целей поставлены следующие задачи:

- создание на теоретических и практических занятиях условий для формирования профессиональных компетенций студентов;

- разнообразить формы и виды заданий, а так же методы проведения занятий;

- разнообразить виды самостоятельной деятельности, сделать ее выполнение интересным и познавательным процессом;

- скорректировать процесс оценки знаний, в связи с необходимостью оценки профессиональных и общих компетенций;

- принимать во внимание индивидуальность каждого студента;

- направить усилия на повышение мотивации у студентов на изучение специального цикла обучения.

Обучение любому предмету в учреждениях среднего профессионального образования должно быть организовано таким образом, чтобы студентам было интересно на занятиях, чтобы они сами стремились получать новые знания. Кроме того, студенты принимают участие в мероприятиях различных уровней по учебной она профессиональной направленности: предметные олимпиады; конкурсы; научно-практические конференции.

С целью привлечения выпускников школ наставники-студенты проводят профориентационную работу: участвуют в ярмарках рабочих профессий, представляют учебное заведение на спортивных соревнованиях между командами школ и колледжа.

При проведении конкурсов профессионального мастерства наставники-студенты проводят мастер-классы.

В дни открытых дверей «студенты-наставники» являются экскурсоводами, знакомя школьников с учебными кабинетами, лабораториями колледжа.

Также показателем результативности считаю то, что студенты успешно выступают на различных конкурсах, олимпиадах, как на региональном уровне, так и на российском уровне, занимая при этом призовые места. Выпускники колледжа поступают в высшие учебные заведения. Пользуются спросом среди социальных партнеров.

Таким образом, на этапе основного обучения могут использоваться адаптированные технологии самоопределения, самоадаптации, направленные на развитие и саморазвитие личностных характеристик, обеспечивающие позитивную систему отношений с собой и обществом в целом.

На завершающем этапе обучения профессионального образования осуществляется подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. На этом этапе важно развивать в студентах готовность к использованию конструктивных методов в презентации своей профессиональной компетентности, а также готовность к практической самореализации. В дальнейшем это будет способствовать более успешному трудоустройству в соответствии с полученным образованием и профессиональной деятельностью специалиста.

В заключении хотелось бы отметить, чтобы стать наставником, мало быть просто опытным высококвалифицированным преподавателем, необходимо развивать свой творческий потенциал, находиться в постоянном научном педагогическом поиске,

совершенствовать свои формы и методы работы, перенимать чужой опыт и делиться собственными наработками.

Литература:
1. Материалы совместного заседания Государственного совета и Комиссии при президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России от 23.12.2013 г. [Электронный ресурс] // ГосМенеджмент. – 2018. – №8. – Режим доступа: http://www.gosman.ru/politics?news=33753.
2. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 164 с.
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - №3. - С. 4-18

Костюченко Светлана Владимировна,
методист, ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Российский президент Владимир Путин объявил 2023 год Годом педагога и наставника. В документе сообщается, что Год педагога и наставника утвержден «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность». В условиях модернизации системы российского образования важнейшим приоритетом государства является рост кадрового потенциала, непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников. Возможности для развития этих процессов создает наставничество педагогических работников в образовательных организациях. В статье мы рассмотрим, чем наставничество на современном этапе отличается от традиционного, какие инновационные формы наиболее приемлемы в условиях трансформации среднего профессионального образования.

Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. Оно связано с именами К.Д.Ушинского, Н.Н. Булича, Н.А. Корфа, Д.И. Тихомирова и других педагогов, уделявших внимание в своих трудах вопросам профессионального роста педагогов и наставничества в целом. Советская модель наставничества педагогических работников получила распространение в 1930-е годы. Наставничество в советский период рассматривалось как форма профессиональной подготовки и воспитания учительской молодежи в системе общего образования. Помимо

высокого профессионального авторитета, наставник должен был иметь богатый жизненный, социальный опыт. Так же наставничество в советский период распространялось в форме «шефства». Такие традиции частично были сохранены в образовательных организациях среднего профессионального образования в современной России.

К сожалению, с начала 1990-х годов, с массовым закрытием предприятий, с появлением рыночной экономики, разрушением системы профессионально-технического образования интерес к институту наставничества пошел на спад. В некоторых регионах и образовательных организациях, заводах продолжали поддерживаться некоторые традиции наставничества, но они не имели системного характера, массовости. Но в научных и педагогических кругах сохранялось мнение о важности наставнической деятельности, необходимости ее восстановления на государственном уровне. Благодаря действиям президента РФ В.В. Путина институт наставничества возрождается в новом формате, становится важным, массовым, системным, его необходимость закрепляется на государственном уровне.

В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогов, в которых сочетаются как традиционные, так и инновационные черты. Традиционно наставничество педагогических работников было направлено на молодых специалистов и предполагало передачу опыта профессиональной деятельности от более опытного к менее опытному педагогу. Сегодня стоит задача вовлечения в наставническую деятельность значительного количества педагогов и превращения наставничества в действенный фактор профессионального развития многих категорий педагогических работников.

Чем современное наставничество отличается от традиционного? Сегодня наставничество продолжает традиции советского и российского опыта. Современное наставничество понимается в широком контексте, в отношении не только молодых, но и других категорий педагогов – «реверсивное наставничество». Оно рассматривается как форма повышения профессионального мастерства педагогов, как способ преодоления выгорания преподавателей старших возрастов, как форма профессионального сопровождения и поддержки большинства педагогов, имеющих профессиональные дефициты и затруднения, помогает наладить взаимопонимание и дружеские отношения между разными поколениями.

Новое в развитии наставничества связано также с возможностями дистанционного взаимодействия в условиях формирования цифровой образовательной среды наставничества, развитие системы курсов повышения квалификации по программе

наставничества. Использование информационно-коммуникационных технологий, таких как платформы для дистанционного обучения, онлайн-сервисы социальных сетей, видеоконференции повлияло на появление «виртуального наставничества». Исследования результатов таких методов показало значительные изменения в восприятии ценности таких «виртуальных программ» для подопечных, которые теперь в большей степени ориентированы на обмен знаниями, чем на поощрение и поддержку со стороны наставника.

Перспективной моделью является «саморегулируемое наставничество». Его сущность состоит в том, что ни наставники, ни их подопечные не подбираются специально, а опытные сотрудники добровольно выдвигают себя в список наставников. Очевидное преимущество этой модели в том, что в этот список попадают действительно только те, кто имеет желание принять эту ответственную и трудную роль.

Все это позволяет педагогу получать квалифицированную методическую помощь вне зависимости от своего места жительства и работы. Сегодня «портрет» наставника уже не зависит от наличия у него значительного стажа работы, категории или почетного звания. Более того, молодые коллеги, имеющие опыт в цифровизации образования, могут стать наставниками своих более опытных коллег.

Качество отечественного образования напрямую зависит качества кадров. Сегодня стоит задача вовлечения в наставническую деятельность значительного количества педагогических работников и превращения наставничества в действенный фактор профессионального развития многих категорий педагогических работников. Сегодня существует реальная потребность трансформации наставничества в нормативно регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании. Решение данной проблемы является важнейшей и настоятельной необходимостью на современном этапе развития наставничества педагогических работников.

Литература:

1. Есаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний// Стратегии бизнеса. – 2017. - №6 (38.С.8-13)
2. Приказ ДОН и МП ВО №1055 от 29.июля 2022 г. О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Воронежской области.
3. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография/авторы: Л.Н.Казакова, Т.П.Бобро, В.Н.Фролова, Л.Н.Шилова; научный редактор А.Ю.Петров. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 105 с.
4. Трансформация института наставничества: объективная реальность и мифы. Грязнова Е.Р. «Профессиональная ориентация», №1 - 2018 г. -с.40-44.
5. Чеглакова Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций//Экономическая социология. Т.12.№2 Март 2011.–С.80–98.

Кривошеева Наталья Анатольевна,
преподаватель, Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК АКТУАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Стать настоящим мастером своего дела может только тот, кто учился профессии рядом с высококвалифицированным специалистом. Этот древний метод известен нам со времен подмастерьев, а сегодня активно применяется во всех современных организациях. В некоторых организациях институт наставничества отточен и функционирует целенаправленно, в других это происходит «само собой», но принципы применения его очень похожи. Считается, что новичок, принятый на работу, должен быть подготовленным специалистом – он имеет диплом, проходил соответствующую практику, а иногда имеет даже опыт работы, тем не менее ему необходима адаптация как в организации, так и в коллективе для достижения необходимого уровня эффективности.

Многолетний опыт показывает, что адаптация проходит значительно быстрее и успешнее под руководством опытного сотрудника, в процессе совместной деятельности передающего молодому специалисту необходимые ему навыки и опыт, при этом предостерегающего от серьезных промахов. Можно определить наставничество в организации как добровольное содействие в адаптации нового сотрудника без осуществления прямого руководства путем развития практических навыков. В прикладной форме это выглядит как опека, которую в течение определенного времени оказывает новичку опытный работник [1].

В профессиональном стандарте наставничества определено понятие наставника. Наставник – высококвалифицированный работник предприятия, который передает свои знания и опыт, обучает эффективным приемам труда, повышает квалификационный и профессиональный уровень ученика, развивает способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности, а также помогает адаптироваться в новых условиях цифровой трансформации современных предприятий. Наставник является олицетворением корпоративной культуры и принятых норм для новичков и молодых руководителей на предприятии. Он помогает менее опытному коллеге войти в курс дела, успешно пройти испытательный срок, найти свое место в новом коллективе [2].

Официальное законодательство не предусматривает такого понятия как наставничество, то есть в принудительном порядке заставить опытного сотрудника выполнять функции наставника невозможно. Работодатель может только мотивировать потенциального наставника различными материальными и нематериальными благами, такими, как:

- единовременная выплата материального вознаграждения в дополнение к должностному окладу за каждого ученика после прохождения им испытательного срока/стажировки;

- регулярные доплаты к должностному окладу в течение всего периода наставничества;

- вручение специальных памятных подарков на корпоративных мероприятиях;

- ежеквартальные и годовые премии, в случае достижения подопечным заданных показателей или по итогам успешного прохождения им испытательного срока.

К вариантам нематериальной мотивации можно отнести:

- публичное признание руководством предприятия значимости работы наставников для предприятия, повышение их авторитета в коллективе;

- включение лучших наставников в кадровый резерв предприятия на замещение критически важных должностей;

- награждение корпоративными и федеральными знаками отличия (грамоты, благодарности, медали и прочее);

- повышение статуса в текущей должности, присваивание новой категории;

- организация и проведение тренингов и курсов повышения квалификации для наставников;

- предоставление дополнительных дней к отпуску [3].

Лучшим мотивирующим фактором будет создание такой корпоративной культуры, в которой наставничество будет восприниматься сотрудниками как почетная миссия, а не как обременительная обязанность [2].

Наставничество в Университетском колледже ОГУ способствует: повышению качества подготовки и квалификации сотрудников, упорядочиванию процесса развития профессиональных компетенций, повышению производительности труда, развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на сотрудника трудовые функции, возможности достижения оптимальных рабочих показателей, мотивации и осознанию собственной значимости наставников на предприятии, снижению текучести кадров, минимизации периода адаптации новых сотрудников к корпоративной культуре, усвоению традиций и правил поведения на предприятии.

Изучив систему наставничества молодых преподавателей более опытными сотрудниками, сложившуюся в Университетском колледже ОГУ, можно обозначить основные этапы, на которые должен опираться наставник в период обучения «ученика»:

- выяснить уровень знаний молодого преподавателя и его понимание процесса обучения. На этом этапе оцениваются больше теоретические аспекты, которыми оперирует «ученик» и одновременно осуществляется заполнение пробелов в теоретических знаниях или внесение корректив;

- осуществить практическую демонстрацию необходимого исполнения процесса обучения, а также довести до сведения сотрудника полный необходимый алгоритм действий для выполнения требуемой трудовой функции в полном объеме;

- проконтролировать процесс выполнения «учеником» полученных практических знаний под контролем наставника и обеспечивать при необходимости их корректировку, рассмотреть возможные ошибки и дать оценку результату;

- предоставить максимальную свободу в выполнении образовательной задачи (насколько это позволяет учебный процесс и правила безопасности), а после выполнения задачи полностью или частично (на усмотрение наставника) – провести беседу с детальным анализом, что получилось сделать и, что необходимо улучшить;

- дать возможность «ученику» самостоятельно проанализировать, что получилось, что необходимо исправить, улучшить в своих действиях.

Вышеизложенные шаги являются лишь основными направлениями деятельности наставника – на практике процесс применения наставничества требует более глубокого подхода и проработки каждого из этапов.

На стороне наставничества следующие преимущества: низкая себестоимость обучения, обеспечение лояльности со стороны новичка, преемственность корпоративных стандартов в более короткие сроки, быстрая и эффективная адаптация, уменьшение текучести кадров, улучшение трудовых показателей.

Человек, успешно «наставивший» менее опытных сотрудников, имеет больше шансов в будущем самому занять руководящую должность, поскольку досконально разбирается в функциональных обязанностях и умеет управлять людьми.

Однако у системы наставничества есть и «подводные камни»: опытный сотрудник не может все время опекать новичка, при этом окончание срока наставничества не всегда обозначает практическую готовность к самостоятельной работе, недостаточная подготовка и мотивация самого наставника, отсутствие обратной связи от наставника, подавление наставником подопечного, отсутствие внешнего контроля.

Если руководитель хочет сделать систему наставничества в своей организации официальной, ему надо закрепить ее основные положения в локальном акте – Положении о наставничестве. В нем стоит прописать основные моменты, касающиеся этого процесса: критерии отбора наставников, мотивирующие наставников факторы, права и обязанности наставников и подопечных, сроки наставничества для конкретных должностей, программу контроля эффективности наставничества и критерии ее оценки [1].

Система наставничества, внедряемая на предприятии, должна обеспечить не только высокое качество наставничества, но и гарантировать добросовестное отношение наставников к выполнению своей ответственной миссии. Качество наставничества можно повысить за счет специального обучения наставников и внедрения системы их мотивации. Очень важно не только оценивать труд наставников, но и признавать его ценность [2].

Литература:
1. Электронный журнал Ассистентус: Организация системы наставничества. - URL: https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/sistema-nastavnichestva-na-predpriyatii/ (дата обращения 29.11.2022 г.).
2. Общероссийский народный фронт: Профстажировки.РФ 2.0.: Стандарт наставничества. - URL: http://cmrp.ru/uploads/nastav_paper.pdf (дата обращения 17.11.2022 г.).
3. Консалтинговая группа BITOBE: Как разработать эффективную систему передачи знаний?. - URL: https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/materialy-i-publikatsii/bitobe-sistema-nastavnichestva.pdf (дата обращения 28.11.2022 г.).

Осадчая Ольга Анатольевна,
методист, ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск

НУЖНА ЛИ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Институт наставничества давно работает в России. Но в настоящее время решено уделять этой стороне профессиональной деятельности человека больше внимания. Не случайно Российский президент Владимир Путин объявил 2023 год Годом педагога и наставника «в целях признания особого статуса работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность». Естественно, образовательные учреждения не останутся в стороне от этой идеи. Поддержка молодых педагогов должна стать частью корпоративной культуры любой образовательной организации, что будет способствовать личностному и творческому развитию всех участников этого процесса. Но принесет ли реальную помощь образовательной организации введение системы наставничества в формате «педагог-педагог», потому что, функции наставников предполагают трудовые и

временные затраты: нужно находить время для того, чтобы пообщаться со своими подопечными, делиться с ними знаниями и опытом, давать и получать обратную связь?

Естественно, в современных условиях должна произойти трансформация системы поддержки и оказания помощи молодым педагогам.

Во - первых, нашему обществу нужно обязательно и как можно быстрее уходить в целом от понятия «образовательные услуги». Очень хорошо, что это произошло на государственном уровне. Исключение такого понятия из законодательных актов поможет выстроить гармоничные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Педагогическая деятельность – это не сфера оказания услуг, а важнейшая миссия и призвание. Слово «услуга» никак не должно быть связано с высоким званием учителя-наставника. Учитель не только даёт знания, он оказывает и колоссальное влияние на формирование личности, на мировоззрение человека. Понятие «образовательная услуга» должно использовалось только в бюджетно-финансовых документах. Хотя и произошло исключение этого слова из нормативных документов, нужно время, чтобы оно ушло из сознания и мирровозрения людей.

Во- вторых, не каждый педагог может стать наставником, так как в этом человека должно присутствовать доля альтруизма и волонтерства, он должен уметь безмозмездно отдать свои знания, умения, опыт, иметь желания поддержать молодого коллегу. Чувство ответственности, целеустремлённость, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приёмами коммуникации и высокую самоорганизацию – вот черты характера будущего наставника. Таких людей надо рассмотреть среди членов педагогического коллектива, развивать их талант и обучать.

Непосредственно в образовательной организации, учитывая особенности и специфику преподавания и контингента, необходимо проводить курсы, направленные на развитие компетенций наставников для осуществления грамотного и качественного процесса передачи знаний и опыта. На таких курсах необходимо представитель сведения о том, с каких позиций люди могут общаться друг с другом, как ценности разных поколений могут влиять на восприятие работы и рабочих задач, и, почему обратная связь играет важную роль в процессе наставничества [1, с. 7]. Также в каждой организации должна быть разработана программа наставничества, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах и обязательно для получения ожидаемых результатов.

Также администрации учебного заведения нужно понимать зачем вводится систему наставничества «педагог-педагог», какие цели решает руководство:

- уменьшение «текучести кадров»;
- повышение качества подготовки и квалификации персонала;
- развитие у новых сотрудников позитивного отношения к работе;
- возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых организации в данный момент;
- экономия времени руководителей подразделения на обучение и оценку новых работников;
- предоставление наставникам опыта управления и возможности карьерного роста,
- поощрение за хорошую работу, признание их заслуг перед организацией;
- укрепление командного духа, повышение лояльности сотрудников к её системе ценностей.

В зависимости от этих целей образовательная организация должна выработать свои методы, которые должно быть индивидуальны, решаемы и достижимы.

В-третьих, никогда педагог не должен быть бизнесменом и только административными методами невозможно назначить быть наставником. Естественно очень важно не только оценивать труд наставников, но и признавать его ценность. Нельзя исключать материальное поощрение людей, занимающихся наставничеством. Самый распространенный способ – это включить соответствующие измеряемые показатели в систему ключевых показателей эффективности, от выполнения которых зависит размер зарплаты, в виде бонуса или стимулирующей надбавки. Это должно быть прописано в локальных положениях организации, соблюдаться, и человек, занимающийся наставничеством должен ощущать финансовую составляющую этого процесса.

Четвертое, и немаловажное направление работы наставника – «хождение в люди», чтобы заинтересовать своим учебным заведением студентов педагогических ВУЗов и колледжей. Нужна реклама своего образовательного учреждения, в которой необходимо указать оригинальность, новшества профессий и специальностей, по которым ведется обучение, их востребованность на современном этапе.

Теперь возникает вопрос, кто же может стать наставником? Однозначно, это должен быть человек, который показывает хорошие результаты в работе. Также наставнику должно нравится место своей работы, коллектив. Этот человек должен уметь быстро наладить хорошие отношения с незнакомыми людьми и вызывать уважение и

доверие у новых членов коллектива, потому что наставник становится посредником между молодым специалистом, администрацией и студентами учебного заведения[1,12с.].

Время показывает, что, если в образовательном учреждении задумались о наставничестве, значит, уровень организации достаточно высок, так как наставничество — сложная система, которая является стратегически значимым элементом системы развития кадров, требует время на внедрение, но имеет неоспоримые плюсы: успешное внедрение значительно повысит эффективность работы сотрудников организации.

Литература:
1. Вагина. Л.А. Школа молодого учителя/ Л.А. Вагина. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2017. –159 с.

Туриец Оксана Владимировна,
преподаватель, ГБПУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СТРАН АЗИИ

Анализ наставничества в странах Азии, составленный по публикациям в журнале «International Journal of Mentoring and Coaching in Education of Asia» показал, что в последние три года предпочтение в азиатском регионе отдаётся, наряду с традиционными, нескольким новым видам наставнической деятельности. [2]

Во-первых, весьма популярной формой называется партнёрское наставничество по типу «равный – равному» (Peer-to-peer Mentoring), когда наставник является равным по уровню подопечному, но обладает большими знаниями, опытом, которыми и делится с ним.

Во-вторых, виртуальное наставничество (Virtual Mentoring), когда советы и рекомендации наставника подопечному даются в режиме онлайн. Здесь при любой своей необходимости, подопечный самостоятельно обращается к наставнику. Особенностью такого наставничества является то, что оно может включать несколько наставников для одного наставляемого; наставник может находящихся за пределами места жительства наставляемого; наставник может быть поставщиком знаний и опыта, необходимого наставляемому, но который он не может получить по месту учёбы или проживания.

В-третьих, ещё один вид - флэш-наставничество (Flash Mentoring), предполагающее одноразовые или не многократные встречи. Такая разовая помощь эффективна в решении не сложных ситуаций или при необходимости получить совет от «точечного» специалиста в ограниченном временном интервале. Как отмечается в

публикации, все эти виды демонстрируют эффективность и весьма популярны. В основе практически всех наставнических программ и методологий Китая присутствует мудрость Конфуция, который и сейчас пользуется большим уважением как величайший Мудрец и Учитель. «Если три человека идут вместе, несомненно, что среди них есть те, кто может быть моим учителем» - эти слова Конфуция цитируются во многих программах наставничества, основная мысль которых, учиться можно и нужно у любого человека. В китайской мифологии есть легенда о восьми бессмертных даосах, которая учит, как в полной мере использовать способности и сильные стороны каждого и преуспеть в достижении своей и общей цели. Наставничество в Китае основано на несколько иной логике – наставники, выполняя свои роли, совершенствуют в первую очередь себя, открывая дорогу другому, наставники сами растут, преодолевая вместе с наставляемыми их трудности и препятствия, наставники прокладывают дороги и тропинки к новым истинам.

Во всех школах Китая есть структурированная система наставничества, в первую очередь, учителей, поскольку учителя, сами пройдя такую школу, более ясно представляют себе такую роль. Каждому молодому или новому учителю назначается наставник - опытный коллега (гугана), который является таковым примерно 3 года. Далее процесс наставничества охватывает все аспекты обучения, все ступени обучающихся, управление школы. В Шанхае, например, самая известная программа наставничества директоров школ, где молодые и новые директора получают помощь от опытных руководителей не только в индивидуальном процессе, но и в групповой работе. Наставничество же в отношении учеников обычно проходит в форме «учебно-исследовательской группы» (цзяояньчжу), либо в виде «групп подготовки к уроку» (бэйкэчжу). Большинство учебно-исследовательских групп собираются раз в неделю примерно на два-три занятия (каждое по 40 минут). Это время входит в рабочие часы педагога, чтобы наставничество было гарантировано качественным. Эксперты в области наставничества китайский подход считают слишком структурированным, формальным и достаточно жёстким, не отвергая при этом его весьма высокие результаты. [2]

В школах Сингапура основная цель наставничества связана с повышением эффективности в первую очередь образовательного процесса с опорой на учёт разных стартовых возможностей школьников. В этих целях подбираются педагоги, определяются одноклассники или приглашаются родители для реализации индивидуального подхода к каждому наставляемому, оказания ему помощи в понимании образовательного маршрута. В реальной практике Сингапура, как указывают исследователи, наибольший эффект дают диады «ученик-ученик» и «ученик-родитель одноклассника». При определении эффекта

наставнической деятельности важным показателем выступает обучение приёмам взаимодействия с наставляемым и необходимыми в этом процессе специалистами, оценивается участие в различных программах и тренингах, связанных с повышением своих знаний и умений, с целью приобретения необходимого опыта. За начинающим наставником в обязательном порядке закрепляется опытный наставник и к самостоятельной работе начинающий наставник сможет приступить только после заключения о такой возможности специальной комиссии на основе представления опытного наставника. [4]

Службы дружбы и наставничества в Сингапуре помогают детям и молодежи, которые находятся в неблагоприятном положении или демонстрируют рискованное поведение. Наставники и друзья являются опытными гидами старшего возраста, которые служат образцами для подражания, тренерами, друзьями и помощниками. Они помогают облегчить переход к подростковому возрасту, с одной стороны, поддерживая и с другой, бросая вызов этим молодым людям.

Frenz mentoring – это программа наставничества для студентов из институтов технического образования (ITE), которым требуется поддержка / помощь в следующих областях: поддержка семьи, успеваемость или мотивация в школе.

Программа помогает развивать и прививать такие ценности, как обучение на протяжении всей жизни, предпринимательское мышление и отдача обществу посредством целого ряда мероприятий (например, интерактивных групповых рабочих сессий, консультирования и проектов общественных работ).

Программа экспериментального обучения и наставничества (Experiential Learning & Mentoring Programme) направлена на то, чтобы побудить молодёжь отказаться от практики бесцельного времяпровождения и траты свободного времени после школы. Они предоставляют молодым людям, которые нуждаются в поддержке, «открытую дверь» к ним и открытое сообщество, чтобы помочь им добиться успеха и положительных результатов в жизни дома и в школе.

Программа Evergreen Bees Mentoring помогает ученикам 4–6 классов начальной школы из неблагополучных семей, которые не склонны к учебе или имеют слабый родительский контроль в нерабочее время. Эта программа направлена на повышение их мотивации к обучению и создание академической базы посредством обучения и контролируемого игрового времени с наставниками-добровольцами.

Программа «Спорт, обучение и программы наставничества» (S.T.A.M.P) помогает детям из группы риска и молодежи, находящейся в ТСЖ, в Джуронге справиться с школьными нагрузками. Эта программа нацелена на то, чтобы подтянуть обучающихся в

их академических, физических и жизненных навыках с помощью спорта, обучения и наставничества.

MightyKids, Families & Community (MightyKFC) управляется Центром Деятельности для детей и молодежи от 6 до 19 лет в поместье Телок Бланга. Эти молодые люди могут принять участие в веселых и оздоровительных мероприятиях, а также в программах культурного обогащения. Программа стремится расширить возможности этих молодых людей и предоставить им безопасную и обучающую среду. [3]

Так, опыт стран Азии развития программ наставничества предлагает значительное количество норм, практик, традиций и правил, которые необходимо адаптировать при переносе на отечественную систему образования, предварительно рассмотрев саму возможность интеграции зарубежных подходов с учетом специфики общественных, культурных, семейных и образовательных паттернов поведения и систем. В некоторых случаях простое перенесение зарубежного опыта недопустимо – необходима собственная методология, разработанная с учетом особенностей отечественного дискурса и пространства, и направленная на организацию всероссийского института наставничества.

Анализ лучших отечественных практик наставничества показывает, что в настоящее время в Российской Федерации активно идет:

– формирование соответствующего разным формам наставничества нормативного и учебно-методического обеспечения, организационно-методической основы для внедрения и последующего развития механизмов наставничества обучающихся образовательных организаций, в том числе с привлечением представителей региональных предприятий и бизнеса к этой деятельности;

– внедрение программ наставничества для обучающихся в рамках взаимодействия с предприятиями, профильными общественными объединениями;

– методическая поддержка деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в организации работы по развитию наставничества;

– обеспечение создания и развития организационных механизмов вовлечения наставников в работу с обучающимися образовательных организаций;

– обновление содержания образовательных программ, методик преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ, направленных на формирование активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также на достижение целевых показателей наставничества Национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Литература:
1. Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Современные аспекты воспитания и социализации личности. Методическое пособие. – М.: Арманов-центр, 2011. – 128 с.
2. Asia-Pacifc Journal of Teacher Education [Электронный ресурс] URL: https://www.tandfonline.com/loi/capj20
3. Mentoring and Advocacy [Электронный ресурс] URL: https://www.bellevuecollege.edu/facultycommons/mentoring-and-advocacy/
4. Tee Ng, P. «Mentoring and coaching educators in the Singapore education system», International Journal of Mentoring and Coaching in Education, 2012.- Vol. 1 No. 1, pp. 24-35. https://doi.org/10.1108/20466851211231602

Яковлев Андрей Викторович,
Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва», г. Ульяновск

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важным условием развития современной экономики является подготовка высококвалифицированных кадров. Сегодня учреждениям среднего профессионального образования необходимо учитывать направления и перспективы научно-технического развития современного производства. В данных условиях особенное значение приобретает правильно организованная система наставничества, которая дает возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передавать их наставляемым.

Наставник восполняет тот или иной образовательный дефицит наставляемого, поэтому его деятельность подобна педагогической помощи в преодолении ряда внешних барьеров.

Внешним барьером может стать отсутствие ресурсов для реализации собственных инициатив, организационно-технические сложности на этапе становления студенческого самоуправления, реализации проектов, стартапов и т. д. [1,с.13]

Отметим ряд компонентов системы наставничества:

- «ценностно-целевой - определяет совокупность целей и ценностей профессионального образования, которые могут быть значимы для всех сотрудников предприятия, включенных в систему наставничества;

- организационно-методический - включает в себя нормативные документы, регулирующие наставническую деятельность, программу повышения квалификации и мотивации наставников, формы, методы и средства работы наставников;

- процессуально-деятельностный - направлен на формирование этапов наставнической деятельности, организацию взаимодействия в системе наставничества;

- результативно-коррекционный - позволяет осуществлять контроль результатов обучения и эффективности деятельности наставников, корректировку и обновление содержания и технологий обучения» [3, с. 20].

Следует отметить, что система наставничества обучающихся в учреждении среднего профессионального образования разрабатывается и реализуется в соответствии с рядом документов федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ).

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

4. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

5. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

Регламентируют деятельность наставничества в образовательной организации такие документы, как:

1. Локальные акты образовательной организации (Приказ о внедрении целевой модели наставничества; Приказ о назначении наставников; Приказ об утверждении Положения о наставничестве; Приказ о формировании наставнических пар).

2. Информационно-методическое сопровождение работы наставника (диагностический инструментарий; индивидуальные планы работы; индивидуальные планы пар «студент - студент», «работодатель - студент»; заключение по итогам работы пар).

3. Методическое сопровождение: ведение журнала наставника, в котором отражается ряд позиций (формат и форма встречи; цель встречи, содержание, результат и другие важные для наставника моменты).

Это лишь примерный перечень локальных актов, регулирующих процесс наставничества организации, которые сама образовательная организация разрабатывает и утверждает.

Используя структуру системы наставничества, предложенную С. С. Беляевой, мы предлагаем следующие этапы ее реализации в профессиональных образовательных организациях [3, с. 65].

На ***первом этапе*** определяются потребность и эффекты от внедрения системы наставничества в деятельность учреждений среднего профессионального образования; формулируются цели и задачи, которые будут реализованы в рамках системы; определяются критерии успешности.

В рамках ***второго этапа*** разрабатываются и утверждаются документы: Положение о наставничестве, приказ «О назначении наставника», «О назначении наставников лицам, в отношении которых осуществляется наставничество», план мероприятий по наставничеству, порядок отбора наставников, инструкции для наставника и наставляемых, отчеты наставника и наставляемого. Также возможно создание советов или комиссий по наставничеству.

На ***третьем этапе*** необходимо определить наставляемых и назначить для них наставников. Отбор наставников включает определение лиц, согласных ими стать, а также наличие у них тех профессиональных знаний и навыков, которые потребуются для передачи их наставляемому. Необходимо также учитывать психологическую совместимость наставника и обучающегося, их мотивацию и формы взаимодействия.

На ***четвертом этапе*** определяются те мероприятия, которые необходимы для осуществления наставничества. Для эффективной реализации этих мероприятий нужны инструменты: памятки, инструкции, проведение индивидуальных занятий и другие.

На пятом этапе определятся эффективность реализации и развития системы наставничества: осуществляется контроль за реализацией программы, обобщается, анализируется и дается оценка результатов наставничества.

Для качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования мы считаем одними из наиболее эффективных реализуемых форм наставничества формы «студент - студент» и «работодатель - студент».

Поступая в организацию среднего профессионального образования, подростки зачастую испытывают затруднения в личностной и профессиональной адаптация к новым

условиям жизнедеятельности даже при достаточно высоком уровне готовности к учебной, творческой, научной, спортивной деятельности. Для обучающихся первого курса вступление в незнакомую деятельность влечет за собой сильные эмоциональные переживания.

Организованная в учреждениях профессионального образования система наставничества может решить эту проблему.

Система включает в себя следующие формы наставничества.

1. Студент-наставник.

Для успешной адаптации и самореализации первокурсников и включения их в учебный и творческий процесс привлекаются обучающиеся старших курсов в роли наставников. Студент-наставник - это, как правило, активный обучающийся 3-4 курса того же направления подготовки, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни техникума. Приветствуется, если студент-наставник владеет общими знаниями о мотивации; умеет вести переговоры; реально оценивает результаты наставляемого и вдохновляет его на новые успехи; может поддержать его в случае неудачи.

2. «Работодатель - студент».

К опытному работнику предприятия, на котором проходит производственная практика, временно прикрепляются обучающийся или малая группа обучающихся, для включенного наблюдения за особенностями и технологиями работы во время производственной практики.

Наставник в этом случае обеспечивает соответствующее сопровождение наставляемого, делится опытом, знаниями и поддерживает способом, который является эффективным и результативным. Это важный процесс знакомства и привыкания обучающихся учреждений среднего профессионального образования к условиям и содержанию труда, организации рабочих мест, рабочему времени, особенностям мотивации, к работникам предприятия, на котором проходит производственная практика. Положительная социальная и профессиональная адаптация проявляется не только в освоении тонкостей и специфики профессии, приобретении навыков, умении ориентироваться в производственных ситуациях, но и способствует развитию личной мотивации трудовой деятельности и является одним из показателей обоснованности выбора профессии.

Важно отметить, что наставничество во время производственной практики не должно заключаться только в передаче навыков. Задача наставника - познакомить с традициями и нормами, содействовать включению обучающегося в коллектив как

равноправного члена, а также выделить тех, кто подходит для дальнейшей успешной работы на данном предприятии.

Необходимо не только определить круг предприятий и лиц, готовых к реализации системы наставничества, но и находить новые формы, тщательно анализировать и отбирать наиболее полезные и эффективные способы взаимодействия.

В результате реализации данных форм наставничества легче проходит процесс адаптации к новым условиям, происходит развитие профессиональной мотивации к трудовой деятельности у наставляемых. Гибкая и мобильная система наставничества в учреждениях среднего профессионального образования дает возможность приумножить профессиональный уровень всех участников системы, предоставляя дополнительные возможности для качественной подготовки квалифицированных кадров.

Литература:
1. Кондратьева, О. Г. Региональная система поддержки самоуправления обучающихся в учреждениях профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. - Москва, 2012. - 500 с.
2. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе : сб. ст. - Москва, 1995. - С. 58-64.
3. Гиль, С. С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодёжных инициатив : дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Оренбург, 2001. - 352 с.
4. Крылова, Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С. 92-103.

Жук Яна Игоревна,
преподаватель, ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», г. Волгоград

НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Сегодня на студентов обрушивается большое количество информации, им сложно самостоятельно определиться с выбором профессиональной траектории. Это создает необходимость внешнего сопровождения. Сегодня на государственном уровне развитие наставничества входит в разные федеральные проекты в рамках национального проекта "Образование", Закона Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области" ((с изменениями на 30 декабря 2021 года)(редакция, действующая с 1 марта 2022 года)).

Институт наставничества существовал и раньше в сфере среднего профессионального образования. Наставничество нельзя рассматривать, как разовое мероприятие – такое, как рассказ о своем опыте, проведение мастер-класса или лекции для группы учеников, пусть даже небольшой. Результат, зависит от взаимных усилий

наставника и сопровождаемого, от того, насколько последний развивается в профессиональной или личностной сфере.

В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. В этом отношении деятельность наставника близка педагогической поддержке, теоретико-методологические и научно-практические основы которой разработаны в трудах отечественных авторов 1990–2000-х годов [1, с.4-18]. (О. С. Газман, С. С. Гиль, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова и С. М. Юсфин и др.). По мнению большинства авторов, суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть. Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем. Общим признаком всех типов образовательных дефицитов является недостаток самостоятельности сопровождаемого. Соответственно конечным результатом деятельности наставника (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т. д

Какие задачи обычно решаются при помощи наставничества?

- Наставник помогает развить способности ученика, обучает его самостоятельно ставить перед собой задачи и искать пути их решения. Задачи могут быть связаны не только с образованием, но и с социализацией, например, при вхождении в новый студенческий коллектив. Это всегда достаточно индивидуально.

Нужен ли наставник любому студенту или только тому, у которого есть проблемы?

- Чтобы наставничество было полезным, потребность в нем должна исходить изнутри. Наставник глубже взаимодействует со своим сопровождаемым, чем педагог-предметник, у которого другие задачи, много студентов и не хватает времени на погружение в работу с каждым.

Специалисты финансовой, образовательной сферы, работодатели выделяют 5 основных форм наставничества, каждая из которых имеет свои цели, задачи, достоинства и недостатки. Это важно понимать и планировать снижение недочетов. "Ученик-ученик",

"педагог-педагог", "студент-ученик", "работодатель-ученик", "работодатель-студент". Например, ученик-ученик (студент-студент).

В Волгоградском индустриальном техникуме при обучении на специальность 38.02.07 Банковское дело используются следующие формы наставничества: "преподаватель-студент"; "работодатель-студент"; "работодатель-преподаватель"; "работодатель-преподаватель-студент". Хорошие результаты дает форма наставничества "студент-студент" - предполагает взаимодействие обучающихся техникума, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие hard и soft skills, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества техникума и сообщества благодарных выпускников.

С большим удовольствием наставниками на специальности 38.02.07 Банковское дело стали студенты 3 курса по отношению к студентам 2 курса. Преподавателем Жук Я.И. совместно со студентами в рамках освоения специальности по профессиональным модулям ПМ.01. Ведение расчетных операций, ПМ.02 Осуществление кредитных операций разрабатывается план, согласно которого на практических занятиях студенты 3 курса подтягивают студентов 2 курса, заполняя пробелы в знаниях. Студенты 3 курса прошли промежуточный демонстрационный экзамен по компетенции Т 49 Банковское дело, который дал оценку качества подготовки не единичного специалиста, а по большому счету – объективно оценил способности образовательной организации осуществлять подготовку по выбранной компетенции или по выбранной специальности соответственно образовательному стандарту. В феврале 2022 года студентка 3 курса участвовала в региональном чемпионате WorldSkills Russia Волгоградской области по компетенции Т49 Банковское дело и заняла 2 место.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность студентов и будущих выпускников. Подростки-наставляемые получат необходимый в этом возрасте стимул к культурному,

интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы и образовательной организации;
- численный рост посещаемости;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и преподавателей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри групп и техникума.

Как преподаватель могу сказать: - результатом являются: хорошие учебные показатели студентов 2 курса, желание посещать пары, а также положительная динамика результатов обучения. Студенты 3 курса обретают уверенность в себе и своих знаниях, закрепляя пройденный материал. Между группами царит доброжелательная атмосфера взаимовыручки и поддержки.

Литература

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
2. Бондаренко, Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей / Н. Бондаренко. — Текст: электронный. — URL: https://clck.ru/QWQW9 (дата обращения: 17.10.2022).
3. Шакирова, Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д. М. Шакирова. — Текст: электронный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — №4. — 2019. — URL: http://irortsmi.ru/node/804 (дата обращения: 20.10.2022).

Наумова Тамара Владимировна,
учитель математики, МОУ «Гимназия № 19», г.Саранск

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ГИМНАЗИИ

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития. В Законе РФ «Об образовании» говорится, что система образования должна обеспечивать «самоопределение личности, создание условий для ее реализации,

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества».

Новый государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовлены к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

У многих обучающихся сегодня отсутствуют навыки коллективной деятельности, нацеленной на достижение высоких результатов; нет навыков целеполагания, группового взаимодействия, самооценки, рефлексии

Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету и личностному росту обучающихся?

Эффективным средством для обеспечения личностного роста школьников является включение их в проектную деятельность.

Проектная деятельность позволяет вооружить ребёнка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нём и систематизации материала.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Работа над проектом позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно:

- формулирование проблем и постановка задач;
- целеполагание и планирование деятельности;

- самоанализ и рефлексия;
- представление результатов своей деятельности;
- презентация в различных формах;
- поиск и отбор актуальной информации и усвоение необходимого знания;
- практическое применение знаний в различных ситуациях;
- проведение исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы и т.д.)

В нашей гимназии учителя математики уже более десяти лет успешно реализуют в педагогической деятельности метод проектов. Целью при организации проектной работы является формирование у школьников компетенций, определяющих становление личности, отвечающей запросам современного общества.

В первую очередь нами ставятся следующие задачи:

- образовательные: вовлечь учащихся в активную исследовательскую деятельность. В процессе создания проекта сформировать определенные знания, умения по профильному предмету;
- развивающие: развивать информационные, коммуникативные, организаторские, лидерские навыки;
- воспитательные: способствовать социализации личности по составляющим: адекватность самооценки, оценивание и анализ деятельности, понимание своей роли в коллективной деятельности.

Руководитель проекта осуществляет следующие направления совместной работы с детьми:

1. Осознание и оценивание учащимися тех навыков, качеств исследовательской деятельности, которыми они обладают, и того потенциала, который им необходимо проявить, раскрыть. В зависимости от этого определяется характер деятельности учащихся.
2. Построение маршрута реализации проекта: определение проблемы, цели, шагов по ее достижению, распределение обязанностей участников проекта.
3. Направление, поддержка при поисковой деятельности.
4. Совместный анализ и рефлексия действий.
5. Выстраивание взаимодействия с другими людьми и организациями для решения поставленных задач.

Оценить степень реализации поставленных целей и задач можно, прослеживая развитие учащихся в течение длительного отрезка времени (несколько лет). Поэтому мы стараемся вовлекать ребят в проектную работу, начиная с 5 класса, и продолжать ее на

протяжении всего времени их обучения.

В ходе работы над проектами у ребят формируются необходимые для учебы и личностного развития компетенции.

Учебно-познавательная компетенция:

- навыки самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной работы;
- навыки целеполагания, планирования, анализа;
- владение приемами действий в нестандартной ситуации, эвристическими методами решения проблем.

Ценностно-смысловая компетенция:

- умение осознанно самостоятельно выбрать форму работы;
- умение определить собственную роль в проекте: лидер, генератор идей, критик, исполнитель и т.д.;
- формирование, выражение собственных ценностных, жизненных позиций при выполнении проекта;
- рефлексивная деятельность по оценке пройденных этапов, по итогам работы над проектом

Информационная компетенция:

- работа с различными источниками информации, обработка информации;
- поиск определенной информации по проекту с помощью специфических для профиля проекта способов и методов ее получения (наблюдение, эксперимент);
- навыки оформления исследовательской работы (выполнение требований к печатной работе, оформлению библиографического списка и т.д.);
- приобретение и развитие навыков работы в различных программах (Word, Power Point, Publisher, Exel, Flash Macromedia и т.д.).

Коммуникативная компетенция:

- овладение способами взаимодействия с людьми;
- навыки работы в группе;
- владение различными социальными ролями в коллективе;
- формирование умения вести диалог, дискуссию;
- приобретение навыков ораторского искусства (представление и защита проектов на конференции).

Социально-трудовая компетенция:

- владение знаниями и опытом в области общественной деятельности, социально-

трудовой сферы;

- формирование осознанного подхода к профессиональному самоопределению.

Компетенция личностного самосовершенствования:

- освоение способов духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции;
- овладение способами самопознания, развития личностных качеств, необходимых современному человеку.

В основе методов проекта лежит развитие познавательной деятельности учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Критерием выбора тематики проектов служит как практическая значимость исследования, так и интерес обучающегося. В результате работы над проектами рождались различные продукты, которые далее использовались при ведении уроков математики, истории, географии, литературы организации внеклассных мероприятий и так далее.

Исследовательская работа учащихся организуется как в учебное, так и внеурочное время.

Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся это проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, урочные проекты. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся является логическим продолжением учебной деятельности. Это реферативная работа (9-11 кл.), проектная работа по интересам (5-11 кл.), учебно-исследовательские работы (10-11 кл.), научные работы (10-11 кл.).

При организации внеурочной учебно-исследовательской деятельности учащихся выделяем следующие этапы:

I этап. ***Диагностика, Выявление детей, предрасположенных к исследовательской работе.***

На этом этапе предлагаем ученикам ту или иную ситуацию, содержащую в скрытом виде проблему, которую ребята должны «уловить» и сформулировать. Далее попробовать найти способы решения этой проблемы. Ученикам, нашедшим наиболее интересные решения, предлагаем «попробовать» себя в научно-исследовательской деятельности.

II этап. ***Определение темы, целей, постановка задач.***

На этом этапе работы, предлагаем ученикам темы, а учащиеся руководствуются своими желаниями и интересами, выбирают. После выбора темы ставиться цель, которую необходимо достигнуть, определяются задачи исследования.

III этап. ***Выполнение работы.***

Можно провести диагностику детей, предрасположенных к исследовательской работе, определить тему, цели, задачи, но не довести проект до конца. Поэтому самым сложным считаю это III этап. Его можно разделить на три части.

1. Подготовительный (поиск литературы по определенной теме, выбор литературы, определение круга справочных пособий).

2. Исполнительный (чтение книг, ведение записей прочитанного).

3. Заключительный (обработка имеющихся материалов, написание работы, составление списка литературы).

На каждом из этапов возможно и необходимо применение ИКТ.

Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере стимулирует к инновациям, творчеству, способствует самореализации личности. Ученик находиться в постоянном поиске дополнительных возможностей для развития деятельности, инициирует участие в форумах, конференциях, конкурсах …

В ходе работы над проектом ученикам приходится знакомиться с научной, исследовательской литературой, как в реальной, так и виртуальной библиотеке, обрабатывать информацию, используя новые технологии и ИКТ, помогают в реализации их творческого потенциала.

Обращение к глобальным ресурсам сети Интернет, использование информационных программ и технологий дает больше возможностей в организации исследований на основе поиска, сопоставлении разнообразного материала, создании собственных проектов.

При работе над проектами учащиеся посещают учебный курс «Организация исследовательской работы», который ведут в гимназии преподаватели МГУ им. Н.П.Огарева.

Обучающиеся защищают свои проекты в рамках Дней наук, на гимназической НПК «Проблемы исследования культуры», на Всероссийской НПК «Живая культура: традиции и современность». Наши учащиеся были неоднократно победителями и призерами городских, республиканских, всероссийских научно-практических конференций, и в том числе - по математике.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся позволяет обеспечить достаточно высокий уровень самостоятельности и творческой активности ребят. Под руководством учителя (научного руководителя) происходит чудо самосовершенствования, самопознания и самовоспитания учащегося. Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели.

Литература:
1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М., 2008.
2. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. Статья. Учительская газета, 2012 .

Аскоченская Ася Альбертовна, к.ф.н., ВКК,
заместитель директора по научно-методической работе,
Венедиктова Елена Ивановна, ВКК,
руководитель ЦСТВ и работы с социальными партнерами,
ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»,
г. Воронеж

СОТРУДНИЧЕСТВО В ДЕЙСТВИИ - ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Наставничество – это универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта, знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей через социальное партнерство, основанное на доверии.

Наставничество обеспечивает профессиональное становление, развитие и адаптацию к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

В Воронежском юридическом техникуме реализуется целевая модель наставничества по каждой форме: педагог-педагог, студент-ученик, студент-студент, студент-работодатель.

Модель наставничества «Сотрудничество в действии» разработана и реализована структурным подразделением Воронежского юридического техникума - Центром содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ ВО «ВЮТ». Согласно методологии

наставничества обучающихся «работодатель – студент техникума» закреплена форма наставничества за ведущими представителями опорного работодателя.

Актуальность практики является очень высокой в связи с усилением ключевой роли системы СПО при подготовке конкурентоспособных кадров для обеспечения социально-экономического развития страны. Практика реализуется с учетом анализа имеющихся условий в регионе Воронежская область для содействия занятости выпускников и вписывается в стройную модель управления системой содействия трудоустройству выпускников техникума: студент – наставник из числа преподавателей – наставник из числа работодателей – предприятие (организация) – карьеростроительство.

Цель наставничества заключается в расширении интеграционных процессов на современном этапе развития Воронежской области - решение проблем, направленное на эффективное взаимодействие заинтересованных сторон: выстраивание системы профессионального образования через формирование профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров на основе потребностей рынка труда с учетом долгосрочного развития региона.

Новизна практики в реализации проекта бесплатной юридической консультации для граждан, представителей учреждений, подведомственных Департаменту социальной защиты Воронежской области, сотрудников социальной сферы под руководством опытных наставников в рамках действия соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с ВРО ООО «Ассоциация юристов России». Вид наставничества: наставничество в группе и традиционная форма наставничества («один на один»).

Формируемые компетенции (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические): социолого-педагогические компетенции, интеллектуальные, компетентность в общении, эмоциональная отзывчивость, эмпатия, когнитивная компетентность, способность к сотрудничеству, умение планировать и анализировать ситуации, знания в области изучаемого предмета.

Суть практики в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена требованиям рынка труда, сопровождение получения необходимой квалификации, освоения компетенций по видам профессиональной деятельности.

Необходимые ресурсы для прохождения практики в Воронежском юридическом техникуме отличает системно-деятельностный подход при подготовке высококвалифицированных специалистов, неформальное, личностно и профессионально значимое общение наставника и студента, включаемого в систему наставничества ещё на этапе профориентационной работы с будущими абитуриентами в рамках корпоративного волонтерства, поддерживаемого более чем 200 учреждениями социальных партнеров.

Каковы же ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики?

Для обучающихся это:

- Осознанный выбор профессиональной траектории;

- Формирование профессионального портфолио;

- Самореализация и самосовершенствование личности;

- Адаптация к рынку труда.

Для ПОО СПО:

- Повышение качества обучения;

- Взаимодействие с бизнес-сообществом и работодателями по планированию и подготовке кадров в соответствии с профессиональными стандартами, в том числе со стандартами «Молодые профессионалы» на основе анализа рынка труда;

- Развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Для работодателей:

- Улучшение закрепляемости работников на конкретном предприятии;

- Формирование кадрового резерва без требований к стажу работы;

- Трудоустройство лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при создании соответствующих условий.

- Ускорение процесса адаптации специалистов на рабочих местах в первый год работы.

- Сформированность итогового качественного показателя: Мотивированный студент - Мотивированный работодатель.

Отсроченный эффект реализации практики – дальнейшее развитие экономики региона и значительная востребованность техникума для выпускников школ.

Практика соответствует стратегическим кадровым приоритетам экономики субъекта РФ – Закону Воронежской области от 20 декабря 2018 года N 168-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года»; Программе развития (модернизации) ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум на 2018-2024 г.г. : «Расширение и укрепление системы социального партнерства в рамках реализации проекта «Региональная инновационная модель подготовки специалистов среднего звена», распоряжению правительства Воронежской области № 623 – р от 20 мая 2020 года «О внесении изменений в распоряжение правительства Воронежской области от 25 февраля 2019 года № 155-р «Об утверждении перечня приоритетных групп компетенций для Воронежской области, перечня компетенций для оснащения профессиональных образовательных организаций Воронежской области

современной материально-технической базой и перечня профессиональных образовательных организаций Воронежской области для создания мастерских».

Несомненно, практика способствует эффективному трудоустройству выпускников Воронежского юридического техникума.

Список использованных источников

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»

Программа наставничества ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», утверждена 12 февраля 2021 года. – Воронеж, 2021.

Антонова Оксана Николаевна,
преподаватель иностранного языка, «Омский авиационный колледж им. Н.Е. Жуковского», г. Омск

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Мотивация — это ваше желание что-либо делать, стремление к достижению цели.

Мотивацию часто путают с потребностями и целями. Потребность — необходимость устранить дискомфорт. Цель — конечный результат, который хотел бы получить конкретный человек.

В психологии до настоящего времени нет единого сложившегося мнения в понимании сущности мотивации, ее роли в регуляции поведения, ни в понимании соотношений между мотивацией и мотивом. Во многих работах эти два понятия используются как синонимы. В соответствии с концепцией А.Н.Леонтьева, которому принадлежит одна из наиболее оформленных теорий мотивации, мотивы рассматриваются как опредмеченные потребности, означающие то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, побуждающая ее. Сущность мотивации А.Н. Леонтьев рассматривает как предмет, отвечающий данной потребности.

В педагогике под мотивацией подразумевают процесс, направленный на поддержание усилий, прикладываемых для достижения учебных целей. В ее основе лежит мотив, который является сам по себе формой проявления потребности.

В современном мире в связи с глобальными, геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются более жесткие требования. Возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменился способ и объем восприятия информации, поэтому необходимо изменить и подходы к обучению. Существует мнение, что раннее обучение иностранным языкам усложняет содержание дошкольного образования, и вредно, так как лишает ребенка детства. Однако исследования показали, что изучение иностранных языков, при правильной организации занятий, развивает детей, повышает их образовательный и культурный уровень.

Уже доказано, что раннее изучение иностранных языков не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но также положительно влияет на общее развитие ребенка. Следует отметить, что под ранним обучением иностранного языка понимается обучение, осуществляемое на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его обучения в школе.

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Иностранный язык дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, в этом и есть высокий мотив в изучении иностранных языков, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции. В настоящее время весьма актуальной проблемой является рассмотрение методики преподавания иностранных языков, в частности, английского, а также основных тенденций её развития. Методика обучения иностранным языкам прошла довольно сложный путь становления, и должна развиваться далее, так как застой губителен для любой науки. Сравнение современных методов обучения играет важную роль, так как возникающие новые методики появляются на их основе и хотелось бы, чтобы в них не было тех минусов и недостатков, которые присущи современным методам. Сравнительная характеристика важна также для выбора работы преподавателем. При таком многообразии очень трудно сделать выбор, не зная особенностей и специфики методов. На современном этапе развития преподавания иностранных языков при выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, необходимо учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а так же техническую оснащенность учебного заведения. Теоретическое значение исследования заключается в том, что его выводы и основные положения можно использовать в учебном процессе преподавания английского языка как способ его усовершенствования в плане методического обеспечения преподавания английского языка в средней школе. С развитием международных деловых контактов, освоением новых зарубежных технологий и расширением профессионального сотрудничества с иностранными специалистами возросла потребность отдельных регионов России в специалистах, владеющих иностранными языками. Эти специалисты требуются все большему числу компаний и учреждений, и имеющийся спрос на языки обуславливает открытие курсов иностранных языков, лингвистических центров и других учебных заведений, предлагающих услуги по обучению иностранным языкам. «Владение иностранными языками, особенно английским

как языком международного общения, актуально для всей российской молодежи, желающей найти хорошую работу, соприкоснуться с внешним миром, улучшить свои культурологические знания.

Интерес и смысл учиться, понимать для чего он это делает. Умение ставить цели и достигать их, т.е. планировать, концентрироваться, контролировать свои действия. Вера в себя, понимание, что успех зависит от него самого. Настойчивость в преодолении трудностей, желание довести начатое до конца. Мотивация к действию. Мотивационная сфера теснейшим образом связанна с эмоциональным состоянием, с уровнем тревожности, самооценкой, успешностью и неспешностью в его действиях.

Когда студент вовлечен и проявляет интерес к процессу познания, он усваивает максимальный объём информации.

- чередования различного рода деятельности в ходе одного занятия;
- последовательное накопление знаний и навыков;
- процесс возникновения заинтересованности.

Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности. При изучении иностранным языкам студент также должен самостоятельно прогнозировать себя на достижении я цели.

Сегодня знание иностранного языка – один из основных критериев при трудоустройстве и конкурентным преимуществом. Поэтому россияне в последнее время стремятся освоить несколько иностранных языков. Компетентность в иностранных языках требует знания словаря и грамматики, а также осведомленности об основных типах вербального взаимодействия и языковых стилей. Важно также знание социальных условностей и культурных аспектов и разнообразия. Изучение иностранного языка делает духовный мир людей богаче, учит их выражать свои мысли кратко и четко. Оно дает возможность общения с людьми с другим мировоззрением и ментальностью, что в итоге способствует разрушению стереотипов. Знание иностранных языков способствует проникновению в прошлое народов, знанию их настоящего, предвидению будущего. Чтение литературы и просмотр художественных фильмов на языке оригинала позволяют нам глубже понять творчество писателей и режиссеров. Изучение иностранных языков помогает лучше понять значение слов родного языка, проследить влияние одного языка на другой. Также оно открывает перед людьми возможность более легких путешествий по разным странам мира общения в них. Английский язык давно стал неотъемлемой частью нашей жизни, и нам не стоит этому сопротивляться, изобретая различные аргументы против изучения иностранных языков. Освоить английский на базовом уровне не так уж и сложно, а, учитывая новые технологии обучения, еще и интересно. Студент может быть

замотивирован на изучение иностранного языка, а значит идет также развитие его самостоятельной деятельности.

Известно, что основная цель самостоятельной деятельности на занятиях — научить мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал.

Эффективность выполнения студентами самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль. Основным содержанием образования должны быть не передача суммы знаний и выработка практических навыков, а методы и способы мышления. Знания студентов не могут быть самоцелью. Они лишь средство для развития личности. Задача образования состоит в том, чтобы научить человека умению учиться всю жизнь. Главной задачей самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Подводя итоги, мы можем отметить, что мотивация учебной деятельности является важным фактором формирования личности учащегося, а также развития его навыков и умений, а также способствует развитию и раскрытию его творческого и интеллектуального потенциала. Для поддержания мотивации на занятиях иностранного языка необходимо погрузить учащихся в благоприятную физическую и психологическую обстановку. Необходимыми условиями для формирования и поддержания мотивации изучения иностранного языка является использование проблемных методов обучения и лингвострановедческого материала.

Литература:

1. Ауэрбах Т.Д. Зачем и как изучать иностранный язык, М.; Знание,1961.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранному языку, М.; Просвещение, 1969
3. Безбородова, М. А. Мотивация в обучении английскому языку / М. А. Безбородова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8). — С. 156-160. — URL:
4. Гладилина И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. – 2003. - №3.
5. Роль иностранных языков в современном мире. Нурисламова В.Ф., Яковлева Н.А. 2014.

Бородкина Светлана Александровна,
преподаватель, ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум», г. Волгоград

АКТУАЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В истории отечественной педагогики, наверно, не было периода, когда бы вопросы патриотической работы теряли свою актуальность. Особенно обострялось внимание на формирование патриотизма на переломных этапах развития общества, в сложные исторические моменты.

Необходимость в появлении этого термина была связана с возникновением нового государства — Российской империи в 1721 г. Важной государственной задачей на тот момент было сплотить вокруг себя народы России и показать всей Европе, что новое государство ни в чем ей не уступает [3, с.121].

Конец XX века оставил в наследие множество проблем в духовной сфере. В обществе, поглощенном проблемами рыночных отношений, политических сложностей, разрушались социальные связи, нравственные устои, а соответственно и внутренний мир личности.

В современных реалиях тем более стране требуется молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией. Как отмечено в Стратегии национальной безопасности России, именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны [2].

Ещё 29 февраля 2012 г. на встрече с представителями Общероссийского Народного фронта В. В. Путин сказал важные слова: «Нам вместе нужно найти нечто такое, что станет объединительным фактором для всей многонациональной, но единой российской нации. И я не вижу ничего другого, кроме патриотизма» [7].

Будущее цивилизации всё больше связывается с внутренним преобразованием самого человека. Образование является ценностью, целью, средством и результатом истинно человеческой жизни, главным инструментом преемственности поколений. В решении проблемы формирования патриотизма будущего специалиста значительную роль играет среда образовательного учреждения, где значительное место отводится патриотическому воспитанию с его высоким содержанием [1, с. 46].

Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать. В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность. Именно поэтому профессиональные образовательные учреждения, решая задачи образования, должны опираться на разумное

и нравственное в человеке, помогая каждому обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, которыми являются гражданственность и патриотизм. Сформировать же эти качества возможно только при существовании целостной системы воспитания и обучения.

Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ разработана Примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций. В этом документе сформулированы личностные результаты с учетом требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Примерная рабочая программа воспитания предусматривает комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся. Из них гражданско-патриотическому направлению соответствуют следующие:

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях [6, с.5-6].

При создании комплексной воспитательной программы патриотический компонент включается в содержание программ всех изучаемых дисциплин, спецкурсов национально-регионального компонента, перспективные планы научно-исследовательской, методической и воспитательной работы.

Патриотическое воспитание основывается на принципах:

1) служения Отечеству;

2) исторической и социальной памяти;

3) преемственности духовного опыта предыдущих поколений;

4) социокультурной и национальной идентификации;

5) гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого;

6) сакральности символов и смыслов Отечества;

7) соборности в воспитании духовных основ патриотизма;

8) опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции;

9) импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании [5, с.8].

Формирование системы духовных ценностей в нашем образовательном учреждении реализуется через следующие мероприятия:

- тематические воспитательные часы и беседы в соответствии с модулем «Гражданско-патриотическое воспитание» Рабочей программы воспитания;

- приобщение студентов к поисковой работе на базе музея техникума через постоянное пополнение экспозиций; проведение уроков Мужества и тематических экскурсий на базе музея, мероприятий к Дням Победы в Сталинградской битве и Великой Отечественной войне;

- сбор материалов для создания Аллеи Памяти воинов-интернационалистов и участников специальной военной операции, погибших при исполнении военного долга (бывших студентов техникума);

- проведение предметных недель и недель по специальности с использованием материалов по истории отечественной науки и отраслей промышленности;

- участие в различных акциях органов исполнительной власти, олимпиадах и конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровня;

- ежегодное участие в акции «Бессмертный полк»;

- ежегодное участие в городской военно-патриотической игре на местности «Патриот»;

- организация работы военно-патриотических, литературных, исторических объединений и клубов;

- участие в волонтерском движении (отряд «Движение Вперёд!»).

Эффективность патриотического воспитания значительно повышается, когда к участию работе таких объединений привлекаются ветераны труда, ветераны Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и других регионах, выпускники прошлых лет, родители студентов, другие общественные организации.

Помимо общероссийского патриотизма, у студентов должен формироваться и местный, региональный патриотизм, выражающийся в привязанности, любви к родному краю, городу, деревне, улице, образовательной организации и так далее.

Интересен опыт взаимодействия нашего техникума с Советом ветеранов Красноармейского района города Волгограда.

Организация ветеранов Красноармейского района - это активно действующая и авторитетная общественная организация, которая при поддержке областной организации, во взаимодействии с органами местного самоуправления, депутатским корпусом всех уровней, образовательными учреждениями, общественными объединениями активно участвует в решении социально-значимых вопросов, вносит существенный вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения, проводит целенаправленную работу по сохранению исторической памяти.

Основа организации – участники Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы, дети осажденного Сталинграда, труженики тыла и ветераны труда, чей жизненный опыт и знания все эти годы передаются молодому поколению, прививая чувство гордости за свою Родину, за свой народ.

Ветераны охотно идут на встречу с молодежью. Они проводят экскурсии и Уроки Мужества музеях и музейных комнатах, у памятников, расположенных на территории района, у информационных стендов железнодорожных станций «Сарепта» и «Судоверфь».

Накануне памятной даты - контрнаступления советских войск под Сталинградом серебряные волонтёры - экскурсоводы проекта "Памятные места Сталинградской битвы на земле Красноармейска" провели исторический квест "Маршруты Памяти и Славы". Квест был организован совместно с воспитательным отделом ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум». Участниками игры стали студенты техникума.

Важное место в патриотическом воспитании в образовательном учреждении занимает информационное обеспечение: издание студенческой газеты «Гаудеамус», создание интернет страниц и блогов в социальных сетях, проектов на YouTube, создание новостной ленты, освещающей проведенные мероприятия на официальном сайте организации. Там же расположен виртуальный музей техникума. К юбилейным и памятным датам города, района и самого образовательного учреждения создаются книги и сборники статей.

Все эти мероприятия являются частью патриотического воспитательного комплекса, вовлекающего обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и формирующего опыт патриотического поведения в каждом выпускнике.

Следует подчеркнуть, что эффективность патриотического воспитания будет возможна только при систематической и системной работе всего педагогического коллектива (воспитательного отдела, кураторов, преподавателей- предметников, руководителей ОБЖ и физической культуры, работников общежития, библиотекаря и других педагогов), родителей и общественных организаций при их взаимодействии со студентами и активности обеих сторон. Причем по мере взросления и развития воспитанника его позиция как объекта педагогического взаимодействия со стороны взрослых уменьшается, а позиция субъекта воспитания увеличивается, превращая процесс воспитания патриотизма, с точки зрения воспитанника, в процесс самопознания и на этой основе самовоспитания [4, с.18].

В конечном счёте, все эти формы работают на необходимый обществу результат. Очень важно обучить детей истории, но гораздо важнее воспитать их добрыми, порядочными людьми, достойными гражданами своей Родины.

Литература:

1. Вяземский, Е. Е. Тематические уроки по календарю образовательных событий: педагогические основы подготовки и проведения / Е. Е. Вяземский, О. Ю., Стрелова. – // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – с. 41-47. – ISSN 2220-2641. – Текст: непосредственный.
2. Живая история. Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа. - URL: https://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/srednee-ivpo.html? ysclid=latnthhn5421564507 (дата обращения: 23.11.2022).
3. Кобылкин Р. А. Понятие «патриотизм»: история и современность // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. №4 (31). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-patriotizm-istoriya-i-sovremennost (дата обращения: 20.11.2022). - Текст: электронный.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с. – ISBN 5-93134-169-2 - Текст: непосредственный.
5. Организация работы по патриотическому воспитанию в системе СПО - Методические рекомендации – Симферополь, КЦРПО, 2015. – 16 с. - Текст: непосредственный.
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения. - М., 2021.- 12с.- URL: https://www.informio.ru/files/directory/documents/2021/11/Primernaja_programma_vospitanija.pdf?ysclid=lau04t5pxv571733846 - (дата обращения: 23.11.2022) - Текст: электронный.
7. Путин В. В. Патриотизм - единственная объединяющая идея для многонациональной России. URL: http://putin03.dtn.ru/index.php?id_news=166 (дата обращения: 23.11.2022).

Мозгунова Елена Александровна,
Нилова Людмила Геннадьевна,
преподаватели, ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград

ДОВЕРИЕ КАК БАЗОВОЕ УСЛОВИЕ ПАРТНЕРСТВА: СОЦИАЛЬНЫЙ И ВОСПИТАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Рассматривая категорию доверия в контексте построения отношений социального партнерства необходимо более детально ознакомиться с данным понятием. Анализ теоретической базы указанного социального феномена позволяет определять доверие и как особый вид социальных отношений, и как результат и необходимое условие социального взаимодействия, а также как важнейший ресурс межличностных коммуникаций.

Следует отметить особую значимость данного компонента социального взаимодействия в настоящее время, когда происходит открытая подмена понятий с целью дезориентации российского общества и проблема доверия приобретает особую остроту.

В настоящее время мы наблюдаем попытки подрыва данной базовой категории практически на всех уровнях:

- психологическом уровне, предполагающем доверие человека к себе и к своему социальному окружению; а это базовая характеристика, обеспечивающая основу безопасности индивида;

- социально-психологическом или групповом уровне доверия как особом виде социальных отношений, включающим межличностное взаимодействие;

- социально уровень доверия, охватывающим уровень социальных институтов и общество в целом.

Теоретическая база определения категории доверия разрабатывалась целым рядом социологов. Американский ученый Фрэнсис Фукуяма называет доверие одной из ключевых характеристик развитого общества [4. С. 42]. Доверие выступает гарантом прогресса и успеха современного социума. В постиндустриальном обществе разработка связи и механизмов коммуникации также неосуществима без такого важнейшего источника, как доверие. Отсутствие доверия к институтам, также как и его недостаток, существенно снижает (по Ф. Фукуяме) потенциал развития экономической активности и предпринимательского поведения [2. С. 33]. Следовательно, изучение такой категории как доверие имеет большое как теоретическое, так и практическое значение.

В современной социологии рассматривается рационалистическая и нормативная трактовка указанной категории. Рационалистический подход предполагает рассматривать доверие как стратегию, основанную на рациональности с анализом преимуществ и потенциальных рисков доверительного поведения, то есть указанное поведение рационально, если оно оправдано на уровне объекта доверия. Основная проблема в данном случае – определение системы критериев оценки партнера. Основоположником теории рационального выбора можно считать Дж. Коулмана. Доверительное поведение в данном контексте рассматривается как своеобразный комплекс решений, принимаемых в ситуации неопределенности [1. С.24]. Одним из основных недостатков указанной модели является закрытость информации, позволяющей обеспечить рациональность действий. В определенной степени гарантом поведения партнера могут выступать различные социальные институты.

Вторая трактовка, рассматривающая доверие с точки зрения нормативного подхода, определяет данную категорию через систему действий, совершаемых в соответствии с социальными нормами. В данном случае индивид ведет себя в соответствии с принятыми нормами и ожидает от другой стороны аналогичного поведения. При данном подходе исчезает необходимость поиска оснований для доверительных отношений, доверие воспринимается как естественная установка, означающая, что каждая из сторон придерживается установленных правил поведения.

Наибольший интерес представляет синтез нормативных и рационалистических подходов. Однако подход к доверию как к рациональному поведению и как к продукту социальных норм указывает лишь на способы принятия решений и мотивировок. Это снижает риски, но не способно полностью исключить неопределенность, присущую социальному пространству [1. С.27].

Одной из основных характеристик социокультурной составляющей современного российского общества является недостаточная подконтрольность целого ряда жизненных ситуаций, с которыми сталкивается индивид. К числу мало контролируемых относятся не только ситуации на макросоциальном уровне, но и отношения, складывающиеся в профессиональной и бытовой сфере.

Снижение уверенности человека в постоянстве и предсказуемости поведения своего социального окружения, а также в неизменности окружающего мира приводит к падению уровня доверия, на смену которому приходит неудовлетворенность собой, своим окружением и обществом в целом. Доверие вытесняется чувством неопределенности и страха. Следовательно, доверие можно рассматривать как предпосылку социального порядка в обществе и как важнейший структурный компонент социального капитала.

Социальные контакты могут носить как персонифицированный, так и институциональный характер, поэтому недостаточный уровень доверия проявляется в одинаковой мере и в межличностной и в институциональной сфере.

Следует отметить традиционно низкий уровень межличностного доверия в российском обществе; в данном контексте доверие трактуется либо как необоснованный и непозволительный риск, либо как препятствие к достижению успеха.

Социальный негативный опыт и социальные травмы, а также открытая дезинформация являются одними из основных причин снижения доверия в российском обществе. Ситуация осложняется недостаточной эффективностью многих социальных институтов, а также доминированием в массовом сознании российских граждан персонификации социальных институтов, что приводит к формированию институционального недоверия.

Таким образом, исследование проблем, связанных с определением целого ряда факторов, влияющих на формирование доверия, представляется достаточно значимым на современном этапе развития российского общества. Перспективность практических исследований в данной области определило многообразие и теоретических подходов, и методов исследования.

Проведение социологических исследований в данной области связано не только с измерением уровня доверия в современном социуме, но и с определением его структурных компонентов, а также объективных критериев измерения его состояния.

Эмпирической базой данной статьи послужили результаты социологического исследования, проведенного среди студентов выпускных курсов очной и очно-заочной форм обучения ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

В задачи исследования входило установить, является ли доверие базовой характеристикой, определяющей отношения в современном российском обществе, а также выявить значимость доверия именно в сфере межличностного взаимодействия людей в относительно малых группах, объединенных общими интересами, целями и потребностями.

Авторами были выдвинуты следующие гипотезы:

1) Доверие является базовым элементом сознания и важной характеристикой социального партнерства, влияющей на поведение индивида и стабильность общества.

2) Доверие на уровне межличностного взаимодействия является более значимым для индивида, чем степень доверия к социальным институтам.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что большинство респондентов отмечают достаточно высокий уровень значимости доверия и считают его необходимым

условием существования общества (полностью придерживаются данной точки зрения 41% опрошенных, считают доверие скорее значимым, чем нет – 44%, и лишь незначительное количество респондентов отмечают низкую значимость данной категории).

Оценивая роль доверия в деловых отношениях, абсолютное большинство опрашиваемых отмечают его высокую значимость (61 % на вопрос «Важно ли доверие в деловых отношениях?» ответили «да», 30 %- «скорее да, чем нет»).

Аналогичные результаты были получены при определении значимости доверия в отношении общества и государства. Следовательно, абсолютное большинство респондентов (54,4% ответили «да», 33,3% – «скорее да, чем нет») считают доверие необходимым условием стабильности общества.

Рассматривая сферу межличностного взаимодействия, респонденты однозначно определяют доверие как приоритет и необходимое условие построения данных отношений.

Более детальный анализ значимости доверия в институциональной сфере показывает, что большая часть респондентов выражают доверие руководству страны. На уровне региона данный показатель несколько ниже (42% респондентов).

В отношении партийный структур респонденты выражают меньшую степень доверия (лишь 1,75% человек определяют данные институты как заслуживающие полного доверия, 33,3 скорее доверяют, чем не доверяют, и 65% опрашиваемых выражают недоверие).

Оценивая деятельность правоохранительных органов с точки зрения выражения доверия, большая часть респондентов (60 человек), скорее доверяют данным структурам.

Определяя степень доверия в отношении к СМИ значительное количество студентов (68 человек) считают указанные структуры не заслуживающими доверия.

Наибольшим доверием у студентов пользуются члены семьи, друзья, и однокурсники, что подчеркивает значимость доверия именно в сфере межличностного взаимодействия в относительно малых группах (на уровне учебной группы), объединенных общими интересами, целями и потребностями.

Следует отметить тенденцию снижения уровня доверия даже в межличностных отношениях. Традиционно к категориям, заслуживающим наибольшую степень доверия, относятся родственники, однако результаты опроса показали, что некоторые респонденты считают родственников и близких друзей не заслуживающими доверия (родственникам 8% скорее не доверяют, чем доверяют, 0,9% – не доверяют вовсе; друзьям 11,4% – скорее не доверяют, 1,75% – не доверяют совсем).

Проведенное исследование подтверждает важность доверия в процессе осуществления учебной деятельности. Результаты опроса показывают, хоть и незначительный, но перевес студентов, которые доверяют своим однокурсникам. (Полностью доверяют – 10,3%, скорее доверяют – 56%, скорее не доверяют – 24,2% и 9,5% - полностью не доверяют.)

Вопрос, направленный на выявление степени доверия незнакомым людям, показывает сформированность доверия как психосоциального феномена, который отражает обобщенное восприятие индивидом социума в контексте личной безопасности (полностью доверяю незнакомым 2,6% респондентов, скорее доверяю - 7%, скорее не доверяю - 35% человек и совсем не доверяют 55,4% опрашиваемых).

Более высокий уровень доверия проявляется в сфере межличностных взаимодействий и отношений людей, прежде всего в таких группах, как семья, учебный (трудовой коллектив), круг друзей.

В результатах современных эмпирических исследований явно прослеживаются следующие тенденции: фиксируется относительно низкий уровень доверия к основным социальным институтам общества, а также общий кризис доверия к управленческим структурам. [2. С.134]. При этом ситуация с межличностным доверием не претерпевает существенных изменений. Данные тенденции в целом подтверждаются в ходе проведенного исследования среди студентов образовательного учреждения.

Литература:

1. Алишев, Т.Б. Основные теоретические подходы к интерпретации феномена доверия в социологии/ Т.Б. Алишев [1. С.24]Электронный ресурс]: Ученые записки Казанского государственного университета. Гуманитарные науки, 2009. -Том 151, кн.5, ч.1. С. 22-29. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-teoreticheskie-podhody-k-interpretatsii-fenomena-doveriya-v-sotsiologii (дата обращения: 20.02.2018).

2. Диденко, Н.И. Доверие как социальный феномен и условие экономического роста Арктического региона/ Н.И. Диденко, Г.Ф. Ромашкина, Г.С. Ромашкин [Электронный ресурс]: МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. Т. 6. № 4. С. 29–34. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/doverie-kak-sotsialnyy-fenomen-i-uslovie-ekonomicheskogo-rosta-arkticheskogo-regiona (дата обращения: 7.02.2018).

3. Духнина Л.С., Лысенко Е.И., Назаренко М.А. Основные принципы социального партнерства в сфере труда и доверие к ним со стороны работающей молодежи// Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4-2. – С. 174-175;
URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3671 (дата обращения: 20.11.2022).

4. Погукаева, Н.В. Доверие в контексте информационного общества/ Н.В. Погукаева [Электронный ресурс]: Вестник науки Сибири, 2015, №1 (16). С. 40-45 -Режим доступа: http://sjs.tpu.ru/journal/article/view/1271 (дата обращения: 8.02.2018).

Горина Юлия Ивановна,
преподаватель математики, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Сегодня основная цель патриотического воспитания — формирование всесторонне развитого и глубоко убежденного патриота и гражданина, который обладает и чувством любви к Родине, и знанием ее истории и культуры. Все это требует по-новому ставить задачу патриотического воспитания молодежи, по-новому проектировать социально-культурные технологии патриотического воспитания.

Любовь к своему отечеству, соблюдение конституционных норм своей страны и уважение к традициям и культурному наследию своей и других наций – все это является целью патриотического воспитания подрастающего поколения. Поскольку вопрос патриотического аспекта воспитания является глобальным, он рассматривается на государственном уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание в рамках современности предполагает подготовку молодого поколения к предстоящей ответственности за свое поведение и гражданскую позицию.

Молодежь, воспитанная правильно и грамотно, свободно может взаимодействовать в нынешнем демократическом обществе. У молодых людей появляется осознание ценности общественных дел, в которых они принимают участие, и значимости собственного вклада в них. Молодежь становится готова к тому, чтобы проявлять инициативу, развивать свои способности и расти как личность, принося пользу не только себе и окружающим, но и всей стране в целом.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи культуру межличностного и межнационального взаимодействия.

Патриот - любитель Отечества, человек, который любит свою Родину.

Патриотизм - в переводе с греческого, означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству.

Гражданственность - это понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

Гражданско-патриотическое воспитание - целенаправленная деятельность, призванная формировать у молодежи ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России.

Всестороннее развитие и воспитание обучающегося в образовательных учреждениях нельзя представить без патриотического образования. Поэтому вся внеклассная деятельность, которая проводится в техникуме, должна затрагивать все направления духовно-нравственной концепции.

Роль преподавателя в патриотическом воспитании студентов, а значит и в становлении будущего страны трудно переоценить. Именно педагогу, непосредственно работающему с группой обучающихся, и каждым из них в отдельности, по силам воспитывать личность гражданина и патриота, через включение в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности. Так как основным структурным элементом в техникуме является группа, то именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между обучающимися. В группах осуществляется основная работа по патриотическому воспитанию. Классный руководитель - основной и главный организатор гражданско-патриотического воспитания.

Следует отметить, что в образовательной среде формируются традиции по изучению исторического наследия, проведение тематических экскурсий, в ходе которых обучающиеся не только расширяют компетенции, связанные со знаниями базовых ценностей культуры, умением анализировать исторические события и социально-значимые процессы, но также постепенно формируют у себя чувство гордости за свой край и Отечество, учатся ориентироваться в социальном пространстве города и региона.

В процессе обучения математике имеются большие возможности для военно-патриотического воспитания.

Остановимся на некоторых моментах, дающих возможность использовать процесс обучения математике в военно-патриотическом воспитании учащихся.

1. Сообщение исторических данных, показывающих роль ученых – математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны;

2. Тщательный подбор математических задач для уроков с учетом дидактических и методических требований, а также поставленной перед уроком задачи военно-патриотического воспитания;

3. Внеклассная работа по математике.

Краткая суть этих пунктов. Известно, что обучение должно быть эмоциональным и возбуждать положительные эмоции. Такой психологический настрой обучающихся к

изучаемой теме можно создать, если провести двух – трех минутную увлекательную беседу (там, где это диктуется программой) о значении математики в жизни. Рассказать, например, о роли ученых – математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны в годы Великой Отечественной войны, когда они увязали свои научные исследования с решением проблем обороны страны. Так, работы А. Н. Колмогорова во время Великой Отечественной войны способствовали созданию теории артиллерийской стрельбы. При изучении тем: “Предел функции и производная”, “Применение производной”, “Интеграл” нужно обратить внимание учащихся на то, что не только наука служит обороне, но и оборона, в частности артиллерийские задачи, дала толчок развитию такой отрасли математики как интегральное и дифференциальное исчисление.

Вторым действенным средством военно-патриотического воспитания в процессе преподавания математики является решение задач, соответственного содержания. При составлении задач, способствующих военно-патриотическому воспитанию обучающихся, преподаватель может использовать технико-эксплуатационные характеристики нашей военной техники и сопоставить их с соответствующими показателями техники противника. Приведем некоторые примеры таких задач:

В годы Великой Отечественной войны советские конструкторы создали немало образцов первоклассной военной техники. К их числу принадлежит и самый быстрый в те годы истребитель “ЯК-3” - детище конструкторского бюро прославленного советского авиаконструктора Александра Яковлева. Превзойти его скоростные данные конструкторам других стран тогда не удалось. Максимальная скорость “ЯК-3” была720 км/ч, а немецкого истребителя “Мессершмидт-109” на 120 км/ч меньше скорости “ЯК-3” и на 30 км/ч больше другого истребителя “Фокке-Вульф-190-А”. Найдите скорости немецких истребителей и сравните их со скоростью “ЯК-3”.

Третьим направлением военно-патриотического воспитания учащихся является внеклассная работа, которая дает преподавателю широкое поле деятельности. Например, физико-математические вечера, устные журналы, исследовательские проекты по темам: “Математика в годы Великой Отечественной войны”, “Гениальный русский математик Пафнутий Львович Чебышев” и т. д.

Задача военно-патриотического воспитания решается на протяжении всего периода обучения и главную роль играет не количество мероприятий воспитательного характера, а планомерность, целесообразность и эффективность.

Для успешного решения проблем военно-патриотического воспитания необходимо использовать возможности учебного процесса и, прежде всего уроков математики и физики, принципов взаимосвязи воспитательной работы на уроках и во внеурочное время.

Данный опыт показывает, что идет возрождение чувства патриотизма как духовно-нравственной ценности, формирование у молодежи граждански активных, социально-значимых качеств, которые она может проявить в созидательном труде.

Литература:
1. Кожабаев К.Г. О воспитательной направленности обучения математике в школе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение,1998.

Дарькина Олеся Николаевна,
Дарькина Людмила Николаевна,
преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

У нас не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма.
Патриотизм является единственной национальной идеей в России.
В. В. Путин, президент Российской Федерации

Сегодня для многонациональной России нет более важной идеи, чем воспитание Российского патриотизма, поскольку без патриотизма не может состояться никакого гражданственного, духовного становления личности.

Президент Российской Федерации В. В. Путин назвал чувство патриотизма «стержнем генетической памяти» русского народа и самой важной частью общенациональной культуры, подчеркнув, что для России «имеют особую ценность» идеалы патриотизма потому, что на них «основана непобедимая сила духа» русского народа, «которая не раз удивляла и восхищала весь мир» [4].

Согласно данным мониторингового исследования ВЦИОМ **большинство россиян декларируют, что они являются патриотами своей страны (92%),** безусловными патриотами себя считают 54% граждан - максимальное значение с 2000 года. Уровень патриотизма в России остается на высоком уровне: в течение последних двадцати двух лет доля патриотически настроенных граждан не была ниже 80%.

Среди событий, которые произошли за последние 10-15 лет, чувство гордости у российских граждан вызывают присоединение Крыма и строительство Крымского моста (18%), защита Донбасса и признание ЛНР и ДНР (18%), достижения российских

спортсменов вопреки выступлению под нейтральным флагом (8%), по 5% назвали гордость за внешнюю политику на фоне санкционного давления и экономический рост, импортозамещение [1].

Патриотическое воспитание молодежи России признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

В настоящее время необходимость формирования патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения [3].

Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины.

Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день - воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения обучающихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции - всё это формы патриотического воспитания [5].

Патриотическое воспитание обучающихся ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» является одним из направлений воспитательной деятельности учебного заведения.

Новый 2022-2023 учебный год начался для обучающихся с масштабного проекта Министерства просвещения Российской Федерации – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ведущая роль в этом проекте отведена классным руководителям. Цель проекта – формирование взглядов и убеждений обучающихся школ и колледжей на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность.

Тема занятия «Мы едины! Мы – одна страна», посвященная Дню народного единства, особым образом откликается в сердце каждого обучающегося. Занятие формирует историческую память, чувство сопричастности к традиционным российским ценностям, воспитание патриотизма, осознание себя частью единой многонациональной страны [2].

Праздник «День народного единства» способствует объединению всех национальностей, народностей и этносов в один русский народ ради развития и процветания России, что особенно важно в последнее время.

Мы являемся свидетелями исторических событий новейшей истории. И вновь наша страна доказывает, что сила нашего народа в единении. Особенность нашего народа в том, что он объединяется, когда приходит беда, и всегда протянет руку помощи тому, кто её просит. Именно об этом говорят обучающиеся третьего и четвертого курсов на Всероссийском уроке мужества «Историческая правда», выражая свою гражданскую позицию. Говоря о подвигах участников спецоперации, невозможно не вспомнить Великую Отечественную войну. Обучающиеся вспоминают подвиг дедов и прадедов и делают вывод о том, что мы должны собрать по крупицам всю информацию о наших дедах, чтобы Книга истории Великой Отечественной войны была полной, чтобы никто и никогда не смел искажать правду о победе над фашизмом, чтобы мы, наши дети и внуки никогда не забывали, кому мы обязаны свободой и своей сохраненной от варваров Родиной!

19 октября 2022 г. обучающиеся Саранского электромеханического колледжа стали участниками мастер-класса «Стань поисковиком!», проведенного активистами поискового отряда «Сурский рубеж» МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Мероприятие проведено в рамках реализации проекта «Интерактивная лаборатория поисковика: помнить о погибших, помогать живым!» и направлено на популяризацию поискового движения в Республике Мордовия. Обучающихся колледжа ознакомили с деятельностью поискового движения России, с работой поискового отряда педагогического университета. В ходе мероприятия бойцы отряда рассказали ребятам историю строительства Сурского оборонительного рубежа, который проходил по территории Республики Мордовия.

Конкурс патриотической песни, ежегодно проводимый в колледже, является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Одной из задач конкурса является воспитание уважения к памяти защитников Отечества. Обучающиеся с удовольствием участвует в конкурсе, выбирая песни прошлых лет и современные музыкальные композиции.

Обучающиеся колледжа всегда с большим удовольствием участвуют в мероприятиях, организованных молодежным объединением «Наследие».

12 октября 2022 г. в Саранском электромеханическом колледже состоялось информационно-познавательное мероприятие «Города трудовой доблести» для обучающихся первых курсов. Каково было удивление первокурсников, когда среди семи Героев Советского Союза г. Алдан Дальнего Востока они увидели имя своего земляка - Жадейкина Максима Степановича, уроженца Дубенского района Республики Мордовия! Обучающиеся тщательно готовятся к таким мероприятиям. На генетическом уровне каждый чувствует боль потери своих близких в ту страшную Великую Отечественную войну. Каждый выступающий на данном мероприятии понимает, что, рассказывая о подвиге народа на фронте, в тылу, мы чтим память тех, кто одержал победу ради жизни на земле.

Для воспитания патриотов, достойных граждан своей страны, необходимо прививать и развивать в обучающихся чувство гордости принадлежностью к своей стране и воспитывать уважение к своему народу, к своей культуре, к национальным традициям.

Благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

Литература:

1. ВЦИОМ. Новости: Патритизм сегодня: любить, заботиться и защищать. - URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-segodnja-ljubit-zabotitsja-i-zashchishchat
2. Официальный сайт цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». - URL: https://razgovor.edsoo.ru/
3. Правовая основа патриотического воспитания граждан Российской Федерации. - URL: http://www.rosvoencentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/osnova-patrioticheskogo-vospitaniya.php
4. Путин назвал патриотизм «стержнем генетической памяти» русского народа. РБК. - URL: https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5bdf0e2c9a7947b1fc86c735
5. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. - 2017. - № 47 (181). - С. 240-243. - URL: https://moluch.ru/archive/181/46664/

Ромащенко Юлия Андреевна,
преподаватель, БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», р.п Таврическое

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО ЧЕРЕЗ КУРАТОРСТВО

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Удобным форматом в реализации патриотического воспитания стали внеурочные занятия «Разговоры о важном», где основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Кураторство и наставничество подразумевает работу с группой студентов, индивидуальную работу со студентами курируемой группы, работу с преподавателями, преподающими в данной группе, работу с родителями или их законными представителями (индивидуальные беседы, родительские собрание, участие в онлайн мероприятиях для родителей)

Для работы с коллективом группы используются:

1. Диагностические методы
2. Методы организации и проведения классных часов
3. Разработка сценариев классных часов
4. Мероприятие по приобщению студентов к ЗОЖ и отказа от вредных привычек
5. Вовлечение в общеколледжные мероприятия

Индивидуальная работа со студентами:

1. Динамика формирования личностных результатов путем вовлечения студента в мероприятия, формирующие гражданскую идентичность. Немаловажное значение имеет проявление интереса к изучению материалов, формирующих патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край.

Студент должен научится принимать самостоятельные решения, основанные на принципах честности, порядочности и нести за них ответственность.

Коррекция поведения обучающегося может осуществляться через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

2. Куратору необходимо поддерживать контакт с преподавателями, преподающими различные дисциплины и предметы в группе. Так как преподавателями-предметники готовят студентов к предметным олимпиадам и научным конференциям. Так как во время

учебного занятия по выбранной профессии студент осознает ценность непрерывного образования, формулирует задачи профессионального и личностного развития, стремится к самообразованию по выбранной профессии, а также имеет представление о критериях успешности в будущей профессиональной деятельности.

3. Стремление каждого студента вести и пополнять портфолио, позволяет заметить активность студентов в различных воспитательных мероприятиях: участие в большом этнографическом диктанте, Всероссийском экологическом диктанте, международном историческом диктанте Победы, во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии, в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята-молодые защитники природы» и многих других мероприятиях.

Хочется отметить, что большое значение в воспитательной работе с группой имеет библиотека колледжа. С ее помощью развивается познавательная активность студентов, формируются исследовательские умения студентов и любовь к книге.

К формам сотрудничества библиотекаря и куратора относятся:

-беседы

-виртуальные экскурсии в другие библиотеки (города, области)

-викторины

-конкурсы

-библиотечные уроки

Темы конкурсов могут быть «Знаток русской поэзии», «Самый читающий студент», «Знаток исторической культуры», «Знаток литературных и книжных жанров» и т.д.



Литература:

1. Справочник классного руководителя Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко [с.312, 314]
2. ЛР ФГОС СОО, показатели сформированности ЛР
3. Программа воспитания БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» [с 11]

Грушина Светлана Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено

СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ СПО

Несмотря, на то, что проблеме взаимодействия семьи и образовательного учреждения посвящено огромное количество научных трудов, исследований, практических рекомендаций, скажем откровенно, вопрос остается одним из актуальных в программах воспитания. И какую бы сторону и ступень развития личности ребенка мы не рассматривали, окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, и основными воспитателями являются родители. Задача же классного руководителя – установить партнерские отношения с семьей для того, чтобы помочь их ребенку, и, в частности, студенту, развить свои возможности в различных видах деятельности, что позволит ему стать полноценной личностью в современном обществе. Родители должны видеть перед собой классного руководителя, который сумеет «правильно» ответить на любой вопрос, создать доброжелательную воспитывающую среду, которая станет фундаментом совместной деятельности. Получается, что успех личностного роста студента зависит от такого взаимодействия его семьи и учебного заведения, которое будет предусматривать не просто общение по вопросам успеваемости и посещаемости, а сотрудничества, основанного на единстве требований учебного заведения и семьи по отношению к личности студента.

В нашу практику работы давно и прочно вошло понимание того, что если мы хотим интересно, эффективно, а главное – результативно вести обучение, нам нужно использовать активные методы. Соответственно, обучающийся, чтобы эффективно и интересно учиться, не должен быть пассивным слушателем, он должен проявлять собственную активность, взаимодействовать с педагогом, сокурсниками. Мы давно умеем создавать интерактивные уроки и классные часы, выстраивать активное взаимодействие студентов в деле добывания и усвоение знаний. Почему же так редко мы применяем эти методы при обучении взрослых? Почему в нашем так сказать «обучении родителей» преобладают скучные лекции, сообщения? Мы не верим в возможность взрослых учиться по-другому? Не хотим делать «учебу» для них увлекательной и развивающей, ссылаясь на нехватку их свободного времени? Но законы психологии одинаковы для всех! Когда люди, неважно – взрослые они или дети, самостоятельно добывают знания, знания

становятся для них личностно значимыми и используются в дальнейшем в практической деятельности с удовольствием. На мой взгляд, проблема заключается в том, чтобы каждый из педагогов определил для себя, что работа с родителями – это одна из граней педагогического мастерства или тяжкая должностная обязанность? [3, с. 35].

Анализируя опыт коллег, можно резюмировать, что практически все утверждают, что при взаимодействии с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции, только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех начинаниях. Полностью с этим согласна, и моя практика работы с родителями показывает, что на основе этих отношений, именно новые формы общения с семьей помогают родителям не только усилить чувство удовлетворенности процессом так называемого «нового воспитания» в условиях колледжа, но и укрепляет чувство родительского самосознания того, что их ребенок уже не ученик, а студент СПО. Родители начинают проявлять по отношению к своим детям чувство партнерства как к уже достаточно взрослому человеку, одобрение и уважение, а это – залог развития у подростков способности к сотрудничеству, творческому самовыражению и уверенности в себе.

При всем уважении к родительским собраниям, можно констатировать, что данная форма работы несколько устарела, хотелось бы изменить такое положение так, чтобы родители не просто выступали в роли пассивных слушателей, а проявляли активность, делились опытом воспитания, давали советы, строили общение. Формы проведения родительских собраний просто необходимо искать новые, так как у большинства родителей пропадает интерес к сотрудничеству, они считают, что основные навыки обучения у детей сформированы уже в школе, и они достаточно взрослые, чтобы продолжать контролировать их. Чтобы поддерживать интерес у родителей к посещению собраний, необходимо разнообразить формы его проведения. На просторах интернета можно найти разнообразные формы их проведения, но хотелось бы остановиться на тех, которые уже показали свою эффективность.

1. Круглые столы для родителей с целью формирования мотивации совместной деятельности. Родителям оказывается квалифицированная помощь от педагога, опытного, знающего, от того, кому они доверяют. Проведение круглых столов помогает классному руководителю на начальном этапе работы выявить наиболее активных родителей и создать инициативные родительские группы.

2. Родительский час – это практическое занятие, на котором мы конкретно и доступно анализируем все возникающие проблемы, стараемся предупредить ошибки в семейном воспитании. В отличие от родительских собраний, в основе которых

назидательно-поучительная форма общения, родительский час строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. Тематика таких встреч может быть достаточно разнообразной, от творческих интересов, до насущных проблем.

3. Родительские тренинги. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым, доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний в воспитании ребенка. Большую помощь в этом может оказать психолог.

4. Интересная и новая форма работы – брифинг, краткая встреча, на которой задаются короткие вопросы, требующие точного ответа. На вопросы обучающихся отвечают не только педагоги, но и родители. Большой плюс дано формы в том, что организация данной работы не требует много времени, только заранее необходимо познакомить всех с правилами проведения брифинга.

5. Хорошей формой просвещения родителей является родительский ринг. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. Полезность таких встреч родителей состоит еще в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса [4, с. 67].

6. Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту. Переписка с родителями – помогает поздравить родителей с праздниками, информировать об успехах их детей, давать советы.

7. Родительские чаты, не смотря на удобство в моментальной передаче информации для всех родителей, явление достаточно противоречивое. Они часто превращаются в источник проблем и пространство для выяснения отношений. Снизить риск конфликтных ситуаций можно, если установить правила общения в чате, они не должны быть направлены не только на благо педагога, а должны помогать всем участникам вести себя разумно и корректно. Актуальность всегда соответствует целям того, кто ставит задачу. Родительский чат – не место для дружеских посиделок, это средство оперативной обратной связи. Все должно быть сдержанно, сокращенно и по

делу. Отметим, что это никак не форма работы, а всего лишь средство передачи информации.

В настоящее время, каждый классный руководитель испытывает колоссальную нагрузку, но, несмотря на это, работа с семьями своих обучающихся остается одним из самых важных направлений его деятельности. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Неоспоримо, что на первый план сегодня должна выходить **индивидуальная работа классного руководителя.** Именно в этом случае возможной становится беседа, обсуждение проблем именно одного-единственного ребенка. Но многие родители отторгают от себя даже возможность побеседовать с педагогом в доверительном ключе, опасаясь, возможно, излишнего проникновения в личностно-эмоциональную сферу. И эти опасения естественны, с ними необходимо считаться. Здесь можно воспользоваться маленьким «секретом»: во многих статьях можно прочитать совет начинать разговор с родителями с похвалы ребенку. И это абсолютно правильный совет! Причем заканчивать разговор тоже лучше похвалой. Но хотелось бы сказать вот о чем: скажите родителям, что вы просите их о встрече (обратите внимание – не «вызываете», а именно «просите о встрече»), так как очень нуждаетесь в их совете, поскольку никто лучше них не знает, какой подход нужен к их ребенку (и, в принципе, это действительно так!). И если родители поймут, что педагоги искренне заинтересованы в их мнении, а не являют собой «истину в последней инстанции», то охотно пойдут на контакт [2, с. 30].

Классный руководитель, привлекая родителей к участию в воспитательной работе в группе, должен обратить серьезное внимание на поощрение самых активных родителей в жизни группы. И эта традиция должна сохраняться в течение всего времени обучения в колледже. Формы поощрения родителей могут быть самыми разнообразными – благодарственные письма, дипломы, сувениры, изготовление самими студентами.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, основной целью которой является успешное развитие личности студента.

Литература:
1. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 2008. –128с.
2. Капралова, Р. М. Работа классного руководителя с родителями / Р. М. Капралова. – М . : Просевщение, 2018. – 142 с.
3. Москвина, Н. И. Взаимодействие семьи и школы / Н. И. Москвина // Классный руководитель. 2015. – № 5. С. 34-36.
4. Щуркова, Н. Е. Классное руководство : теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2019. – 267 с.

Дурдаева Александра Викторовна,
преподаватель иностранного языка, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

Никто уже не ставит под сомнение утверждение о том, что социальное партнерство между различными коллективами, предприятиями и учебными заведениями, организациями и управлениями очень важно и значимо, полезно и целесообразно. Оно расширяет возможности, позволяет более успешно решать многие задачи, делает жизнь проще и комфортнее. Сказано об этом уже немало. Не менее важно при этом и взаимодействие сотрудников внутри коллектива. Разумеется, работать в здоровом, дружном, свободном от конфликтов коллективе гораздо лучше. Умение избегать конфликтов или решать их мирным путем позволяет работникам более плодотворно трудиться и не тратить рабочее время зря. Не случайно работодателями всегда ценилось такое качество нанимаемых на работу соискателей, как умение работать в команде.

Итак, умение работать в команде…Собственно говоря, мы вырабатываем этот навык у наших обучаемых в процессе приобщения их к проектной деятельности. Во всех изученных мной методиках по данному виду учебной деятельности сообщалось, что одним из важнейших факторов при этом является правильное распределение обязанностей. Как известно, метод проектов является одним из ключевых видов учебной деятельности в личностно-ориентированном подходе, рекомендуемом и активно применяемом в образовании. Из самого его названия следует, что за основу и ориентир принимается личность обучаемого, ее особенности, сильные и слабые стороны. При правильной организации работы в команде каждый ее участник может проявить наиболее эффективно свои сильные стороны, выполнить именно те задания, которые удаются ему лучше всего, не тратя время на то, что ему дается с трудом. Такое взаимодействие бывает, как правило, наиболее успешным по сравнению с тем вариантом выполнения работы,

когда задания выдаются без учета личностных особенностей человека. К примеру, один студент умеет работать с информацией: находить, извлекать наиболее важное, но не может кратко и четко изложить, выступить перед аудиторией с докладом, другой может сделать это, но не силен в компьютерных технологиях, третий – прекрасно создаёт презентации, используя самые современные приемы, но способен работать с материалом. Каждому из них по одному будет сложно выполнить хорошо и на должном уровне защитить какой-либо проект, но объединившись в команду, они смогут подготовить отличный продукт! Важно только выявить все эти навыки. Для этого необходимо быть внимательным, уметь слушать других, правильно задавать вопросы, вовремя и к месту поощрять, стимулируя тем самым к полезной активности. В рамках проектной и любой другой учебной деятельности преподаватель должен научить студентов выслушивать друг друга, грамотно и продуктивно дискутировать, четко и обоснованно выражать своё мнение и признавать свои ошибки и заблуждения.

Кроме того, следует пропагандировать среди коллег и обучаемых, и обязательно применять на практике принцип: «Научился сам – научи товарища!». Передавая полученные знания и умения другим, закрепляешь их лучше у себя. В нашем коллективе сотрудников этот принцип успешно применяется. Так, например, преподаватель иностранного языка С.В.Каткова изучив возможности учебных ресурсов Learningapps и Quizlet, научилась работать с ними сама и приобщила к этому своих коллег. Указанные выше учебные ресурсы успешно применяются теперь всеми преподавателями иностранного языка СГПЭК как на обычных уроках, так и при проведении открытых мероприятий. С их помощью мы вводим в обиход студентов новую лексику, создаем новые интересные упражнения и тесты на любую тематику. Следует отметить также, что иностранные языки изучаются в нашем учебном заведении студентами всех курсов и специальностей, и не всегда учебный материал, имеющийся в библиотеке колледжа, может соответствовать новейшим требованиям ФГОС. В этой ситуации выручает использование указанных выше интернет-ресурсов для учебных целей. От преподавателей требуется только подобрать из разнообразных источников материал, например, лексику на иностранном языке по определенной теме, иллюстрации и таблицы, а программа сформирует упражнения.

Кроме того, преподаватели посещают различные курсы повышения квалификации. Информацией, полученной на этих курсах, а также своими наработками, которые были созданы на основе полученной информации, мы делимся с коллегами на заседаниях предметно-цикловых комиссий.

Регулярно администрация нашего колледжа организует для преподавателей и сотрудников курсы компьютерной грамотности, на которых коллеги – преподаватели информационных дисциплин помогают осваивать новые компьютерные программы и методики. Так, в период пандемии, когда было введено дистанционное обучение, для педагогов было организовано обучение работе в системе MOODLE, которое проводилось специалистами нашего учебного заведения. Эта практика используется в нашем колледже на протяжении многих лет и дает отличные результаты.

Литература:
1. 1.Багрова А.Я. «Проектный метод в обучении иностранным языкам», Вестник Московской международной академии,2015
2. Колесникова И.Л. Англорусский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
3. https://learningapps.org/
4. Quizlet.com.ru

Макарова Светлана Николаевна,
преподаватель географии, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г.Саранск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Без глубокого нравственного чувства
человек не может иметь ни любви, ни
чести, — ничего, чем человек есть человек.
Белинский В. Г.

Воспитание является сложным и противоречивым социально-историческим процессом вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми. Должное воспитание — это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества. Еще 200 лет назад А.С. Пушкин замечал, что все беды России происходят по одной причине - из-за отсутствия воспитания. Д.И. Менделееву принадлежат слова: «Знание без воспитания — это меч в руках сумасшедшего». Важным направлением образования является возрождение духовных ценностей, привитие нравственно-этических норм молодому поколению. Хотя в современном обществе это не так-то и просто. Речь идет о серьезном влиянии окружающей действительности на человека. Реальность такова, что новые информационные технологии - мобильные средства связи, Интернет – неотъемлемая часть нашей жизни. Их негативному влиянию мы можем противопоставить

только взвешенную, гуманную работу по формированию и развитию личности молодого человека. Существует мнение о том, что студенты — это уже сформировавшиеся личности, не выдерживает никакой критики, воспитательной работе должно быть отведено не меньше, а может и больше, времени, чем в школе. Именно в юношестве, вдали от семьи, молодые люди больше подвержены соблазнам большого города. В связи с этим возникает опасность развития неправильных ценностей, деградации сознания человека. Поэтому необходимо переосмысление целей, образовательного процесса и переход к личностно-ориентированному обучению, который обеспечивает нравственное становление [2, с. 60]. Перед педагогами стоит ответственная задача формирования качеств личности молодого специалиста. Воспитательная функция современного образования состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. [1, с. 28]. Воспитанием должен быть пронизан весь процесс обучения, и это особенно относится к предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла. В своей работе хочется выделить роль географии в воспитании личности. Известно, что у молодёжи преобладает потребительское отношение к природе. По данным известного исследователя И.В. Климченко, если перед изучением начального курса географии природа воспринимается как объект красоты у 50% учащихся, то на этапе завершения курса этот показатель снижается в два раза и возрастает восприятие природы как объекта пользы. Почему это происходит? Возможно, на занятиях необходимо больше обращать внимание на красоту природы, формировать эстетический вкус, умение ценить красоту и богатство родной природы. При этом большое значение предмет уделяет гармоничному объединению общечеловеческих и национальных ценностей. Необходимо утвердить в сознании молодого человека следующие идеи:

1. Планета Земля - общий дом человечества;

2. Родина - уникальная для каждого человека земля, дарованная судьбой;

3. Мир - покой и согласие между людьми, народами, странами - главное условие существования каждого человека и человечества в целом.

Духовно-нравственное воспитание на уроках географии предусматривает:

- выделение нравственных аспектов тем;

- привитие уважение к истории, традициям, культуре своего народа и народов мира;

- воспитание любови к своей малой Родине, к природе, земле.

Географическое образование может действенно участвовать в воспитании патриотизма, в осознании современного мира и человечества в его многообразии и единстве. [4, с. 120]. В изучении современной географии особое внимание уделяется человеку, миру людей, культуре отдельных народов, особенности их быта, религий. Одним из основных принципов воспитательного процесса при изучении географии является принцип связи с жизнью. Связь обучения географии с жизнью имеет несколько аспектов:

а) краеведческий аспект, самый благодатный для патриотического воспитания;

б) политический аспект, заключающийся в отражении и оценке на уроках политических событий;

в) экологический, природоохранный, правовой, знакомящий молодых людей с законодательными актами, воспитывающий бережное отношение к природе;

г) практический, профориентационный, готовящий студентов для работы в хозяйстве страны, для службы в армии.

Каждая тема позволяет использовать различные методы и приемы, помогающие реализовывать не только образовательные задачи, но и задачи воспитания.

Рассмотрим примеры воспитательной направленности при изучении отдельных тем курса «Экономическая и социальная география мира».

1. Взаимодействие общества и географической среды, природные ресурсы мира.

Актуальные вопросы: Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения. Географическая среда служит поставщиком ресурсов обществу, местом его обитания, оказывает влияние на психолого-духовные основы развития. Мировые природные ресурсы играют огромную роль в жизни человека; всё, что ему необходимо в жизни, он получает благодаря добыче и переработке природных ресурсов. Они являются связующим звеном в системе “природа-общество”.

Воспитательные цели:

- воспитание нравственного восприятия природы;

- побуждение к действиям, направленным на бережное отношение к окружающему миру;

- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее.

Для формирования у студентов положительного отношения к окружающей среде способствуют задания, например:

- меры, которые вы можете предложить для более рационального использования полезных ископаемых;

- какие мероприятия по защите водоемов вы можете предложить?

- ваша личная роль в деле охраны природы.

Студентам надо постоянно напоминать, что окружающая среда — это наш единственный дом, в котором мы можем жить. И мы должны знать, как этот дом обустроить. Чтобы оберегать и любить по-настоящему природу, её надо знать. Незнание природы часто служит причиной равнодушия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому. Хочется привести слова В.А. Сухомлинского: «Одна из важнейших черт человека будущего, которого мы формируем сегодня, — это внимательное, чуткое отношение ко всему, что его окружает. И нам, педагогам, следует всегда помнить: природа, среди которой приходится жить и трудиться, мечтать о полете к звездам и добывать хлеб, — это не только источник материальных благ и здоровья, но также могучий родник творческого вдохновения и духовного развития человека. Природа ничем не заменимый источник эмоционального развития ребенка, его эмоциональной жизни, эмоциональной культуры» [3, с. 54].

2. Население мира.

Актуальные вопросы: Этнический и религиозный состав населения мира. Особенности воспроизводства населения в развитых и развивающихся странах. Межэтнические конфликты в различных регионах мира.

Воспитательные цели:

- формирование чувства толерантности к людям разных народов и национальностей;

- формирование уважительного отношения к культурному наследию наших предков;

- уважение человеческого достоинства и прав других, прощение, сострадания, милосердие.

При изучении темы: «Воспроизводство населения» закладываются основы нравственного воспитания. На примере кавказских семей, где особо почитаются старшие, воспитывается любовь и уважение к родителям, большим семьям.

Особый интерес для студентов представляет вопрос, связанный с этнографическими знаниями. Об образовательном и воспитательном значении этнографии Гёте писал: «Ненавидеть и презирать непохожее и чужое - это природа; помнить и уважать - образование». Важно, чтобы студенты с интересом и любовью подходили к народной жизни, ориентировались в многообразии культурных миров. Особое значение это имеет сегодня, когда возникают очаги напряженности на межнациональной и религиозной основе.

Компоненты духовной культуры:

1. Язык

2. Религия

3. Народное искусство

4. Народные традиции (обычаи, обряды, устное творчество)

5. Народные знания

Уроки географии позволяют решать и задачи трудового, профориентационного воспитания. При изучении темы «Научно-техническая революция» объясняю студентам, что сейчас за хорошие рабочие места идет жесткая конкуренция.

Предприниматели имеют возможность выбирать работников более квалифицированных, опытных, инициативных, трудолюбивых, дисциплинированных. Любой работник тем более ценен, чем больше он умеет. Поэтому приобретение разнообразных навыков - необходимое условие успешной трудовой карьеры. Кроме этого, требуется активность, самостоятельность в принятии решений, умение оценивать современную ситуацию на рынке, перспективы её изменения. А сделать это могут люди, обладающие глубокими знаниями и широким кругозором, постоянно занимающиеся самообразованием. Не менее важное свойство - умение общаться с людьми, достойно себя вести в самых разных ситуациях.

География учит пользоваться «языком международного общения» – географической картой, обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности. В целом, наука развивает географическую культуру, а географическая культура – это часть общей культуры человека. Итак, географическое образование уникально, цели его широки, задачи многообразны. Это образование – надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность. Таким образом, воспитательный потенциал уроков географии неисчерпаем.

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение. 2010.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. Л. Смирнова. — М.:Издательский центр «Академия», 2001.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Текст]. — 8-е изд. М.: Сов. школа, 1984. — 288 с.
4. Щуркова, Н.Е. Воспитание на уроке / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 160 с.

Марушева Тамара Петровна,
зам. директора по УВР, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ

Воспитательный потенциал колледжа. Что мы можем? И можем ли что-то изменить в мировосприятии современного студента? Ясно одно: молодое поколение изменилось и требует нового понимания. Сегодня дети растут в совершенно новых и часто непонятных взрослым реалиях. Фактически современное детство мы вынуждены исследовать почти с нуля, потому что каждый из нас воспитывался в других условиях, с другими нравственными приоритетами. Образовательное учреждение сегодня, как и всегда, выполняет заказ общества и государства, воспитывая ту личность, которая могла бы успешно социализироваться в современном мире.

Колледж по-прежнему остается, в первую очередь, местом встречи друзей и единомышленников. Приходится признать, что мы педагоги – люди, с которыми студенты общаются больше, чем с родителями. С каким педагогом интересно? Какими качествами он должен обладать? Профессионализм, увлеченность делом, харизматичность, чувство юмора, умение встать на место студента, взглянуть на мир его глазами, терпимость, простота и открытость, готовность и умение говорить на любую тему. А вот с точки зрения интересных уроков, студентам нравится интрига, когда педагог настраивает группу на открытое обсуждение ситуации, мысли, проблемы. Все это старо как мир и ново одновременно.

Воспитание – это питание духовного стержня, духовной опоры студента, а питается растущая личность образами, которые мы даем ей. Образами нравственности, любви, уважения, сострадания, радости, долга, ответственности. Это наполнение студентов лучшими образами нашего поведения. Студенты воспитываются с помощью наших образов, личного примера, поэтому истинное воспитание – воспитание самих себя. У нас есть этот воспитательный потенциал, человеческий потенциал, педагогический потенциал, потому что мы ежедневно воспитываем уроками и кружками, классными часами и мероприятиями.

Ценности, которые должны формировать любого человека, просты и понятны: милосердие, доброта, мужество, любовь к людям и к Отечеству, мудрость, верность, бескорыстие, справедливость, скромность. Над этой задачей лучше работать комплексно: через внеурочную и проектную деятельность, оказание посильной помощи близким и

незнакомым людям, т. е. волонтерство. Воспитательные моменты содержатся и в материале любого урока и это необходимо использовать. В таком большом деле мелочей не бывает. Воспитательный потенциал колледжа содержится и в традициях. Эмоциональное воздействие традиций усиливается, если они увлекают студентов не только своим содержанием, но и оригинальной формой.

Долгосрочная цель воспитания - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Она ориентирует нас не на обеспечение соответствия личности студента единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого студента по своему саморазвитию. Сотрудничество педагога и студента является важным фактором успеха в достижении цели.

Девизом образования сегодня являются слова: «Воспитываем обучая, обучая воспитываем». В настоящее время создается новая философия воспитания. Мы должны воспитывать студентов так, чтобы знания пригодились в созидательном труде.

Воспитание подрастающего поколения сегодня – стратегический национальный приоритет, где главной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание начинается с личности педагога. Сегодня на этом делается большой акцент. Неслучайно 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Сегодня очень нужен результат в обучении и воспитании.

Современный мир, состояние мировой экономики и конкурентной среды, динамика технологического прогресса накладывают повышенные требования к работникам, причем эти требования меняются быстрее, чем в недавнем прошлом.

В ситуации неопределенности, глобализации, цифровизации и других трансформаций возникла потребность в активных, деятельных людях, которые быстро приспосабливаются к меняющимся трудовым условиям, выполняют работу с оптимальными энергозатратами, способные к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить – вот основной тезис современной реальности, который помогает найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Правильное воспитание – это повышение уровня развития личности. Мы не сможем искоренить недостаток, но в наших силах помочь справиться с трудностями, скорректировать, преобразить.

Наша задача – достичь такого поведения воспитанников, чтобы их действия приносили пользу другому человеку, окружающим.

Одними из инструментов достижения этой цели служат внушение, убеждение. Еще действенным методом является метод заражения – способ воздействия, интегрирующий массы людей, работающий по принципу – делай как я. Примером такого принципа воздействия служит волонтерское движение, в которое активно сегодня вовлекаются студенты.

Путь к успеху начинается с мотивации. Запустить мотивацию может только сам человек. Если на уроке студент - слушатель, то мотив к деятельности и познанию не появится. Мотивация включается тогда, когда человек чувствует, что в него верят. Не надо давать готовых ответов, надо создать условия, чтобы они сами нашли ответ.

Колледжу сегодня одному не справиться с вызовами времени. Чем больше квалифицированных специалистов будут общаться со студентами, тем больше позитива мы получим в воспитании. Поэтому воспитательная деятельность должны выходить за стены колледжа в другие организации. Поездки в другие организации откроют нам спектр новых возможностей. Наши условия должны помочь формировать современного специалиста и личность.

В настоящее время мы должны совершить переход от информативных к практико-ориентированным методам работы. Происходит трансформация системы воспитания. Возникает много вопросов: Ради чего учить? Чему учить? Как учить? Можно выделить несколько трендов, на которые надо обратить внимание.

1 тренд: тотальная информатизация. Надо научить извлекать правильную информацию из представленного потока.

2 тренд: непрерывность образования. Тезис: образование через всю жизнь.

3 тренд: развитие творчества.

4 тренд: гуманизация. Развитие гибких навыков: умения слушать, понимать окружающих, работать в команде.

5 тренд: психологизация. У студентов необходимо формировать критическое мышление, анализ ситуации, активный процесс мыслительной деятельности.

6 тренд: неопределенность.

7 тренд: вариативность (например, в решении задач).

Важно помнить, что воспитание – это проект, растянутый во времени.

Современные подростки обладают повышенным уровнем стрессоустойчивости, они высокомобильны (у них быстрая переработка информации), многофункциональны (слушают музыку, что-то выполняют)

Важно знакомить студентов с законами и правилами, но правопорядком все не решить, нужно основание, которое все объединяет. Это нравственность, духовность. Они формируют личность. Духовность помогает нам выстоять в любой борьбе и беде. Сегодня очень важно делать добро и оставаться человеком. Деструктивная позиция не приносит человеку счастья.

Культура, которая взращена на духовности, растит духовный код страны, культурный код. Знание культуры народов помогает лучше понять современный мир. Без культуры нет образования.

К нам идут сложные дети. Часть вопросов воспитания их можно решать через наставничество как инструмент формирования поведения.

Педагог сегодня рассматривается как наставник, помощник, навигатор. Он пример патриотизма и гражданского долга. Он сегодня задает культурный тон.

Важным помощником в деле воспитания является семья. Ее потенциал велик. Надо строить конструктивный диалог с родителями. Родители испытывают сегодня масштабное негативное информационное давление. Их право определять смысл и направление воспитательного процесса находится под угрозой разрушения со стороны различных теорий сомнительного содержания. Происходит размывание идеала семьи, пренебрежение нормативными семейными ценностями. Противостоять негативным трендам может устойчивая система убеждений, сформированная у родителей при активном участии педагогов. Воспитание сегодня – это совместная работа родителей и профессиональных педагогов. Поэтому система родительского контроля пусть будет построена через чаты, где с помощью классного руководителя родители будут получать информацию о своем ребенке.

Человек рождается, чтобы быть счастливым. Научить быть счастливым нельзя, а воспитать человека правильно можно. Не нужно сравнивать студентов друг с другом. Лучше сравнить его с самим собой. Надо научить радоваться друг за друга.

Мы должны научить современного студента делать осознанный выбор, приучить к интеллектуальной и волевой самостоятельности.

С 5 сентября стартовал проект «Разговоры о важном», который охватил всех детей и молодежь страны. Это контент, в который заложены основы нравственных понятий. Цель проекта: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Это государственный проект, который мы

должны реализовать. При проведении занятий приоритет следует отдавать технологиям, где студенты активные деятели, а не созерцатели. Главная ценность проекта – это восприятие мира как единого целого. Проект называется «Разговоры о важном». Мы сможем оставаться важными для студентов, если найдем важную информацию и правильные слова.

Человек должен воспитываться в культурной атмосфере, которая насыщает душу человека животворными импульсами, которые мы получаем от общения с людьми, от дома, деревьев, жестов, выражений лица собеседника.

Одним из ведущих направлений нашей деятельности является сегодня воспитание патриотизма. Чувство патриотизма было всегда в России и мире культурной нормой. Роман Кадыров сказал: «Единственным подтверждением патриотизма является поступок». Единение – это тоже патриотизм. Жертвенность – это высшая степень патриотизма, высшая ценность, основа служения, которую мы должны воспитать в наших студентах. Служение – это миссия, которая может выражаться в помощи другим. Служение стране – это многовековая традиция, которая передается из поколения в поколение. Патриотом нельзя родиться. Патриотизм осознан и осознаваем. Ключами к патриотизму являются знание истории, подвижничество, которое в сложные моменты ведет к поступку, мы забываем о себе во благо ближних. Для этого не нужны особые условия. Есть военные, гражданские, спортивные подвиги. Герои среди нас. И ими не рождаются. Их воспитывают.

Тема патриотизма тесно связана с понятием «героизм». Что за герои сегодня у наших воспитанников? Есть ли они? Героя отличают два свойства: способность к самоотречению и уверенность в том, что он действует во имя добра и идеала. Невозможно вырастить личность, если не предлагать ей в период становления возвышенно-романтические, героические идеалы. Они дадут силу растущей личности, психологическую опору.

Многие апробированные нами формы работы придут нам на помощь. Разговоры о важном предполагают дискуссию, именно разговор, а не монолог. Дискуссия должна завершаться не только ответами на вопросы, но и вопросами к себе.

Наша задача в свете Национального проекта «Образование» как педагогов совместно с семьей, чтобы подросток узнал о радости дружбы, бескорыстной помощи, о работе не только ради денег, о том, что не все и не всех можно купить.

В настоящее время как никогда актуальными становятся беседы, классные часы, походы, поездки. Нельзя от них отказываться, ссылаясь на отсутствие финансирования, занятость, усталость. Истинные причины сегодняшней необщительности (отсутствие

общения на перемене между студентами, не посещение мероприятий) лежат очень глубоко. Общение предполагает душевную наполненность, а сейчас доминирует чувство опустошенности. У подростка должно быть время на общение, раздумье, оценку увиденного. Кроме того, у многих людей мысли не только лучше формулируются, но и рождаются в диалоге.

Карапетян Зоя Ростомовна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

На современном этапе наиболее остро ощущается социальная потребность в воспитании человека, обладающего свободным духом, независимостью и личной ответственностью.

Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов в образовательных организациях.

Воспитательная работа со студентами в образовательных организациях является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен образовательных организаций, должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности[3].

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в образовательных организациях, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.

4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в образовательных организациях. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

И, таким образом, образование в профессиональном учреждении не должно сводиться исключительно к передаче знаний.

В основу воспитательной системы в образовательных организациях положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого

гражданина в условиях современного российского демократического общества. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях (еженедельное поднятие государственного флага), знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям. На развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности, милосердия и сострадания, заботе о детях и взрослых. Большая работа проводится педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья направлены на формирование у обучающихся, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом.

Трудовое и экологическое воспитание направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Содействие профессиональному самоопределению помогает обучающимся приобщиться к социально-значимой деятельности для закрепления профессионального выбора, привитие любви и гордости за свою профессию.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание уделяется первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции (в том числе, с привлечением сотрудников правоохранительных органов), видео лектории, различные акции, станционные игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

У современных молодых людей преобладают преимущественно ценности индивидуально-личностной направленности, связанные с повышением роли материального фактора. Все реже приходится говорить о доминировании в сознании учащейся молодежи духовно-нравственных, гражданских ценностей или ценностей социального характера. А если взять во внимание, что у поступающих в организации СПО не сформирована система ценностей, то можно задаться вопросом: какой будет социальная и профессиональная ориентация обучающихся в организациях среднего профессионального образования?

Тенденции сегодняшнего дня – переход к непрерывному индивидуализированному проектированию профессионального и карьерного развития обучающихся профессиональных образовательных организаций, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности. Для этого важно транслировать обучающимся и выпускникам профессиональных образовательных организаций нормы профессиональной культуры и этики делового поведения, что даст возможность повысить конкурентоспособность выпускников, их трудоустройство по направлению подготовки.

Обратившись к важнейшему документу в области воспитания детей и молодежи - «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», отметим один из ее основных постулатов: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».[1]

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов студенческой группы, мастеров производственного обучения, и других учебных заведений.

Для профессиональных учебных заведений важно не только воспитание социально активной личности, но, и как результат всей учебной и воспитательной деятельности - формирование высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям профессионального стандарта.

Выпускники должны быть востребованы на современном рынке труда; иметь возможность для личностного и профессионального роста за счет созданных условий непрерывного образования; создавать будущее региона за счет вклада в развитие экономики города через работу на предприятиях, заводах и иных организациях.[2]

Литература:
1 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/ 2015/06/08/vospitanie-dok.html
2 Кучерова О.Е., Тарасова С.И., Анохина С.В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организаций среднего профессионального образования//Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 4, №4: 63-72
3 Ткачева С.А., Сагынтай Э.к. О проблемах профессиональной готовности будущих педагогов к воспитательной работе в новых социокультурных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования, Т.4, №1: 3040. URL: http://rrpedagogy.ru/media/pedagogy/2022/1/Ткачева_С.А._Сагынтай_Э..pdf (дата обращения 22.11.2022).

Каткова Светлана Владиславовна,
преподаватель иностранного языка, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г.Саранск

КРАЕВЕДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Предмет «Иностранный язык» занимает особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и путем сравнения выделяет особенности национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, содействует воспитанию студентов в контексте диалога культур. С этой позиции именно краеведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, истории малой родины существенно дополняет содержательную сторону речи, так как это часть национальной культуры, которая наиболее близка и дорога каждому.

Необходимо учить ребят на уроках английского языка не только узнавать культуру другой страны, но и пониманию родной культуры, что очень важно в процессе становления личности, формирования мировоззрения у студентов, расширения их кругозора. Это способствует воспитанию патриотизма, помогает студентам поддерживать интерес к изучению истории, быта, традиций народов, населяющих край.

Сегодня уделяется большое внимание изучению регионоведческого компонента на уроках иностранного языка. Если студент знает о традициях и истории своего региона и города, ему легче научиться представлять родную культуру на иностранном языке. Изучение родного края на уроках английского языка, помогает привитию интереса и любви к природе края, воспитанию патриотизма, чувства ответственности за сохранение

природы, истории и традиций родного края. Этой цели и служит привлечение материала регионоведческого компонента. Необходимо научить студентов говорить о том, что их окружает, что им близко и дорого с детства. Поэтому необходимо использовать краеведческий материал в обучении иностранному языку.

Это помогает приблизить иноязычную коммуникацию к личному опыту студентов. Узнавая подробности о своей Родине, студенты испытывают чувство гордости за нее, а также обеспокоенности, что все это богатство необходимо сохранить.

Задача преподавателя иностранного языка – найти оптимальные приемы введения краеведческого материала в процесс иноязычного образования, которые позволяют наиболее успешно реализовать воспитательную задачу – сформировать у студентов чувство патриотизма. К ним можно отнести ставшие уже традиционными в учебном процессе приемы игрового моделирования, составляющие важную часть арсенала коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом [2, с. 235].

Использование различных обучающих игр, воображаемых ситуаций способствует установлению положительных взаимоотношений между иностранным языком и теми, кто его изучает; служит сильным мотивационным фактором развития устной и письменной речи; позволяет более успешно привлекать внимание студентов и дольше его удерживать; стимулирует творческие возможности, развивает воображение; устанавливает связи между миром фантазии и реальным миром ребят; расширяет их социальный опыт.

На уроках иностранного языка, связанные с краеведением, активно используются приемы игрового моделирования. Создание на занятиях ситуаций, предполагающих встречу зарубежных гостей, размещение их в гостинице, экскурсию по городу, обед в ресторане с дегустацией национальных блюд, позволяет успешно решить воспитательные и обучающие задачи.

Готовясь к участию в игровых ситуациях, студенты узнают исторические факты о своем родном городе и своем регионе, о его достопримечательностях, которые можно показать и о которых можно рассказать своим зарубежным друзьям.

Приведем фрагмент урока на материале темы «My small homeland» («Моя малая Родина»).

While visiting other cities don’t forget your native place. There is a proverb – East or West –Home is Best. Today we’ll have a talk about our republic and our native city – Saransk.

1. Complete the text:

Mordovia

The official name of Mordovia is …… ……. or the RM. The republic is parted into … administrative districts. There are … cities in Mordovia. The capital of the RM is.... Mordva

speak 2 Mordovian languages: …. and …. . There are some differences in them, the Moksha and the Erzia can't easily understand each other. The national symbol of Mordovia is ….. ….. The national flag has 3 colours: red, white and …..

2. Guess the name of the city.

1. the youngest district centre;
2. the town of railwaymen;
3. the town on the Moksha;
4. the oldest town;
5. the town on the Issa;
6. the town on the Alatyr;
7. the capital of the RM;

3. Each city has its own coat of arms. Match the coats of arms to the cities.

1.



2.



3.





5.



6.



7.



Krasnoslobodsk Ruzaevka

Ardatov Saransk

Kovylkino Temnikov

Insar

4. Choose the correct preposition:

1. They invited us at/ to / in Saransk.
2. My best pen-friend is from/ out of/ in Mordovia.
3. Will you go to the Erzya museum at/ on/ in summer?
4. Have you ever been in/ at/ to Saransk Zoo?
5. Olga Kaniskina is fond for/ of/ in jogging.

5. Put the verb in brackets in the correct form:

1. …you ever … to Kadoshkino? (be)
2. We…to Saransk last week. (go)
3. I think the museum of Fine Arts … … visiting. (be worth)

4. Saransk … the capital of the RM. (be)

5. We…in the Small Olimpic Games in Saransk next year. (take part)

6. Listen to me and give the right answer.

1. famous Mordovian poet;
2. famous Mordovian sculptor;
3. famous Mordovian artist;
4. the oldest town in Mordovia;
5. the longest river in Mordovia;
6. the biggest lake in Mordovia;
7. the coldest winter month in Mordovia;
9. the town of railwaymen;
10. the capital of Mordovia;
11. the head of the RM;
12. the colours of Mordovian flag;
13. the national emblem of Mordovia;
14. the number of towns in Mordovia;
15. the number of districts in Mordovia;
16. the largest district of Mordovia;
17. the smallest district of Mordovia;
18. the most popular sport in the RM;
19. the total area of Mordovia;
20. the population of Mordovia;
21. the theatre of drama and……;
22. the youngest town of Mordovia.

At the second part of our lesson we'll have an excursion through our beautiful city and we'll see its sightseeing. Some students worked on their own tasks. They will be our "guides" today. Other students will be "foreign tourists".

The first group of students must meet these foreigners, help to register them in the hotel and show the guests round Saransk…..

Урок по теме ««My small homeland» («Моя малая Родина») показал, что выбранная тема способствуют развитию заинтересованности студентов, как в изучении предмета, так и в изучении родного края. Студентам понравился урок, который был проведен в форме урока-экскурсии по родному городу. Здесь они учились быть экскурсоводами и на иностранном языке рассказывать своим «зарубежным друзьям» о родном крае. Студенты узнали много интересного о прошлом и настоящем города, о знаменитых земляках, о

памятных местах и испытали законное чувство гордости и сопричастности. Задания творческого характера способствовали развитию креативного потенциала, побуждали к отстаиванию собственной точки зрения, принятию решений, а также совместной работе, что, в конечном счете, помогает совершенствованию основных видов речевой деятельности.

Изучение родного края является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранному языку и культуре, так как она является ключом к пониманию иностранной культуры.

Необходимость культуроведческого образования средствами иностранного языка уже прочно вошла в содержание обучения. В наши дни нередко возникает практическая необходимость рассказать на иностранном языке о родной стране, ее культуре и обычаях, о родном крае, в котором живем, его достопримечательностях, памятных событиях, традициях.

Краеведческие материалы, переведенные на иностранный язык, являются эффективным средством формирования готовности студентов к участию в реальной межкультурной коммуникации, потому что они создают речевую базу для потенциального диалога культур.

Литература:

1. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Метод.пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Колесникова И.Л. Англорусский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
3. Фенина И. Н. Сборник дидактических материалов по английскому языку: Mordovia in focus and in exercises. Саранск, 2010.

Новикова Наталья Александровна,
заместитель директора, ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум», п. Борисовка

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: ФОРМЫ МЕТОДЫ

31 июля 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный закон устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования и предусматривает механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями[1, 12.1].

Таким образом, образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество. В поправках к Конституции закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, а также возлагается на государство обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

В соответствии с внесенными изменен в ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум» была разработана Рабочая программа воспитания по девяти профессиям и специальностям.

Основная цель рабочей программы воспитания: создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников техникума общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Приложениями к рабочей программе являются: календарный план по каждой специальности и/или профессии образовательной организации и оценка результатов реализации рабочей программы.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

Реализация программы воспитания направлена на развитие одиннадцати общих компетенций и двенадцати личностных результатов.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды и формы воспитательной деятельности:

Вид воспитательной деятельности	**Формы организации**
Познавательная	Учебные занятия, самостоятельная работа экскурсии, олимпиады, лектории, беседы, квизы
Общественная	Беседы, флешмобы, мастер-классы, акции
Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая	Дополнительное образование, кружки, студии, конкурсы, концерты, акции
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, соревнования, игры, конкурсы, круглые столы

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности (профессии), мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей, в освоении нового, способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия и личностные достижения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования, вовлечение в досуговую деятельность, создание комфортной окружающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, области, на уровне ПОО;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности, при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.[4, ст. 36]

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса.

Виды взаимодействия: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Информационное обеспечение включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структур и включает в себя 7 модулей: гражданско-правовое и патриотическое воспитание, профессионально и бизнес - ориентрующее воспитание (развитие карьеры), культурно-творческое воспитание, спортивное и здоровьесберегающее, социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения), экологическое воспитание, студенческое самоуправление[1. ст.12.1].

Каждый модуль реализуется через перечень основных воспитательных мероприятий.

Для реализации мероприятий в рамках рабочей программы воспитания в Техникуме предусмотрено наличие оборудованных помещений.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность: проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; выпуска печатных и электронных изданий; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование.

Критерии самообследования: количественные и качественные.

Календарно-тематический план является приложением к рабочей программе[1, с. 2] и включает в себя перечень основных воспитательных мероприятий.

В 2022 году в Рабочую программу воспитания и календарный план были внесены изменения. Был включен проект Министерства просвещения России «Разговоры о важном»[3, с. 1].

Данный курс в рамках реализации рабочей программы воспитания рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждой группе.

Цель курса: формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 272-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Примерный календарный план воспитательной работы, утвержденный заместителем Министерства просвещения РФ Грибовым Д. Е. 10.06.2022 г. № ДГ-120/06вн.
3. Приказ №615-о от 18 июля 2022 года "О включении проекта Министерства просвещения России «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования
4. Варщиков А.Н. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления. – Волгоград, 2009.

Пузина Надежда Николаевна,
учитель математики и информатики,
МОУ «Гимназия № 19», г. Саранск

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

(в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации)

Формирование творческой, культурно развитой личности учащихся - одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Работая в условиях предпрофильного и профильного обучения, наша гимназия в течение многих лет работает в режиме образовательного учреждения с углубленным изучением предметов. При достаточно высокой мотивации к изучению математики в профильных естественно-математических классах, учитель встречается с прагматичным подходом учащихся к получению знаний как таковых, а также с изучением математики с целью хорошей подготовки к итоговой аттестации. Однако, односторонний подход к утилитарному восприятию сухого теоретического материала не позволяет формировать широкий кругозор и культурно развитую личность. Встает вопрос применения математических знаний не только в прикладном ее значении в смежных дисциплинах, но и в формировании умения увидеть окружающий мир средствами математики, как науки и искусства. Поскольку работа в этом направлении достаточно интересна, то приходится реформировать содержание образования при изучении предметов естественно-математического цикла. Обучение предполагает развитие учащихся в поликультурном ракурсе, когда каждый ребенок должен не только получить качественные знания по предмету, но и представлять единую картину мира, быть культурным и эстетически развитым человеком, уметь использовать достижения любой субкультуры в быту, на практике и в будущей специальности. В связи с этими особенностями наиболее актуальны следующие дидактические принципы обучения: наглядность, доступность, актуальность и практическая значимость.

При работе со способными и одаренными детьми использование этнокультурного компонента также повышает интерес к истории развития математики, теории и практике применения различных разделов математики в конкретных исторических и ситуативных задачах. Особую роль играет вовлечение молодежи и школьников в работу по созданию положительного имиджа города и республики путем изучения истории края, воспитания бережного и созидающего отношения к ней, приобретения опыта социального проектирования и научно-исследовательской работы.

Поскольку в школах помимо математического направления имеются гуманитарный и естественно-научный профили обучения, то нередко возникает разрыв между желанием учеников с невысоким уровнем математической подготовки иметь успешные результаты учебной деятельности и собственными возможностями при изучении математических дисциплин [1]. Поэтому учитель, как настоящий волшебник, изыскивает такие средства и методы, чтобы учащиеся и с правополушарным мышлением усваивали сложный материал точных наук. Большую роль в достижении этой цели играют творческие задания для учащихся. Учитывая профилизацию классов, учителя максимально используют углубленные знания учащихся на пользу изучения своего предмета. Так, ученики классов с углубленным изучением русского языка и литературы пишут литературно-математические произведения; учащиеся класса с углубленным изучением английского языка придумывают математические работы с использованием знаний о стране - носителе языка; учащиеся эстетических классов активно применяют знания по культурологии, истории искусства, изобразительному искусству, музыкальному искусству; ученики экономического класса применяют свои знания, как при выполнении творческих работ, так и на уроках.

С точки зрения методики обучения математике возникает ряд особенностей. Как дать ребятам более полные знания, не вступая в противоречие с их легкомысленным постулатом «мне математика не нужна, я поступаю в музыкальное училище (или на филфак и т.д.)»?

Во-первых, пересмотреть методику преподавания математики в гуманитарных классах не с целью безграничного облегчения материала, а с целью оптимизации знаний мировой цивилизации в математической области.

Во-вторых, показать красоту математики и ее прикладное значение в быту, связь с гуманитарными дисциплинами и жизненными ситуациями.

В-третьих, включить этнокультурный компонент в обучение математике, формирующий общечеловеческие ценности, являющийся фактором нравственного воспитания и становления личности.

Стоит подробнее остановиться на следующем моменте: в работе с учащимися, мотивированными на исследовательскую деятельность использование поликультурного подхода, является неотъемлемой частью компетенций образовательно-воспитательного процесса. Здесь можно использовать следующие приемы для выбора тем проектной работы:

- Введение новых понятий, изучение их свойств

- Биография и математическая деятельность авторов формул, теорем, математических задач (Леонтий Магницкий, Н.И.Лобачевский, С.Ковалевская, М.В Остроградский, ПЛ..Чебышев, А.М.Ляпунов, Ф.Э.Молин, М.В.Келдыш, А.Н.Колмогоров, Выгодский М.Я. и др.)
- Обобщение теорем и задач (индуктивный подход)
- Конкретизация теорем и задач (дедуктивный подход)
- Расширение знаний по теме, изученной на уроке
- Прием соединения (интегративный подход)
- Самостоятельное изучение специализированных вопросов математики
- Поликультурный (в том числе, этнокультурный) подход к изучению практической направленности конкретной исследуемой задачи

В гуманитарных классах в преподавании математики существенная часть времени на уроках отводится отработке практических знаний, умений и навыков. Умелое сочетание эмоционального восприятия ребят и абстрактных понятий математики достигается большой наглядностью и постоянными примерами из практики. Так, при изучении натуральных чисел, учитель приводит сведения о системах исчисления, например, о числе 7 – числе мироздания (7 нот – звуковое мироощущение, 7 цветов радуги - зрительное восприятие, 7 дней недели – временной интервал, 7 видов вкуса, 7 органов чувств, 7 чудес света). А какое богатое пространство для воображения появляется при использовании этнического материала! Например, применение натуральных чисел в русских, мордовских и татарских народных сказках, пословицах, поговорках. При работе со способными и одаренными учащимися полезно дать творческие задания по темам: «Роль числа три (семь, девять) в русских народных сказках», «Число три в произведениях А.С.Пушкина», «Применение чисел в мордовских народных сказках и поговорках».

Уже с 5 класса ребята завораживаются магией чисел, разбирая дополнительно дружественные числа, аликвотные дроби, взаимно обратные числа и другие интересные взаимоотношения между числами.

Приведу задачу по математике в 6 классе:

- Первое упоминание на Руси о государственных промышленных заготовках лекарственных растений относится к 1630 году. А в 1638 году царь Михаил, прослышав, что в Зауралье используют «знатную» траву зверобой против хвори и для заживления ран, обязал сибирского воеводу собирать ее и в виде муки присылать в Москву « по всякий год».

Какое количество травы в год велено было присылать, если собирали ее $58\frac{3}{5}$ кг, а потеря веса, за счет испарения воды при сушке, составляла 72% массы. При решении получается ответ $16\frac{19}{50}$кг. А кто знает, как называли этот вес на Руси? **(***Пуд)* Вот и получается, что велено было присылать в Москву 1 пуд травы.

После приведенного выше фрагмента урока кто-то из шестиклассников, заинтересовавшись использованием старинных мер величин, может взять исследовательскую работу по этой теме.

При изучении пропорции в 6 классе я провожу параллель с пифагоровым строем музыки. При изучении графиков в 7 классах я активно использую средства изобразительного искусства. В 8-9 классах при изучении функций я обращаю внимание на отработку практических умений и навыков.

В 10-11 классах принципиально пересматривается курс стереометрии в классах гуманитарного профиля. В связи с уменьшением количества часов по сравнению с общеобразовательными классами учителю следует отрабатывать с учащимися наглядно-образное представление о задаче, учить применять теоретический материал в доказательствах и формулы в решении задач. Избегая излишней научности теоретических положений, я делаю акцент на выработку практических навыков. Активно использую исторический материал, делаю упор на те знания, которые учащимся гуманитарных классов ближе и понятнее. Включая конкретные факты из истории России и Мордовии [3], можно не только продолжить формирование устойчивого интереса к предмету, но и развивать умение применять теорию на практике. Так, при изучении темы «Изображение пространственных фигур на плоскости» полезно повторить историю возникновения видов проектирования. Например, метод ортогонального проектирования описал и обосновал Гаспар М.Монж (1746-1818) соратник и советник Наполеона, отвечавший за построение фортификационных сооружений. Но сделал он это, будучи в ссылке под Саратовом, после Отечественной войны 1812 года. Первая оригинальная книга по начертательной геометрии была опубликована в 1821 году русским математиком Я.А.Севастьяновым. Огромный научный вклад в развитие начертательной геометрии внес русский кристаллограф и геометр Е.С.Федоров (1853-1919). А обратная перспектива – это основа для классической иконописной школы Руси. Андрей Рублев, работая над произведением «Троица», применял обратную перспективу со смещенным центром - точкой видения, что придает особенное восприятие этой иконы.

Определенный потенциал имеет использование «золотого сечения» в архитектуре России и Мордовии. Именно благодаря «золотому сечению» достигается гармония в величественных минаретах мечетей и куполах церквей. Огромное значение имеет использование статистических данных на региональном материале в текстовых задачах.

Необычен тот факт, что ученики классов любого профиля с удивлением открывают, что познание гармонии окружающего мира достигается средствами математики. Так, последовательность Фибоначчи заложена в коде спирали ДНК, она дает представление о многих представителях флоры, а теория множеств описывает закономерности эволюционного развития живого мира.

При курировании исследовательской деятельности учащихся включение этнокультурного компонента – находка для грамотного педагога.

С разумными коррективами содержания образования использование этнокультурного компонента позволяет выполнить не только дифференциацию обучения, но и формировать гражданскую ответственность, осуществлять нравственное и поликультурное воспитание школьников.

Литература:

1. Афанасьева А.Б. Совершенствование этнокультурного образования современных педагогов [Текст] // Академ. вестн. ин-та образования взрослых Российской академии образования. 2008. № 4. С. 34.
2. Блохина Л.В. Доклад «Национальные культуры народов России: Проблемы и перспективы» Российская культура: ее уникальность и значимость в прошлом и настоящем [Электронный ресурс]//URL: http://rudocs.exdat.com/docs/index-203347.html (дата обращения 06.03.2012).
3. История Мордовии : С древнейших времен до середины XIX века / под ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2001. - С. 12-34.

Фудина Наталья Анатольевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск

ЧАС КОЛЛЕКТИВА КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Одной из приоритетных задач общества и важнейшим звеном современного образования и государства является воспитание высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Целью воспитательной работы является содействие в формировании образованной творческой личности, знающей историю своей страны и родного края, их культуру. Личности, способной к самопроявлению, самореализации и успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа – это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. Ежедневная воспитательная работа должна быть направлена на организацию совместной деятельности взрослых и учащихся с целью наиболее полного саморазвития и самореализации последних. Успех учебно-воспитательного процесса возможен только тогда, когда есть понимание важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин. Необходимо помнить постоянно, что воспитывает не только слово, но и дело, поступки, поведение, отношения. Не зря на каждом уроке мы ставим воспитательную задачу. Каждый год мы замечаем, как меняются учащиеся. Какими они приходят на первый курс, и какая трансформация происходит в дальнейшем. Одним из пунктов воспитательной работы в колледже является классный час.

Классный час - одна из важнейших форм организации воспитательной работы с обучающимися. Он включается в расписание и проводится еженедельно. Обычно классный час проходит в форме лекции, беседы или диспута, но может включать в себя и элементы викторины, конкурса, игры, а также других форм воспитательной работы.

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классных руководителей. Классные часы могут посвящаться:

1. Морально-этическим проблемам. На них формируется определённое отношение студентов к Родине, труду, природе, коллективу, родителям, самому себе и т. д.;

2. Проблемам науки и познания. В данном случае цель классных часов заключается в выработке у обучающихся правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности;

3. Эстетическим проблемам. В процессе таких классных часов студенты знакомятся с основными положениями эстетики. Речь здесь может идти о прекрасном в природе, одежде человека, быту, труде и поведении. Главное, чтобы у молодых людей сформировалось эстетическое отношение к жизни, себе, искусству, труду и развивался творческий потенциал;

4. Вопросам государства и права. Обязательно следует развивать интерес молодёжи к политическим событиям, происходящим в стране и в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учить воспитанников видеть суть государственной политики. Классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями;

5. Вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;

6. Психологическим проблемам. Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения;

7. Проблемам экологии. Необходимо привить ребятам ответственное отношение к природе.

8. Общеколледжным проблемам (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам, мероприятиям и т. д.).

Организация классного часа начинается с психологической подготовки студентов к серьезному разговору. Немаловажную роль общей организационной работы составляет и подготовка помещения к данному мероприятию.

В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Назначение вступительной части: активизировать внимание студентов, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии общества и науки.

Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

Во время заключительной части важно стимулировать потребность обучающихся в самовоспитании, их желание внести изменения в работу группы.

Содержание классных часов, методы и формы взаимодействия студентов группы с классным руководителем зависят не только от возраста учащихся, но и их позиции. Если на первых классных часах организатором является классный руководитель и информация исходит в основном от него, то на последующих классных часах в их проведение могут быть задействованы и непосредственно сами студенты. Приобщая учеников к ведению разговора о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений.

Процесс воспитания – процесс двухсторонний, воспитывая студентов, у преподавателей формируется отношение к студентам как к субъектам собственного развития (осуществляется педагогика сотрудничества). В проектировании и реализации воспитательной деятельности используются общеизвестные классификации форм воспитательной работы:

- формы, содействующие приобретению социальных знаний

- формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности

- формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия.

В процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: организованность, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совестливость, честность и т.д. В этой связи возникает проблема взаимоотношений преподавателя и учащегося, которые находятся в субъектно-объектных отношениях. Не только преподаватели воспитывают учащихся, но и учащиеся воспитывают и активно влияют на преподавателя, предъявляют к ним свои требования, начиная с внешнего вида, поведения, личного примера, отношения с учащимися до его профессионализма, научной квалификации и педагогического мастерства. И процесс обучения сам собой перетекает в процесс воспитания.

Для оценивания эффективности воспитательной работы в колледже необходимо проводить мониторинг воспитательной деятельности и на основе результатов целесообразно из огромного количества мероприятий отбирать именно те, которые могут стать приоритетными в данном образовательном учреждении в зависимости от специфики профессионального учебного заведения и объективных причин, и условий.

Литература:

1. Гончарова А.Н., Жижко Е.В., Хохлова М.М. Развитие воспитания в системе начального и среднего профессионального образования как инструмент социального развития региона// Образование и социальное развитие региона. 2018

2. Зазыкина С.А., Иванова В.М., Кочергина Г.Д. Современные подходы и технологии организации воспитательного процесса. Смоленск 2013.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как фактор развития системы социального партнерства

Герасимова Елена Александровна,
учитель математики, МОУ «Гимназия № 19»,
г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время большую популярность получило сетевое обучение с использованием web-технологий. Развитие и постоянное совершенствование сетевого обучения расширяет возможности современной системы открытого и дистанционного образования, которая имеет многолетний опыт. В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», N273-Ф3 образовательные организации вправе применять электронное обучение, дистанционные технологии. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Одним из эффективных и популярных инструментов системы дистанционного образования являются вебинары.

Вебинар – это семинар, организованный при помощи Интернет-технологий в режиме прямой трансляции на котором один или несколько ведущих могут проводить лекцию, тренинг, презентацию или совещание для группы от двух или нескольких тысяч участников. Сегодня все большее число вузов, широко применяющих дистанционные образовательные технологии переходят на проведение семинаров в форме вебинаров по программам основного и дополнительного образования, повышения квалификации. Они незаменимы для проведения занятий со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Выделяют следующие этапы организации и проведения вебинара, представленные ниже.

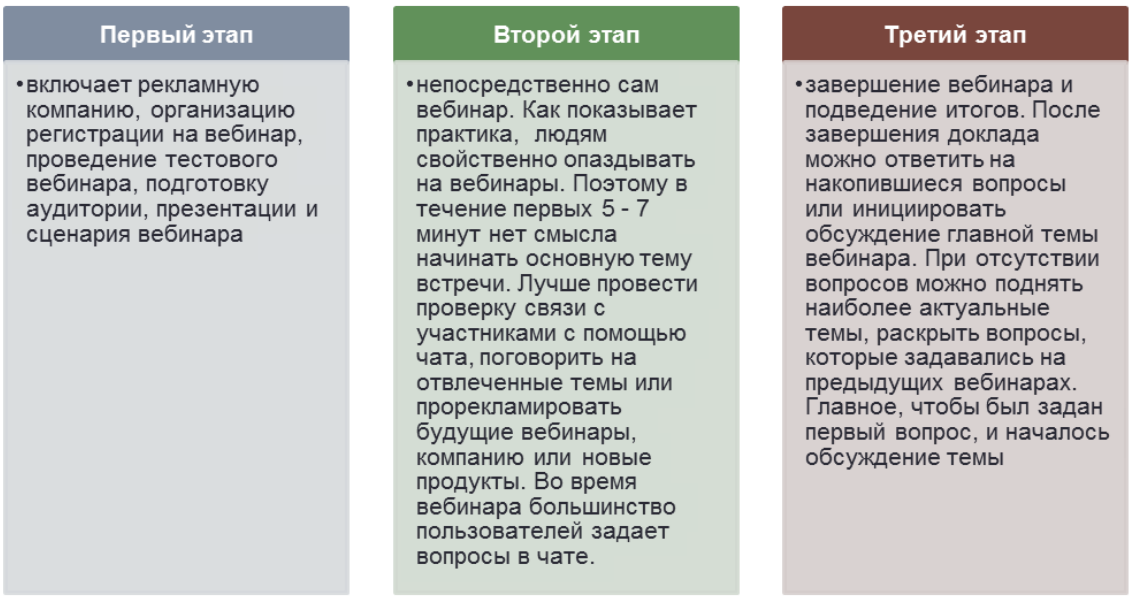


Рисунок 1 – Этапы организации и проведения вебинара

Для проведения вебинара необходимо следующее оборудование:

- Компьютер с надежным подключением к интернету - Для проведения вебинаров подойдет любой компьютер. Единственное требование - установленный плагин Adobe Flash Player последней версии (на 98% компьютеров он установлен по умолчанию).
- Веб-камера - Возможно использование как встроенной в ноутбук камеры, так и внешней камеры, подключаемой к компьютеру по USB или Firewire. Качество «картинки» с внешней камеры обычно лучше, зато встроенную камеру использовать проще и быстрее;
- Гарнитура или микрофон – рекомендуется использовать USB-гарнитуру с наушниками и микрофоном, т.к. обычно USB-гарнитура дает лучший звук, чем гарнитура со штекером – за счет встроенной звуковой карты. Использование встроенных в ноутбук микрофона и динамиков тоже возможно, если заранее предусмотреть отсутствие посторонних шумов.
- Подключение к интернету - Для хорошей работы видео и звука минимальная рекомендуемая скорость для участия в вебинаре: **256 кбит/с.** Если планируется вещать в высоком качестве (например, HD) или демонстрировать рабочий стол компьютера, понадобится более широкий канал.
- Интернет браузер - Проводить вебинар можно из любого популярного интернет-бразуера: Internet Explorer (7.0 и выше), Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

Также для проведения вебинара необходимо отдельное помещение, чтобы никто и ничто не отвлекало вас от проведения вебинара. Если же его нет, то необходимо, чтобы в помещении было максимально тихо, для вещания лучше использовать гарнитуру

(наушники и микрофон). Нужно расположиться так, чтобы никто кроме выступающего не попадал в кадр во время его проведения. Задний фон должен соответствовать деловому или корпоративному стилю, является однотипным и не содержит мелких деталей [2].

На сегодняшний день существует множество платформ для проведения вебинаров. Основной набор функций, которые можно ожидать от сервисов для проведения веб-конференций – возможность загружать и демонстрировать файлы в формате PowerPoint, pdf, медиа-файлы, делать запись вебинара, работать в чате и на интерактивной доске, проводить опросы. Все это позволяет приблизить вебинары к традиционным семинарам в вузе, обеспечить интерактивное взаимодействие между аудиторией слушателей и преподавателем, организовать последовательное изложение материала преподавателем, заслушать доклады участников, просмотреть презентации, выполнить демонстрации, инициировать обсуждение, голосование и опросы.

К профессиональным платформам можно отнести Adobe Connect, Saba, Cisco WebEx, иClickmeeting; к платформам среднего уровня – FuzeBox, Yugma, GoToMeeting, Blackboard, Webinar.ru и Mirapolis Virtual Room; к от-крытым и низкобюджетным платформам – Meetcheap Vyew Big Blue Button. Профессиональные платформы превосходят остальные, потому что подразумевают гораздо большее число участников, предлагают максимально эффективное использование загруженных файлов и нацелены на интеграцию с работой компаний и организаций [1]. Каждый из этих трех сервисов предлагает, как загружаемое программное обеспечение, так и работу в браузере. Участники могут общаться с помощью VoIP (голосовое сообщение через Интернет). Организаторам вебинаров предоставляется возможность производить автоматическую рассылку приглашений, опросы участников, интеграцию с почтовыми клиентами.

Организацию и проведение вебинара можно разбить на три этапа.

Первый этап включает рекламную компанию, организацию регистрации на вебинар, подготовку аудитории, презентации и сценария вебинара.

В зависимости от целевой аудитории, приглашения на вебинар рекомендуется рассылать за 1 неделю, также следует провести напоминание за 1 день и за 1 час до начала встречи. Практика показывает, что чем ближе к началу вебинара произошла регистрация пользователя, тем больше вероятность его участия.

Оптимальный вариант продолжительности вебинара – 45 минут. В течение данного времени достаточно эффективно можно удерживать внимание аудитории. После доклада еще около 15 минут можно выделить для ответов на вопросы участников. Хотя в последнее время наметилась тенденция на увеличение длительности. При длительном вебинаре, обязательно следует делать 5 – 10 мин. перерыв каждые 40 – 60 минут, каждые

10 – 15 минут делать остановку для ответов на вопросы. Такие сессии вопросов-ответов как правило чередуются с презентациями. При необходимости можно заранее отправить слушателям раздаточные материалы для ознакомления и экономии времени на вебинаре.

Второй этап – непосредственно сам вебинар. Как показывает практика, людям свойственно опаздывать на вебинары. Поэтому в течение первых 5-7 минут нет смысла начинать основную тему встречи. Лучше провести проверку связи с участниками с помощью чата, поговорить на отвлеченные темы или прорекламировать будущие вебинары, компанию или новые продукты. Во время вебинара большинство пользователей задает вопросы в чате. Чат можно оставить открытым для всех участников или сделать видимым только для ведущего (это зависит от специфики вебинара).

Третий этап – завершение вебинара и подведение итогов. После завершения доклада можно ответить на накопившиеся вопросы или инициировать обсуждение главной темы вебинара. При отсутствии вопросов можно поднять наиболее актуальные темы, раскрыть вопросы, которые задавались на предыдущих вебинарах. Главное, чтобы был задан первый вопрос, и началось обсуждение темы [3].

Таким образом, использование вебинаров позволяет организовать передачу знаний в интерактивном режиме, может сделать учебный процесс более познавательным, расширить дидактические возможности обучения учеников, увеличить объем учебной нагрузки, способствовать повышению доступности и расширению возможностей дополнительного образования для школьников, внедрению инновационных технологий обучения.

Литература:

1. Вознесенская, Н.В. Реализация дистанционных образовательных технологий с использованием вебинаров / Н. В. Вознесенская// Учебный эксперимент в образовании. – 2015. – №2. – С.49-53.
2. Сафонов, В.И. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании: учеб. пособие / В.И. Сафонов, Л. А. Сафонова; Мордов. гос. пед. Ин-т. – Саранск, 2009. – 84с.
3. Сорокина Т.Н. Образовательный вебинар как форма организации учебной деятельности школы (на примере г. о. Саранск, Республика Мордовия)/Сорокина Т.Н., Сутягина Е.А.// Журнал «Science Time». – 2015. – №5. – С.433-438.

Беговаткина Любовь Анатольевна,
преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.08 ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННАЯ, КАБЕЛЬНАЯ И КОНДЕНСАТОРНАЯ ТЕХНИКА

В настоящее время электронное обучение – это организация образовательной деятельности, применяющая образовательные базы данных, информационные программы и ресурсы. В процессе сетевого и дистанционного обучения происходит эффективное взаимодействие обучающихся и педагогов, в определенной степени повышается мотивация на успех в деятельности всех сторон образовательного процесса. Электронное обучение подразумевает также реализацию системы обучения при помощи информационных и электронных технологий. В условиях реализации образовательных стандартов использование сетевых и дистанционных форм обучения – это важная часть эффективного образовательного процесса, способствующая успешному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, компонент формирования успешного и конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения еще более быстрым и доступным. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого обучающегося, где бы он ни находился. Термин «дистанционное образование» означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении учащегося. Такая среда обучения характеризуется тем, что обучающийся в основном, а зачастую и совсем отделен от педагога в пространстве и/или во времени, в то же время, учащиеся и педагоги имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное образование позволяет учиться жителям регионов, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного образования.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Интерактивные возможности

используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

Дистанционные образовательные технологии сегодня призваны изменить роли и функции участников педагогического процесса, а также развивать способности учащихся к творчеству через разнообразные формы и методы.

Дистанционные технологии активно внедряются не только в область профессионального и университетского образования, но и в корпоративную культуру. По статистике 60% молодых специалистов отдают предпочтение работодателю, который предлагает своим сотрудникам обучение на рабочем месте. Так называемый онбординг (onboarding — с англ. «адаптация») в дистанционном формате особенно популярен в условиях пандемии и будет только набирать обороты в меняющемся мире.

Республиканским экспертным советом приказ №630 от 14.06.2019г. было присвоено ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» статус инновационной площадки, по программе «Модель триального обучения кадрового потенциала электротехнического кластера Республики Мордовия на примере высокотехнологичного производства кабельной промышленности региона (ТРИАЛ-ОПТИК).

Являясь преподавателем колледжа на меня, возложены функции обучения студентов и работников предприятий в реальных производственных условиях на базе участников сетевого взаимодействия или на базе инновационных тренинговых площадкок колледжа. За время работы инновационной площадки были проведены курсы по программам дополнительного образования на предприятиях ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ» и ООО «САРАНСККАБЕЛЬ-ОПТИКА» с применением очных и дистанционных технологий. Преподавателями профессионального цикла специальности 13.02.08 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника разработаны программы по следующим направлениям:

- Контролёр отдела технического контроля кабельной продукции;
- Ведение технологических процессов производства кабелей связи.

Обучение для сотрудников предприятий было организовано без отрыва от производства. Они были зарегистрированный в системе дистанционного обучения ДО Moodle в колледже на курсы. Преподавателями были подготовлены лекционные материалы, практические задания и составлены проверочные тесты. Некоторые занятия были организованы в очном режиме. Обратная связь с обучающимися была установлена, они присылали выполненные задания. Дистанционная система позволила выполнять и

отправлять ответы как находясь на рабочем месте, так и в свободное от работы время. Контролировать и корректировать выполнение практического и лекционного материала тоже было просто. По окончанию обучения был проведен экзамен, совместно с представителями предприятий.

За дистанционным обучением будущее — это не просто избитая фраза, а реальность. Технология онлайн-образования для школьников, студентов, сотрудников офисов и работников предприятий имеет ряд существенных преимуществ:

- обучение с любой точки мира и в любое удобное время облегчает доступ к образованию людям с ограниченными возможностями, из отдаленных районов и иностранцам;

- сокращение операционных затрат для бизнеса — не нужно арендовать залы, «выписывать» заграничного коуча и оплачивать командировочные сотрудникам;

- обучение можно пройти дома или во время обеда, не нарушая рабочего графика;

- сотни сотрудников из удаленных офисов или студентов из разных стран можно обучать одновременно, не заботясь о количестве мест;

- учебные материалы хранятся в общей виртуальной базе, к которой у каждого участника есть доступ;

- автоматическая аналитика и контроль процесса обучения с помощью различных графиков, отчетов и постоянного мониторинга;

- индивидуальное обучение по схеме непрерывного образования, позволяющее держать сотрудника в тонусе, повышая тем самым его востребованность на рынке труда.

Мензинская Алла Александровна,
преподаватель, ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород

ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Социально-экономическая ситуация, которая сложилась сегодня в России, диктуют использовать в СПО новые формы образования, такие как дистанционное обучение. Дистанционное образование имеет некоторые особенности и является одним из равноценных способов реализации очной формы профессионального образования. В основе процесса обучения с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа студента. Внедрение дистанционных технологий позволяет студентам сформировать не только информационно-коммуникационные компетенции: умение использовать ресурсы сети Интернет в своей профессиональной деятельности, осуществлять поиск, обработку и оценку информации, но и позволяет приобрести такие навыки как: умение критически мыслить, принимать обдуманные, обоснованные решения, умение заниматься профессиональным ростом. Именно использование дистанционного обучения может научить будущего специалиста механизмам самообразования и самосовершенствования на всю жизнь, подготовит студентов к повышению своего профессионального мастерства и «непрерывному обучению» [1].

Основой для реализации программы любой общеобразовательной дисциплины в рамках дистанционного обучения является цифровая образовательная среда. Среда должна отвечать задачам цифрового общества, создавать условия для широкого выбора образовательного запроса, для гибкой коррекции плана при формировании индивидуальных маршрутов обучающихся. Цифровая среда должна предлагать разнообразные инструменты для самостоятельного изучения или с помощью преподавателя, для оперативной и объективной обратной связи, для межличностного взаимодействия между обучающимися и педагогом.

Одним из важнейших компонентов при дистанционном обучении является методическая разработка. Подготовка данного материала самый трудоемкий процесс в работе преподавателя. Для наилучшего представления содержания учебной темы используется развитая гипертекстовая структура в понятийной части, а также в логике изложения учебных частей темы общеобразовательной дисциплины.

К принципам создания гипертекста можно отнести: сжатое изложение материала, свобода перемещения по тексту, необязательность чтения всего учебного материала, включение в структуру различных справок, использование перекрестных ссылок. Для того, чтобы студенты могли быстро разобраться с содержанием, необходимо предусмотреть удобную систему управления. Преподаватель может использовать любую форму представления материала и последовательность его изложения, в результате чего обеспечивается возможность использовать один и тот же материал студентами разного уровня подготовленности. В структуру материала обязательно должны быть включены следующие компоненты: инструкция по освоению материала, непосредственно сам учебный материал с необходимыми иллюстрациями, вопросы и задания для диагностики усвоения учебного материала, контрольные задания с пояснениями.

При разработке занятия для дистанционного обучения высокую эффективность дает мультимедийное представление учебной информации, так как мультимедиа способствует лучшему восприятию и запоминанию материала, а так же одновременно обеспечивает возможность задействовать подсознательные реакции студента. Мультимедийная подача материала может быть использована многофункционально, то есть часть раздела презентации -лекция, а другая часть - повторение и контроль знаний.

В практике своей работы я использую такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент.

Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование.

Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления [2].

Цифровые и электронные приложения экономят силы и время, помогают сделать урок наглядным, интересным и запоминающимся. К ним относятся:

Visme - бесплатный конструктор презентаций и инфографики на английском языке. В базе сервиса много шаблонов, таблиц, графиков, иконок. Поддерживается вставка аудио и видеозаписей;

Tilda-конструктор сайтов с возможностью создания презентаций. Сервис сочетает в себе удобство и эстетику: все элементы подбираются интуитивно и гармонично сочетаются между собой;

Классная работа- конструктор рабочих программ на образовательной платформе LECTA от издательства «Российский учебник». Сервис собрал в себе материалы для проведения уроков, рабочие программы, календарные графики, интерактивный мультимедийный контент;

Canva- сервис для совместной работы над презентациями. Зарегистрированные пользователи могут создать команду и работать вместе: пользоваться бесплатными шаблонами, добавлять таблицы, графики, изображения;

Skype- одна из известных программ. С её помощью можно обмениваться сообщениями и файлами, участвовать в аудио- и видеоконференции;

Etutorium -платформа для проведения вебинаров с функцией автоматического сохранения занятия и поддержкой просмотра урока с телефона или планшета;

Zoom- программа для проведения групповых онлайн-конференций, поддерживающая одновременное вещание нескольких спикеров. Поддерживается запись и сохранение урока на компьютере или в онлайн-облаке с общим доступом;

Quizizz- онлайн конструктора тестов и викторин;

MyTestX- оболочка для создания заданий открытого и закрытого вида;

HotPotatoes –инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов. [3].

С помощью сервиса «Google Формы» осуществляю обратную связь со студентами: анкетирование, тестирование. Google Формы позволяют создавать тесты закрытого и открытого типа. Среди тестов закрытого типа можно отметить следующие типы тестовых вопросов: тест с одним вариантом ответа, тест с несколькими вариантами ответа, тест с ответом в виде выпадающего списка, т.е. студенты выбирают один вариант из раскрывающегося списка-меню. К тестам открытого типа можно отнести требующие краткий ответ или развернутый ответа. Все тестовые задания проверяются автоматически. С помощью «Google Формы» я организую входной контроль, контроль знаний по теме, промежуточную аттестацию, формы Google также можно использовать как тренажер с последующей самопроверкой знаний. В аналитике можно представить результаты тестирования: по всем обучающимся, по отдельному пользователю, по отдельным тестовым вопросам.

В цифровой образовательной среде занятия приобретают свои особенности: изменяется роль педагога, появилась возможность сочетания разнообразных форм не только внутри одной образовательной организации, но и совместная интерактивная деятельность педагогов и специалистов в разных областях знаний с целью повышения научного уровня урока; учебный процесс индивидуализируется, в связи с этим активизируется познавательная деятельность студентов, ежедневное взаимодействие с цифровыми технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве [4].

Таким образом, практическая обоснованность использования дистанционного обучения не вызывает сомнений. Оно позволяет оптимизировать учебный процесс с помощью цифровых технологий. Ценность цифровой образовательной среды в том, что она способствует формированию у обучающихся многих важнейших качеств и умений востребованных обществом сегодня и определяющих личностный и социальный статус современного человека таких как: цифровая и информационная грамотность, медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному самообразованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность.

Литература:

1. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015.
2. Арюлина Н.А. Цифровые технологии обучения [Электронный ресурс]. URL:https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/tsifrovyie-tiekhnologhii-obuchieniia
3.Малышева, Т. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / Т. В. Малышева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III между нар. науч. конфер. — Уфа: Лето, 2013. — С. 135–138.
4. 2. 2.Ушакова В. А. Использование информационных технологий на уроках // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 1053-1055. — URL https://moluch.ru/archive/112/28735/

Жукова Татьяна Александровна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дистанционное обучение, используемое уже несколько лет учебными учреждениями и различными компаниями, получило, наконец-то, законодательное признание. Как одна из форм обучения, реализуемая использованием информационно-коммуникационных технологий, дистанционное обучение позволяет компаниям создать

единую образовательную среду и проводить обучение большого количества человек, что, несомненно, снижает затраты на аренду помещений, на поездки к месту учебы учащихся и преподавателей.

Вступивший в силу Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» заметно активизировал деятельность образовательных учреждений. Свидетельством этого послужила выставка-конференция «Современные технологии обучения в компаниях и учебных учреждениях» / e-LearnExpo.

Этот закон, по словам **Олега Смолина**, депутата Госдумы, первого заместителя председателя комитета по образованию, выступившего на конференции, «легитимизировал понятие электронного обучения как особого способа реализации образовательных программ, и это главное». Однако законодательная работа еще не завершена, и, как отметил депутат, «придется вносить изменения в несколько десятков подзаконных правовых актов, что порой бывает не легче, чем добиться принятия закона».

Тем не менее, согласно Федеральному закону №11-ФЗ, при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Закон дает разъяснение: «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Закон вносит четкость в понятия — «электронное обучение» и «дистанционные технологи». Исследование, проведенное маркетинговым агентством MA FDFgroup в мае текущего года, показало, что 73% респондентов знают, что такое «дистанционное образование», каждый 9-й имеет опыт «дистанционного обучения», а 6% выказывают намерение обучаться дистанционно в ближайшие полгода. Получается электронное обучение (e-learning) с использованием дистанционных технологий.

Такой вид обучения используют сегодня уже многие компании и образовательные учреждения, поскольку современные технологии позволяют сокращать расходы на обучение, повышать его эффективность и экономить время. Кроме того, такой вид обучения тесно сопряжен с инновациями, да и сам он, по сути, является инновацией.

Хотя определений понятия «инновация» — великое множество, общим признаком инновации является то, что она должна быть введена в употребление (внедрена). Новый или усовершенствованный продукт является введенным в употребление после того, как он появился на рынке. Новые производственные процессы, методы маркетинга или организационные методы являются введенными в употребление (внедренными) после того, как они стали реально использоваться в деятельности предприятия.

Электронное обучение с использованием дистанционных технологий «введено в употребление» и «узаконено». Сегодня дистанционно получают высшее образование, согласно исследованию MA FDFgroup, 43% респондентов, и каждый 5-й респондент дистанционно готовится к поступлению в вуз. При этом длительность такого обучения у каждого 7-ого респондента составляет более 2-х лет.

Следует отметить и тот факт, что 46% респондентов полностью удовлетворены получаемым дистанционным образованием, 41% — скорее удовлетворены, и только 5% респондентов остались им недовольны.

В дистанционном обучении можно выделить, по мнению генерального директора компании ATBE (Advanced Technologies for Business and Education — «Передовые технологии для бизнеса и образования») Антона Ильинского, следующие инновации:

- организационные, что означает необходимость выстраивания работы корпоративного учебного центра или учебного учреждения, создания эффективно работающих модели и впоследствии их тиражирование;
- образовательные, которые предполагают четкую формулировку целей обучения, правильную оценку его результатов и качества;
- технические — сами по себе они ничего не делают и не дают, только когда их используют, получают новый эффект — за максимально короткое время наибольший объем усвоенной информации.

Все инновации в области образования должны решать проблемы. Так, например, при организации обучения часто не формулируют его цели. Поэтому они не достигаются, или учащимся не демонстрируется, что они достигнуты. Это в большей степени характерно для массового высшего и среднего профессионального образования, менее характерно для дополнительного профессионального обучения, повышения квалификации. Поскольку такое обучение финансируется, как правило, работодателем, то

цели обучения согласуются с потребностями компании в нужных компетенциях ее сотрудников. Отсутствие целей обучения не позволяет, к тому же, оценить качество обучения.

К проблемам Антон Ильинский относит также нарушение последовательности обучения, что увеличивает срок и эффективность обучения.

Низкий уровень базовой подготовки большинства школьников не позволяет им успешно получать высшее образование. С недостатком знаний, необходимых для дальнейшего обучения, сталкиваются и предприятия при проведении корпоративного обучения. Новых специалистов приходится учить азам, даже если у них имеется хорошее базовое образование, но отсутствует какой-либо опыт практической работы.

Другая сторона медали — недостаток квалифицированных преподавателей. Квалифицированный — это тот, кто получает результат. Но большинство обучающих учреждений и компаний ориентируются на процесс, а не на результат. В конечном итоге не столь важно, что учебные аудитории занимают большие площади, если обучающие программы содержат мало конкретики. Обучающиеся самостоятельно сталкиваются с тем, что 10% информации учебных материалов вполне хватает, чтобы разобраться в сути предмета и успешно сдать экзамен, все остальное «вода».

От инноваций в области образования требуются простота освоения, приемлемая цена владения и универсальность, возможность к интеграции различных программных и технических решений. Именно на эти параметры необходимо обращать внимание, когда принимают решение, что покупать и использовать в дистанционном образовании.

У преподавателей не должно возникать никаких сложностей при освоении новых технологий. Даже будучи высококлассным специалистом в какой-либо области, но, не владея современными технологиями, положительного результата обучения достичь сложно.

Как утверждает А. Ильинский, видеоконференцсвязь, различного вида интерактивное и мультимедийное оборудование, программно-информационные системы, позволяющие создавать качественные курсы обучения и проверять знания обучающихся — все эти и другие средства хороши только тогда, когда преподаватель способен их быстро освоить и использовать в своей практике. Каждое выбранное решение должно задействовать максимальное количество коммуникационных средств, чтобы обеспечить доступ ученика к информации в любое удобное ему время, а не по расписанию. Электронное обучение, дистанционные технологии позволяют, с одной стороны, вынести занятия за рамки аудитории, а с другой, — меняют технологию учебного процесса.

Современные инновации меняют не только технологию обучения, но и нашу жизнь. Различного рода мобильные устройства уверенно завоевали позицию осознанной необходимости. «Мы часто говорим, — отметила в своем выступлении на конференции **Елена Тихомирова**, генеральный директор Центра e-Learning, — что электронное обучение и все, что связано с информационными технологиями в образовании — это один из способов действия достаточно непростых экономических условий, в которых мы сегодня живем. Информационные технологии, в первую очередь, мобильные технологии позволяют достичь определенной экономии. Но есть еще более важный фактор, который заставляет двигаться вперед и искать новые формы доставки знаний, новые подходы и новые технологи. Это — изменение образа мышления, новый образ жизни».

Мобильное обучение это не электронное обучение, адаптированное для доставки на мобильных устройствах. Оно может работать на мобильных устройствах, но, по своей сути, оно — иное. Это подсказки, справочники, всевозможные помощники, которые с человеком рядом и которые можно использовать в любой момент», — подчеркивает Е.Тихомирова.

Максимальный эффект обучения достигается в момент проявления любопытства. Именно в этот момент необходим человеку доступ к нужной информации, именно в этот момент он ее лучше усвоит и запомнит. Обучение должно быть доступно всегда и везде, поэтому оно должно быть мобильным.

Мобильное обучение весьма актуально для сотрудников компаний. Именно мобильный доступ к нужным знаниям помогает им качественно выполнять свои обязанности: в нужный момент получить справку, познакомиться с регламентом, самостоятельно проверить и оценить свои знания и навыки. Не по расписанию, не в специально оборудованном классе, а в нужный момент и в том месте, где информация понадобилась. Мобильно! Желание и необходимость получения информации и знаний посредством мобильных технологий стимулируют развитие образовательных технологий. Меняются наши стереотипы, восприятие реальности и образ мышления. Мобильное обучение — естественный шаг вперед, естественное развитие.

Литература:

1. Moodle. Виртуальная обучающая среда [Электронный ресурс] – Режим доступа:

2.Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

Микитенко Александра Алексеевна,
студент 1 курса магистратуры, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), г. Москва

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация: *в данной статье описано влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на развитие социального партнёрства в системе образования, а также представлены способы поддержки социально-партнерских отношений посредством использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Abstract: *this article describes the impact of information and communication technologies (ICT) on the development of social partnership in the education system, and also presents ways to support social partnerships through the use of e-learning and distance learning technologies.*

Ключевые слова: *система образования, социальное партнёрство, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), социальное взаимодействие.*

Keywords: *education system, social partnership, information and communication technologies (ICT), e-learning (EL), distance learning technologies (DLT), social interaction.*

Одним из лидирующих направлений развития современного общества выступает такой процесс как информатизация. В общественном сознании он подразумевает модернизацию всех сфер человеческой деятельности, интеграцию и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для удовлетворения информационных потребностей граждан, развития социально-экономических связей, а также создание принципиально нового типа общества – информационного.

Систему современного образования также затронули данные изменения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в систему образования является одним из основных направлений её модернизации в связи с выходом новых образовательных стандартов, одним из направлений которых, в том числе, является создание и развитие информационного общества (ИО). В систему ИКТ входят электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Согласно п. 1 ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **под электронным обучением (ЭО) понимается** организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. **Под дистанционными образовательными технологиями (ДО) понимаются** образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Описанные выше технологии способствуют расширению возможностей образовательной среды:

- увеличивается качество обучения и образования, через предоставления возможности человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.
- увеличивается скорость передачи накопленного технологического и социального опыта от поколения к поколению, а также от человека к человеку;
- осуществляется реформирование традиционной системы образования, отвечающей требованиям ИО.
- происходит качественное воздействие на развитие социокультурных связей, создаваемых при этом особый вид социального взаимодействия.

Особым видом социального взаимодействия в системе образования сегодня выступает такое явление как социальное партнёрство. Термин социального партнёрства появился в педагогике сравнительно недавно.

О. М. Дементьева, рассматривает социальное партнёрство как взаимоотношения, устанавливаемые для решения социально ориентированных задач, направленных на развитие отношений в обществе, предоставление социальных услуг населению, реализацию социальной политики государства. [3, с. 15-17]

Л. В. Козилова отмечает, что в педагогике под социальным партнёрством понимается тип отношений между различными взаимодействующими сторонами (образовательными организациями, социальными институтами, общественными организациями, органами власти, другими субъектами), в основе которых лежит равное представление интересов каждой стороны. Основой таких отношений является

добровольное и равноправное взаимодействие, взаимоподдержка и взаимовыручка. Результатами такой деятельности являются разработка и реализация различных педагогических и социально экономических решений, направленных на успешное развитие, обучение и воспитание обучающихся в образовательных организациях, а также создание комфортной для этого среды. Потенциал социального партнёрства обеспечивается совокупностью различных видов ресурсов: интеллектуальных, экономических, кадровых, организационных, методических. [5, с. 80]

Н. В. Киреева, О. А. Караулова , подчёркивают, что социальное партнерство в образовательном процессе – это реальное взаимодействие двух или более организаций на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путём объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.[4, с. 27]

В сфере образования и воспитания социальными партнерами могут быть промышленные предприятия, бюджетные организации, учреждения дополнительного образования и учреждения профессионального образования. [2, с. 2]

Таким образом, можно заключить, что **социальное партнёрство** – это особый тип отношений между субъектами образовательных отношений, существующих на основе подписанного участниками соглашения, в целях решения социально-значимых задач/проблем, действующий в рамках взаимовыгодного сотрудничества.

Как связаны между собой технология социального-партнерства и ИКТ?

Проанализировав указанные выше источники, нельзя не отметить схожие идея, лежащие в основе данных технологий:

- направленность на решение социально-ориентированных задач, развитие отношений в обществе;
- реализация политики государства в вопросах развития, обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях, а также создание комфортной для этого среды;
- улучшения качества образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), а именно электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) являются тем ресурсом, с помощью которого возможно эффективно развивать систему социального партнёрства.

К основным механизмам развития системы социального партнёрства посредством ЭО и ДОТ следует отнести:

- создание онлайн-курсов по различным направлениям подготовки в целях развития профессионализма сотрудников, повышения их уровня квалификации. Например, в рамках социального партнёрства школа-вуз, на базе Вуза профессорско-преподавательским составом может быть разработана образовательная программа повышения квалификации учителей школ по направлению «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся». Данная программа оформляется в виде онлайн-курса, позволяющего учителям обучаться удалённо, время обучения выбирается самостоятельно учителем, что является несомненным плюсом в условиях загруженности. Результатом освоения такой программы станет прохождение дистанционного тестирования. Данный механизм также может быть реализован при создании курсов по получению дополнительного образования.

- проведение дистанционных консультаций по проблемам эффективного взаимодействия партнёров.

- разработка приложений для мобильных устройств для обучения не только сотрудников, но и обучающихся. Приложение не должно быть слишком трудным для восприятия, поэтому его следует выполнить в минималистическом стиле, используя простую цветовую гамму и удобный интерфейс. Такие приложения могут содержать любой обучающий материал (записи обучающих занятий (уроков); бесплатные библиотечные ресурсы или ссылки на источники, загруженные в облачные хранилища; раздел контрольных мероприятий (тесты по заданиям); а также групповой чат и чат с преподавателем для поддержки и др.).

- Проведение электронных занятий (семинаров, научных конференций, курсов по скайпу, вебинаров), посредством дистанционных технологии, между социальными партнёрами.

- Создание курсов на основе «кейс-технологий» и средств информационно-коммуникационных технологий. Связь осуществляется по электронной почте. Обучающиеся, которые осуществляют подготовку по образовательным программам, созданных социальными партнёрами, получают учебные материалы и отправляют письменный отчёт о проделанной работе и результаты выполненной работы и заданий.

- Создание программ-ботов для обучения, способствуют повышению комфорта пользователей, распознают вопросы и дают заранее подготовленные ответы. Бот-наставник предоставляет учебный материал по образовательной программе, онлайн-курсу

и др., «общается» с обучающимися и оценивает их знания. Таким образом обеспечивается высокая скорость коммуникации между участниками. [6, с. 69-70]

Все вышеописанные механизмы содействуют установлению быстрых связей не только с социальными партнёрами одного региона, но также открывают возможность к установлению контактов с партнерами, находящимися вне своего региона.

Безусловно, при выстраивании таких взаимоотношений между социальными партнёрами, существуют риски, которые заключаются в качестве полученных знаний (объективной оценке полученных знаний и навыков обучающихся), скрытых расходах. Помимо этого, многие обучающиеся могут испытывать затруднения в осваивании программ, созданных на основе дистанционных технологий.

Таким образом, несмотря на имеющиеся трудности, применение информационно-коммуникационных технологий способствует росту и упрочнению связей между социальными партнёрами, привлечению новых, находящихся на территориях разной удалённости. Благодаря такой синергии создаются инновационные образовательные продукты, повышается качество образования, реализуется идея его непрерывности, а также увеличивается рост информационной культуры в контексте становления информационного общества.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru
2. Гром С. Д., Шульга И.И. Социальное партнёрство в сфере образования [Текст] // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф.. № 9 (13). – Новосибирск: СиАК, 2018 г. – С. 2.
3. Дементьева О.М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. – Москва: МПГУ, 2019. – С. 15-17.
4. Киреева Н. В., Караулова О. А. Аспекты социального партнёрства при организации образовательного процесса в ВУЗе [Текст] // Общие вопросы методики обучения и повышения качества подготовки специалистов в высшей школе: сб. ст. по матер. VIII Российская научн.-практ. конф. проф.- препод. сост., науч. сотруд. и аспир. ФГБОУ ВО «ПГУТИ». – Самара, 2020 г. – С. 27.
5. Козилова Л.В. Особенности развития инновационного опыта социального партнёрства «школа-вуз» [Текст] // Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста: сбор. ст. II международ. науч.-практич. конф.. Изд-во: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» Омск, 2021 г. – С. 80.
6. Лиманова Н. И., Поскиваткина А. А. О перспективах применения программ-ботов в образовательном процессе. [Текст] // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф.. № 9 (13). – Новосибирск: СиАК, 2018 г. – С. 69-70.

Недерица Алёна Юрьевна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФЕНОМЕН ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из перспективных способов получения образования в наше время является обучение дистанционно, с помощью возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями.

Дистанционное обучение является формой получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на информационных технологиях.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем с помощью коммуникационных средств, а также очно.

В системе образования дистанционное обучение отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами.

Дистанционное обучение — новый способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют осуществлять «обучение на расстоянии» без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся [1].

Дистанционное обучение — это целенаправленный процесс интерактивного (диалогового), асинхронного или синхронного взаимодействия преподавателя и студентов между собой и со средствами обучения, индифферентный к их расположению в пространстве и времени [2].

Дистанционное обучение является новой формой обучения, наряду с очной формой, заочной, экстерном, и одновременно является компонентом системы непрерывного образования. Эта система, как и любая другая, имеет свои цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения [3].

Информационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. [4]

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии — это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

В основе процесса обучения всегда лежит передача информации от преподавателя к обучающемуся. В этом смысле любую технологию, применяемую в образовании, можно называть информационной. С другой стороны, нередко термин «информационные технологии» применяют по отношению ко всем технологиям, основанным на использовании компьютерной техники и средств телекоммуникации. Во избежание неправильной интерпретации, определим три понятия, имеющие первостепенное значение для дистанционного образования.

Образовательная информация — это знания, которые необходимо передать обучаемому для того, чтобы он мог квалифицированно выполнять ту или иную деятельность.

Образовательная информация не должна накапливаться только в одном или немногих местах. Ее распределение должно иметь островной характер, так, чтобы обеспечить максимально возможный доступ обучающегося к ней из любых удаленных мест, без существенного увеличения загрузки телекоммуникационных каналов.

Образовательные технологии — системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Информационные технологии — это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие его с преподавателем или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний.

Появление дистанционного обучения привело к изменению традиционной модели взаимодействия «преподаватель-обучающийся». В учебный процесс добавились новые

субъекты с новыми функциями: дистанционный учитель – тьютор, технический инструктор, координатор или администратор дистанционного обучения, локальный координатор, авторы-разработчики учебных материалов. Перечисленные роли могут одновременно исполнять одни и те же специалисты.

Обучающим может быть учитель, тьютер и др., а обучающимся может быть школьник, студент и тд.

Эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от тех преподавателей, кто ведет работу с обучающимися в Интернет. Это должны быть преподаватели с универсальной подготовкой: владеющие современными педагогическими и информационными технологиями, психологически готовые к работе с обучающимися в новой учебно-познавательной сетевой среде. Другая проблема - инфраструктура информационного обеспечения ученика в сетях. Вопрос о том, какой должна быть структура и композиция учебного материала остаётся открытым. Наряду с этим ставится вопрос об условиях доступа к курсам дистанционного обучения. Не решен так же вопрос организации и проведения оценки знаний «дистанционных» обучающихся. Для его решения необходимо создание нормативно-правовой базы оценки знаний.

Дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

Эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения является приоритетной.

Дистанционные формы занятий применяются не только для учеников, но и для педагогов и не только в целях повышения квалификации, большую роль играют дистанционные педагогические конференции и конкурсы.

Интернет повышает роль «сетевых» педагогов, ведь зона их влияния с помощью телекоммуникаций возрастает в сотни и тысячи раз по сравнению с обычным учебным процессом. В нашем столетии лучшими преподавателями скорее всего будут именно дистанционные, то есть те, кто имеет возможность и умеет взаимодействовать со всем миром с помощью электронных телекоммуникаций.

Новые информационные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения,

образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения обучающихся в процесс обучения. Интерактивные возможности используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Обучение должно быть комплексным. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать очную и дистанционною формы.

В образовательной сфере дистанционное обучение дополняет традиционное очное обучение и в большинстве случаев наиболее целесообразным является смешанное обучение, когда одни курсы изучаются традиционным образом, а другие — дистанционно.

Это позволяет реализовать два основных принципа современного образования – образование для всех и образование через всю жизнь.

Компьютер не заменяет живого общения — соответственно, дистанционное обучение имеет определённые ограничения в применимости. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения.

Ближайшие перспективы развития технологий дистанционного обучения связаны не только с поиском новых решений, но и со стандартизацией и повышением их надежности. Так же развитие систем дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной интерактивности.

Литература:

1. Леонов А.П. Толковый словарь современной информационно-правовой лексики, 2002
2. Романов А.Н. Технология дистанционного обучения, 2000
3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения, 2006
4. ФЗ № 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации

Шепелев Игорь Григорьевич,
Преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г.Саранск

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы образования является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Современному человеку необходимо постоянно учиться и узнавать что-то новое, чтобы оставаться эрудированным и разносторонним, а также востребованным специалистом в своей области. В наши дни образование легко получить из разных источников, используя компьютер и интернет.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное образование (ДО) является одной из форм системы непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека на образование и получение информации. ДО позволит дать равные возможности при обучении школьников, студентов, гражданских и военных специалистов, безработных в любых районах страны и за рубежом за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, различных отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, а также центров повышения квалификации и других образовательных учреждений. ДО позволит получить основное или дополнительное образование параллельно с основной деятельностью человека. В конечном итоге создаваемая система дистанционного образования (СДО) направлена на расширение образовательной среды в России [1, с. 86].

Система электронного обучения представляет собой программный продукт, доступ в эту систему обучения осуществляется через интернет или по локальной сети, в свободном режиме или с авторизаций пользователей — по логину и паролю. Чаще всего для доступа в систему обучения используется интернет- браузер. Преподаватель размещает учебный материал, создает тесты с использованием встроенной системы тестирования учащихся. После этого, каждому пользователю предоставляется свой набор уроков для изучения. Результаты учебного процесса анализирует преподаватель, формируя ответы и просматривая результаты тестирования.

Система электронного обучения предоставляет такие возможности:

- Структурирование учебного материала по урокам и курсам.
- Каждому учащемуся, в зависимости от его должности, предоставляется свой набор уроков и курсов.
- Встроенный механизм тестирования позволяет проверить усвоенны
- Возможность отслеживать активность учащихся. Например, если в отчетах видно, что учащийся, смотрел учебный ролик 15 минут, а длительность ролика составляет полчаса, это значит, что он не ознакомился с ним полностью.
- Удобный анализ результатов обучения — система электронного обучения позволяет преподавателю сформировать отчеты по тестированию учащихся.
- Как правило, система обучения также хранит историю учебного процесса каждого учащегося и позволяет удобно конвертировать ее в таблицы excel или в pdf-документ [2, с. 186].

С развитием интернета и технологий электронное обучение будет все больше проникать в нашу жизнь. Обучение сотрудников становится важным компонентом успешного развития. Несомненно, и в дальнейшем учебные центры будут готовить учебный материал, адаптированный для использования в электронном обучении, скорость обучения сотрудников будет возрастать, а качество их подготовки и инструменты анализа их знаний — улучшаться. Электронное обучение — актуальное решение в современном стремительном экономическом мире.

Литература:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Отекина Н.Е. Использование электронного учебного пособия в образовательном процессе //Инновационная наука, 2016. - №11. - с. 185-187.
3. Куницына В. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=3605

Лукашенко Наиля Гаугаретдиновна,
преподаватель информатики
Бигашева Гульназ Раисовна, заместитель директора по учебно-производственной работе,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Социальное партнерство в сфере образования – это добровольное, равноправное отношение, основанное на взаимном уважении, свободном обсуждении, ответственности при решении общих задач в зависимости от уровня образовательного учреждения.

Состав партнеров в сфере образования СПО входят учебное заведение и сам обучающийся, также родители учащегося, государственные органы, работодатели, службы занятости.

Основу видов взаимодействия между партнерами составляет обмен информацией (прогнозной или актуальной), позволяющей управлять процессом образования. А обмен информацией в современном мире чаще всего происходит с использованием информационных и электронных технологий.

Цифровые технологии в образовании – это новые способы и организационные модели образовательной деятельности, а также подведение достигнутых итоговых показателей в быстроизменяющейся цифровой среде для коренного улучшения содержания образовательного процесса.

Электронное обучение (англ. *E-learning*, сокращение от англ. *ElectronicLearning*) - это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e-Learning - обучение с помощью интернета и мультимедиа».

К электронному обучению относится [3]:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, мобильного телефона и другими электронными материалами;

- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;

- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;

- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;

- формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;

- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;

- возможность развивать учебные веб-ресурсы;

- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;

- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

Фактически электронное обучение началось с использованием компьютеров в образовании. Первоначально обучение с использованием компьютеров чередовалось обычными, классическими практическими занятиями. E-learning и сейчас не исключает общение с преподавателем лицом к лицу.

Самые известные «системы» в e-learning - т это системы дистанционного обучения, или СДО.

Помимо собственных методик и разработок, учреждения СПО должны быть в постоянной связи с промышленными партнерами, и другими колледжами для понимания основных течений и формирования гибкой образовательной политики. Партнёрские взаимодействия в цифровом мире помогают узнавать о новых появляющихся технологиях своевременно внедрять их в образовательный процесс, обеспечивают интеллектуальный обмен, применяют новые методы обучения студентов, вовлекают новых людей в процесс создания и реализации образовательных программ

Применение электронного обучения в условиях модернизации среднего профессионального образования предполагает:

- расширять горизонты познания обучающихся, делая их безграничными, с применением цифровых инструментов;

- включение обучающихся в самостоятельный, практический поиск информации;

- участие в групповой или индивидуальной проектной деятельности с применением цифровых технологий для поиска информации и создания отчета проектной деятельности;

-расширения социальных контактов, через которые обучающиеся могут реализовать свой образовательный, творческий и профессиональный потенциал посредством совместной деятельности.

Электронное обучение приобретает самые разные обличия: блоги, сетевые энциклопедии, дискуссионные онлайн-клубы, игры-имитации и симуляторы, вебинары, воркшопы, подкасты, образовательные программы, выступления ярких спикеров, занимательные и полезные вкладки и другие обучающие материалы. Для электронного обучения предлагается множество интернет-ресурсов - как находящихся в свободном доступе, так и платных [2].

Новые возможности могут быть найдены в том, чтобы побуждать студентов создавать интернет сообщества, позволяющие им реализовать свой образовательный, творческий и профессиональный потенциал посредством совместной деятельности и расширения социальных контактов. Со стороны преподавателей могут быть созданы виртуальные учебные секции, в которых организовано консультирование наставников, а так же могут привлекаться учащиеся старших курсов, выпускники или опытные работники предприятий и групповые репетиторские услуги. Научиться вовремя кооперироваться, создавать образовательные альянсы и отвечать на вызовы работодателей.

В настоящее время основная задача электронного образования для развития системы социального партнерства – это приведение механизма образования в соответствие с возможностями информационного общества. То есть, для совершенствования образовательного процесса, необходимо погружение его в цифровую среду, для формирования у каждого обучаемого: цифровой и технологической грамотности, компетенций XXI века, способности к самообразованию на протяжении всей жизни, способности успешно жить и трудиться в условиях цифровой экономики [1].

Основные проблемы электронного обучения:

- отсутствие критериев и общих стандартов качества электронных учебных материалов, не достаточно раскрыт потенциал возможности передачи информации по Интернету: в основном используются такие формы как текст и простая графика;

- правовые проблемы, связанные как с нормативно-правовым обеспечением электронного обучения, так и с вопросами по защите авторских прав;

- вопросы финансирования (затраты на разработку, хранение данных, создание веб-ресурсов, их поддержку их деятельности и обновление);

- кадровые проблемы (недостаток квалифицированного персонала, сложность его обучения, так как одновременно нужно охватить и предметную область, и применение IT-технологий, и художественного оформления материалов).

Колледжи, которые не смогут перестроиться на электронное и дистанционное обучение, будут наименее востребованы на рынке и не смогут взаимодействовать с работодателями в подготовке специалистов для новых отраслей.

Литература:
1. Будущее среднего профессионального образования Режим доступа http://проф-обр.рф/blog/2022-06-17-1917 Дата обращения 18.11.2022.
2. Кротенко Т.Ю. Проблемы и возможности системы электронного обучения//Вестник университета. 2020. № 5. С. 65-70. Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-vozmozhnosti-sistemy-elektronnogo-obucheniya. Дата обращения 18.11.2022.
3.Электронное обучение https://ru.wikipedia.org/wiki/

Калайдов Александр Николаевич,
кандидат военных наук, ФГБОУ ВО «Академия Государственной противопожарной службы МЧС России», профессор кафедры гражданской обороны, защиты населения и территорий (в составе учебно-научного комплекса гражданской обороны, защиты населения и территорий)
Рюкина Анастасия Александровна,
заместитель заведующего кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, АНО ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОЗИЦИИ ДУАЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения в образовательном процессе в системе высшего образования, выразившиеся в переходе на двух- / трехуровневую систему подготовки (специалист – аспирант; бакалавр - магистр – аспирант), а также во внедрении балльно-рейтинговой системы оценивания обучающихся, повлекли за собой такие последствия, как:

- дальнейшая формализация содержания учебных планов по направлениям подготовки;

- внедрение директивно установленных дисциплин общегуманитарной направленности даже для инженерно-технических вузов;

- формализация установления компетенций для направлений и профилей подготовки.

Второе направление развития системы российского высшего образования можно сформулировать как планомерный уход от его профессиональной направленности. Так, это отразилось уже в родовом определении образовательных организаций высшего образования, где наименование “высшего образования” стало использоваться вместо “высшего профессионального образования”.

Вместе с тем нельзя не констатировать тот факт, что дуальность высшего образования, заложенная ещё советскими принципами и подходами, продолжает являться основой при формировании основных образовательных программ. Это можно увидеть на примере включения в их состав различных практик, включая и производственную. +

Говоря о взаимосвязи образовательной и производственной (профессиональной) деятельности, авторы считают необходимым, в рамках перехода на дуальный и триальный подход к высшему образованию, обратить внимание на применение в процессе обучения современных иинформационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время использование информационно-коммуникативных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного представляет собой наиболее эффективную форму повышения качества образования иностранных слушателей. Причем стоит отметить, что до 2020 года использование возможностей дистанционного обучения в обучении иностранцев русскому языку рассматривалось как дополнительный инструмент обучения. В 2020 году в связи с вынужденным тотальным переходом образовательных организаций в онлайн-формат дистанционное обучение стало уже основным средством получения образования.

Система ограничений, вызванных распространением вирусной болезни COVID-2019, введённая, наряду с другими сферами жизнедеятельности, в реалии системы образования, значительно повлияла на экстренное апробирование и внедрение онлайн-ресурсов различной направленности, сложности, возможностей по организации и ведению занятий в «удаленном» режиме.

При реализации данного (не принципиально нового, но адаптированного с учетом внесенных ограничений), вида проведения занятий преподаватели получили колоссальный и уникальный опыт оперативного изучения возможностей различных онлайн-ресурсов, как образовательной направленности, так и сугубо коммерческих проектов, для нужд выполнения рабочих программ по своим дисциплинам в рамках формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Различные подходы и возможности, заложенные программно и концептуально в широком смысле в образовательные онлайн-сервисы, позволяют применять их достаточно гибко, исходя из целей занятия и задач, поставленных преподавателем перед целевой аудиторией и собой лично.

При этом необходимо придерживаться принципа соблюдения научности, чтобы занятие не превращалось в фарс, а обучающиеся могли получить необходимые представления, знания, умения и навыки по преподаваемым дисциплинам.

Авторы в ходе проведения занятий применяли несколько довольно известных программ, и получили определенное представление об их возможностях.

Так, при проведении лекционных занятий активно применялись такие программы, как ZOOM, Google Hangouts, Microsoft Teams, Discord, Skype и др. Все они в той или иной степени удовлетворяют потребности преподавателя в доведении содержания вербальной учебной информации (контента) до обучающихся. При этом имеются свои особенности, обусловленные невозможностью непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимися, но тем не менее цели лекционного занятия в целом достигаются. Сравнение различных онлайн-ресурсов для проведения лекционных занятий представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная таблица возможностей сервисов при наличии бесплатного профиля [8]:

Параметры	Skype	Discord	Zoom	Google Hangouts	Microsoft Teams
Количество участников	до 50	до 50	до 50	до 15	до 250
Виртуальная доска	Нет	Нет	Да	Нет	Да
Режим рации	Нет	Да	Нет	Нет	Нет
Ограничения по времени	Нет	Нет	40 минут	Нет	Нет
Форма организации	Чат	Каналы	Каналы	Чат	Каналы

Хотя в той или иной мере рассмотренные онлайн-ресурсы удовлетворяют требованиям со стороны организатора учебного занятия, указанные выше виды занятий не входят в предмет рассмотрения настоящей статьи, авторы представляют анализ применения онлайн-сервисов для тренировки в выполнении тестовых заданий, а также получения среза знаний обучающихся с их помощью.

Для качественного проведения практических занятий, семинаров необходимо применение концептуально и содержательно другого программного продукта. Его возможности должны удовлетворять требованиям отображения информации, обмена ею

между обучающимися и преподавателем в различных сочетаниях, причем под контролем последнего.

Для формирования правильных индивидуальных структур знаний необходимо стремиться к отсутствию (минимизации) пробелов (разрывов в знаниях). Уровень знаний определяется вкладом (приложением личных усилий) обучающегося в совместный процесс обучения, а также от его способностей. Структура знаний находится в прямой зависимости от правильной организации учебного процесса, от индивидуализации обучения, от мастерства преподавателя, от объективности контроля [1]. Здесь как раз перечислены те составляющие процесса образования, которые нивелируются при переходе на онлайн-обучение на достаточно продолжительное время, а значит, должны быть учтены преподавателем в ходе проведения занятия и проведения контроля уровня усвоения обучающимися учебного материала.

Несмотря на явные преимущества электронного обучения, рассмотренные выше и представленные в таблице 1 онлайн-ресурсы, не позволяют в должной мере выполнить контроль в ходе проведения занятий, а также при промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Так, в преподавании русского языка как иностранного ученые и методисты отмечают «сложность в организации объективного контроля знаний иностранных учащихся по русскому языку, так как повышается возможность списывания (94%)». Тогда как успех в обучении русскому языку как иностранному часто зависит именно от того, в какой степени преподаватель проводит на занятии мониторинг качества знаний обучающихся, а также насколько быстро он осуществляет диагностику допускаемых иностранными слушателями ошибок с целью своевременной коррекции изучаемого учебного материала.

По мнению ряда ученых-методистов, основными принципами контроля и диагностики обучающихся являются систематичность и объективность. Одним из наиболее эффективных средств поэтапного и итогового контроля в образовательном процессе является тест. В этой связи преимущество процедуры тестирования заключается в том, что он основывается на законах квалиметрии, которые гарантируют объективность и независимость системы оценивания.

В рамках преподавания русского языка как иностранного активное введение тестового контроля началось с 1994 г. в связи с формированием и распространением российской государственной системы тестирования (ТРКИ).

В п. 3 ФЗ предполагается, что «тестирование проводится в устной и письменной формах, в том числе с использованием компьютерных и дистанционных технологий» [6].

Однако в настоящий момент в методической науке проблема организация тестирования иностранных граждан рассматривается на уровне отдельных случаев использования информационно-коммуникативных форм (аудио-, видеоряда, презентаций и т.п.) без их комплексного использования в ходе электронного тестирования.

Современная система высшего образования в значительной мере опирается на походы, базирующиеся на рейтингово-балльной оценке обучающихся. Следовательно, преподаватель при организации контроля должен учитывать необходимость ранжирования обучающихся. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов.

Для достижения этих целей в ведущих вузах страны разработаны интегрированные в электронную образовательно-информационную систему программные решения, однако авторами в ряде случаев применялись такие программы, как Google Формы, Yandex Forms, Online Test Pad.

Все эти программы обладают схожестью настроек, позволяющих организовать проведение тестирования в различных режимах: тренировочном, обучающем, итоговом. Имеются возможности сбора ответов и идентификации обучающихся. Вопросы могут составляться по разным параметрам: текст или текстовая строка, один или несколько из списка, раскрывающийся список, множественный выбор, и т.д. При этом, по нашему мнению, важным недостатком указанных программ является невозможность полной идентификации обучающегося при ответе на вопросы теста. Такая возможность наиболее полно реализована в программе Online Test Pad. Кроме того, в этой программе имеются такие решения, как «Опросы», «Комплексные задания», «Уроки», «СДО». Каждое из этих решений имеет свои настройки, позволяющие творчески организовать проведение занятия и контроля, сообразуясь с целями, поставленными на конкретном занятии, а также выстаивать последовательность их проведения в логической увязке, определенной рабочей программой дисциплины.

Электронные ресурсы для контроля знаний иностранных слушателей находят свое применение во всех видах контроля: входного, промежуточного, итогового, самоконтроля. В ходе данных оценочных процедур осуществляется дифференцирование студентов на категории по степени усвоения русского языка как иностранного. Таким образом, достигается индивидуализация процесса обучения, которая позволяет вовремя фиксировать возникающие ошибки, а также не допускать закрепления неправильных языковых знаний и речевых умений.

Возникающие у обучающихся при этом устойчивые коммуникативные способности, выразившиеся в возможности находить ответы на возникающие вопросы на неродном для них (русском) языке, способствуют развитию навыков коммуникации в различных коллективах, т.е. тех навыков, которые принято относить к основным при формулировании дуальных подходов к освоению основных образовательных программ но направлениям подготовки.

Литература:
1. Аванесов В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций). [Электронный ресурс]. URL: http://charko.narod.ru/tekst/biblio/Avanesov_Teoriya_i_metod_ped_izmer.pdf (дата обращения: 29.06.2022).
2. Ахметова Н.А., Чатоева З.Б. Конструирование тестов на основе структурирования учебного материала по русскому языку как неродному // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 2 (214). С. 20-24.
3. Баранова И.И., Виноградова М.В., Доценко М.Ю. Особенности дистанционного обучения русскому языку иностранных учащихся в современных условиях российского вуза // Перспективы науки и образования. 2020. № 6 (48). С. 204-219.
4. Марьянчик В.А., Попова Л.В. Русский язык как иностранный в рамках онлайн-образования: подходы и мнения (по материалам научных публикаций за 2021 год)//Педагогическое образование в России. 2022. № 1. С. 8-19.
5. Пашаева К.Г. К вопросу обучения русскому языку как иностранному с помощью средств информационно-коммуникационных технологий // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 3. С. 113-119.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2014 г. № 667 "Об утверждении формы и Порядка проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку. [Электронный ресурс]. URL: http://ivo.garant.ru/#/document/70706984/paragraph/1:0 (дата обращения: 29.06.2022).
7. Тарчимаева Л.Ц. Тестирование как современная форма педагогического контроля в обучении русскому языку иностранцев // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 1. С. 129-133.
8. Топ-5 программ для ведения дистанционных занятий. Электронный ресурс]. URL: https://trashbox.ru/link/top-5-apps-for-online-lessons (дата обращения: 29.06.2022).

Исаева Наиля Алиевна,
преподаватель экологии, ОБЖ, БЖД, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Сколько бы ты ни жил, всю жизнь следует учиться

Сенека

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без информационных ресурсов. Они дают огромные возможности по овладению информационным пространством. Компьютеризация, постепенно проникающая во все сферы жизни и деятельности человека, вносит свои коррективы и в существующие подходы к воспитанию и образованию.

Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса и призваны повысить его эффективность, так как позволяют на более высоком уровне реализовывать такие принципы обучения, как научность, наглядность, систематичность, доступность. В связи с этим профессиональная деятельность педагога претерпела значительные изменения, умелое применение дистанционных образовательных технологий и ИКТ становится очень актуальным. Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Существует много определений понятия «дистанционное обучение», но наиболее точным считаю следующее: дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Нельзя сказать, что дистанционное обучение — это новое явление в образовании. Уже много лет широко распространено заочное обучение, давно обучает нас и верный друг — телевидение. Но 21 век — это век информационных технологий — с появлением сети Интернет дистанционное обучение выходит на совершенно новый уровень.

В связи с этим хотелось бы поделиться немного своим опытом работы в ДО. Изначально при разработке дистанционных курсов целью было использовать их для того, чтобы студенты имели возможность углубленно изучить теоретическую часть материала, выполнить задания, а также проходить тестирования. В рамках курсов имелась возможность отработок пропущенного студентом учебного материала. Зарегистрированные студенты в свободное от занятий время могли зайти на официальный сайт техникума во вкладку «Дистанционное образование» и выполнить задания преподавателя. Но время постоянно вносит свои коррективы и приходиться подстраиваться уже под сложившиеся ситуации.

В нашем техникуме для дистанционного обучения используется система управления обучением Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Особенно удобно слияние данной системы с работой сайта техникума, т.е. и преподаватель, и

студент может войти в систему Moodle используя тот же логин и пароль, что и при входе на наш сайт.

Используя Moodle, создаются курсы, которые наполняются содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, гиперссылок и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. Система Moodle выделяется относительной простотой и удобством использования в сочетании с широкими возможностями.

Дистанционную работу могу проводить одним из способов, что описаны ниже, или использовать их комбинацию.

1. Встречи в режиме реального времени. Договариваемся со студентами о времени, когда будет проведена онлайн-встреча. На онлайн-уроке объясняю материал, отвечаю на вопросы ребят и задаю вопросы им. По своей сути онлайн урок – этот тот же традиционный урок, но проводимый в режиме онлайн трансляции и с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов. Все основные образовательные функции, свойственные обычным занятиям, в них сохранены.

2. Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы. Обучение студентов можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов обучающийся изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов создается чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

К основным способам проведения онлайн-урока можно отнести:

Видеоуроки. Видеоуроки особенно необходимы тем студентам, кто пропускает занятия или плохо усваивает материал. На непонятном месте можно сделать паузу и прослушать сначала. Видеоуроки можно составлять самостоятельно с помощью программ по созданию обучающего видео либо находить готовые. В своей практике использую следующие сайты с видеоуроками: https://infourok.ru/?, https://videouroki.net/?, https://resh.edu.ru/for-teacher, https://interneturok.ru/, https://www.youtube.com/feed/history и др. Также применяю следующие сервисы: https://learningapps.org/ (создание интерактивного контента (игры, ребусы, кроссворды и т.д.); Yandex Диск, YouTube – для хранения различных типов файлов и др.

Вебинары (конференц-связь). Как правило, для участия в вебинаре не нужно устанавливать на компьютер специальное программное обеспечение, достаточно пройти интернет-браузером по предлагаемой ссылке. Все участники должны быть оснащены

гарнитурой (наушник и микрофон) и web-камерой. Здесь могут быть реализованы практически все типы уроков. Очень удобно использовать программу Zoom, либо непосредственно систему Moodle. Это платформы для организации аудио и видеоконференций. В системах при проведении занятия можно поделиться экраном, загрузить презентацию, использовать режим белой доски. Очень легко разобраться, создать встречу и поделиться ссылкой.

Работа в системе дистанционного образования Moodle. Позволяет вести полноценное занятие с одновременным (в режиме реального времени) обучением большого количества обучающихся.

Урок с использованием Интернет-ресурсов. Такой способ можно лишь условно назвать онлайн уроком, поскольку сеть используется только в процессе подготовки к занятию. Однако обучающимся можно предложить ссылки на те ресурсы, которые использовал преподаватель. Таким образом, студенты уже самостоятельно смогут расширить свои знания по заданной теме.

Итак, «способны ли информационные и коммуникационные технологии повысить качество открытого и дистанционного обучения»? Да, конечно, но качество системы обучения невозможно повысить путем простого применения технологий, как таковых: важно то, как именно они используются.

И чтобы там не говорили, но только интеграция традиционных и современных дистанционных технологий в организацию учебного процесса позволит сделать более эффективным качество всего учебного процесса в целом!

Литература:

1. Кравченко Г. Работа в системе Moodle: руководство пользователя / Г.В. Кравченко, Н.В. Волженина. – Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 123 с.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Всероссийский семинар «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения», 25.03.2020 [Электронный ресурс] // Центр ДПО «АНЭКС» [сайт]. URL:https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1480-Metodika_raboty_s_uchebnymi_materialami_onlayn_platform_dlya_distantsionnogo_obucheniya. (дата обращения: 29.11.2022)

Мельников Владимир Александрович,
преподаватель, к.э.н., ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж», г. Арзамас

КОРПОРАТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ – ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Одной из основных задач кадровой политики организации является развитие и укрепление ее кадрового потенциала. Необходимость развития кадрового потенциала определяется развитием научно-технического прогресса, внедрением инноваций в практическую деятельность, изменением потребностей и способов их удовлетворения. От качества кадрового потенциала во многом зависит эффективность деятельности и конкурентоспособность организации на рынке. Основными инструментами развития кадрового потенциала являются повышение квалификации, профессиональная переподготовка и овладение современными профессиональными компетенциями работников организации [3, с. 38].

Реализация кадровой политики организациями осуществляется в следующих условиях:

- высокая динамичность внешней среды и возникающая неопределенность в осуществлении дальнейшей деятельности делают морально устаревшими прежние знания и требуют совершенно новых компетенций, способов и приемов ведения бизнеса;

- различные условия, в которых действуют организации, увеличивают количество индивидуальных запросов на подготовку и переподготовку кадров;

- сокращается время и бюджет организации на профессиональную подготовку и переподготовку кадров [2, с.17].

В совокупности эти условия требуют обеспечение непрерывности, гибкости, обновления программ корпоративного обучения, их ориентации на конкретные запросы рынка труда.

В настоящее время цифровые технологии увеличивают свою долю как в образовательном процессе учебных заведений, так и в корпоративном обучении. Основные их преимущества в том, что они существенно сокращают бюджет в проведении различных занятий и тренингов, содержат возможность индивидуального подхода, привлечения к проведению занятий ведущих специалистов и тренеров, применения множества активных и интерактивных форм проведения занятий.

В 2021 году в Нижегородском экономико-технологическом колледже, совместно с Нижегородским облпотребсоюзом, на основе системы дистанционного обучения (СДО) был создан корпоративный образовательный портал.

Основная цель корпоративного образовательного портала – развитие и укрепление кадрового потенциала организаций Нижегородского облпотребсоюза на основе доступного и непрерывного повышения квалификации работников и специалистов.

Корпоративный образовательный портал ориентирован практически на все категории работников кооперативных организаций: руководители, специалисты и работники массовых профессий кооперативных организаций.

Корпоративный образовательный портал функционирует на основе ряда принципов [1, с. 251].

1. Индивидуальный подход к построению образовательной траектории. Слушатель курсов может самостоятельно, в удобное для него время пройти отдельные темы курса, обратиться к тренеру курса по интересующим вопросам.

2. Обратная связь с участниками курсов. По окончании изучения темы предусмотрено выполнение индивидуального задания и, в последствии, проведение итоговой онлайн конференции.

3. Ориентация курсов на запросы кооперативных организаций. Формируемые по различным направлениям образовательные модули строятся на основе запросов и потребностей кооперативных организаций. В соответствии с возникающими запросами осуществляется подбор материала и его размещение в доступной для слушателей форме.

4. Компетентностный подход. Корпоративный образовательный портал способствует практико-ориентированному характеру подготовки слушателей, представляет возможность усиления роли их самостоятельной работы по формированию и развитию необходимых компетенций для кооперативного бизнеса в современных условиях.

5. Открытость портала. Каждый участник корпоративного портала в зависимости от своей профессиональной деятельности записывается на специальные курсы. При этом ему будут доступны дополнительные разделы: «Новости, информация, объявления», «Общепрофессиональные (кооперативные) компетенции», «Электронная библиотека». По окончании курса, слушатель по - прежнему остается активным участником и может использовать ресурсами портала.

В процессе работы корпоративного образовательного портала, с учетом запросов кооперативных организаций и обменом мнений сформирована следующая структура портала

1. Новости, информация, объявления.
2. Общепрофессиональные компетенции
a) История потребительской кооперации
b) Информационно-коммуникационные технологии
c) Психология делового общения
3. Специальные компетенции
a. Курсы для работники учетно-экономических служб
b. Курсы для работники коммерческих служб
c. Курсы для заведующих магазинами и продавцов
d. Курсы для работники общественного питания
4. Электронная библиотека

Основным образовательным элементом портала является модуль, содержащий необходимый дидактический материал по определенной компетенции.

Структура модуля курса состоит из следующих элементов:

1. Лекционный материал.
2. Видеозапись лекции.
3. Презентация лекции.
4. Обратная связь (тест, опрос, индивидуальное задание).
5. Оценка выполнения модуля и сформированной компетенции.

Отдельным вопросом организации и управления корпоративным образовательным порталом является мотивация деятельности слушателей.

Что способствует мотивации слушателей к участию в портале?

1. Качественный контент, а также мобильное обучение. Качественно созданная и иллюстрированная лекция, доступный для понимания материал, возможность своевременно получить помощь и консультацию делает курс привлекательным и интересным. Интересным является создание видео- и ауди-лекций. Слушатель может послушать живой голос преподавателя посредством мобильного устройства в удобное для него время.

2. В обучении должны присутствовать элементы игры и соревнования. Эти элементы мотивируют не только детей, но и взрослых. Информационно-образовательная среда Moodle позволяет организовать интерактивные лекции, опросы, семинары, имеется возможность использование внешних ресурсов.

4. Важным элементом при создании электронного модуля и мотивации деятельности выступает демонстрация, актуализация получаемых знаний, практичность их применения в будущем.

5. Использование «копилки» идей. Элементы «Вики», «Глоссарий», «Книга». Чем больше слушателей будут проходить курс, тем больше накопиться полезных сведений как для преподавателя, так и для самих слушателей.

В целом созданный корпоративный образовательный портал имеет большие возможности в развитии и укреплении кадрового потенциала потребительской кооперации. Для его дальнейшего развития необходимо системно осуществлять мониторинг запросов, накопленного опыта кооперативных организаций, проводить оперативную оценку потребности в повышении квалификации и переподготовки специалистов и руководителей, разнообразить формы электронных форм обучения, вовлекать в работу портала ведущих специалистов из кооперативных и других организаций.

В конечном итоге корпоративный образовательный портал является одним из основных инструментов построения эффективной системы обучения и развития персонала системы потребительской кооперации.

Литература:
1. Василенко Д.М.Тенденции корпоративного обучения российских компаний: обучение навыкам предпринимательства //: Современное образование: векторы развития. Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога. Материалы V международной конференции. Под общей редакцией М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. 2020. С. 250-253.
2. Скарга В.А. Модель организации корпоративного обучения на предприятии на базе дистанционных технологий в условиях непрерывного профессионального обучения Информатика и образование. 2019. № 12. С. 117-118.
3. Чунаев А.В., Шиков А.Н. Применение подходов сетевого обучения при формировании индивидуальных учебных траекторий в системах корпоративного обучения// В сборнике: Технические науки: проблемы и решения. Сборник статей по материалам III-IV международной научно-практической конференции . 2018. С. 36-40.

Овчинникова Наталья Дмитриевна,
преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время существует острая потребность в разработке новых подходов и совершенствования существующих общедидактических, лингвистических и методических основ повышения качества образовательного процесса. Использование электронных учебных пособий может среди прочего способствовать развитию современного образования, сделать процесс обучения более интенсивным, эффективным и приближенным к индивидуальным особенностям обучаемого.

Электронный учебник (ЭУ) является учебным средством нового типа, в котором объединены педагогические и компьютерные технологии. Электронные учебники, как и печатные издания, предназначены для предоставления новых знаний, однако процесс восприятия новой информации при работе с электронным учебником идет в более интенсивном и активном режиме.

Электронные учебные пособия расширяют представления, способствуют развитию и углублению имеющихся знаний, обеспечивают доступ обучаемых к дополнительной информации и предназначены для обеспечения углублённого изучения дисциплины. Разработка и практическое применение электронных учебников в системе среднего специального и профессионального образования способствует более глубокому соответствию уровня подготовленности обучаемых требованиям государственного стандарта. В системе среднего специального и профессионального образования целью использования электронных учебников по специальным дисциплинам являются: автоматизация таких видов учебной деятельности как поиск, сбор, хранение, анализ, обработка и передача соответствующей информации; автоматизация обработки результатов лабораторного эксперимента; автоматизация расчетов и других информационных обработок в процессе выполнения практических заданий и дипломных работ; оперативное взаимодействие между участниками учебного процесса; имитация и моделирование работы сложных объектов, протекания различных явлений и технологических процессов в реальном, ускоренном или замедленном масштабах времени; подготовка к будущей профессиональной деятельности с помощью тренинга в предметной виртуальной среде; автоматизация контроля результатов учебной деятельности.

На основании ГОСТ 7.60-2003, ГОСТ 7.83-2001, ГОСТ Р 53620-2009, ГОСТ Р 52653-2006, ГОСТ Р 52657-2006 и с учетом ФГОС нового поколения определим электронный учебник как учебное электронное издание, содержащее системное и полное изложение учебного предмета (дисциплины) в соответствии с образовательной программой, поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся основным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной среды, официально допущенное в качестве данного вида издания.

Процесс создания и внедрения современных электронных учебников идет во всем мире; многие страны уже начали использовать электронные учебники в образовательной практике. Так, с 2007 г. в Южной Корее действует программа «Электронный учебник», в рамках которой разработана и применяется виртуальная интерактивная книга «Virtual interactive ubiquitous book» – 3D-учебник с использованием так называемой «дополненной

реальности» (Augmented Reality), предполагающей сочетание изображений реальных объектов и дополняющей их текстовой или иной информации и, тем самым, повышающей усвоение материала. Результаты эксперимента показали, что успеваемость обучающихся в целом повысилась на 30%, наиболее значительное улучшение показали учащиеся с самой низкой успеваемостью. Правительство Южной Кореи планирует полностью отказаться от бумажных учебников.

ЭУ может рассматриваться в качестве альтернативы традиционному бумажному учебнику и быть основным компонентом информационно-образовательной среды (ИОС), ориентированной на осуществление образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий и на применение современных форм и методов обучения.

Функциональная структура ЭУ в соответствии с его назначением в образовательном процессе содержит следующие компоненты:

1. Основной материал, обеспечивающий изложение основного содержания учебного предмета.

2. Дополнительный материал, связанный с основным материалом четкой системой навигации и служащий для расширения и углубления базовых знаний, полученных при изучении основного материала.

3. Пояснительные тексты, сопровождающие ключевые термины основного материала, все графические изображения, не являющиеся элементами оформления, важные смысловые фрагменты сложных графических изображений, формулы.

4. Аппарат организации усвоения учебного материала, в общем случае включающий моделирующий, закрепляющий и контрольный компоненты.

5. Навигационный аппарат (оглавление, сигналы-символы, алфавитный, именной и тематический указатели, пользовательские закладки / заметки и т.д.).

Преимущества и недостатки электронного учебника по сравнению с традиционным:

1. В электронном учебнике, в отличие от печатного, информация может быть представлена сразу несколькими способами: в виде текста, звука, анимации, видео и графики, что существенно повышает запоминание новой формации. Из психологических исследований известно, что при аудиовосприятии усваивается только 12% информации, при визуальном – около 25%, а при аудиовизуальном – до 65% информации. Отсюда вывод: использование современных возможностей мультимедиа в электронном учебнике позволяет оптимизировать процесс восприятия информации путем воздействия на разные центры головного мозга. Кроме того, только в электронном учебнике можно показать в

динамике изучаемые объекты, используя эффекты анимации, интерактивные модели, диаграммы и схемы. Что, естественно, влияет на эмоциональное восприятие учебного материала, а также повышает мотивацию обучающегося к изучению предмета.

2. Простота и объективность контроля знаний.
3. Возможность получения практических навыков.
4. Возможность индивидуального подхода.
5. Возможность обновления ресурса электронного учебника.
6. Автоматизация учебного процесса.
7. Увеличение скорости предоставления образовательной услуги.
8. Полнота передаваемой информации.
9. Мобильность.
10. Адекватность уровню развития современных научных знаний.
11. Преподаватель выступает не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли консультанта, советчика, иногда даже коллеги обучаемого.

К недостаткам электронного учебника можно отнести:

1. Плохую физиологичность дисплея как средства восприятия информации (восприятие с экрана текстовой информации гораздо менее удобно и менее эффективно, чем чтение обычной книги).

2. Необходимость использования специального оборудования и программ для работы с электронными пособиями. Не смотря на повсеместное использование компьютеров и прочих гаджетов, к сожалению, не всех есть возможность их приобрести.

3. Электронные учебники, как новые средства обучения, многие воспринимают с недоверием, считая, что они не способны заменить обычных занятий.

Можно выделить 3 основных режима работы электронного учебника: обучение без проверки; обучение с проверкой, при котором в конце каждой главы (параграфа) студенту предлагается ответить на несколько вопросов, позволяющих определить степень усвоения материала; тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний с выставлением оценки.

Как и в создании любых сложных систем, при подготовке электронного учебника решающим для успеха является талант и мастерство авторов. Тем не менее, существуют устоявшиеся формы электронных учебников, точнее, конструктивных элементов, из которых может быть построен учебник.

Подводя итоги, можно ответить на важные вопросы: кому и зачем нужен электронный учебник?

для самостоятельной работы учащихся:

- облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставляет возможности для самопроверки на всех этапах работы;
- выполняет роль наставника, предоставляя неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и прочее.

на практических занятиях:

- позволяет преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;
- позволяет преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень;
- позволяет использовать компьютерную поддержку для решения большего количества задач, освобождает время для анализа полученных решений и их графической интерпретации.

кроме того электронный учебник:

- позволяет выносить на лекции и практические занятия материл по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с ЭУ то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;
- позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и задач, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на дом;
- позволяет индивидуализировать работу со студентами, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что электронные учебники обладают практической ценностью. Они способны не только предоставлять информацию разнообразными способами, но так же дают больше возможностей для самостоятельной работы. Поэтому грамотно созданный электронный учебник может стать ключевым

звеном в технологиях информационного обучения, повышая конкурентоспособность специалистов XXI века.

Мы стоим в самом начале использования электронных учебников, и они безусловно полезны тем, что позволяют оптимизировать образовательный процесс и повысить качество подготовки специалистов.

Конечно, ошибочно думать, что электронный учебник будет панацеей от всех бед, существующих в образовании. Но некоторые существующие проблемы он все-таки решит. Следует учитывать, что электронные учебники должны решать две главные задачи: обеспечивать эффективное усвоение учебного материала обучаемым и облегчить труд преподавателя. Кроме того, важно помнить, что никакой электронный учебник не сможет заменить личность педагога.

Литература:
1. http://physicon.ru/news/articles/3112/.
2. Зайцев А. Н., Маслов А. Н. Электронные учебники в современном образовательном процессе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.
3. http://ito.su/41/plenum/Bosova.html.
4. http://www.scienceforum.ru/2014/761/6673.
5. Баркова Е. Е. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ И ИХ МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVII междунар. студ. науч. - практ. конф. № 10(37). URL: http://sibac.info/archive/guman/10(37).pdf.

Шестёркина Екатерина Михайловна,
преподаватель английского языка, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

КОНЦЕПТ СОБОРНОСТЬ И ЕГО ВЕРБАЛИЗАЦИЯ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

И.А.Голованов считает, что в самом общем виде фольклорное сознание - это осмысление мира в формах фольклора: через фольклорные мотивы, образы и сюжеты. Эти "готовые" конструкции хранятся на глубинном уровне сознания и могут быть воспроизведены в различных ситуациях [2, с.20, с.23]. Взгляд на фольклор через категорию фольклорного сознания позволяет увидеть его системообразующие основания в пределах отдельных национальных разновидностей.

Аналогичными константами фольклорного сознания русского народа являются *соборность, софийность и справедливость*, служащие для "очеловечивания" мира, наделения его смыслами. Первая из констант - соборность - состоит в понимании единства человека и мира, его причастности к миру природы, миру людей и миру смыслов.

Соборность наделяет часть целого смыслом целого. Путь к соборности лежит не в "последовательном научении, а в нравственном очищении". Другими словами, для русского фольклорного сознания значительно важнее не познание мира, а понимание его, органическая причастность к нему. Соборность предстает как объединение и воссоединение разнородного. Носитель фольклорного сознания не противопоставляет себя миру, не возвышается над миром и не выделяет себя из него [2, с.20-21].

Понимание соборности как ментальной категории было введено в XIX в. писателем и мыслителем А.С.Хомяковым, считавшим, что "мысль не всегда облекается в словесную форму. Слова человеческого недостаточно, чтобы передать смысл, поскольку сознание народа представляет целостный дух, объединяющий в себе и творческую деятельность - волю, и отражательную восприимчивость - веру, и окончательное сознание - рассудок" (цит. по: [1, с.42]).

Анна Залиняк и др. [3, с.395] считают, что в русском сознании концепт "соборность" принимается как нечто само собой разумеющееся. Языковая картина мира формируется иногда компонентами, которые "не попадают в фокус внимания в процессе повседневной коммуникации, люди на них не обращают внимания и полагают, что таким образом и устроен мир и только при знакомстве с другими языками иногда с удивлением обнаруживают, что их носители воспринимают мир иначе". Но языковые контакты при межкультурной коммуникации позволяют обнаружить особенности языковой концептуализации мира, не замеченные внутри одного языка. Постановка вопроса о восприятии "западной" культуры русским сознанием основана на стереотипном представлении России и Запада во множестве сопоставительных культурологических публикаций.

По Анне Зализняк и др. [3, с.397], языковым показателем наличия в культуре того или иного значимого для нее концепта является наличие в языке данной культуры языковой единицы, кодирующей данный концепт. Предполагается, что если концепт отсутствует в русской культуре и тем самым воспринимается как "западный", то в русском языке мы не находим языковой единицы, которая бы ему в точности соответствовала. Поэтому возникает проблема передачи нужного смысла средствами русского языка. Для этого может использоваться заимствование из иностранного языка или же русский аналог иноязычного слова. Во всех случаях имеет место появление в русской речи некоторой новой единицы: даже если используется лан выражения, уже существовавший в языке, план содержания оказывается новым. При этом важно, что план содержания более или менее отличается от значения соответствующего языкового выражения в языке-источнике. Он создается как результат восприятия "западного"

концепта носителями русской культуры и несет в себе черты адаптации к особенностям русской языковой картины мира.

Различают два основных способа адаптации: ассимиляция заимствуемого слова, т.е. "встраивание" его в русскую языковую картину мира и "усвоение" заимствуемого слова. Можно сказать, что ассимиляция чаще имеет место при заимствовании, тогда как "усвоение" происходит в тех случаях, когда используется русский аналог иноязычного выражения; однако однозначной зависимости здесь нет. Реже приспособление заимствованного слова к русской языковой концептуализации мира происходит в тех случаях, когда средством выражения концепта служит русский аналог иноязычного слова (в первую очередь - при семантическом калькировании). Авторы статьи [3, с.402-403] считают, что и "соборность", часто признаваемая одним из самых своеобразных понятий, выработанных русской культурой, выражается словом, образованным для передачи важного общехристианского понятия: *соборный* - это просто перевод греческого *katholikos*.

А.Д,Шмелев полагает, что идея "собирания" того, что рассредоточено по широкому пространству, является важным мотивом в русских языковых представлениях. Не случайно главная церковь в городе называется *собор*, а *кафолическая* переводится как *соборная*; пакование вещей в дорогу концептуализируется как *сборы*; собираться в смысле "складывать вещи" - тоже лингфоспецифичный концепт [8]. Собранное вместе, с одной стороны, рассматривается как совокупность однородны предметов, равных между собой как части единого целого (например, *собранье* - "совокупление чего-л. однородного в одно место с какою-л. особою целью"). Но вместе с тем собранное может представлять и разнородность элементов, объединенных в целое (сборник - книга со сборными из разных мест статьями") [2, с.119].

Кафолическая по-гречески значит Вселенская. Кафоличность церкви в христианском богословии - одно из существенных свойств Христовой церкви, понимаемое как ее пространственная, временная и качественная универсальность, вселенскость. Перевод слова "кафолики" славянским словом *соборность* наиболее адекватно выражает смысл греческого понятия, которым святые отцы Вселенского собора выразили догматическое содержание этого термина. Для перевода главное - не калька, а точность и полнота смысла. Славянское определение *соборная* передает догматическое содержание греческого слова, не упраздняя его семантическое поле, но выявляя его богословский рельеф.

Слово *собор* в сочетании *земский собор* имело следующее значение. Земский собор на Руси с середины XVI до конца XVII в. - собрание представителей всех слоев населения

(кроме крепостных крестьян) Московского государства для обсуждения политических, экономических и административных вопросов. Земские соборы - высшие сословно-представительные учреждения с законосовещательными функциями собрания представителей городского, областного, торгового и служилого класса.

Будучи лингвоспецифичными по форме, слова *соборный* и *соборность* в современном русском языке вербализуют концепт, который нередко воспринимается как специфический русский, и слово *соборность* в русских текстах часто принимает определение *русская* или *российская*.

Концепт *соборность* в фольклорных текстах (пословицах) в основном вербализуется в значении "род людской, мир, община, общество, люди вообще" через первые члены в дихотомиях *мир/народ/люди - я, все - один/сам, вместе - врозь, свой - чужой/другой*. Номинация *(весь) свет* в паремиях также употребляется в этом значении. В анализируемом материале выделяем следующие концептуальные признаки данного концепта:

мнение народа - мнение Бога: Глас **народа** - глас **Божий**; Что **мир** порядил, то **Бог рассудил**; На мир и суда нет. **Мир** один **Бог** судит; Где **народ** увидит, там и **Бог** услышит; Всяк за **своих** стоит, а один **Бог за всех**;

в народе - сила : ***Мирская слава сильна (звонка); Мир*** *за себя* ***постоит; Мир*** *(община)* ***столбом стоит****; Коли* ***всем миром*** *воздохнут,* ***и до царя слухи дойдут****; Что на мир не ляжет, то* ***мир не подымет; Мир*** *сразу* ***не похоронишь; С миром*** *не поспоришь;* ***Вместе*** *не грузно, а врозь – хоть брось;*

круговая порука: ***на миру*** *и смерть красна; одному страшно, а* ***всем (миру) не страшно; С миром*** *и беда не убыток;* ***В миру*** *виноватого нет;* ***Все за одного*** *и один за всех; Пропадать, так* ***всем (вместе)*** *пропадать;* ***Весь свет обмолвится****, молва правдива;* ***Всему свету*** *ведомо,* ***всем светом*** *признано; Кто людей веселит, за того* ***весь свет*** *стоит; Вперед не забегай, а от* ***своих*** *не отставай.*

Итак, мир – множество людей, которые воспринимаются как единое целое. Такое единство наделяет жизнь высшим смыслом (*мир - Бог*).

По В.И.Далю, *мирская сходка* – круг, мир, рада, сходбище для решения мирских дел. По В.В.Колесову, *мир* как спокойствие, тишина есть и общинный мир, общество близких по духу и жизни людей, не обязательно кровных, но тех, которые рядом. У других народов слово для обозначения мира-света не связано с идеей спокойствия и тишины. Вражда и раздор – разрушение целостности [4, с.472].

В.Н.Топоров считает тему власти-воли и ее проекции на мир-общину значимым пластом в православном сознании. Мир и воля – коренные понятия и императивы жизни

русского крестьянства. Русские сочетания *мир - воля, мир и воля* представлены во многих словах и фразеосочетаниях – *мирволить, дать мир-волю, мирская воля, как мир поволит* и т.д. – вплоть до более сложных композиций: *вольному воля, а дорога мирская*. Ученый упоминает также несколько двучленных сочетаний: *мир-батюшка* при *воля-матушка* и *мать-земля*, что отсылает к индоевропейскому представлению о космологически божественной чете Неба-отца и Земли-матери, «интенсивного и организованного мира и пассивной, стихийной, но обильной плодородием земли-воли». В.Н.Топоров делает справедливый вывод, что традиционные представления русского крестьянства, например, о правде, носят отчетливо «уравнительный» характер, тем самым отражая как сильные, так и слабые стороны самой «мирской» конструкции. Такой характер проявляется в принципе «и нашим, и вашим»: *Что миру, то и мирянину; Что миру, то и бабину сыну*. Иждивенчество, «удовольствование» наиболее простыми, даже примитивными решениями стоят и за такими пословицами как *Потешь мир, поди в солдаты* (как способ восстановления справедливости). *Варлам, пополам – Денис, поделись!* и т.п. Автор делает вывод, что рефлексия на тему правды не нашла своей подлинной, плодотворной середины: она или целиком подчинялась эмпирическим обстоятельствам *сего дня и сего мира*, добровольно подчиняясь их принудительным правилам, или же настолько отрывалась от злобы дня и уходила в подоблачные выси, что земля-мир доставались в удел Кривде» [6, с.104-106, 138].

В пословицах и поговорках в то же время встречается ироническое, даже негативное отношение к соборности, миру. Например, в качестве ключевых слов концепта *соборность* иногда выступают метафорические номинации общины как стада, стаи (волков, собак), (зооморфная метафора): *С волками жить – по-волчьи выть. Так и быть: с волками быть; Попал в стаю, лай не лай, а хвостом виляй; Хоть сзади, ад в том же стаде. Отстал – сиротою стал.* В стае, стаде всегда есть вожак – *запевала*. *Но народ порицает чинопочитание: Был бы запевала, а подголоски найдутся.* Следующие паремии тоже имеют негативный оттенок: *Говоришь по совету (тайком, совестно), а выйдет по всему свету; Людям на потешенье, всему свету на удивленье; Людям на потешку, белому свету на диво (на посмешку). И сам тонет, и других топит; Одному и топиться идти скучно; Люди Иван, и я Иван; люди в воду - и я в воду.*

Итак, русский концепт *соборность* довольно часто вербализуется в фольклорных текстах - пословицах и поговорках. Проведенный анализ показал, что соборность является неотъемлемой частью жизни русского человека, которая помогает ему ориентироваться как в простых, так и в сложных обстоятельствах, так как соборность предстает как объединение и воссоединение разнородного. Наиболее адекватно выражает смысл

соборности номинация *мир*. В большинстве паремий выражено положительное отношение к данному концепту, однако некоторые из них свидетельствуют о неодобрительном его восприятии.

За последние годы в стране эпоха атеизма сменилась эпохой веры, стало разрешено многое из ранее запрещенного. Соборность ослабила позиции в объединении нации. Но, как и прежде, существует надежда, что соборность проявит себя, как это и было в тяжелые для нашей страны времена. В заключении хотелось бы привести слова митрополита Иоанна: "Регенерация растерзанной Руси всегда происходила за счет соборности" и "Благотворное влияние объединяющей соборности сопровождает Россию сквозь века" (цит. по: [4, с.474].

Литература:

1. *Безлепкин Н.И*. Философия языка в России: К истории русской лингвофилософии. Спб., 2002.
2. *Голованов И.А*. Константы фольклорного сознания в устной народной прозе Урала (XX-XXI вв.) Челябинск, 2009.
3. *Зализняк Анна А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д*. Русский взгляд на "западные" концепты: языковые данные // Константы и переменные русской языковой картины мира. М., 2012. С.395-409.
4. *Колесов В.В.* Русская ментальность в языке и тексте. СПб., 2007.
5. *Мельников (Давыдов) П.И*. Понятийный символ как средство осознания национальной ментальности // Ментальность народы и его язык: сб.статей. СПб., Севастополь, 2009. С.37-41.
6. *Топоров В.Н*. Православная культура в зеркале собственных имен (элемент *mir) // Исследования по этимологии и семантике. Т.2: Индоевропейские языки и индоевропеистика. Кн.2. М., 2006. С.11-141.
7. *Хомяков А.С*. Полное сбрание сочинений. Т.1-8. М., 1886-1906.
8. *Шмелев А.Д*. Русская языковая модель мира: Материалы к словарю. М., 2002.

Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании

Лукьяненко Виктория Витальевна,
учитель истории и обществознания, ГБОУ Школа-интернат № 4 г. о. Тольятти, г. Тольятти

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Что такое кейс – технологии и зачем они нужны в образовании? Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога. Название технологии произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. [4] Происхождение терминов отражает суть технологии. Школьники получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Наиболее успешно кейс-технологии можно использовать на занятиях по истории и обществознанию по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Очень выгодно при обучении истории и обществознанию применять следующие разновидности кейс-технологии: метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; метод ситуационного анализа. [2] Вот некоторые примеры из моей практики:

1. Метод инцидента. Особенность этого метода заключается в том, что ученик сам находит информацию для принятия решения. Он получает краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому учащийся должен собрать и проанализировать информацию, чтобы принять решение. [5] Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа учащегося.

На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему. Например, для изучения социально-экономического развития России в начале XXI века можно

предложить учащимся следующее сообщение: «2/3 российского населения находится за чертой бедности. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств, Россия - страна сплошной грамотности населения и занимает одно из первых мест в мире по числу специалистов с высшим и средним техническим образованием на каждую тысячу человек». [1]

Вопросы к тексту: В чем заключается проблема? Как государство ее решает? Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

На втором этапе школьники индивидуально или группами находят пути выхода из сложившейся ситуации. И третий этап – представление полученных результатов и обмен мнениями.

2. Метод разбора деловой корреспонденции. Ребята получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Например, по теме «Права человека» в курсе обществознания можно рассмотреть такой случай: «Татьяна закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Татьяну отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Татьяны были не согласны с этим решением. Что им делать?»

Вопросы: Какое право нарушено? Кем нарушено? На какие нормативные документы можно сослаться, защищая свое право? Что нужно сделать для его восстановления? Кто обязан это сделать? («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция»).

3. Метод ситуационного анализа. Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. [3] Старшекласснику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

Например, при изучении темы «Экономическая политика СССР в период правления Н. Хрущева.», учащиеся анализируют отрывки из докладной записки в Президиум ЦК КПСС Н. С. Хрущева: «В 1940 году было заготовлено зерна 2225 миллионов пудов, а в 1953 году – лишь 1850 миллионов пудов, то есть меньше на 375 миллионов пудов. В то же время в связи с общим ростом народного хозяйства, значительным увеличением городского населения и ростом реальной заработной платы из года в год увеличивался

расход хлебопродуктов внутри страны…».

Кроме текста документа ученики получают вопросы к нему: В чем заключается проблема? Какие причины ее возникновения указаны в тексте? Как вы можете объяснить возникшие трудности? Как предлагает решить проблему Н.С. Хрущев?

Использование кейс технологий имеет ряд преимуществ: акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием; преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов; ребята получают важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью; у них развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде. [4]

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности. Метод обеспечивает имитацию творческой деятельности учащихся по производству известного в науке знания, его можно также применять и для получения принципиально нового знания. В западных странах кейс-метод используется не только как педагогический метод, но и как эффективный метод исследования. [5]

Литература:

1. Воронкова О.Б. История: методическая копилка преподавателя.-Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
2. Гостюхина Ю.А. Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС. [Электронный ресурс]. http://www.kamlic.ru/index.php?Itemid=297&id=215&option=com_content&view
3. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. 2010. № 5.
4. Каширина И.В., Зинченко Е.С. Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы студентов СУЗОВ. [Электронный ресурс]. http://www.stvcc.ru/prep/articles/case-technology.
5. Методические рекомендации по применению кейс-технологии на уроках общественных дисциплин. [Электронный ресурс] http://www.zavuch.ru/methodlib/392/90863

Шмаргунова Екатерина Викторовна,
преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

В современных условиях основная цель профессионального образования не только качественная подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, но и прежде всего формирование личности обучающегося.

Нашим будущим выпускникам предстоит жить и работать в постоянно развивающем обществе, в условиях возникновения и роста современных проблем, в потоке обновляющейся информации. Поэтому возможность самореализовываться будет только у специалистов, которые помимо овладения знаниями, умениями и навыками, способны к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, способны быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия современного общества, своевременно и ответственно принимать решения в непредвиденной ситуации.





Современные, быстроизменяющиеся темпы преобразований в российском обществе требуют от педагогов творческого, поискового отношения к своему нелегкому делу. Педагог, как творец должен быть носителем инновационных подходов в образовании, уметь формировать образовательный процесс, основывающий на творческом начале, объединенный поиском и конструктивной работой, профессиональной гордостью, корпоративными интересами, социально значимой деятельностью и отношениями. Содействовать становлению человека, как неповторимой индивидуальностью.

В настоящее время перед учреждениями среднего профессионального образования поставлена задача обновления содержания обучения, цель которого – обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей. Следует отметить, что за последнее время существенно изменились требования к специалистам со стороны работодателей. Ведь современному обществу необходимы предприимчивые, мобильные люди, способных к деятельности в условиях конкуренции, быстро реагирующих на освоение новых технологий производства или сферы обслуживания, проявляющих инициативу. Поэтому в современных условиях актуальность приобретает качественная подготовка выпускников профессионального образования, в основе которой заложена подготовка компетентного специалиста, обладающих глубокими знаниями, прочными профессиональными навыками, широким техническим кругозором.



Именно поиск путей совершенствования качества обучения будущих рабочих послужил основанием к активному изучению и внедрению рекомендаций современной педагогики по использованию развивающих технологий обучения, разработке новых методов и приемов, созданию новых форм организации учебного процесса, применению принципиально новых средств обучения, богатейшие возможности которых открываются благодаря научно- техническому прогрессу.

Инновации, хотя и носят разрозненный характер, тем не менее, приобретают все

большую целенаправленность, тяготение к формированию новых технологий обучения.

Курский электромеханический техникум, в котором я работаю мастером производственного обучения в группе одной из самых востребованных рабочих профессий автомеханик, является опорным по использованию развивающих педагогических технологий.

Главной задачей преподавателя, работающего с подростками, считаю не просто научить, а «научить учиться». Педагог должен ориентировать обучающихся на конкретную профессию, формировать у них общие и профессиональные компетенции, показать наиболее удобный и правильный путь получения знаний, умений и навыков, грамотно использовать и оформлять, умение самостоятельно находить и анализировать полученную информацию.

Сегодня урок учебной практики немыслим без поиска новых, более эффективных инновационных технологий. В своей педагогической практике я выделила четыре педагогические технологии:

- информационно - развивающие технологии, основанные на лекционно - семинарском

методе, программированном обучении, применении технических и электронных средств информации;

- деятельностные технологии, ориентированные на формирование системы профессиональных умений, анализе производственных ситуаций, деловых игр, моделировании профессиональной деятельности, контекстном обучении;
- развивающие проблемно-поисковые технологии, цель которых является подготовка рабочих кадров, способных проблемно мыслить, выбирать способы решения. Технология включает проблемные лекции, семинары, учебные дискуссии, поисковые лабораторные работы; учебно-исследовательскую, экспериментальную работу, коллективную мыслительную деятельность, работу в малых и больших группах;
- личностно ориентированные технологии, в основе которых активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

На своих уроках я использую элементы всех четырех групп педагогических технологий, комбинируя их методические плюсы, выбираю те из них, применение которых в конкретном случае считаю целесообразным.

Современные предприятия автосервисов по ремонту автомобилей в новых экономических условиях требуют помимо личных качеств работника, как: исполнительность, находчивость, коммуникабельность, отличную память, отменный слух, кропотливость. Хороший автомеханик должен обладать профессиональными знаниями ремонта, устройства автомобиля и навыками работы с диагностическим, ремонтным и ручным инструментом, а также умением работать с клиентами. Все это заставляет меня тщательно продумывать формы и методы организации учебных занятий, включая современные технологии: игровые, проблемные, проектные, адаптивные. Они позволяют мне использовать разнообразные методики на занятиях: опережающие задания, тренировочные упражнения, тестирование, составление инструкционных карт ремонта узлов автомобиля, практический показ мастера, деловые и ролевые игры и т.д.





Практика показала, что эффектнее всего реализуется идея опережающей самостоятельной работы, если они связаны с интересными проблемными задачами и носят индивидуальный характер; если обучающиеся не наказываются за невыполненное задание, но поощряются за выполнение; если мастер производственного обучения проявляет личный интерес и внимание к каждой выполненной работе.

Стремительный темп современной жизни отличается сменой уже наработанного объекта, постоянного его обновления и усовершенствования. В этих целях ко всем темам производственного обучения имеются учебно-методические комплексы с широким разнообразием информационного, дидактического, контрольно - обучающегося материала: карточки - задания, инстркуционно-технологические карты, тесты, мини контрольные, комплекты проблемных задач и ситуаций, нормативную документацию и опережающие задания. Дидактический материал разработан с учетом индивидуальной степени усвояемости и сложности, скорости запоминания, точности воспроизведения, наличия творческого и воссоздающего воображения, грамотной речи и коммуникабельности обучающихся. Методика создания ситуаций успеха, открытости и доступности на учебной практике делают этот процесс эффективным. Анализ ошибок, исправление их совместными усилиями методом тренировочных упражнений, поощрение. Взаимопомощь и доверие способствует сплочению коллектива группы.

На каждом уроке стремлюсь создать атмосферу заинтересованности в работе друг друга, стараюсь акцентировать внимание на мнении каждого обучающегося в деятельности группы. Часто использую такие варианты организации учебной работы, которые обеспечивают зависимость результатов групповой или индивидуальной работы от деятельности каждого ученика, пробудить уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений, и выводов обучающихся. Стараюсь формировать

внимательное, позитивное отношение к мнениям других участников образовательного процесса и организовывать сотрудничество обучающихся между собой.

В результате более эффективных форм работы по профессии обучение проводится на 3-м курсе непосредственно на предприятии, которые многие годы являются базовыми центрами подготовки квалифицированных рабочих автосервисов в рамках социального партнерства. Обучающиеся путем личного, активного, заинтересованного участия в ремонте и обслуживания автомобилей получают конкретное представление о современных технологических операциях, правилах приемки автомобиля на ремонт, практически решают критические ситуации, в т.ч. проблемные. Общаются не только с наставниками, но и клиентами, учатся работать в трудовом взрослом коллективе, формируя в себе самостоятельность и ответственность.

Реализуя принцип «в работе нет мелочей», постоянно совершенствую свои профессиональные знания, умения и навыки через открытые уроки, в т.ч. нетрадиционной формы, внутригрупповые конкурсы профессионального мастерства, стажируюсь у опытных специалистов автомобильной отрасли города, тесно сотрудничаю с преподавателями спецдисциплин и мастерами производственного обучения.

Преподаватель должен свои знания, любовь к избранной профессии и профессиональные навыки повторить в учениках. С этой целью через использование активных развивающих методов обучения и эффективных методических приемов стараюсь предоставить обучающимся возможность проявить свои знания и умения в самостоятельном, творческом процессе, в выборе рациональных трудовых операций по обслуживанию автомобилей. В ощущении своей сопричастности к общим результатам того или иного ремонтного предприятия. И здесь индивидуальный, личностно - ориентированный подход к каждому ставится во главу угла.

Так, при изучении тем программы важную роль играет практический показ технологических операций самим мастером производственного обучения. Чтобы их восприятие было успешным, развиваю при этом их наблюдательность, оперативность восприятия, внимание и воображение, объясняя конечный результат труда. Личностно ориентированный подход к тренировочным упражнениям достигает эффект тогда, когда обучающиеся получают удовлетворение от процесса обучения, запоминают трудовые операции в деталях и в совершенстве отрабатывают навыки работы, как на стендах, так и с действующим двигателем. Использую деятельностно – развивающие технологии, подачу учебного материала крупным блоком, проектные задания, творческий подход к выполнению трудовых операций, перспективное ведение конечного результата. В этом мне помогают мини-конкурсы, элементы соревнования, показательные тренировочные

упражнения, что, несомненно, повышает мотивацию обучающихся к получению профессии, формирует желание опередить соперника, сделать лучше, быстрее, качественнее.

В процессе работы стараюсь оказывать поддержку обучающимся, опираясь на их сильные стороны, показывать свое удовлетворение малейшими положительными результатами, демонстрировать уважение, оптимизм, проявлять эмпатию, вносить юмор во взаимоотношение. Стараюсь быть очень внимательной даже к робким, небольшим успехам, заметить их сразу же и оценить. Индивидуальный характер, отношения к людям у них только формируется, развивается, а потому все позитивное, что есть в их поведении, мыслях нуждается, прежде всего, в словесном подкреплении, в особых жестах внимания и одобрения.

В конце обучения каждый выпускник может самостоятельно оценить весь комплекс работы и наметить пути дальнейшего совершенствования своей профессиональной деятельности.

Благодаря применению технологии личностно ориентированного обучения в учебном процессе повышается степень активности личности, которая на первых этапах проявляется в повышенной эмоциональной активности, а затем в учебно - познавательной и волевой активности.

Творчески сочетая педагогические и методические знания, умения и навыки, ориентируясь на индивидуальный подход и педагогику сотрудничества, формирую не только профессиональные качества будущих рабочих автосервиса, но и их познавательные, конструктивные умения.

Инновационные технологии обучения предоставляют мне как мастеру производственного обучения возможность организовать активную работу обучающихся, формировать навыки анализа деятельности, контроля ситуации, профессиональную компетентность, что делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Литература:

1. Демин В.М. Векторы развития профессионального образования// Профессиональное образование, 2009.- 11-13 с.
2. Рыжов В.А. и др. Разработка личностно-ориентированных пед-х технологий в образовательной среде // Педагогическая информатика. -2012 -№2. – 171 с.
3. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1.- М.: Народное образование, 2005.- 556 с.
4. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2015. – 310 с.

Кочеткова Алена Анатольевна,
преподаватель, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА КАК ФАКТОР ВЫСОКОГО УРОВНЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Проблема кадрового потенциала становится более острой для большинства предприятий России. Осознание этого факта подтверждается принятием на государственном уровне программы модернизации российского образования. Модернизация профессионального образования предполагает принципиальное изменение в традиционных подходов к системе подготовки специалистов со средним специальным образованием [1].

Основу профессиональной готовности выпускников составляют объективные потребности общества в квалифицированных кадрах. Важнейшим критерием существования современного общества являются грамотные и квалифицированные кадры. Именно такие люди позволяют государству развиваться. То есть кроме экономических факторов другая сторона, обеспечивающая экономику, связана с интеллектуальными и профессиональными возможностями человека.

В настоящее время профессиональному образованию придаётся большое значение в связи с его первостепенной ролью в деле повышения качества национальных трудовых ресурсов.

Н.В. Ронжина считает, что уровень профессионализма работника, его социально-культурный статус должны оптимально соответствовать как интересам личности, так и кадровым потребностям мелких, средних и крупных предприятий [2].

Чем выше конкурентоспособность учебного заведения, тем выше она у выпускников, так как среди компонентов, составляющих ее, не только репутация учебного заведения в преподавательских и студенческих кругах, но и успехи выпускников в получении должности после окончания учебного заведения, степень признания работодателем диплома и даже средняя заработная плата выпускника.

И далее развивая эту мысль, конкурентоспособного специалиста могут подготовить только конкурентоспособные мастер, преподаватель, куратор. Влиять на профессиональную идентичность студентов может только педагог идентичный со своей профессией.

От педагогов требуется расширение функциональных обязанностей, психологический настрой на постоянный научный поиск, повышенная выносливость,

профессиональная готовность к возрастающей интенсивности труда, готовность к переучиванию, самообразованию, желание и умение участвовать в управлении педагогическим коллективом на разных уровнях.

В нашем коллективе начинающие преподаватели, работающих первый год, закреплены за опытными, у которых могут получить консультацию по любому вопросу и в любое время. Мастера производственного обучения и преподаватели профессионального цикла проходят стажировку в лучших предприятиях города. Преподаватели постоянно работают над своим методическим, педагогическим и профессиональным мастерством.

По данным Росстата уровень безработицы за 2020 год составил 5,8 %, а число безработных – 4,3 млн человек. Средний возраст безработных в апреле 2021г года составил 35,8 года. Молодежь до 25 лет составляет среди безработных 20,9%, лица в возрасте 50 лет и старше - 18,5%. [3]

Каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности с высокой заработной платой.

Специалист-выпускник может приобрести профессионализм в результате формирования у него мобильности знания, гибкости метода и критичности мышления. Эти три ведущих качества отличают компетентного специалиста от «серой посредственности», которой изобилуют ежегодные выпускники отечественной профессиональной школы. Именно поэтому одной из главных целей подготовки кадров является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Конкурентоспособный специалист должен *стремиться к систематическому повышению квалификации, творческой активности, способности продуктивно перерабатывать поступающую информацию*.

Трудоустройство – главный критерий конкурентоспособности выпускника. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций является актуальной и требует постоянного совершенствования. Карьера выпускников — это составляющая репутации любой образовательной организации [4].

В 2021 году уровень трудоустройства в нашем образовательном учреждении составил 80,4 %, что означает, из 444 выпускников по программе подготовке специалистов среднего звена трудоустроены 357 человек, еще 24 служат в рядах российской армии, 8 находятся в декретном отпуске, продолжают обучение в вузах – 25 выпускников. И только 12 человек на 01.12.2021 не определились с работой.

Для того чтобы добиться таких результатов образовательный процесс по специальностям осуществляют штатные преподаватели, имеющие большой опыт работы.

Практика организована как на базе академии, так и на ведущих предприятиях города Барнаула и Алтайского края. Академия имеет все необходимое для проведения практики. Преподавателями разработана программа прохождения практики, учебно-методический комплекс, задания, раздаточный и наглядный материал для выполнения заданий по практике. По результатам практики студенты сдают отчеты и квалификационные экзамены на присвоение рабочих профессий.

Одним из ведущих направлений инновационной деятельности академии является подготовка к предпринимательской деятельности. Студенты ежегодно, в течение нескольких лет активно участвуют в конкурсе «Фабрика бизнес-идей», разрабатывают свои предпринимательские проекты и проекты под заказ социальных партнёров академии, выходят с этими проектами на городской и краевой уровень.

Обращается внимание на такие аспекты образования и воспитания, как формирование коммуникативной культуры будущего специалиста. В условиях рынка коммуникативность становится профессионально значимым качеством работника. Особенно она важна для специалистов сферы обслуживания, которых готовит академия.

Студенты имеют возможность повышать свое профессиональное мастерство под руководством преподавателей, принимая участие в работе профессиональных клубов.

Направлениями работы клуба являются:

- расширение теоретических представлений студентов о современных тенденциях развития деятельности предприятий;
- формирование и развитие способностей делового общения;
- выявление и развитие индивидуальных способностей студентов;
- организацию индивидуальной и групповой исследовательской деятельности.

В академии действует служба по трудоустройству выпускников, которая сотрудничает с управлением Алтайского края по труду и занятости населения, кадровыми агентствами края, отделами кадров предприятий, учреждений и организаций.

Педагогическому коллективу нельзя останавливаться на достигнутом, так как нет предела совершенству. Чтобы готовить конкурентоспособного выпускника, который по окончании учебного заведения войдет в реальную жизнь и победит в жесткой конкуренции на рынке труда педагогическому коллективу необходимо в содержании обучения:

– изменить методы, расширив все те из них, которые формируют практические навыки анализа и синтеза информации, обучения;

– усилить роль самостоятельной работы студентов, максимально увеличить ее объем;

– укрепить связи с практикой, работодателями и научными исследованиями.

Литература:
1 Саксонова Л.П., Лаврова Т.В. КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. ; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=102 (дата обращения: 08.11.2022)
2 Ронжина, Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 226 с.
3 Рынок труда, занятость и заработная плата : Федеральная служба государственной статистики. - Текст : электронный // URL: https://rosstat.gov.ru/labor_market_ employment_ salaries (дата обращения: 08.11.2022).
4 Зирне, Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций / Л. О. Зирне. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 449-452. — https://moluch.ru/archive/100/22541/ (дата обращения: 08.11.2022).

Борискина Анастасия Анатольевна,
доцент кафедры психологии и педагогики Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Москва

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Инновационные процессы происходят сегодня во всех сферах жизни нашего общества, не обошли они и сферы образования, и сферы профессионального образования, и сферы высшего профессионального образования. Инновации в России понимаются как внедренное и внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов или качества продуктов, не противоречит это определение и международному определению: «В соответствии с международными стандартами инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, получившей воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам» [5С.12]. Не отходя далеко от общего понятия «инновации» в педагогике под инновациями, мы будем понимать нововведения в области педагогики, вносящие в образовательную среду стабильные элементы новшества, улучшающие характеристики отдельных её компонентов и самой образовательной системы в целом.

Нужно, понимать, что любые инновации всегда вызывали споры у сторонников традиционных взглядов. Однако, образование как развивающаяся система, всегда хранила и передавала традиционные ценности новому поколению, и при этом вносила

элементы нового в сам образовательный процесс. Нельзя как в «Интернационале» разрушить мир до основания, а потом построить новый. Там правда «весь мир насилья», но касаясь лишь части истории, отметим, что тот «новый мир» был построен тоже на насилии. Так вот, Россия, как хранительница традиционных ценностей, не может и не должна от них отказываться. Инновации всегда вызывали сопротивление в умах людей, достаточно вспомнить преобразования Петра I, которого по тем временам, действительно можно считать царём-новатором. Давно пора примирить традиционалистов и новаторов, поскольку это спор вообще ни о чем. Образовательная система всегда должна сохранять всё традиционное и стремиться к всему инновационному, включая, разумеется все последние достижения не только педагогической науки, но и техники, информатики: «Инновации полны динамики – прежде всего, потому, что они концентрируют в себе не только содержательный потенциал, характерный для любой новой и оригинальной идеи и нестандартного решения научных, технологических, социально-политических и других задач, но и потому, что на этапе своего внедрения настолько тесно связаны с реальной жизнью человека вместе с достоинствами и недостатками, успехами и неудачами, что являются ее полноценным отражением: человек, в системе ценностей которого не находится места прогрессу и развитию, вероятнее всего, проявит это и в личном отношении к новым идеям, нестандартным решениям и оригинальным технологиям» [5С.21].

И уж, конечно, если говорить о студенческой среде, то надо понимать, что студенчество всегда стремилось к новому в науке и творчестве. Для преподавателя вуза важным качеством является гибкость, поскольку он всегда и эталон высокой нравственной культуры, которая невозможна без традиции, но и он же как человек науки всегда открыт развитию. Развитие невозможно без имений, которые и приносят инновации: «Если для личности оказывается важным и интересным иметь дело с чем-либо новым и нестандартным, то это непременно выразится в отношении и поведении, во взаимодействии с инновациями» [5С.22].

Вот так примирив традиционные взгляды с инновационными процессами в образовании, можно говорить о применении эффективных образовательных технологиях в развитии профессиональных навыках своих студентов, ведь одной из главных целей применения инновационных технологий может быть подготовка будущих профессионалов в постоянно меняющейся развивающейся среде. И чтобы в этой среде работать, человеку нужно научиться преодолевать косность, невосприимчивость к новому, и с другой стороны быть критичным ко всему новому, уметь выбирать из этого нового действительно важное, и отвергать вредное, все то, что может нанести вред, урон

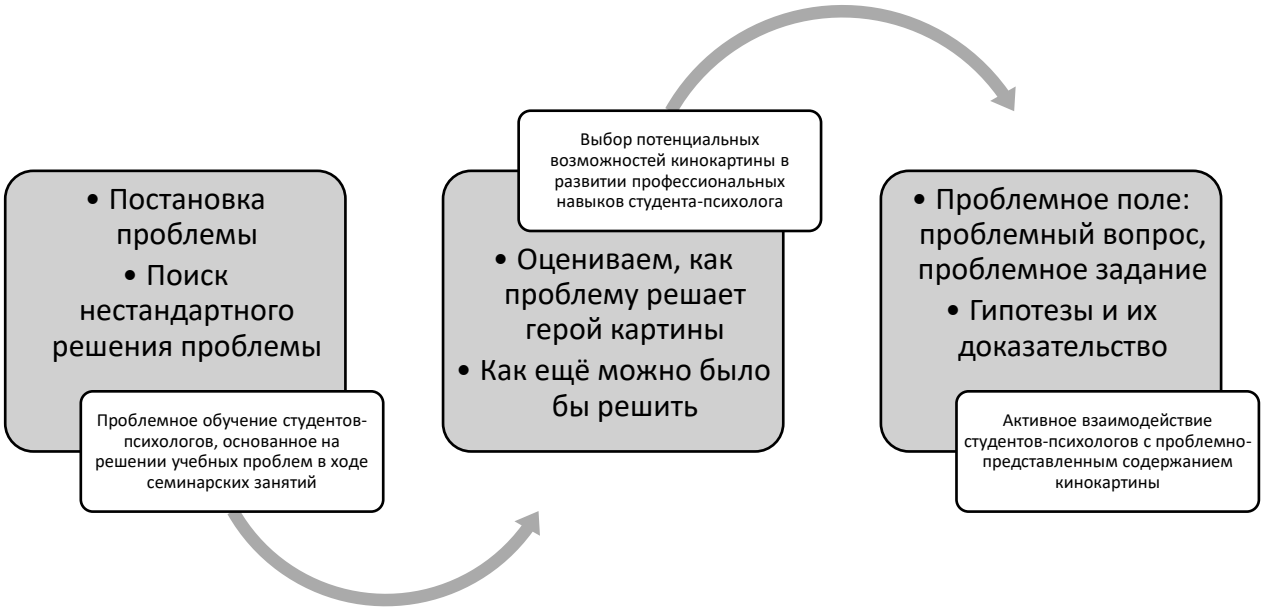
тем людям, с которыми предстоит работать будущим психологам. Сама психология довольно молодая наука, но и она, имея темп быстрого развития, строит свой фундамент на основании прочного научного здания, уходя корнями в прошлое.

Следует отметить, что студенты всегда в курсе всех новых тенденций, мод, фильмов. Поэтому очень важно, конечно, уметь ответить на их вопросы. Невозможно пересмотреть все фильмы даже режиссерам, профессионализм которых определяется в том числе насмотренностью, но часто студенты сами предлагают к обсуждению некоторые фильмы. И здесь необходим тщательный анализ того, что снимается, к тому, как в фильме представляется сам профессионал.

Так, не мной, а самими студентами был предложен к обсуждению вот сериал «Триггер», 2018, режиссеры Дмитрий Тюрин, Игорь Твердохлебов. Можно прямо ответить на вопросы о профессиональной работе главного героя Артема (актер Максим Матвеев), в которой наблюдаются и ошибки, и нарушение этических норм, но современные образовательные технологии предполагают такой метод, как проблемное обучение, поэтому давать ответы в готовой форме сегодня при возможности новых эффективных технологий было бы не совсем правильно и корректно, да и в самой работе психолога с клиентом, важно подвести последнего к самостоятельному решению проблемы. В связи с этим, нами было проведено интерактивное поисковое занятие, нацеленное на формирование критичности будущих психологов в их выборе методов воздействия на личность клиента.

Рисунок1.

Схема1. Проблемное обучение, основанное на просмотре кинокартин

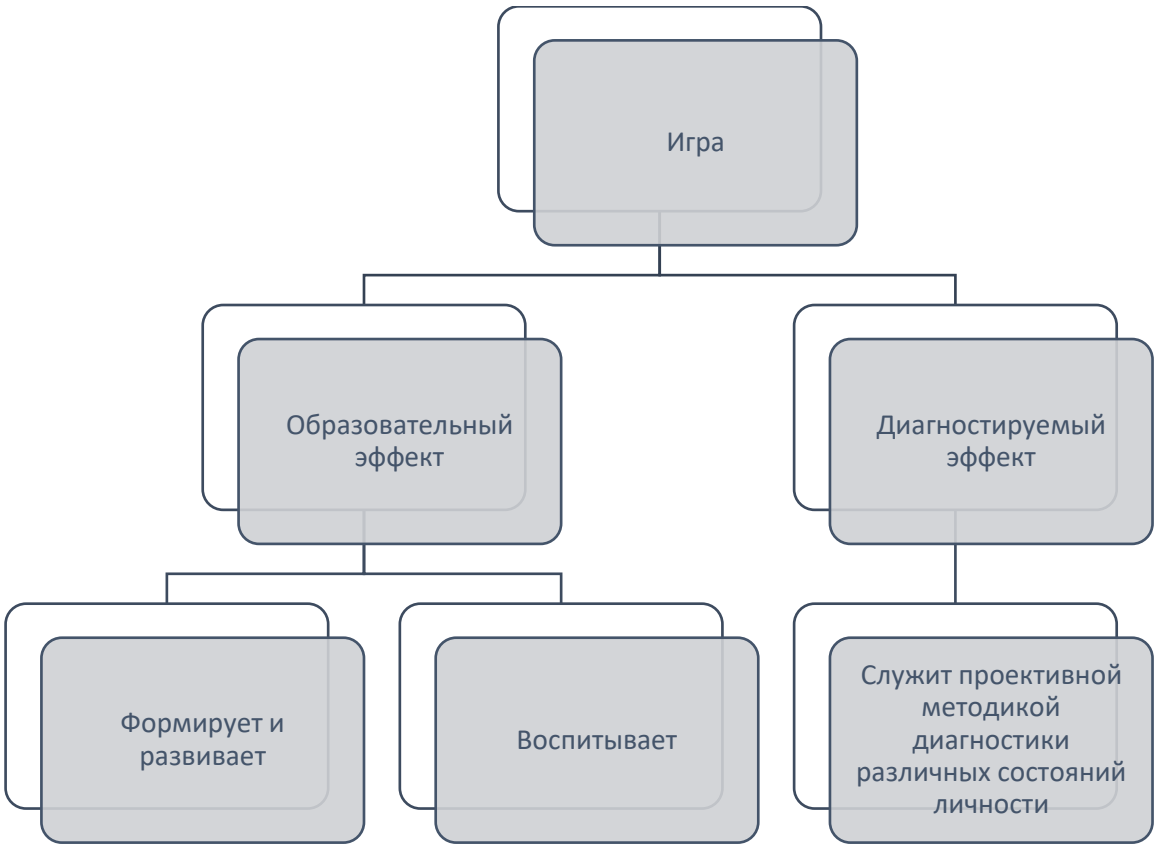


Проблемное обучение хорошо строить на выборе к просмотру фильмов, которые помогают как понять личность героя, так и мотивационные, воспитательные, образовательные эффекты, весь тот потенциал, который помогает развивать личность студента-психолога.

Ещё одна из эффективных инновационных технологий – это игровая технология. На сегодня игровые технологии можно рассматривать как целостное образование, имеющее общий сюжет, содержание, правила. Сама игра во все времена рассматривалась как способ получения и развития навыков, и здесь, разумеется, переплетается и традиционное, и инновационное. Игра в рамках профессионального образования будущих педагогов-психологов формирует модель человеческих отношений, служит способом воспитания и коммуникации, является средством культурных приобретений.

Рисунок 2.

Схема 2. Игровая технологии в обучении будущих педагогов-психологов



Игровые технологии, применяемы при обучении студентов-психологов помогают им не только освоить научные дисциплины, но понять, каким образом можно будет применять игровые технологии, имеющие и образовательный и диагностируемый эффект.

Ещё одна из инновационных технологий, которая подходит для обучения студентов психологических факультетов – это обучение в сотрудничестве (командная,

групповая работа). Использование этой технологии позволяет объединить группу. Основана эта технология на современных социальных и психологических знаниях, разумеется эта технология, как игровая подходит для семинарских и практических занятий. В командной работе все усилие группы направлены на достижение общих целей, думая не столько о себе, а о каждом члене команды. В этом игровые технологии и технологии обучения в сотрудничестве очень схожи.

Следующая инновационная технология, на которой бы хотелось остановиться – это проектные и исследовательские методы в обучении. Несмотря на то, что многие пытаются объединить эти методы, всё же существует разница между проектной и исследовательской деятельностью. Проектная деятельность, это, прежде всего, совокупность действий, которые направлены на решение задачи в рамках проекта. Исследовательская деятельность предполагает научное изучение определенной темы. В качестве примера, можно привести авторский проект «Я автор», психолого-педагогическая значимость которого заключается в развитии восприятия личностью художественных ценностей и влияние художественных ценностей на жизнедеятельность личности. А вот авторскую интеллектуальную игру «В начале было слово» можно отнести скорее к исследовательскому методу, поскольку она формирует теоретическое мышление и научные понятия, развивает основные мыслительные операции.

В рамках данной статьи невозможно подробно остановиться на всех инновационных педагогических технологиях. Здесь скорее описаны наиболее эффективные инновационные технологии в развитии профессиональных навыках личности будущих психологов. Преподаватель, работающий в сфере профессионального образования сам для себя выбирает эффективное применение всем инновационным технологиям, которые работают на формирование и развитие личности будущего профессионала.

Литература

1. Байбаева, Мухайё Худайбергенова. Понятие об инновациях в образовании, их классификация. / Байбаева Мухайё Худайбергенова, Маркаева Дилрабо Исмаилова Хаитбу // Молодой ученый. – февраль-2, 2016. – № 4 (108).
2. Граськин, С.С. Технологии STEM-образования. Опыт инженерного лицея. / С.С. Граськин // Директор школы. – 2017. – Вып. 215. – № 2. – С. 45-49.
3. Джон Дьюи. Реконструкция в философии. Проблемы человека. М.: Республика, 2003.
4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании. Издательство «Прометей», 2015.
5. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва-Берлин, Директ-Медиа, 2017.

Борченко Ольга Борисовна,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни, профессиональной деятельности в постоянно меняющемся мире. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета.

Инновационные технологии в профессиональном образовании подразумевают и внедрение новых методов организации профессионального образования. Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях. Такие технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения.

Приведу фрагмент учебного занятия «Функция. Преобразование графиков функций». Это дидактическая игра в форме математического кафе. Данный учебное занятие разработано для студентов первых курсов специальности 43.02.08 «Сервис домашнего и коммунального хозяйства» и учитывает рекомендации методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. В рамках занятия производится синхронизация образовательных результатов и интеграция системно-деятельностного и компетентностного подхода для обеспечения единства процесса воспитания, развития и обучения в период освоения данной темы.

На таком уроке можно обобщать, повторять и проконтролировать знания учащихся по определенной теме. В ходе занятия, обучающиеся делятся на команды, каждая из которых условно образовывает столик в нашем кафе. Несколько обучающихся

выполняют роль официантов и управляющего кафе. Обучающимся нравятся такие нестандартные занятия, поскольку они оживляют учебный процесс, приближаю учебу к жизненным ситуациям, профессиональной деятельности и, как следствие, повышает интерес к математике. На таком уроке не только можно закрепить и проверить знания учащихся, но и сами они узнают что-то новое, интересное. Такие уроки можно проводить по любой изученной теме, в любой другой группе разных специальностей.

Ход занятия

I Организационный этап

Добрый день. Я рада Вас всех видеть, Добро пожаловать на наш урок.

II Проверка домашнего задания

III Актуализация опорных знаний

Преподаватель

Функция – одна из математических и общенаучных понятий. Она выражает зависимость между переменными величины. Любая область знаний – физика, химия, биология, основы предпринимательства, менеджмент и многие другие – имеет свои объекты изучения, устанавливает свойства и взаимосвязь между этими объектами. Сегодня на нашей встрече в нашем математическом кафе постараемся вспомнить основные свойства функции, методы построения графиков, исследование и их применение в профессиональной деятельности и окружающем нас мире.

IV Основная часть занятия

Преподаватель

Уважаемые посетители нашего кафе сегодня вас обслуживают официанты…*(называются имена помощников).* Вам сегодня предлагается следующее меню *(приложение 1).* Блюда можно выбирать самим из предложенных, но наше кафе необычное – математическое, поэтому после каждого блюда каждый столик должен отчитаться о выполнении задания. Расчет с вами будет производить управляющий *(называется имя помощника).*

Наше кафе начинает работу, прошу официантов принять заказы на **холодные закуски**. *(Раздается на каждый столик часть приложения 2. На доске вывешивается координатная плоскость с точками на магнитах)* Команда выполняет все задания, предложенные в данном разделе.

Преподаватель

С холодными закусками наши посетители справились. Официанты принимают заказы на **первое блюдо**, и это – «чтение» графиков. На выбор предлагается график для чтения (применить свойства функции). (*Условия заданий в приложении 3. На отворотах*

доски тоже изображены эти графики). А затем каждая команда отчитывается по графику, изображенному на доске.

Приложение 1

МЕНЮ



1. Холодные закуски:

А) кроссворд;
Б) определение свойств функций
В) графическое проявление свойств
Г) алгоритм построения параболы

2. Первые блюда

«Чтение» графиков на выбор

3. Вторые блюда

Построение графиков:
А) основных функций
Б) по свойствам
В) на основании четности и периодичности
Г) преобразование графиков функций



4. Напитки

А) нули функции
Б) четность
В) монотонность
Г) область определения.

5. Десерт

А) «Прояви смекалку»
Б) графики в физике

Литература:
1. Ивлева Э.И. Организация взаимопомощи учащихся на уроках математики // №2. 2002
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

Часовских Галина Владимировна,
зам. директора по УМР,
Курдюмова Валентина Борисовна,
методист, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время российским обществом большее внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения и самопознания молодёжи.

Рынок труда в период очередной экономической нестабильности и действующих санкций со стороны западных стран ждёт специалистов, которые не просто придут работать в организации, но и смогут при этом осуществлять инновационные преобразования в производственном процессе.

Узкопрофессиональный сотрудник со стандартным, стереотипным типом мышления уже не соответствует требованиям современности.

Рынку труда нужны высоко нравственные, хорошо образованные, предприимчивые специалисты с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся конструктивностью подхода к решению проблем.

Как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской и проектной работы, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности в колледже являются:

-обеспечение прочного и глубокого усвоения знаний по дисциплинам и профессиональным модулям;

- развитие творческого, аналитического мышления, способности к научной и творческой работе, расширению кругозора;

- выработка умений по применению теоретических знаний для решения конкретных практических задач;

- формирование потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности, осваивать навыки работы в творческих коллективах и др.

В колледже сложилась система включения студентов в исследовательскую деятельность, начиная с первого года обучения, которая включает написание и защиту индивидуальных проектов, рефератов, курсовой работы и выпускной квалификационной работы, выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых дисциплин, профессиональных модулей и практики, участие в работе научного студенческого общества. Организуется публичная защита исследовательских работ, выступления студентов на конференциях различного уровня, публикации в сборниках, участие в конкурсах проектов, кейсовых чемпионатах и др.

В колледже создано и работает научное студенческое общество (НСО), которое является добровольным общественным объединением студентов, проявляющих склонность к исследовательской работе и активно в ней участвующих. Деятельность НСО основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

В стенах колледжа студенты делают лишь первые шаги в науку, но это уверенные шаги с четким представлением ориентиров и наличием первых серьезных успехов в овладении исследовательскими навыками. Исследовательская деятельность стимулирует студентов на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, ставить и решать профессиональные задачи, что отвечает требованиям подготовки современного специалиста.

Особое внимание уделяется развитию творческих способностей будущих специалистов путем совершенствования активных и интерактивных форм обучения, призванных формировать у студентов самостоятельность и творческую активность, ответственный подход к овладению знаниями.

Обучающиеся решают проблемы, уже решенные обществом, наукой, но они новы для студентов, а открывая для себя то, что в науке давно открыто, на этом этапе своей учебной деятельности мыслят, как первооткрыватели.

В последние годы в исследовательской деятельности стал более широко использоваться кейс-метод — метод анализа производственной ситуации.

Ситуации при составлении технологического кейса подбираются так, чтобы их решение было необходимо для специалиста в его профессиональной деятельности, проблемная ситуация должна иметь несколько вариантов решения для того, чтобы

вызывать дискуссию и обсуждение в команде. Решить кейс – значит не просто предложить проект, а провести анализ, исследование всех возможных вариантов решения проблемы и обосновать наиболее эффективный набор мероприятий и/или инструментариев. Кейс-чемпионаты помогают участникам развить навыки (soft skills и hard skills), а работодателям – лично познакомиться с талантливыми ребятами. Участники кейсовых чемпионатов представляют презентации решения кейсов перед экспертами АО «РУСАЛ», ООО «ИСО», Трубной металлургической компании, СФУ и др.

Например, на Национальном чемпионате России по технологической стратегии «Metal Cup. Устойчивое развитие» студенты решали кейсы, сформированные Трубной металлургической компанией (ТМК), участниками чемпионата было разработано более 300 решений. Команды Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса предложили смелые исследовательские решения по уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа, разработали свою стратегию развития металлургического комплекса, вошли в ТОП-100 лучших участников кейсового движения. Таким образом, участие в кейс-чемпионатах позволяет студентам погрузиться в реальные производственные задачи, получить опыт командной и исследовательской работы. Студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Призеры кейсовых чемпионатов входят в кадровый резерв АО «РУСАЛ», регионального инвестиционного проекта «Енисейская Сибирь».

Результатами совместной проектной и научно-исследовательской работы преподавателей и студентов колледжа стали победы во всероссийских, региональных конференциях, конкурсах с получением гранта: «Проект благоустройства центральной площади пос. Оз. Учум; «Проект благоустройства сквера, посвященного войнам ВОВ в пос. Крутояр»; «Проект благоустройства территории Дома культуры в пос. Крутояр Ужурского района»; «Проект Знак памяти ликвидаторам аварии Чернобыльской АЭС» по заявке администрации г.Ачинска; «Проект офисного здания и дизайна интерьера внутренних помещений ООО ТД «Акродекор» в г.Красноярске»; «Проект реконструкции сквера Победы в с. Новобирилюссы».

На ежегодной научно-практической конференции обучающиеся презентуют проекты, касающиеся благоустройства и создания комфортной городской среды, в т.ч. в преддверии 350-летия города Ачинска, обсуждают проблемы необходимости применения инновационных, экологически чистых материалов в строительстве и ЖКХ, стандартов «Умного города», повышения энергоэффективности, защиты цифровой информации.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений то, что от того, каким наш выпускник придет в свою будущую профессию, насколько он окажется готовым к творческой жизни, будет ли у него потребность в самосовершенствовании зависит его успешность.

Поэтому развитие творческой инициативы студентов, самостоятельности в поисковой и познавательной деятельности – один из эффективных путей повышения качества подготовки молодежи, их профессионального самоопределения и это основная идея исследовательского метода обучения.

Литература:
1.Иманова, И.В. Понятие педагогической технологии, обзор педагогических технологий// Вестник научных конференций. – 2020. - № 11-3(63). - Текст: электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44557419
2.Князева, О.Г. Проектно-исследовательская деятельность как одно из условий развития личности обучающегося на занятиях и во внеурочной деятельности // Вестник ТОГИРРО. - 2019. - № 1 (42). С. 84-85. - Текст: электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43869940
3.Крюкова, Н.В. Проектно-исследовательская деятельность на занятиях внеурочной деятельности // Преемственность в образовании. - 2022. - № 32 (7). С. 61-62. - Текст: электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49410902
4.Тегюрюкова, В.В. Формирование предметно-познавательной компетентности учащихся путем вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность в контексте реализации ФГОС // Наука и мир. - 2021. - № 12-1 (100). С. 46-47. - Текст: электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47620884
5.Ядыгина, Р.Б. Необходимость внедрения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательное пространство // В сборнике: Региональная Россия: история и современность. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. - 2019. С. 178-182. - Текст: электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42546569

Горло Виктор Иванович, доцент, к.э.н.,
Марусова Екатерина Ивановна, преподаватель,
ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н. Е. Жуковского», г. Брянск

ОТДЕЛЬНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Применение инновационных методик преподавания в программах среднего звена является залогом опережающего развития системы СПО. Результаты анализа современных методик преподавания в сфере СПО обосновывают необходимость внедрения в обучающий процесс методов обучения на основе современной науки для подготовки профессиональных кадров, дающих не только знания и умения, но и обучающих поведенческим моделям.

Профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства

обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся [1, с.34].

Важную роль в подготовке специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) играет изучение курса «Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства». В основу этой науки положено изучение системы получения, обработки и использования экономической информации о деятельности экономического субъекта. Данная дисциплина непосредственно является основополагающей концепцией других фундаментальных экономических наук.

Дисциплина «Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства» относится к профессиональному циклу изучаемых дисциплин на 3 курсе. Она основывается на общепрофессиональных дисциплинах и профессиональных модулях ранее изученных студентами на предыдущих курсах: основы бухгалтерского учета, документирование хозяйственных операции и ведение бухгалтерского учета активов организации, ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации. Таким образом, данная дисциплина является интегрированной.

Развитие международных стандартов внесло серьезные изменения в теоретические основы бухгалтерского учета, особенно в формирование учетной политики, отражение хозяйственных операций и процессов, исчисление доходов, расходов и финансовых результатов [2, с.28].

Практика преподавания и исследование особенностей организации учебного позволяет определить и выделить изучение следующие разделы:

1. Учет затрат на предприятиях производственной деятельности;
2. Особенности бухгалтерского учета в АПК;
3. Учет в сфере малого бизнеса;
4. Бухгалтерский учет в торговле;
5. Бухгалтерский учет в строительных организациях.

Изучение курса следует начинать с освоения практики учета. Содержание курса "Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства»" должно быть сосредоточено на вышеперечисленные отрасли. Для этого необходимо разработать самостоятельный курс лекций; набор практических заданий, учитывающий особенности учета в каждой отрасли. Осуществление последовательных и параллельных связей между предметами при помощи напоминаний, ссылок, объяснения взаимосвязи между науками, сути экономических явлений, что способствует осмыслению происходящих хозяйственных операций, осознанию необходимости их документирования и учета, максимально простое и

технологичное изложение курса. Использование в изложении материала схем, рисунков, методических разработок, с которыми можно работать непосредственно на занятии (сборники задач), технических средств обучения, наличие на занятиях законодательных и нормативно-правовых актов [4, с.41].

Необходимо также совершенствование самостоятельной познавательной деятельности. Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам или особенностям в различных отраслях. Преподаватель должен прилагать все усилия для мотивации на изучение бухгалтерского учета, как на вводной лекции, так и на всех последующих занятиях.

Важна также выработка основных принципов изучаемой дисциплины:

- более углубленное изучение профессии

- активное представление преподавателя на занятиях бухгалтерского учета как инструмента бизнеса

- максимальное наличие в курсе лекций примеров из реальной жизни

- связь «от теории к практике»

Возможно и другой вариант преподавания данной дисциплины

1. Проводить комбинированные занятия (краткое изложение теоретического материала, решение практических задач, ситуаций, оформление первичных документов, отражение записей на счетах учета, составление баланса и др.);

2. По окончании занятий предложить студентам взять дополнительно полный курс лекций в методическом кабинете или электронной образовательной среде. При этом в лекционном материале могут быть ответы на некоторые вопросы для самостоятельного изучения.

Курсы лекций и практические задания должны быть составлены с учетом отраслевых особенностей. Необходимы, грамотно расставленные акценты, формулировка целей в решении задач, дают возможность подчеркнуть значимость бухгалтерского учета для каждой из отраслей.

Это необходимо, чтобы в своей профессиональной деятельности использовать полученную систему знаний, в том числе и для целей принятия решений в системе управления организацией.

Таким образом, вышеперечисленные варианты подхода к преподаванию дисциплины «Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства» предполагает акцентированное внимание преподавателей и студентов на учетных аспектах. Это позволит достичь главной цели преподавания дисциплины – научить студентов оперировать потоками информации для принятия управленческих решений в будущем.

Литература:
1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд.- Казань. Центр инновационных технологий, 500 с.
2. Лисович, Г. М. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве М.: ИНФРА-М, 2019. — 288 с.
3. Петров А.М. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании: учебное пособие Москва: ИНФРА-М, 2019.- 348 с.
4. Шабля А.П. Бухгалтерский учет в строительстве Проспект, 2017.- 125 с.
5. https://www.glavbukh.ru/

Самошина Влада Павловна,
Филимонова Галина Алексеевна,
Медведева Надежда Борисовна,
преподаватели, ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»,
г. Брянск

BIM-ТЕХНОЛОГИИ И ОПЫТ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Одной из крупнейших сфер экономической деятельности Российской Федерации является строительство. Строительство обеспечивает расширенное воспроизводство производственных мощностей и основных фондов для всего народного хозяйства. Продукцией строительства являются здания и сооружения различного функционального назначения для организации любых сфер народного хозяйства [1, с. 32].

Среди насущных задач, стоящих перед строительной отраслью, является оздоровление архитектурно-промышленного комплекса, в котором существует ряд проблем, влияющих на качество разрабатываемой проектной документации и сроки ее подготовки, в частности: отсутствие единых подходов к организации проектно-изыскательской деятельности; недостаточная подготовка кадров; отсутствие разумной ценовой политики в отношении проектно-изыскательских работ и занижение заказчиками стоимости этих работ; несовершенство нормативно-правовой и нормативно-технической базы проектирования, в том числе из-за отсутствия единой стратегии ее развития; несовершенство методологии и технологии проектирования, в том числе при типовом проектировании; несовершенство института экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий; отсутствие качественного отечественного программного обеспечения проектных работ и др. [2,с. 26, 3, с. 38].

В архитектурно-строительном проектировании требуется повышение качества проектирования, включая одно из важнейших и принципиальных новшеств, которое

начинают активно использовать в современном проектировании и строительстве – это технологии информационного моделирования зданий (BIM – Building Information Modeling).

Применение BIM-технологии позволяет принимать эффективные решения на всех стадиях жизненного цикла зданий – от инвестиционного замысла до эксплуатации и даже сноса. Это важно и для бюджетных строек, с точки зрения рационального использования бюджетных денег, и вообще для строительства и эксплуатации любого объекта.

Обманчиво считать, что BIM-технология – инструмент построения 3D-модели для визуализации объекта и создания проектной документации. BIM – это не только объемная картинка объекта, это процессы и способы совместной работы с информацией об объекте строительства, которой можно пользоваться на всех этапах жизненного цикла здания или сооружения: проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция и снос. Можно также просчитать, какие затраты необходимы на каждой из стадий, а когда здание уже построено и наступило время его ремонтировать, можно получить все необходимые данные о несущих конструкциях и коммуникациях из BIM-модели.

В настоящее время в России с использованием BIM-технологий отечественными архитекторами и проектировщиками выполнены такие значимые олимпийские проекты в г.Сочи, как Олимпийский стадион «Фишт», ледовые дворцы «Большой», инфраструктурные объекты Олимпийской деревни, футбольный стадион «FIFA-2018», высотное здание ММДЦ «Москва-Сити и многие другие. Информационные технологии в строительстве фактически включаются в профессиональную проектную деятельность.

Работая над концептуальной моделью гражданского или промышленного здания с использованием программы Autodesk Revit Architecture, далее в этой же программе студент может продолжить курсовое задание по разработке архитектурно-строительных чертежей.

Изучение основных строительных конструкций позволит полученные теоретические знания использовать при работе над курсовыми проектами с использованием не только программ моделирования и создания рабочей документации на строительные изделия или их монтаж, но и освоить расчетные пакеты Autodesk Robot Structural Analysis Professional и SOFiSTiK, с помощью которых можно вести проектирование и конструирование на современном уровне, научиться искать и принимать оптимальные конструктивные решения. Autodesk Revit MEP, предназначенный для проектирования инженерных сетей, может быть освоен при изучении таких дисциплин, как «Инженерное оборудование систем отопления и вентиляции»,

«Санитарно-техническое оборудование зданий», «Проектирование и эксплуатация систем внутреннего водоснабжения и водоотведения».

Среди важнейших современных требований к проектной подготовке техников строительного направления необходимо выделить следующие: междисциплинарные знания и способность к междисциплинарным обоснованиям проектных решений; способность самостоятельно мыслить; выявлять и эффективно решать производственные задачи с использованием компетенций, освоенных в колледже; нацеленность на результативность профессиональной деятельности.

По мере получения знаний по основным фундаментальным общетехническим и профессиональным дисциплинам студенты в ходе выполнения курсовых проектов с помощью полученных начальных навыков работы с программами информационного моделирования зданий при знакомстве с дисциплинами «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включены в профессиональную деятельность.

В Брянском строительном колледже в рамках изучения дисциплин «Инженерная графика», «Информатика» студенты, обучающиеся по направлению 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», получают базовые знания и навыки работы в Autodesk AutoCAD, позволяющем выполнять плоскостные архитектурно-строительные чертежи в соответствии с действующими стандартами.

Далее при изучении дисциплин «Архитектура зданий» и «Информационные технологии в строительстве» студенты получают возможность уверенно овладеть работой в Autodesk AutoCAD, используя при этом максимальный функционал программы, позволяющий выполнять проектирование от создания концептуальной модели здания до выпуска рабочей документации архитектурно-строительной части проекта.

Система автоматизированного проектирования по технологии BIM позволяет визуализировать в 3D-формате любые элементы и системы здания, рассчитывать различные варианты их компоновки, а также приводить их в соответствие с действующими нормами и стандартами, производить анализ эксплуатационных характеристик будущих зданий, упрощая выбор оптимального решения.

При выполнении сквозного курсового задания от объемно-планировочного решения здания до проекта организации его строительства с использованием BIM-технологий есть все основания полагать, что студент не только получит глубокие теоретические знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, но и существенно их проработает и закрепит, поскольку будет мотивирован получить на профессиональном уровне не только навыки работы с современными программными

продуктами, но и получить целостное представление о многоэтапном проектировании и неразрывной взаимосвязи всех интеллектуальных технических элементов здания (конструкции и материалы, сети, машины и механизмы и др.), а также получит навыки работы «в команде». Таким же может быть подход и к дипломному проектированию.

Поскольку Autodesk Revit позволяет работать с объектом на всех этапах его жизненного цикла, то при изучении последующих специальных и профессиональных дисциплин, таких как «Железобетонные и каменные конструкции», «Металлические конструкции», «Санитарно-техническое оборудование зданий» и др., можно рекомендовать использовать программы

Autodesk Revit Structure, Autodesk Revit MEP, Autodesk Robot Structural Analysis Professional и SOFiSTiK.

Литература:
1. Бузерев В.В. Экономика строительства. СПб: Питер, 2017.-397 с.
2. Проект. Стратегия инновационного развития строительной отрасли Российской Федерации на период до 2030 года /Минстрой России. М., 2016. 63 с.
3.Стратегия инновационного развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 года /Минстрой. М., 2015. 42 с.

Сиркина Лидия Ивановна,
Кажаева Ангелина Александровна,
Куликова Мария Сергеевна,
преподаватели гуманитарных дисциплин, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Современные тенденции развития среднего профессионального образования обусловлены возрастающей потребностью инновационной экономики России в квалифицированных рабочих и специалистах, способных работать в меняющихся социально – экономических условиях.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

На современном этапе развития среднего профессионального образования акцент переносится на подготовку специалиста среднего звена, способного ориентироваться в условиях быстро меняющихся профессиональных технологий, творчески подходить к устранению различных проблем, принимать взвешенные решения в нетипичных ситуациях. Поэтому в системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности, является овладение навыками проектной и исследовательской деятельности.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых мы выделяем технологии, которые используются в практико – ориентированной подготовке будущих специалистов системы СПО. Неоценимую помощь при этом окажет творческое применение различных образовательных технологий: технологии сотрудничества, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии личностно ориентированного обучения, симуляционных, игровых, информационных технологий.

Одной из востребованных педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС, социальным ожиданиям, психофизиологическим возможностям личности, обеспечивающей социально – профессиональную мобильность студентов, является проектная деятельность [1, с. 20].

Целевые ориентации проектного метода, направленные на формирование проектного мышления, стимулирование мотивации на самостоятельное приобретение недостающих знаний, развитие социальной, предметной, коммуникативной, информационной компетентностей определяют эффективность использования этого метода в профессиональном образовании и подготавливают студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Проектная деятельность изменяет роль преподавателя от транслятора готовых знаний к организатору познавательной деятельности обучающихся, который мотивирует, зарождает у них потребность в изготовлении продукта, помогает составить алгоритм технологических операций, контролирует и корректирует деятельность, учит самооценке. Она позиционируется нами как двигатель развития личности [2, с. 11].

Обязательным условием применения проектной технологии в обучении является личная заинтересованность обучающихся в значимой для них проблеме, инициирующей познавательный интерес, от которого зависят ожидаемые результаты. Метод проектирования предполагает использование лично ориентированного подхода преподавателя к участнику проекта, признающим его как субъекта образования,

принимающим участие в формировании индивидуальной образовательной траектории [3, с. 10].

Применение метода проектов в качестве педагогической технологии выделяет алгоритм его реализации и начинается с обозначения темы, подбора рабочей группы и обсуждения задания. Выбор темы предопределяется в первую очередь четким осознанием студентами, что они делают и зачем, так как осознанное усвоение базовых знаний возможно только при практическом их применении в различных жизненных ситуациях [6,с. 4].

Поэтому определение темы должно ориентироваться на актуальность, сферу ближайшего применения обучающегося, а также понимания необходимости привлечения знаний из других предметных областей. Необходимо учитывать степень развития поисковой активности участников проекта, от которой зависит уровень проектирования: репродуктивный или творческий [4, с. 4].

С каждым из участников проекта проводится беседа о том, каких результатов он хотел бы достичь: развить определённые профессиональные и общие компетенции, улучшить навыки и знания, получить опыт участия в мероприятиях.

Исходя из опыта нашей работы, можно выделить последовательные этапы, обеспечивающие ее эффективность в повышении социально – профессиональной мобильности студентов: обозначение темы, ориентированной на сферу ближайшего применения обучающегося, а также понимания необходимости привлечения знаний из других предметных областей; подбор рабочей группы; планирование деятельности по реализации проекта; поиск информационных источников; распределение ролей; выполнение проекта (исследование, обработка полученных результатов и оформление); общественная презентация проекта.

В процессе реализации проекта участники овладевают следующими исследовательскими умениями: видеть проблему, формулировать цель и задачи, выдвигать гипотезу, классифицировать, наблюдать, структурировать материал, делать выводы, представлять и защищать свои идеи. Преобладает индивидуальная работа студента с преподавателем, поскольку каждый проект требует качественной проработки. Студенты учатся управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, выбирают способы деятельности в контексте профессионального развития.

Также навыки исследовательской работы с активным использованием ИКТ помогут студенту расширить границы учебной программы, стать мобильным специалистом. Работа над индивидуальными творческими заданиями подготавливает

обучающихся к дальнейшему вхождению в профессию, насыщенную огромным объёмом информации, вызывает интерес к выбранной ими профессии и стимулирует дальнейшую учебную деятельность.

Решение конкретных практических задач проектно-исследовательского характера оказывает положительное влияние на образовательные достижения студентов и формирует соответствующую общую компетенцию, включающую в себя способность использовать ИКТ в профессиональной деятельности [5, с.11].

Таким образом, обеспечение качественного процесса профессиональной подготовки специалистов среднего звена во многом определяется как уровнем практико – ориентированности структуры и содержания ОПОП, так и широким применением технологий практико – ориентированного обучения, реализация которых позволяет существенно повысить качество подготовки будущих специалистов перерабатывающей отрасли.

Практико-ориентированность всегда была отличительной особенностью среднего профессионального образования. Практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков опыта практической деятельности, формирование компетенций и ценностных ориентаций будущих специалистов [7, с. 37].

Практическое становление будущего специалиста перерабатывающей отрасли - индивидуальный путь личности с начала формирования представлений о профессии и профессиональных намерениях до завершения профессиональной подготовки и определения дальнейшего профессионального пути.

Литература

1. Воевода Е.В., Кизима А.А. Профессиональная языковая пропедевтика глазами студентов и преподавателей// Среднее профессиональное образование 2018г. - № 2. С.20-23.
2. Демкина Н.И., Окунева В.С.. Проектная деятельность в контексте формирования у студентов колледжа профессиональных компетенций// Среднее профессиональное образование. 2022 г. №8. С.10-15.
3. Матвеева Н.В. Профессионально - ориентированная лексика на занятиях по английскому языку - это увлекательно// Среднее профессиональное образование. 2018г. №12. С.10-15.
4. Пашеева Т.Ю. Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования России// Среднее профессиональное образование 2018г. - № 11.С.3-7.
5. Пызина И.В. Формирование общей компетенции по использованию ИКТ в профессиональной деятельности через решение практических задач прикладного характера// Среднее профессиональное образование. 2022 г. №4. С.7-11.
6.Чернова Н.А, Лачугина М.М, Маркелова Н.В. Внедрение дуальной системы обучения в профессиональное образование Санкт-Петербурга// Среднее профессиональное образование. 2018г. №1. С. 3-9.
7. Чозгиян О.П. Проектирование индивидуальной образовательной траектории будущих учителей при организации практики в системе среднего профессионального образования// Среднее профессиональное образование. 2022 г. №4. С.36-40.

Чикнайкина Ольга Леонидовна,
преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Чем активнее ты пробуешь что-то новое,
тем больше у тебя шансов наткнуться
на что-то действительно стоящее.
С.М. Брин.

Впервые с направлением инфографика я столкнулась на курсах повышения квалификации и с удивлением узнала, что примерно десять лет тому назад инфографика буквально ворвалась в графический дизайн, став главной формой коммуникационного дизайна в учебных заведениях, в работе организаций и компаний, в Интернете.

Разберемся с главным понятием.

Инфографика — это графический способ подачи информации. Если ещё проще — это **информация в виде картинок.** В инфографику могут входить и другие элементы (текст, стрелки, диаграммы, блоки и схемы), однако ключевую роль играют именно изображения.

Созданием инфографики обычно занимаются графические дизайнеры, иногда — иллюстраторы.

Чем инфографика отличается от простого изображения или текста с изображением?

Инфографика в целом и каждая её часть — **самостоятельное средство передачи информации**. Этим она отличается от, например, иллюстрации, которая хотя и передаёт информацию, но только дополнительную, и не может существовать без текста (исключение — комиксы или рисованные истории).

Инфографика предназначена для быстрой, наглядной и яркой подачи материала.

Чем хороша инфографика

Если данные всегда можно подать текстом, таблицами и цифрами, то зачем инфографика? У неё много преимуществ.

Во-первых, инфографика позволяет показать большой объём информации — не надо будет долго читать текст.

Во-вторых, хорошая инфографика делает информацию гораздо нагляднее.

В-третьих, интересная картинка помогает привлечь внимание аудитории, поэтому этот формат используют в публичных выступлениях, любят в медиа и используют в современных учебниках.

Как использовать инфографику?

Инфографика нужна для донесения сложной информации быстрым и понятным образом. Инфографика используется для:

- быстрого раскрытия темы,
- объяснения сложных процессов,
- представления результатов исследований и опросных данных,
- резюмирования длинной статьи или доклада,
- сравнения и противопоставления различных вариантов чего-либо,
- повышения осведомленности о проблеме или представления идей.

Когда надо что-то быстро и кратко объяснить, обойтись одними словами может быть трудно. В этом случае на помощь приходит инфографика.

Минусы инфографики

Первый минус инфографики — это не очень дёшево. Написать текст или список обычно гораздо легче, дешевле и быстрее, чем подобрать подходящие изображения и грамотно их комбинировать. Кроме того, чтобы создать хорошую инфографику, нужны творческие способности, развитое дизайнерское мышление.

Второй минус в том, что иногда такая красочная форма подачи материала заставляет людей воспринимать эту информацию как не очень серьёзную. Решить эту проблему можно: заострите внимание аудитории на важности того, о чём вы рассказываете.

Третий минус в том, что инфографика — это практически всегда *некоторая схематичность, обобщение и упрощение действительности*.

Четвёртый минус в большей степени зависит от исполнителей, чем связан с самим способом подачи информации. Дело в том, что если хорошая инфографика помогает усвоению информации, то плохо сделанная, наоборот, мешает её воспринимать, а в худшем случае даже даёт неверное объяснение.

Как сделать хорошую инфографику

Вот несколько советов:

- **Не перегружайте инфографику текстом.** Помните, что основную информацию несёт изображение.

Важно: чтобы проверить, выполняет ли инфографика свою роль, можно убрать из неё

весь текст. Даже без текста должно быть примерно понятно, о чём речь. Не давайте много текста сплошной «простынёй» — это сильно затрудняет восприятие материала.

- При этом **не стесняйтесь добавлять фразы**, чтобы объяснить детали.
- **Уберите элементы, не несущие смысловой нагрузки**, — они затрудняют восприятие. Инфографика сильна именно **концентрированностью** подаваемой информации. Каждая линия, стрелка или значок должны нести смысл.
- **Не перегружайте.** Важно, чтобы человек легко воспринимал приведённую информацию и не запутался в чрезмерном количестве блоков, картинок и стрелочек.
- **Выстраивайте чёткую и логичную структуру** там, где это возможно. Наиболее важные компоненты или крупные группы поместите по центру.
- **Используйте яркие, выделяющиеся цвета.** Следите, чтобы текст не терялся на фоне картинок. Если вы делаете корпоративный проект — используйте цвета компании.
- **Используйте общедоступную символику и картинки.** Они должны быть интуитивно понятны вашей аудитории, вызывать у неё стойкие ассоциации. Например, красный цвет у большинства ассоциируется с запретом, воспринимается как призыв к осторожности или знак опасности. В инфографике с помощью этого цвета можно показать, что чего-то недостаточно (значение ниже нормы).
- **Оформляйте** все элементы инфографики **в одном стиле.**

Бесплатные сервисы для создания инфографики

Есть много онлайн-сервисов, которые упрощают создание инфографики. Остановимся на двух русскоязычных программ и продемонстрируем инфографику, созданную в этих программах, для использования на уроке:

1. Canva



Популярный бесплатный сервис, в котором есть большая библиотека шаблонов и изображений. Помимо инфографики, можно создавать, например, презентации, резюме, плакаты. Немаловажный плюс — русскоязычный интерфейс.

2. Venngage



Удобный сервис, благодаря которому можно создать инфографику в три простых шага. Предусмотрено много шаблонов, их можно настраивать, менять цветовую гамму. Сервис бесплатный, есть русский язык.

Этот сервис показался мне более удобным для работы. И картинки получаются более насыщенными и яркими.

Литература:

1.https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_infografika_5_besplatnykh_servisov_dlya_eye_sozdaniya/
2. https://ru.venngage.com/blog

Багдагулян Елена Вячеславовна,
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Современная образовательная практика представлена разнообразными педагогическими технологиями, включающими формы, методы и средства организации учебного процесса.

Деловая игра выступает формой обучения и обеспечивает продуктивную организацию работы с обучающимися на учебном занятии и представляет собой моделирование реальной профессиональной деятельности, в которой участники ситуации исполняют определенные роли, определяют проблемы и пути их решения.

Деловая игра позволяет обучающимся принимать оптимальные решения в условиях неоднозначности и риска; разрабатывать алгоритм принятия управленческих и организационных решений; разрабатывать план действий, ориентированных на конечный результат; совершенствовать свои исследовательские, оценочные, аналитические навыки; работать в команде, учитывать точки зрения своих коллег на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.

В процессе участия в деловой игре раскрывается личностный потенциал обучающегося. Студенты могут проанализировать собственные возможности в групповой и индивидуальной работе, определить методы и способы выполнения профессиональных задач, средства совершенствования профессионального общения.

При подготовке и проведении деловой игры можно выделить факторы:

- игра в первую очередь выступает как социально-педагогическое явление. Это говорит о том, что благодаря данной модели обучения студенту передается принятая в обществе норма поведения и норма деятельности. Таким образом, обучающийся при помощи рефлексии выделяет ту деятельность, которая действует не только в рамках игры, но и в культуре. Деловая игра способствует развитию речевых навыков, позволяет моделировать общение обучающихся в различных ситуациях профессиональной деятельности. Игра позволяет на практическом уровне усвоить теоретический материал, выполняя обучающую функцию;

- деловая игра предполагает действие в воображаемом поле, где участник игры воспроизводит реальную ситуацию. Главной особенностью игры является то, что в специально смоделированной ситуации студент действует и принимает решения самостоятельно. Это позволяет обучающемуся приобретать новый опыт, анализировать и исправлять свои ошибки, достигать смысл, заложенный в игру преподавателем, благодаря чему у обучающегося происходит развитие теоретического мышления.

Деловая игра как форма обучения активно используется преподавателями Самарского областного училища культуры и искусств и способствует формированию следующих профессиональных компетенций у студентов специальности Социально-культурная деятельность (по видам):

«ПК 3.2. Использовать знание в области предпринимательства в профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в финансово-хозяйственной деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы» [1].

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность студентам предлагается принять участие в деловой игре, демонстрирующей взаимодействие предпринимателей с инвесторами. В процессе игры студентам, доставшимся роль предпринимателей необходимо разработать бизнес-план в социально-культурной сфере и презентовать его. Студентам с ролью инвесторов предлагается проанализировать представленные бизнес-планы, провести их оценку, выбрать из них наиболее эффективный и аргументировать свой выбор.

Погружаясь в профессиональную ситуацию студентам необходимо сформулировать предпринимательскую идею в социально-культурной сфере, провести оценку предпринимательского потенциала, проанализировать сильные и слабые стороны бизнеса, определить концепцию создания нового товара или услуги, дать характеристику целевой аудитории, определить источники финансирования идеи, учесть риски и предложить

мероприятия по минимизации их последствий, предложить рекламные мероприятия для продвижения идеи, представить презентацию бизнес-плана, провести оценку предпринимательских идей и выбрать наиболее рентабельную.

Коллективная разработка бизнес-плана и его оценивание позволяет студентам проявить свои организационные, аналитические, управленческие и творческие способности. Для понимания основных рычагов управления экономикой данная деловая игра может стать хорошей жизненной иллюстрацией и поможет быстрее освоить материал. Кроме того, студенты, разработавшие прибыльный бизнес-план могут реализовать его на практике.

Таким образом, деловая игра повышает мотивацию к учебной деятельности студентов, способствует пониманию обучающимися значения изучаемого материала и последующего его применения в их профессиональной деятельности.

Литература:
1. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1356 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)».
2. Генерация прорывных идей в бизнесе/ Евгений Петров, Александр Петров. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
3. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: уч. пос./ под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: ЯГПУ, 2014.
4. Энциклопедия образовательных технологий/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2006.
5. HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров. Форма доступа: https://hr-portal.ru/article/delovaya-igra-kak-metod-aktivnogo-obucheniya

Бобылева Наталия Ивановна,
преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях динамично развивающегося общества, ориентация на творчество становится не только характерной чертой общественной жизни, требованием времени, но и выступает неотъемлемым атрибутом специалиста нового типа. Сегодняшний день невозможно представить без творческих поисков - деятельности, построенной на реализации смелых идей и начинаний.

Исторический анализ социальных процессов показывает, что творчество и инновационность свойственны обществу всех времен, а, следовательно, любому социальному институту, отражающему перемены в социуме [1, с. 48].

Творческая направленность, выступая средством обновления, предполагает включение специалиста в процесс освоения и использования новшеств, создание обогащенной среды в профессиональной деятельности.

Реализацию основных функций творческой деятельности, предполагающих прогрессивные изменения, способен осуществить специалист-творец, осознающий необходимость создавать новое, как радикальную инновацию на основании модернизации, рационализации и модификации [3, с. 189].

Творчество - сложный процесс, представляющий синтез познавательной, эмоциональной и волевой сфер человеческого сознания, это конструирование отношений и взаимодействий, проектирование развития индивидуальности, адаптивность и свобода выбора тактики и стратегии общения, владение всем арсеналом приемов экспрессивного репертуара личности и механизмами межличностной перцепции [2, с. 317].

В этих условиях базисом подготовки будущего специалиста должно стать формирование осознанной готовности к творческой деятельности, путем использования современных образовательных технологий в ходе профессионализации.

Актуальность обозначенной проблемы сформировала потребность организации в 2021 – 2022 учебном году в ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» опытно-практической работы со студентами 2 курса специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), включающей цикл учебных занятий.

Так по замыслу учебного занятия, в контексте ПМ. 02 Педагогическая деятельность МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, студенты стали участниками научной экспедиции, где им представилась возможность выступить в роли исследователей.

Предварительно разделившись на группы, студенты перемещались в соответствии с траекторией, обозначенной в техническом задании. Маршрут был проложен через три образовательных кластера, где им предстояло ознакомиться с учебным материалом по теме «Подходы к классификации методов обучения» и подготовить продукт групповой деятельности.

По завершении работы первая группа, которая анализировала перцептивный подход, продемонстрировала ментальную карту, где были выделены словесный метод, наглядный и практический, которые, в свою очередь, были представлены соответствующими приемами. Вторая группа, в рамках гностического подхода, разработала схему, включающую информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический и творческий методы. Третья группа в виде таблицы представила методы, соответствующие целостному подходу, среди которых методы

организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, реализация игровых технологий на учебном занятии была направлена на формирование творческой позиции будущего специалиста, а именно взаимосвязь потребностей, интересов, убеждений и представлений о самом себе и окружающем мире, потенциальную готовность к творчеству.

Учебное занятие «Урок как одна из форм организации обучения» было спроектировано на основе использования технологий проблемного обучения, в ходе которого студентам, предварительно разделившись на группы: педагоги-новаторы, педагоги-консерваторы, представители СМИ и консультанты, предстояло решить следующую проблему: «Современный урок – это научный прорыв или бег на месте?».

Дискуссия выстраивалась относительно вопросов, связанных с подходами в обучении, методами, формами организации и стилями взаимодействия.

Свое видение проблемы отстаивали педагоги-новаторы и педагоги-консерваторы, нормативную поддержку осуществляли консультанты, представители СМИ задавали провокационные вопросы.

В завершении дискуссии участники пришли к выводу о том, что интерес, который проявляет современная наука к деятельностному аспекту обучения, обоснован требованиями Стандартов. Деятельностный подход представляет собой ***целенаправленную активность*** человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе ***решения задач,*** определяющих его существование и развитие. В этом смысле целью обучения является не столько вооружение знаниями, сколько формирование умений действовать со знанием дела - компетентно. Соответственно знания должны быть средством обучения действиям.

Таким образом, использование на учебном занятии технологий проблемного обучения обеспечило осуществление учебно-познавательной деятельности в соответствии с познавательными потребностями, а не по заранее разработанной логической схеме; паритет заданий дивергентного типа; высокую самостоятельность учебной деятельности; формирование способности к критичности и лояльности в оценке идей; ориентацию на соревновательность, способствующие развитию творческого потенциала личности.

В современных условиях, когда педагогическое сообщество ориентировано на поиск новых подходов в отношении развития творческого потенциала личности, особое внимание приковано к ИК-технологиям.

На учебном занятии по теме «Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении», для выполнения задания необходимо было по ссылке обратиться к Интернет - ресурсам (фото материалы, видео материалы), провести анализ предметно-пространственной среды учебных кабинетов и на основе полученных результатов оформить диагностическую карту. Работая в группах, студенты сформулировали основные параметры анализа, такие как учет возрастных особенностей; содержательная насыщенность среды; здоровьесберегающий компонент; мобильность - стабильность среды; открытость-закрытость среды; оформление среды; побуждение к активности, творчеству. Презентация продукта групповой деятельности позволила сделать вывод о высоком уровне самостоятельности, познавательной активности и интереса, который демонстрировали студенты.

Затем необходимо было заполнить таблицу «Эффективная организация предметно-пространственной среды кабинета», представленную на образовательной платформе». Фронтальная проверка выполнения задания выявила творческий подход студентов в работе с информацией.

Творческий характер носило домашнее задание, предполагающее проведение анализа предметно-пространственной среды кабинетов школы одной из стран мира, посредством использования предложенных сайтов различного содержания.

Таким образом, использование современных образовательных технологий выступает основой формирования осознанной готовности студентов к творческой деятельности, развития потребности в самоосуществлении и самореализации, может выходить за рамки узкопрофильных задач и, преодолевая их деформацию и ограниченность, способствовать генерированию инноваций, что обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов.

Литература:

1. Слободчиков, В.И. Проблемы становления и развития инновационного образования // Инновации в образовании. 2003. - №2. - С.46-54.
2. Татушкина, М.К. Современная практическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / М.К. Татушкина. - М.: Академия, 2005. - 432 с.
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. / А.В. Хуторской. М.: УНЦДО, 2005. - 221 с.

Брагина Галина Сергеевна,
учитель химии и биологии, МАОУ СОШ
№ 5 имени Ю. А. Гагарина, г. Тамбов

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ НА ПЛАТФОРМЕ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

XXI век начался как век цифровых информационных технологий, диктует свои правила. Образование должно шагать в ногу со временем. Стало изменяться содержание учебного процесса. Изменились способы передачи знаний. Появились новые технические средства, без которых уже невозможно себе представить образование в ближайшем будущем.[1, с.40]

Наше учебное учреждение уже несколько лет работает с платформой мобильного электронного образования. Для нас МЭО это: безопасная цифровая среда; методическая поддержка; возможность дистанционного обучения. Данная платформа зарекомендовала себя как инструмент, способный увлечь и заинтересовать ученика. У МЭО понятный интерфейс и набор инструментов для проведения занятий в любом формате. Все виды заданий, методических разработок – все отвечает требованиям ФГОС. С платформой удобно работать, так как происходит непрерывное профессиональное развитие педагога. Для обучающихся работа с МЭО – это повышение своей цифровой грамотности, навыков работы в сети Интернет.

Как заинтересовать обучающихся? Как найти подход к каждому ученику? Как сделать занятие продуктивным и интересным? Выход – геймификация. Это добавление элементов игры в обучение. Платформа МЭО как раз позволяет использовать игровой подход в обучении.

Например, ученику прописывается сценарий на платформе в виде дорожной карты, которую ему отправляет педагог через матрицу назначения задания. Дорожная карта — это задание ученику от педагога. Как в компьютерной игре у учащегося существуют сценарии поведения: есть отправная точка и есть конечная точка, в которую он должен добраться. Он может остановиться на минимальном уровне или выполнить дополнительные задания. Выполнив задание, он отправляет его педагогу и получает обратную связь с помощью цифровой коммуникации.

Таким образом, обучающегося можно вовлечь в процесс обучения через привычные развлекательные сценарии.

Так как я работаю и в общеобразовательной школе, и в профессиональном образовательном учреждении, могу с уверенностью сказать, что применение данного подхода помогает включить всех учеников и студентов в работу на занятии.

Литература.
1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании. М: Прометей.2015г.

Гареева Мария Владимировна, преподаватель,
Быков Никита Павлович, студент 2 курса,
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

В настоящее время традиционно стабильный социальный институт – институт образования претерпевает большие изменения. Меняется классическая методологическая база преподавания, что ведет к появлению новых форм и технологий обучения, и обусловлено активным применением информационных технологий, дистанционных образовательных новшеств и онлайн обучения в колледже [2]. Все эти изменения ведут к появлению цифровой образовательной среды колледжа. Можно сказать, что необходимость создания цифровой образовательной среды обусловлена современными тенденциями в образовании.

В ФЗ «Об образовании», уделено большое внимание применению «электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Электронное образование и дистанционные образовательные технологии открывают новые возможности для колледжей и являются важной на сегодняшний день технологией, используемой в рамках цифровой образовательной среды колледжа [3].

Цифровая образовательная среда позволяет улучшить качество традиционного среднего профессионального образования: применение смешанного обучения, повышение качества учебного контента, доступность и открытость предоставляемого материала, сопровождение образовательного процесса, наличие синхронного и асинхронного взаимодействия [3].

Проведя анализ литературных источников, можно сказать, что цифровая образовательная среда позволяет проводить лекции, практические занятия, лабораторные работы, организовывать проектную деятельность и индивидуальные занятия,

осуществлять в автоматическом режиме текущую, промежуточную, итоговую аттестацию, вести диалог on-line и/или off -line режимах.

На сегодняшний день максимально распространенной является СДО Moodle. Данная система нашла широкое применение среди учебных заведений разного уровня. В вузе «Moodle является веб-приложением, расположенным на сервере, и доступ к нему осуществляется через браузер. В работах многих исследователей для реализации ДПО рассмотрена система Moodle». Moodle соответствует критериям выбора, предъявляемым к системам дистанционного обучения, поэтому нами была выбрана СДО Moodle [1].

При реализации электронного образования и дистанционных образовательных технологии в колледже необходимо опираться на нормативно-правовую базу: федеральные законы, приказы и рекомендации Министерства образования и науки.

Правовые нормы электронного образования и дистанционных образовательных технологии установлены следующими ФЗ: «Об образовании в Российской Федерации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «О персональных данных».

Одним из документов, регламентирующих деятельность электронного образования и дистанционных образовательных технологии, является приказ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

При реализации электронного образования и дистанционных образовательных технологии в колледже определяющими являются рекомендации Минобрнауки. К ним относятся «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Все вышеуказанные документы раскрывают вопросы реализации образовательными организациями дополнительных профессиональных программ с применением электронного образования, дистанционных образовательных технологии, с использованием сетевой формы.

Интерес к дистанционному образование имеет мировой масштаб. Флагманами ЭО являются США и Канада. Электронное образование реализуется в образовательных учреждениях, ассоциациях, корпоративных организациях и т.д. Использование ЭО на международном уровне, ориентирует РФ на использование электронного образования и ставит приоритетом государственной образовательной политики.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является приоритетным в развитии образования как в РФ, так и в зарубежных странах. Образовательная система развивается семимильными шагами. Цифровизация в СПО входит быстрыми темпами, это поддерживается и государством, и социальным заказом, и производственной необходимостью, об этом мы говорили выше и все это отражается в работах [2].

Для реализации программ среднего профессионального образования в цифровой образовательной среде существующие образовательные технологии, формы, методы и средства не обеспечивают в полной мере выполнение социального запроса. Единственным приемлемым и актуальным способом решения выявленных проблем является применение современных моделей обучения и обучающих технологий. Традиционное обучение уходит на задний план и усиливается инновационную составляющую форм, методов и средств обучения для среднего профессионального образования в цифровой образовательной среде. Вопросом использования средств, методов, технологий обучения в системе СПО в цифровой образовательной среде занимались достаточно давно, результаты отражены в трудах классиков педагогической науки и работах современных ученых.

По направлению модернизации и отношению к традиционной системе можно выделить такие группы технологий: по признаку новизны (традиционные и инновационные); по характеру познавательной деятельности (репродуктивная и продуктивная) [3].

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное, развивающее обучение, игровые технологии, проблемное, обучение в сотрудничестве, обучение через коммуникативность).

Педагогические технологии на основе программированного и дифференцированного обучения, технологии обучения по индивидуальной образовательной траектории, групповые и коллективные способы обучения, интегрированное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и др.

Вывод. Обучение в цифровой образовательной среде – это процесс последовательной деятельности (фазы проектирования, реализации, результирующая), реализуемый через целевой, содержательный, операционально-технологический, контрольно-диагностический, итоговый этапы с организационно-педагогическими условиями её реализации, сбалансированный по времени, ресурсам, качеству и направленный на достижение высокого уровня профессиональной готовности инженеров

в области автоматизации технологических процессов и производств в системе среднего профессионального образования.

Литература:
1. Агапонов, С.В. Средства дистанционного обучения: методика, технология, инструментарий / С.В. Агапонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман и др.: моногр. ред. З.О. Джалиашвили. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 331 с.
2. Моисеев, В. Б. Элементы информационно-образовательной среды высшего учебного заведения / В. Б. Моисеев. – Ульяновск: Изд-во Ул. ГТУ, 2002. – 152 с.
3. Пустовой, Н. В. Комплексный подход к развитию электронного и дистанционного обучения в техническом вузе / Н. В. Пустовой // Качество образования. – 2012. – № 9. – С. 20-23.

Дёмина О.П., преподаватель истории,
Варламова Ю.А., заведующий отделом по УР, ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж», г. Стерлитамак

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Модернизация российского образования направлена не только на изменения содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменения подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приёмов преподавателя, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем.

Важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определённой проблеме со своими сверстниками, участвовать в дискуссиях, находить аргументы и контраргументы.

Учение становится учебной деятельностью тогда, когда обучающийся овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения. К сожалению, на уроках истории и обществознания чаще всего преобладают два источника информации - преподаватель и учебник, что представляется явно недостаточным в условия современного быстро меняющегося мира.

Очевидно, что XXI век требует принципиально иных подходов к образованию. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. Но для этого, естественно, недостаточно наличия в системе только преподавателя и учебника. Необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на

одну и ту же проблему, побуждающие обучающегося к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции.

Мы предполагаем, что на сегодняшний день, современная система образования, опираясь на традиционные источники информации, такие, как учебники, учебные пособия, реализуемая под руководством преподавателя, требует расширения информационного поля. Требуется и иная дидактическая система, иные методы и технологии обучения, адекватные личностно-ориентированному подходу в образовании.

В последнее время всё больше и больше педагогов - практиков понимают, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала обучающимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании предметов социально – гуманитарного цикла.

Использование проекционной техники в сочетании с информационными технологиями дает возможность привлекать на занятиях схемы, готовые чертежи, тезисы, опорные таблицы, видео - и справочные материалы. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Использование интерактивных досок ускоряет учебный процесс благодаря более тесному взаимодействию между преподавателем и обучающимися [3].

В современном мире для любой организации, в том числе и для колледжа уже недостаточно просто приобрести проектор или экран. Мы живем в эру информатизации, одним из направлений которой становится процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей применения мультимедийной и интерактивной техники, методов и средств информатики для активизации процессов развития наглядно - действенного, наглядно - образного, теоретического типов мышления; для развития творческого, интеллектуального потенциала обучаемого. Способностей к коммуникативным действиям; для интенсификации всех уровней учебно - воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества. Поэтому компьютер является центральной фигурой в данном процессе. А также дополнительное оборудование, которое помогает перевести обучение на новый уровень. Всему этому способствует внедрение в учебный процесс не только компьютеров, но и мультимедийной и интерактивной техники, такой например, как: мультимедийные проекторы и интерактивные доски [2, с.16].

Важнейшей составляющей формирования современного специалиста является обучение его методам использования информационных технологий в учебном процессе.

Актуальность формирования компетенции в направлении компьютерных

технологий определяется рядом факторов.

Во-первых, доминирующей тенденцией современного развития общества является внедрение информационных технологий во все сферы его жизнедеятельности, в том числе и в системе образования.

Во-вторых, особенностью современного восприятия обучающимися учебного материала является преобладание визуального канала получения и усвоения информации, что определяет постепенный переход от книжной к так называемой экранной культуре.

В-третьих, большинство колледжей оснащены современным мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, что требует активного использования технических средств в процессе обучения.

В концепции стандартов образования четвертого поколения в Российской Федерации отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий. В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений: самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию; работать в группе и принимать решения; использовать новые технологии информационные и коммуникативные.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы говорится следующее «...Создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий…».

В Федеральном Законе «Об образовании» говорится о том, что необходимо «…создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование…».

Таким образом, внедрение новых программ и технологий направлено на повышение качества профессионального образования.

Рассмотрим подробнее интерактивную технологию, а для этого познакомимся с понятием интерактивность. Интерактивность означает наличие условий для учебного диалога, одним из участников которого является средство информатизации образования. Интерактивная доска - это современное мультимедиа - средство, которое, обладая всеми качествами традиционной доски, имеет более широкие возможности графического комментирования экранных изображений [1, с. 35].

Прежде чем перейти к техническим аспектам давайте вспомним историю появления досок в школе. Появление меловых досок относят к началу XIX века. Тогда у каждого школьника была собственная доска для записей, сделанная из гладкого серовато-чёрного аспидного сланца. Писали на них грифелем, а стирали записи тряпочкой. Позже стали использовать мел.

Чтобы проверить, как ученики поняли задание, учителю надо было подойти к каждому ученику и проверить написанное. Впоследствии для удобства объяснения учебного материала стали применять одну большую доску на весь класс.

Позже появились меловые доски, на которых стали писать белым или цветным мелом. Они оказались настолько удачными, что до сих пор используются в образовательных учреждениях.

Надписи, сделанные мелом, легко стираются влажной тряпкой или губкой. Иногда используют специальный ластик для доски: деревянный брусок, на который наклеена войлочная подушечка. При всём своём удобстве, меловые доски имеют важный недостаток: при письме на них образуется меловая пыль, которая пачкает одежду и у некоторых людей может вызывать аллергию. В середине двадцатого века стали появляться белые доски, на которых можно писать цветными маркерами. Белые доски давали более яркое и контрастное изображение, что облегчало процесс зрительного восприятия изображения. Впервые «интеллект» в школьную доску внесла японская компания PLUS в конце 80-х годов прошлого столетия. Именно ей принадлежит право первенства создания первой копирующей доски, идею которой успешно подхватила и претворила в жизнь компания Panasonic, выпустив на рынок копирующие доски PanaBoard и CopyBoard. Современная интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран.

Интерактивные электронные доски бывают активные и пассивные. Активную электронную доску необходимо подключить к источнику питания и к компьютеру с помощью проводов. Пассивная электронная доска (аналог той, что представлена у нас) не содержит в своей поверхности никаких датчиков и не нуждается в подключении. Ее не нужно подключать к компьютеру или проектору, нет необходимости прокладывать кабели через весь кабинет. Ее можно беспрепятственно перемещать из одного кабинета в другой.

В чем же основные преимущества интерактивной доски перед меловой? 1) Интерактивные доски похожи на обыкновенные доски, но в то же время они помогают преподавателю использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в

постоянном контакте с группой. 2) Интерактивные доски помогают расширить использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств. 3) Интерактивные доски позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на паре, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на занятии [4].

Возможности интерактивных методов представлены на слайде.

Каковы условия применения интерактивных методов вы можете узнать, познакомившись со следующим материалом.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивная доска эффективно и благотворно внедряется в процесс обучения, что позволяет сделать следующие **выводы:**

- использование интерактивной доски гарантирует рост качества и успеваемости;
- повышение прочности знаний;
- повышение общей эффективности и интереса обучающихся к предметам естественно – гуманитарного цикла.

Литература:
1. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок/ Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.
2. Интерактивное образование. Электронная газета. № 12-13, октябрь 2007 г.
3. «Интерактивные доски для образования». ДЕЛАЙТ 2000. URL: http://www.delight2000.com (дата обращения: 24.02.2013)
4. «Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе». URL: http://www.interaktiveboard.ru/publ/(дата обращения: 14.04.2013)

Зданевич Анна Александровна,
преподаватель, КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж, г. Хабаровск

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация: *в работе рассматриваются возможности разработки и особенности применения современных виртуальных средств как инновационного инструмента современного обучения. В качестве основной формы предполагается использовать виртуальную экскурсию.*

Ключевые слова: *виртуальная экскурсии, онлайн-сервисы, 3d тур, инновационные средства обучения.*

Виртуальная экскурсия является одной из эффективных форм использования инновационных технологий при развивающем обучении. Достоинства данных экскурсий в том, что любой человек сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям. Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображения природы, портреты, фотографии [1].

На смену обычной традиционной экскурсии пришла интерактивная виртуальная экскурсия. Виртуальная экскурсия является новым видом экскурсий, которая отличаются от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

В КГБ ПОУ «Хабаровском автомеханическом колледже» подготовка ведется по 13 специальностям и 3 профессиям, одна из них «Страховое дело». При выборе профессии ученики 9-11-х классов плохо ориентируются в данной специальности и мало себе представляют будущее место своей работы, поэтому виртуальная экскурсия поможет сделать правильный выбор будущей профессии.

Площадкой по созданию виртуальной экскурсии стала страховая компания ПАО СК «Росгосстрах» в Хабаровском филиале – социальный партнер колледжа [4].

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов.

1. Исследовательский этап. Изучение выбранного объекта, анализ источников информации, разработка содержания проекта, накопление цифровой базы по объекту исследования.

2. Созидательный этап. Составление виртуальной экскурсии на основе полученных и обработанных материалов. Формирование виртуального образа объекта с помощью компьютера.

3. Этап презентации созданного экскурсионного продукта.

Прежде чем приступить, нужно подготовить всё самое необходимое, дабы в дальнейшем не отвлекаться и сконцентрироваться исключительно на создании экскурсии:

Шаг 1. Скачиваем из Интернета самостоятельно программный продукт Kolor Panotour Pro 2.5.1. В принципе можно пользоваться любой версией выше 2.0. С выходом обновлений интерфейс принципиальных изменений не претерпел. После загрузки отключаем интернет на компьютере и антивирус (рис. 1).

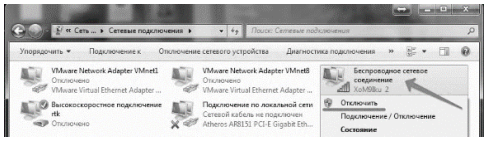


Рис. 1. Загрузка и установка Panotour Pro

Шаг 2. Запускаем установочный файл, соответствующий разрядности операционной системы и во всех окнах, жмём на «Далее».

Шаг 3. На рабочем столе находим ярлык Kolor Panotour Pro 2.5 и запустив программу нажимаем на кнопку «Зарегистрировать».

Шаг 4. В скачанной нами папке с установкой есть файл Serial.txt. Берём из него e-mail и ключ для активации программы.

Шаг 5. Заносим эти данные в соответствующие поля и жмём «Ок». Если всё сделано, верно, то увидим сообщение о том, что регистрация состоялась. Жмём на «Ок» и переходим непосредственно к подготовке графических материалов [2].

Далее необходимо подготовить склеенные картинки панорам для создания тура. Создание панорам обычно проходит в несколько этапов. Первым делом необходимо подготовить фотографии. Для этого понадобится фотоаппарат или смартфон. Закрепляем устройство на штативе и производим съёмку вокруг своей оси. Чем меньше шаг, тем качественней получится панорама. Очень важно производить все действия именно со штативом. С рук отснять качественный материал вряд ли получится (рис. 2).



Рис. 2. Подготовка графических материалов

По итогу должна получиться папка с подобными фотографиями. Далее необходимо сшить все эти снимки в единую панораму. Для этого воспользуемся популярным программным продуктом PTGui Pro.

Запускаем файл fo-pt10.exe и во всех окнах кликаем на «Next». Дожидаемся окончания процесса установки и жмём «Finish». Далее нужно запретить программе выходить на родной сайт и проверять статус активации. Запускаем одноимённый ярлык на рабочем столе, принимаем лицензионное соглашение и в окне регистрации копируем данные. Переходим к установке Pano2VR. Данная «софтина» позволяет создавать из простых JPG'шных картинок 3D панорамы. Из папки «Pano2VR Pro v4.5.0.10633 Final» запускаем файл установки в зависимости от разрядности операционной системы. Следующим шагом является активации программы. Для активации Pano2VR достаточно заменить один файл в папке с установленной программой. Приступаем непосредственно к первому этапу работ - склейке фотографий в панорамы. Открываем ярлык PTGui и жмём

на кнопку «Load images…». Выделяем все фото из папки и жмём «Открыть». После загрузки всех фотографий кликаем на кнопку «Align images» и ждём, пока программа обработает каждое изображение и составит единую панораму (рис. 3).

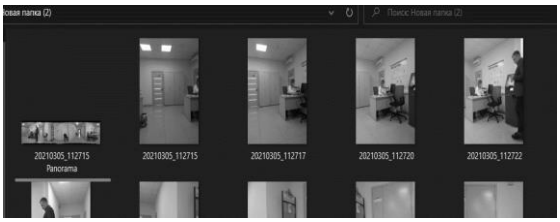


Рис. 3. Создание панорамы

Теперь переходим к сохранению 3D панорамы. Для этого в разделе «Экспорт» выбираем в качестве формата «Flash» и жмём «Добавить». Соглашаемся на экспорт файла. Указываем корневую папку с исходными фотографиями. Дождавшись сохранения тура, заходим в папку output и ищем файл с расширением «.swf». Двигая курсором, можно оглядеться вокруг себя. Так на наших глазах простой набор фотографий за 10 минут превратился в прекрасную 3D панораму [3].

Если делать виртуальный тур по одному зданию, то логичнее всего разделить панорамки с кабинетами на этажи. Для этого возвращаемся во вкладку «Tour» и, выделив все изображения, нажимаем правую кнопку. Выбираем «merge in a group», что по-нашему значит – «объединить в группу». Далее присваиваем имя нашей группе. Возвращаемся к вкладке «Style» и удаляем слева пункт «Panorama Menu» нажав на крестик. Далее справа выбираем из списка «Menu-Panorama Combobox» и кликаем на него два раза левой кнопкой, тем самым добавляя данную фичу в список стилей. Выбрав её, слева настраиваем позицию, в которой будут расположены на экране названия кабинетов. Затем задаём настройку, отвечающую за вывод названий групп и самих панорам. Это удобно, когда в здании много этажей. Далее добавляем «хотспоты». Хотспоты – это такие точки для переходов между панорамами. Для их добавления нам потребуется перейти во вкладку «Tour» и выбрав первую панораму коридора на панели хотспотов указать на значок «Add polygon». Теперь очень аккуратно выделяем области для переходов. В данном случае это будут двери кабинетов. Далее внимательно выбираем точки переходов и указываем к каким кабинетам они относятся (рис. 4).



Рис. 4. Создание точек перехода

Добавим карту. Во вкладе «Tour» выбираем «Floor Map» и указываем путь к нашему поэтажному плану. Теперь пользуясь инструментом «Add Point» наносим на карту точки, соответствующие нашему нахождению в пространстве во время фотосессии. Не забываем присвоить каждой точке на карте соответствующую локацию. В нашем случае это кабинеты и коридор. Теперь нужно этот самый поэтажный план добавить в экскурсию и настроить. Для этого в уже полюбившейся вкладке «Style» добавляем с правой панели пункт «Maps-Floor plan» и выполняем следующие действия. Перво-наперво выберем место расположения на экране и отступ от края. В настройках «Spots» задаём для красоты пульсирующую анимацию и включаем параметр, отмечающий за отображения названия меток при наведении курсором. Ниже активируем радар и настраиваем для него цветовую гамму. И последнее в этом пункте это включение функции авто подгона нашего плана под размер контейнера, указанный выше. Это очень важный момент. Если про это забыть, то всё будет смотреться криво и косо. Для этого жмём на кнопку «Собрать тур» и дождавшись сборки кликаем на привычный зелёный значок «Play». В итоге открывается виртуальный тур (рис.5).



Рис. 5. Демонстрация виртуального тура

Таким образом, нам удалось сделать полноценную экскурсию. Зная данный алгоритм, можно по аналогии реализовать такой тур по всему зданию.

Приоритетом использования виртуальной экскурсии в учебном процессе является то, что она «радикально преобразовывает принцип наглядности, создавая подобие реальных объектов за счёт информационного моделирования. В итоге обучающийся получает более сильный личный опыт в зрительном, слуховом, осязательном, обонятельном восприятии, в осуществлении действий, как и при реальном взаимодействии с подобными ситуациями». Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить полное впечатление о будущем рабочем месте в страховой компании. Для страховой компании ПАО СК «Росгосстрах» данная разработка - это уникальная возможность познакомить клиентов компании с основными подразделениями, дать возможность прогуляться по офису, и вообще представить страховую компанию, оценить ее возможности.

Литература:
1. Асламова К. В. Виртуальный туризм / К. В. Асламова, И. Е. Карасёв // Современное состояние и потенциал развития туризма в России: материалы научно-практической конференции. – Омск, 2013. – с. 146
2. Программа для создания виртуальной экскурсии: https://krpano.com/panotourproupdate/.
3. Программа для создания виртуальной экскурсии: https://ggnome.com/pano2vr/.
4. Страховая компания ПАО СК «Росгосстрах»: https://www.rgs.ru/.

Климкина Екатерина Владимировна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»,
п. Зубова Поляна

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации – пассивный метод. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда обучающийся что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация.

Характерно, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а обучающийся транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала семинара вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала. Такая форма коммуникации не отвечает принципам компетентностного подхода.

Принципиально другой является *форма многосторонней коммуникации* в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний[5].

Преподавание, открытое в коммуникативном плане, характеризуют следующие утверждения:

1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт.

2. Обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний.

3. Обучающиеся лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые не совпадают с его собственной точкой зрения.

Таким образом, введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российских колледжей, когда студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в практической деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании [5].

Творческая самостоятельность, мобильность, способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность, работать в команде, способность к саморазвитию - это базовые составляющие компетентностных основ личности современного специалиста. Поэтому основная задача преподавателя заключается в рациональном подборе современных технологий обучения, основанных на компетентностном подходе к организации учебной деятельности обучающихся. Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ (подготовки специалиста) на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [1].

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Во многих направлениях подготовки в целом они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

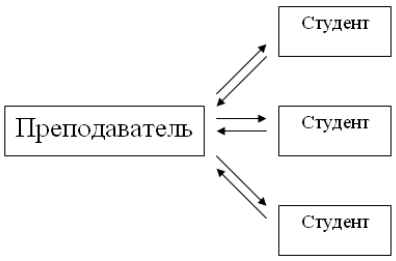


Рисунок 1 Активный метод

Активный метод (рис. 1) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — это «взаимный», «act» — действовать. Интерактивность — означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

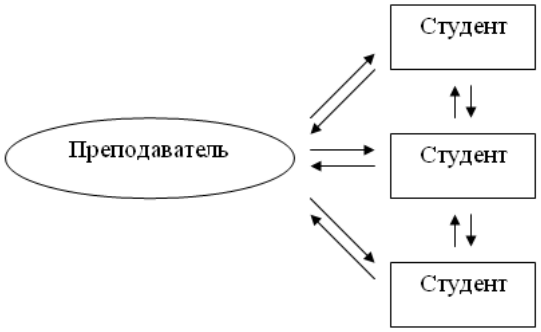


Рисунок 2 Интерактивный метод

Интерактивное обучение (рис. 2) – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [3].

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения [4].

Интерактивное обучение особенно целесообразно в преподавании иностранного языка, так как предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Оно эффективно способствует формированию умений, навыков и ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет педагогу стать настоящим лидером студенческого коллектива.

Любой урок (английского языка в частности) в интерактивном обучении - это определенная социальная среда, в которой преподаватель и студенты вступают в определенные социальные отношения друг с другом, где учебный процесс - это взаимодействие всех присутствующих. При этом успех в обучении - это результат коллективного использования всех возможностей для обучения.

Широкие возможности для реализации интерактивного обучения имеет использование ролевых игр. Ролевая игра - методический прием активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра создает условия реального общения, повышая тем самым интерес к предмету. Она находит всё более широкое применение в практике обучения английскому языку в СПО. Как известно обучающие ролевые игры способствуют выполнению важнейших методических задач: создание психологической готовности учащихся к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Студенты наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения.

Эффективным приёмом в обучении диалогической речи является проведение ролевых игр, разновидностью которых являются деловые игры. Они представляют особый интерес, так как максимально приближают учебное общение к реальной живой речи. Такая работа рекомендуется со студентами 3–4 курсов всех специальностей, так как в рабочих программах содержится раздел «Профессиональная сфера общения».

Большое значение в процессе организации деловой игры имеет ее условность: ее участники полностью должны осознавать, что они действуют в рамках условий реальности. Условность игры порождает двуплановость возникающих в ходе игры взаимоотношений: с одной стороны, отношений в рамках игровых ролей, а с другой – отношений, сложившихся вне игры, в повседневной жизни, что является своего рода моделью взаимоотношений в рабочем коллективе. Руководство преподавателя должно быть по возможности опосредованным. Это позволит студентам проявить самостоятельность, инициативу. Деловая игра будет протекать более эффективно и целенаправленно, если преподаватель повторит и обобщит специфические особенности профессии, в рамках которой реализуется ролевое общение; предпошлет деловой игре коммуникативные игры, а также такие упражнения, как диалоги-интервью, дискуссии и др. Преподавателю необходимо правильно подобрать тему (например, деловая игра «Трудоустройство») и сформулировать проблему; повторить необходимые языковые средства; уточнить параметры ситуаций общения, статусно-ролевые характеристики персонажей; речевые намерения; подготовить атрибуты игры: мультимедийную презентацию, раздаточный материал; уточнить цель деловой игры и обсудить планируемый конечный результат [2].

В играх студенты овладевают такими ключевыми компетенциями в общении, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т.д. Таким образом, использование игр в процессе обучения английскому языку помогает естественному изучению языка.

В заключении хотелось бы отметить, что технология активного и интерактивного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Преподавателям необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка студентов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной форме.

Литература:

1. Антони, М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - № 12. - С. 53-63.
2. Герасимова, Н. И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 1. - С. 24-25.

3. Двуличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 http://technomag.edu.ru/doc/172651
4. Ефимова, Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 10. - С. 23-24.
5. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

Ликучёв Юрий Анатольевич,
преподаватель, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

В современных условиях основная цель профессионального образования не только качественная подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту, но и прежде всего формирование личности обучающегося.

Нашим выпускникам предстоит жить и работать в постоянно развивающем обществе, в условиях возникновения и роста современных проблем, в потоке обновляющейся информации. Поэтому возможность самореализовываться будет только у специалистов, которые помимо овладения знаниями, умениями и навыками, способны к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, способны быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия современного общества, своевременно и ответственно принимать решения в непредвиденной ситуации. В современному обществу необходимы предприимчивые, мобильные люди, способных к деятельности в условиях конкуренции, быстро реагирующих на освоение новых технологий производства или сферы обслуживания, проявляющих инициативу. Поэтому в современных условиях актуальность приобретает качественная подготовка выпускников профессионального образования, в основе которой заложена подготовка компетентного специалиста, обладающих глубокими знаниями, прочными профессиональными навыками, широким техническим кругозором. [4].

Именно поиск путей совершенствования качества обучения будущих рабочих послужил основанием к активному изучению и внедрению рекомендаций современной педагогики по использованию развивающих технологий обучения, разработке новых

методов и приемов, созданию новых форм организации учебного процесса, применению принципиально новых средств обучения, богатейшие возможности которых открываются благодаря научно- техническому прогрессу [3].

В наше время значительно меняется роль образования в жизни общества и меняются подходы к обучению. Роль преподавателя уже не является центральной в учебном процессе, новое время выдвигает на первое место личность обучающегося, его интересы и потребности. В соответствии с этим необходимо обновлять содержание и методику преподавания, технологии, используемые в обучении, методы оценки деятельности учащихся. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию[2].

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте) [1]. ИКТ оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. С использованием ИКТ в учебно-воспитательном процессе увеличивается производительность труда преподавателя и обучающихся, это можно рассматривать как рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения. ИКТ позволяет автоматизировать информационные процессы, т.е. долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную (текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео) информацию.

Преподаватель должен дать обучающимся прочные и глубокие знания по дисциплине «Правила и безопасность дорожного движения». Обучающиеся должны осознать необходимость добросовестного изучения ПДД и применение этих знаний на практике. Уровень знаний, умений и практических навыков, приобретаемых обучающимися зависит не только от того, насколько грамотно и доступно излагает преподаватель изучаемый материал, но и от того, как построен урок, от применяемых методов обучения, от умелого вовлечения студентов в активную умственную деятельность, а также от применения современных инновационных технологий.

Немаловажную роль в процессе обучения играет применение на уроках электрифицированных стендов, тренажёров, экзаменаторов-репетиторов, а также

демонстрация видеофильмов. Применение средств технического обучения вызывает повышенный интерес у обучающихся, углубляет и расширяет их знания, значительно облегчает им усвоение материала, даёт возможность вести урок на более высоком уровне. Использование видеофильмов обеспечивает смену восприятия и переключение внимания, снимает усталость, но их применение должно дополнять урок, сочетаться с другими видами наглядности. Они могут быть использованы на разных этапах урока.

В техникуме существует кабинет «Управления транспортным средством и безопасности движения». Данный кабинет оснащен многофункциональным автоматизированным комплексом (МАК), который состоит из двух частей: автоматизированного обучающего комплекса (АОК) и автоматизированного экзаменационного комплекса (АЭК), эти части могут использоваться как независимо друг от друга, так и совместно, и в совокупности дают возможность автоматизировать процесс обучения и контроля знаний по любым вопросам связанные с правилами дорожного движения и безопасностью эксплуатации транспортных средств

Автоматизированный обучающий комплекс состоит из двух компонентов:

- библиотека учебных фильмов по соответствующим темам, относящихся к вопросам «Основы безопасности дорожного движения»;

- установка для автоматической демонстрации фильмов, которые в свою очередь могут быть двух вариантов:

а) некомпьютерный;

б) компьютерный.

Технологии мультимедиа сочетают информационные и вычислительные возможности современных компьютеров, средств звукового и визуального представления информации, позволяют озвучивать компьютерные программы, выводить компьютерные ролики на видео- и проекционные экраны, синхронизировать изображение и звук. Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных систем в обучении, особенно заметное при изучении общетехнических и специальных дисциплин состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран. При традиционном обучении преподаватель может нарисовать требуемые иллюстрации на доске или показать на плакате. Но рисование на доске прерывает контакт с учащимися, занимает много времени, ограничивает размеры и сложность схем. Мультимедийная техника предполагает вывод на экран любой иллюстрации и в любом масштабе. Другое преимущество мультимедийной техники заключается в том, что информация на экране может появляться частями, такая информация лучше структурируется и запоминается. Также использование мультимедийных средств дает возможность показа учебных

фильмов, чередование в определенной последовательности просмотра их фрагментов с другими видами учебной деятельности. В таких фильмах обучающимся демонстрируются различные внештатные ситуации, с которыми они могут встретиться на дороге и к которым они должны быть готовы.

Одним из важнейших элементов урока, способствующих активизации мыслительной деятельности обучающихся, является планомерный и систематический контроль их знаний и умений. Отдельные столы, оборудованные компьютерами, позволяют обучающимся самостоятельно закреплять пройденный материал, моделировать сдачу теоретического экзамена по правилам дорожного движения, сдавать зачеты по темам.

Вторая часть многофункционального автоматизирующего комплекса (МАК) – автоматизированный экзаменационный комплекс (АЭК) состоит из того же оборудования, но оснащен другой управляющей программой.

С персонального компьютера преподавателя обучающихся можно «загрузить» любыми экзаменационными билетами или вопросами для контроля знаний на различных этапах учебного процесса. На экране монитора у обучающихся отображается следующая информация: номер билета, номер вопроса, время экзамена и число допущенных ошибок.

Содержательная часть вопросов при работе с данной программой предоставляется в любом подходящем для учебного процесса и экзаменов виде (комплекты билетов и тематических задач, комплекты слайдов, вопросники, устные вопросы преподавателя и т.д.). Для ответа на вопрос обучающийся нажимает на клавиатуре клавишу с номером выбранного ответа и у него на билет на мониторе выходит оценка, так же можно посмотреть ошибки, которые допустил обучающийся.

Компьютерные программы исключают возможность списывания правильных ответов, здесь студенты опираются только на свои знания.

Работа по формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности. Изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы работы с обучающимися, тем самым преобразуя традиционный образовательный процесс в качественно новую, наполненную информационно-коммуникационными технологиями, образовательную среду.

Таким образом, использование информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний обучающихся на более высокий уровень, несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу преподавателя.

Литература:
1. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном формате. (Компетентностный подход как новая образовательная парадигма) [Электронный ресурс]
2. Власюк И.В. Реализация потенциала среднего профессионального образования в формировании профессиональной грамотности специалиста экономической сферы / И.В. Власюк, А.Ф, Казакова // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Пед. науки. – 2013. – № 9 (84). – С.111–167
4. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2015. – 310 с.
3. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1.- М.:
Народное образование, 2005.-556 с.

Ликучёва Ольга Алексеевна
преподаватель, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Современные, быстроизменяющиеся темпы преобразований в российском обществе требуют от педагогов творческого, поискового отношения к своему делу. Педагог, как творец должен быть носителем инновационных подходов в образовании, уметь формировать образовательный процесс, основывающий на творческом начале, объединенный поиском и конструктивной работой, профессиональной гордостью, корпоративными интересами, социально значимой деятельностью и отношениями. Содействовать становлению человека, как неповторимой индивидуальностью.

В настоящее время перед учреждениями профессионального образования поставлена задача обновления содержания обучения, цель которого – обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей. Следует отметить, что за последнее время существенно изменились требования к специалистам со стороны работодателей. Инновации, хотя и носят разрозненный характер, тем не менее, приобретают все большую целенаправленность, тяготение к формированию новых технологий обучения.

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии - информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Информационно-коммуникационные

технологии имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания. Особенность информационно-коммуникационных технологий - их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической. Следовательно, инновационный характер развития ИКТ непосредственно влияет и на другие отрасли знаний, формирующих мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности. Использование информационно-коммуникационных технологий даѐт возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Приоритетным направлением совершенствования традиционных методов обучения при графической подготовке обучающихся технических специальностей является использование информационных технологий при организации учебного процесса, т. е. использование средств компьютерной графики в процессе преподавания спецдисциплин. Ключевой проблемой образования является подготовка кадров, способных решать задачи производства современной сложной техники с использованием информационных технологий. В связи с этим, важной задачей, стоящей перед учебными заведениями, занимающимися профессиональной подготовкой современных техников и инженеров, является эффективное информационно-технологическое обеспечение графической подготовки студентов технических специальностей. Большое влияние на профессиональное становление будущих специалистов, развитие их пространственного воображения, проективного видения, мышления и интеллекта оказывают графические дисциплины, изучение которых закладывает основы знаний, необходимые для освоения других технических дисциплин

Использование компьютерных технологий в качестве средств обучения графическим дисциплинам позволяет увеличить степень наглядности и установить индивидуальный темп усвоения обучающимися учебного материала. С целью усиления интенсивности изучения дисциплин «Инженерная графика» и «Компьютерная графика» в процессе обучения обучающихся планируется использование электронных методических разработок, электронных учебников, тестовых программ, которые позволяют повысить эффективность процесса обучения. Анализ показал, что наиболее удобной для

использования в преподавании азов компьютерной графики является САПР КОМПАС, предназначенная для прямого проектирования в машиностроении. Система КОМПАС полностью обеспечивает создание полного компьютеризованного учебного курса «Компьютерная графика», а также использование программных средств для выполнения графических работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. Внедрение в учебный процесс средств компьютерной графики естественно, не заменяет традиционных занятий по черчению, на которых учащийся получает первоначальные навыки выполнения чертежей. При работе с редактором КОМПАС студент оперирует с такими понятиями конструкторского документа, как чертеж, вид, основная надпись, технические требования, шероховатость, размер, допуск и т. д., что позволяет эффективно и просто создавать и редактировать изображения; аппарат вспомогательных построений для имитации работы «в тонких линиях»; полуавтоматическое формирование таблиц; автоматическая простановка допусков к размерам т. д. В любой момент обучающемуся доступен исчерпывающий режим помощи, выполнение всех операций сопровождается подробными подсказками. Использование средств компьютерной графики позволяет на современном уровне решать такие учебно-воспитательные задачи как трудовая политехническая и профессиональная подготовка обучающихся технических специальностей к условиям современного производства; формирование основ компьютерной графики; умение составлять чертежно-графическую документацию с помощью САПР проектирования. Новая информационная технология в процессе преподавания позволяет легко предъявить обучающемуся графический материал для чтения и выполнения чертежей, обеспечивает самостоятельную разработку графической документации для изготовления деталей и предметов; дает обучающемуся возможность решения творческих задач с элементами конструирования. Естественно, возникает вопрос о том, не заменит ли машинная графика полностью традиционные методы выполнения чертежей. Тенденцию свертывания преподавания традиционной графики, по-видимому, можно считать ошибочной. С внедрением и расширением сферы применения САПР потребность в профессиональном мастерстве чертежников и конструкторов не может отпасть или сократиться. Работа с компьютером требует от конструктора безупречного владения техникой выполнения чертежных работ, знания правил оформления конструкторской документации, особой геометрической подготовки, обостренного чувства пространственных форм и комбинационного мышления. Поэтому компьютер рассматривается как совершенный инструмент чертежника и конструктора, обеспечивающий современный уровень подготовки производственной графической и текстово-графической документации, ее хранение, передачу и размножение. Опыт работы

показал, что использование современного программного обеспечения на занятиях по черчению и компьютерной графике активизирует познавательную деятельность обучающихся, приводит к развитию пространственных представлений, образного мышления на основе анализа формы предметов. Значительным преимуществом интенсификации процесса обучения компьютерной графике является построение занятий и разработка выдаваемых заданий таким образом, чтобы студенты принимали участие в создании и реализации учебно-методического комплекса по черчению для себя и последующих поколений студентов. Эта творческая работа будет способствовать не только более успешному освоению трудной для них, но очень важной фундаментальной инженерной дисциплины, но и формированию профессиональной компетентности будущих специалистов. Очевидно, что использование новых технологий обучения обучающихся, возможность создания мультимедийных учебников, электронных книг и интерактивных энциклопедий способствует индивидуализации учебного процесса с учетом уровня подготовки обучающихся и их способностей, а также способствует повышению эффективности и наглядности учебного процесса. В заключении следует отметить, что использование компьютерных технологий в инженерном образовании стало социально-экономической потребностью, а инженерное графическое образование, реализуемое без применения информационных технологий, не может считаться современным.

Программа КОМПАС, естественно, не заменяет традиционных уроков графики, на которых обучающиеся получает первоначальные навыки выполнения чертежей. Однако, после того как обучающийся овладеет приемами выполнения чертежей, целесообразно часть учебного материала по черчению выполнять на компьютере.

При работе с редактором КОМПАС обучающийся оперирует с такими понятиями конструкторского документа, как чертеж, вид, основная надпись, технические требования, шероховатость, размер, допуск и т.д., что позволяет эффективно и просто создавать и редактировать изображения; аппарат вспомогательных построений для имитации работы "в тонких линиях"; полуавтоматическое формирование таблиц; автоматическая простановка допусков к размерам т.д. Отмечу, что для обучающихся значительно удобнее работать с текстовыми меню, а не запоминать большее число пиктограмм.

В любой момент учащемуся доступен исчерпывающий режим помощи, выполнение всех операций сопровождается подробными подсказками.

Тенденцию свертывания изучения традиционного черчения, по-видимому, можно считать ошибочной. С внедрением и расширением сферы применения САПР потребность в профессиональном мастерстве чертежников и конструкторов не может отпасть или

сократиться. Работа с компьютером требует от конструктора безупречного владения техникой выполнения чертежных работ, знания правил оформления конструкторской документации, особой геометрической подготовки, обостренного чувства пространственных форм и комбинационного мышления. Поэтому КОМПАС рассматривается как совершенный инструмент чертежника и конструктора, обеспечивающий современный уровень подготовки производственной графической и текстово-графической документации, ее хранение, передачу и размножение. Следует обратить внимание на то, что ряд часто повторяющихся операций выполнения чертежа в редакторе КОМПАС выполняются полуавтоматически в соответствии с требованиями ЕСКД и СПДС: нанесение размеров, сопряжения, штриховка, изображение резьбы и т.д.

Чертежно-конструкторский редактор КОМПАС как современный чертежный инструмент освобождает обучающегося от утомительных операций выполнения чертежа, обеспечивая при этом высокое качество выполняемых графических работ. Работа с САПР в курсе инженерная графика позволяет обучающемуся реализовать свои идеи: представив себе вид разрабатываемого задания, детали механизма учащемуся не следует опасаться, что одно его неверное движение заставит выполнять работу заново.

Использование на занятиях мультимедийного проектора при изучении теоретического материала, дает возможность создать качественно новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а также при выполнении практических занятий использовать наиболее эффективные, последовательные действия, требующие меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения поставленных перед студентами целей.

Навыки, приобретенные нашими студентами при обучении инженерной графики, должны стать важным моментом в овладении профессиональной компетентности будущих специалистов.

Литература:

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164

2 Иванова Е.В. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой. - СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. - 160 с.

3 Питюков, В.Ю. Современные педагогические технологии / В.Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Гном и Д, 2011.

Маскаева Татьяна Александровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ

В России идет становление новой системы профессионального образования, ориентированной на принципиально другое качество, что сопровождается существенными изменениями в педагогических технологиях, соответствующих требованиям современной экономики. Роль и значение специалистов среднего звена возрастает во всех отраслях в силу специфики профессиональных задач этой категории трудящихся — обслуживание сложных технологических систем, производственных инфраструктур, экономики, маркетинга. Поэтому сохранение и развитие системы профессиональной подготовки в учебных заведениях среднего профессионального образования продиктовано тенденциями экономического развития.

Возникает потребность в разработке технологий нетрадиционных форм обучения, что заметно повысит качество профессиональной подготовки студентов и уровень профессионализма педагога.

Под нетрадиционными формами обучения понимаются формы обучения, сочетающие коллективную, групповую, малыми группами, парную, индивидуальную работу студентов, при которых последние объединены единой целью, реализуется их самоконтроль, взаимоконтроль, распределение учебного труда с учетом их возможностей. Совокупность нетрадиционных форм и методов обучения рассматриваются нами как развивающаяся система, имеющая определенную структуру и взаимосвязи со всеми сторонами образовательного процесса[2, с. 64].

Подготовка любой нетрадиционной формы урока требует от педагога больших затрат сил и времени, поскольку он выступает в роли организатора. Поэтому прежде, чем браться за подобную работу следует взвесить собственные силы и оценить возможности. Роль такого урока невозможно переоценить. При этом использую индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы общения между обучающимися и обучаемыми.

Термин «нетрадиционная форма урока» включает в себя нетрадиционные:

-подготовку и проведение урока;

-структуру урока;

-взаимоотношения и распределение ролей и обязанностей между преподавателями и студентами;

-подбор и критерии оценки учебных материалов;

-методику оценки деятельности учащихся;

-анализ урока.

Существуют несколько разновидностей нетрадиционных форм урока, каждая из которых решает свои образовательные, развивающие, воспитательные задачи. Однако все они преследуют общую цель: поднять интерес учащихся к учебе и к труду и, тем самым, повысить эффективность обучения. Немаловажно, что все участники нетрадиционного урока имеют равные права и возможности принять в нем самое активное участие, проявить собственную инициативу [3, с. 77].

Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения.

Для педагога нетрадиционный урок, с одной стороны, - возможность лучше узнать и понять студентов, оценить их индивидуальные особенности, решить внутригрупповые проблемы (например, общения); с другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

Подготовка и проведение урока в нетрадиционной форме.

Подготовка и проведение урока в любой нетрадиционной форме состоит из четырех этапов:

1. Замысел. Это самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие:

- определение временных рамок;

- определение темы урока;

- определение типа урока;

- выбор класса;

- выбор нетрадиционной формы урока;

- выбор форм учебной работы.

2. Организация. Этот этап в подготовке нетрадиционного занятия состоит из подэтапов:

- распределение обязанностей (между педагогом и студентами);

- написание сценария урока (с указанием конкретных целей);

- подпор заданий и критериев их оценки, методов урока и средств обучения;

- разработка критериев оценки деятельности обучающихся.

3. Проведение. Индивидуальная работа.

Возможные варианты составления заданий:

- все обучающиеся получают одинаковые задание;

- однотипные задания с разными данными;

- разные задания (по формулировке, способу решения, сложности);

- другие варианты.

Групповая работа:

- одинаковые задание (если группа одноуровневая);

- задания, одинаковые по уровню сложности, но разные по формулировке, способам решения, исходным данным (для одноуровневых групп);

- задания, отличающиеся уровнем сложности, в частности, если на уроке решается сложная задача, ее можно разбить на несколько подзадач и распределить по группам;

- другие варианты.

4. Анализ. Заключительным этапом проведения нетрадиционного урока является его анализ. Анализ – это оценка прошедшего урока, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; взгляд «назад», помогающий делать выводы на будущее [3, с. 77].

Применение нетрадиционных форм уроков, в частности урока-игры, урока-дискуссии – это мощный стимул в обучении общепрофессиональным дисциплинам, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством таких уроков гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности. Некоторые первокурсники, участвуя в играх, реализуют свои способности и потенциальные возможности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности, другие – чтобы получить высокую оценку, третьи – чтобы показать себя перед коллективом, четвертые решают свои коммуникативные проблемы.

По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков:

1. Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.

2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».

4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.

5. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча.

6.Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый Совет.

7.Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, «следствие ведут знатоки», утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков».

8. Интегрированные уроки.

9. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения [3, с. 82].

Хотелось поподробнее остановиться на уроке-конференции. Урок-конференция, как нетрадиционный урок, требует от преподавателя продуманного подхода к теме и месту такого урока в курсе дисциплины. Действительно, существует ряд тем, носящий ознакомительно-информационный характер. Как правило, такие темы объемны, требуют от обучающихся внимания на протяжении всего урока и порой преподавателю сложно удержать внимание будущих специалистов, а обучающимся усвоить информацию в полном объеме. Решить такую проблему как раз и помогает урок-конференция.

Проведение урока-конференции требует от преподавателя так организовать его проведение, чтобы будущие специалисты стали не только участниками такого урока, но и смогли использовать в будущей профессиональной деятельности.

На мой взгляд, сложность проведения урока-конференции состоит в том, чтобы информативная подача материала не превратилась в однообразный подход и скуку. Поэтому важно тщательно продумывать методы работы, как преподавателя, так и учащихся.

При проведении самого урока важно соблюсти внешние организационные моменты конференции, такие как - таблички на столах, с указанием страны и фамилий участников, её представляющих; бейджи у каждого участника; минеральная вода и стаканы; проектор, экран, компьютер; тумба, для выступающих. Все эти атрибуты, помогут участникам, прочувствовать эмоционально-психологический фон конференции, серьезно отнестись к своему выступлению, показать умение работать в команде.

Начинается урок-конференция с выступления координатора – преподавателя, который озвучивает тему, цели и задачи конференции, знакомит с планом и регламентом работы, формами работы и оценки выступлений участников конференции. Такой организационный момент урока помогает настроить участников на серьезную активную работу.

Часто уроки-конференции грешат одним существенным недостатком - выступления участников, своим информационным потоком несут скуку и однообразие для присутствующих. Задача преподавателя учесть данный момент, продумать работу не только выступающих, но и слушателей. Так как объем информации для усвоения велик, преподаватель может предложить учащимся по ходу выступления участников заполнять таблицу-Оценочный лист участника.

Важно помнить, что оценивать выступления участников конференции необходимо по определенным критериям, с которыми преподаватель должен ознакомить участников в начале урока [1, с. 48].

В конце урока-конференции преподаватель подводит итог работы участников конференции, подчеркивает значение полученной информации по теме для будущей работы обучающихся, анализирует работу пар, предлагает подсчитать баллы и вывести оценку за работу. Информация, полученная на уроке - проанализирована, систематизирована и готова к более детальному рассмотрению на следующем уроке. В данном случае, объемная тема была рассмотрена в краткие сроки, самостоятельно подготовлена и осмысленна обучающимися.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать учебное занятие и грамотно выбрать ту или иную форму проведения урока. Нетрадиционные формы проведения занятий дают возможность не только поднять интерес у студентов к изучаемой дисциплине, но и продолжить развивать их творческую самостоятельность [2, с. 15].

Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что в конечном счете, приведет к падению у студентов интереса к изучаемой дисциплине.

Литература:

1.Астахова В.И. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций: М.: НУЛ, 2019. - 408 с.

2. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М.: «Высшая школа», 2019

3. Хуторский А.В. Формы и методы обучения. [Электронный ресурс]./ А.В. Хуторский – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2020.

Нуделева Анна Александровна,
Преподаватель, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

«Здоровье - не все, но все без здоровья - ничто»
Сократ

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Данная тема актуальна, т.к. общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения. По данным системы здравоохранения у подростков 15-17 лет (возраст студентов 1-го и 2-го курса) в 73 случаев из 100 зафиксированы различные заболевания, большая часть студентов колледжа имеют функциональные отклонения или хронические заболевания.

Анализ данных о здоровье студентов поступивших на 1-ый курс и продолжающих обучение на 2-ом показывает: у многих студентов наблюдается дисгармоничное физическое развитие, болезни желудочно-кишечного тракта, аллергические заболевания, нарушения зрения.

Из анализа данных отечественных исследователей причин болезней человека и их удельной значимости вытекает, что, если все причины болезней и нарушений гармонического развития принять за 100%, то расклад выглядит следующим образом: образ жизни и поведение людей определяет 50% всех болезней, состояние окружающей среды – 20%, наследственные факторы – 20%, состояние здравоохранения, его организация, медикаментозные и технологические средства – 8%, прочие факторы – 2%. Таким образом, если разделить 20 «наследственных» процентов на равные части и 10% присоединить к первым 50%, так как человек лично «умудряется» изменять свой генотип с помощью губительных привычек, то от каждого из нас зависит наше здоровье и долголетие на 60%.

Кроме того, выявленные заболевания могут ограничить в дальнейшем профессиональную деятельность будущих выпускников. Хороший работник – здоровый

работник! Таким образом, важнейшая цель внедрения здоровьесберегающей образовательной технологии в образовательный процесс является формирование культуры здоровья. Культура здоровья не изучается, а воспитывается. Психологическая основа этого – мотивация на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся.

Здоровьесберегающая образовательная технология — система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Данная система работы реализуется через направления:

- Создание здорового психологического климата на занятиях;
- Повышение интереса к изучаемым предметам;
- Использование разнообразных форм проведения занятий;
- Информированность студентов в вопросах здоровья и здорового образа жизни;

Как показывает опрос преподавателей колледжа, большая часть преподавателей использует первые три направления технологии, но крайне редко информируют студентов в вопросах здоровья и здорового образа жизни. Хочется отметить, что большое внимание преподаватели уделяют формированию знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, но не уделяется должного внимания воспитания культуры здоровья. Формирование у студентов ответственности за своё здоровье, воспитание постоянной потребности заботиться о нём (а значит – и о здоровье других людей), воспитательный процесс, который следует рассматривать в качестве одной из важнейших задач учреждений образования.

Задача здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику колледжа высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, тогда диплом будет действительной путёвкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения выпускника заботиться о своём здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Постановка задачи здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах. Здоровьесберегающие технологии должны соответствовать фундаментальному принципу медицины и педагогики: "Не навреди!" и обеспечивать условия обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного

воздействия на здоровье студентов. Эта задача аналогична концепции охраны труда студента. В традиционном понимании здоровьесберегающие технологии - это предупреждение травматизма и других очевидно вредных воздействий на здоровье студента.

Собственный пример преподавателя лучше всяких слов познакомит студентов с правилами здорового образа жизни: отсутствие вредных привычек, активный отдых на свежем воздухе, планирование рабочего дня и т.д.

Мною проведено исследование среди студентов по степени их информированности в вопросах здоровья и здорового образа жизни (в начале учебного года и при завершении учебного курса). Их вниманию было предложено ряд вопросов.

Анализ результатов свидетельствует, что:

- С каждым годом информированность студентов растет, но, тем не менее, большая часть недооценивает вред вредных привычек на свое здоровье, а тем более не задумываются о здоровье своих детей.
- В результате проведенной мной работы, при завершении учебного курса, отмечается повышение информированности студентов в вопросах здоровья и здорового образа жизни.
- Изменение формы работы преподавателя на учебных занятиях влечет изменение результатов.
- Внедрение данной технологии приводит к изменению жизненной позиции подростка и появлению ярко выраженной мотивации на ведение здорового образа жизни.

Применение данной технологии в процессе обучения дает положительный результат и можно говорить об оправданности ее использования. Важно учить обучающихся ответственному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, что во многом зависит от создания в учебном заведении организационно-педагогических условий, способствующих решению этой важной проблемы.

Литература:

1.Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие / Е. А. Гараева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/30107 (дата обращения: 24.11.2022).

2.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

3. http://iknigi.net/avtor-ekaterina-garaeva/108227-zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-professionalno-pedagogicheskom-obrazovanii-ekaterina-garaeva/read/page-1.html

4.http://www.dslib.net/obw-pedagogika/teoretiko-metodicheskie-osnovy-zdorovesberegajuwej-pedagogiki.html

5.http://www.informio.ru/publications/id395/Primenenie-zdorovesberegayushei-obrazovatelnoi-tehnologii-v-tehnikumah

6 .https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-256765.html

Овсянкина Ирина Евгеньевна,
преподаватель профессионального модуля, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном мире образование выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности, в развитии и воспроизводстве социальной структуры общества, в поддержании социального статуса, порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно и состояние экономики в целом.

Решая задачу повышения качества образования, сегодня ведется интенсивный поиск и внедрение инновационных педагогических технологий в профессиональном образовании. Это позволяет проводить обучение в интерактивном режиме, повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине, обучить методам получения нового социологического знания, сформировать важные социальные навыки. [2, с. 109].

Среднее профессиональное образование (СПО) входит составной частью в систему преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности и при этом является важным звеном непрерывного образования молодежи. Необходимость подготовки кадров на данном уровне образования подтверждается многовековым историческим процессом развития образования и разделением профессионального труда. [2, с. 26].

Несомненно, что к специалисту среднего звена рынок (работодатель) предъявляет серьезные требования.

Работа преподавателя со студентами колледжа имеет свои специфические особенности. Студент колледжа — это особая возрастная и ученическая категория, отличающаяся от старших школьников профессиональной направленностью личности, более серьезным отношением к вопросу профессионального и личностного самоопределения, стремлением «стать взрослым».

Поэтому главной задачей преподавателя колледжа является формирование профессиональных компетенций студентов при одновременном расширении общеобразовательного кругозора и развитии личностных качеств, а также подготовка студентов к продолжению образования в высшем учебном заведении по выбранной специальности (направлению). Последнее связано с развитием необходимых для учебного

процесса познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), формированием общеучебных умений (конспектировать, искать и анализировать информацию, слушать других, выступать с докладом, высказывать свое мнение, дискутировать и др.), развитием учебной мотивации и формированием устойчивой профессиональной мотивации студентов.

Соответственно, эти особенности работы со студентами колледжа регламентируют определенную организацию учебно-воспитательного процесса, выбор наиболее эффективных иновационных педагоических технологий.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого преподавателем взаимодействия со студентами, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированный в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности преподавателя и студента.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности [3,с. 218].

Безусловно, инновационные педагогические технологии, исходя из разумной целесообразности, стремятся учитывать как можно больше факторов, влияющих на процесс обучения и в этих условиях значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе. Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения, и роль информационных технологий в достижении современного качества образования в этих условиях значительно возрастает [4, с.127].

Новая парадигма образования, ставящая развитие личности обучаемого в центр образовательной пирамиды, нацеливает не только на инновационные технологии обучения, но и современные технологии организации образовательного процесса. Под современными педагогическими технологиями, имеется в виду их отличие от привычных, традиционных технологий.

Традиционные методы организации учебного процесса направлены на создание условий, которые в большей степени способствуют усвоению фактологического материала, закреплению навыка воспроизводить знания в знакомой ситуации.

Рассмотрим, какие задачи решаются посредством современных технологий организации учебного процесса. [1, с.236].

Технология коллективного обучения

Актуальность этой педагогической технологии определяется тем, что она предлагает путь разрешения многих назревших проблем и противоречий современного образования. Преимущества технологии:

- коллективная учеба формирует и развивает мотивацию студентов в сотрудничестве;

- коллективная учеба включает каждого студента в активную работу на весь урок, в сменных парах и микрогруппах;

- коллективные способы обучения создают условия живого, непринужденного общения;

- на уроках же коллективного обучения приветствуется воспитательное взаимовлияние студентов;

- учащийся становится ассистентом учителя или самостоятельным экзаменатором, каждый студент и вся группа в целом превращаются в субъекты самообучения.

Основной принцип технологии заключается в том, что в ученическом коллективе все учат каждого и каждый учит всех. Основные методики коллективных способов обучения включают в себя: изучение текстового материала по любому учебному предмету; взаимообмен заданиями; выполнение упражнений в парах и т.д.

Информационные технологии обучения

Информационные технологии обучения (ИТО) можно определить как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав электронных средств входят аппаратные, программные и информационные компоненты.

В процессе обучения в ССУзе с помощью ИТ студент учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Студент узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор. При использовании ИТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с ИТ открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Впервые возникает такая ситуация, когда ИТ обучения становятся и основными

инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. Образование поистине интегрируется в жизнь на всем ее протяжении.

Одним из ярких примеров применения ИТ в обучении является проведение интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения.

Технологии модульного обучения

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими. Общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации определяют следующие принципы: модульности; выделения из содержания обучения обособленных элементов; динамичности; действенности и оперативности знаний и их системы; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности методического консультирования; паритетности.

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой — формирование теоретических знаний, функции второй — формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

В качестве информационных модулей могут быть взяты как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. Деятельностным модулем могут служить лабораторные практикумы и лабораторные работы, спецпрактикумы, технологические и педагогические практики, курсовые и дипломные работы.

Модуль — самостоятельная структурная единица и в некоторых случаях студент может слушать не весь курс, а только ряд модулей. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения. Такой перечень, или характеристика входа, служит основой для составления программы предварительного контроля, который можно выполнить в виде письменной работы или осуществить компьютерной системой.

Для разработки всего комплекса модулей необходимы системный анализ и глубокая методическая проработка содержания и структуры дисциплины, при которых обеспечивался бы требуемый квалификационной характеристикой объем знаний, навыков и умений студентов.

Метод проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны — интегрирование знаний, умений из различных областей.

Технология дистанционного образования

Дистанционными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя с учащимися (или значительно ограничить), независимо от природы применения технических и прочих средств. При этом задача исключения личного контакта не является основной целью построения процесса обучения.

Главное в дистанционном обучении — не просто использование компьютеров и других технических средств обучения, а разработка четких и продуманных обучающих программ, учебников и учебных пособий. [3, с.283].

Для решения современных психолого-педагогических задач, стоящих перед нуждающейся в обновлении системой образования, важно кардинальным образом изменить приоритеты целей обучения. На первый план следует выдвигать развивающую функцию, в большей степени обеспечивающую становление личности обучающегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной, творческой и социальной активности, что является важным условием их психологической подготовки к жизни в социуме, к труду как умственному, так и физическому. Через развитие этой активности происходит становление важных качеств личности: ответственности за свои действия, умение самоорганизовываться, критически осмысливать и оценивать происходящие процессы. [5, с.97].

Инновационные педагогические технологии в настоящее время базируются на теориях психодидактики, психологии, кибернетики, управления и менеджмента и понимаются как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Однако любые образовательные технологии – еще не гарантия успеха. Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Еще раз следует подчеркнуть, что при новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося, компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогической культуры. [1, с.279].

Литература

1. Батышева С. Я. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. Т. 1 : А - Л / под ред.. - М. : РАО : Ассоциация "Профессиональное образование", 1998. - 568 с. : ил. - ISBN 5-85449-100-1.
2. Батышева С. Я. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. Т. 3 : Р - Я / под ред.. - М. : АПО, 1999. - 488 с. : ил. - ISBN 5-85449-103-6 (т.3).
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.
4. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для высш. и сред. учеб. заведений по специальности "Профессиональное обучение" : доп. УМО вузов РФ /; Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; Уральское отд-ние Рос. акад. наук. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : РГППУ, 2005. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143-144. - ISBN 5-8050-0047-
5. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ / Н- М. : Академия, 2007. - 159 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 155. - ISBN 5-7695-3183.

Панова Любовь Михайловна,
преподаватель, ГПОУ Ярославской области Ростовский педагогический колледж, г. Ростов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Целью подготовки педагога-музыканта в контексте реализации третьего поколения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования является становление профессиональной компетентности педагога-музыканта, владеющего всеми необходимыми современными технологиями, методами и средствами обучения [3, С.6].

Выпускник образовательного учреждения должен быть конкурентно-способным специалистом, способным соответствовать современным требованиям отечественного образования.

Профессиональная подготовка педагога определяется инновационными процессами обновления содержания. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Инновационное обучение — процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду. Образовательные технологии, основанные на традиционной системе, построены на принципе трансляции, передачи и воспроизведении учеником готовых образцов человеческой деятельности. Социальный запрос требует от выпускников стремления поиска нового, креативного, как в построении образовательного процесса, так и в выборе музыкального материала урока музыки.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств [1, С.61].

В настоящее время в школьном образовании применяются разные виды инноваций. Рассмотрим их применительно к образовательной области «Искусство», а именно в реализации на уроках музыки.

Личностно ориентированные технологии нацелены на свойства личности, ее формирование. Развитие личности происходит в соответствии с природными способностями. Одним из принципов личностно-ориентированного обучения является культуросообразность. Она предполагает обучение, воспитание и организацию жизни детей в контексте культуры; индивидуально-творческом подходе: удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности. В музыкальной практике применяется метод пластического интонирования. Он позволяет каждому школьнику раскрыться индивидуально, подбирая (сочиняя) в жесте, движениях такое пластическое решение, которое помогает выразить себя наиболее эмоционально. Как показывает опыт общения с учителями музыки, данный метод довольно сложен в реализации, а также далеко не каждый учитель использует его в работе на уроке.

Технология развития ассоциативно-образного мышления школьников. Ее реализация возможна на основе исследований А.А. Пиличяускаса. Автор предлагает идеально-комплексную модель художественного познания музыки, в которой содержание музыкального произведения рассматривается как трехкомпонентная структура: музыкальный образ – эстетически-нравственный фон – художественный образ. Данный подход вносит в структуру организации музыкально-слушательской деятельности нестандартные подходы. Заставляет искать оригинальные пути раскрытия музыкального образа, тем самым уходя от шаблонов традиционного обучения [2, С.10].

Музыкально-исполнительская деятельность также должна носить инновационный характер. Довольно долгое время этот вид музыкальной деятельности решался в традиционном формате – разучивались и исполнялись песни, использовалась игра на

музыкальных инструментах. Сегодня появляются новые возможности использования Орф-педагогики, например. Боди перкуссия или телесные жесты приобретают все большую популярность в работе с детьми не только младшего школьного возраста, но и в работе с дошкольниками. Необычность исполнения, которая не требует специальных умений и знаний, прогрессивность использования, то есть получение быстрого результата, привлекает внимание многих педагогов. За внешней эффектностью скрывают колоссальные возможности формирования устойчивого интереса к музыкальным занятиям, формирования чувства ритма, музыкальной формы, вдумчивого вслушивания в музыкальную ткань произведения – факторы, способствующие к использованию Орф-педагогики в современном музыкальном образовании.

Информационно-коммуникативные технологии являются сегодня обязательной частью урока музыки. Можно с уверенностью констатировать, что современный кабинет музыки становится высоко технологичным оборудованным кабинетом, в котором находят свое применение не только иллюстративные компоненты содержания урока (аудио и видео записи), но и развивающие программы музыкально-теоретической и познавательной направленности.

Использование ИКТ технологий позволяет формировать интерес к музыкальной культуре, активизировать творческий потенциал школьников, обогащать возможности урока музыки, придавая ему современный уровень.

Здоровьесберегающие технологии. Современный урок музыки становится здоровьесберегающим. Эта функция становится обязательной. Музыкальное искусство несет в себе большой потенциал для сохранения психоэмоционального здоровья учащихся. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская акцентируют внимание на компенсаторной функции искусства, направленной на восстановление эмоционально-энергетического тонуса детей, снятие нервно-психических перегрузок средствами музыки. Изучение и использование учителем основ различных видов арт-педагогики является важным фактором повышения психолого-педагогической эффективности уроков музыки.

Включение арт-педагогических методов и приемов в учебно-образовательный процесс имеет следующие преимущества:

- позволяет в более мягкой форме выражать внутренние переживания и конфликты;
- дает возможность выплескивать агрессивные и негативные чувства в приемлемой форме;
- способствует эмпатии у разных участников образовательного процесса;
- усиливает ощущение собственной личностной ценности.

Формирование музыкально-релаксационной культуры происходит в процессе освоения детьми и выполнения разнообразных музыкотерапевтических упражнений, используемых в интеграции с другими видами искусства, таких как тонирование, вокалотерапия, кинезитераппя, эмоционально коррелирующее восприятие музыки, релаксация и др. Студенты знакомятся в перечисленными методами и приобретают опыт применения их в ходе проведения урока [4. С.4].

Современная ситуация в образовании представляет значительную свободу в использовании новых подходов, разработке педагогических технологий, способствующих развитию у учащихся личностного роста и развития. Введение ФГОС нового поколения существенным образом меняет требования к результатам образования. Достичь этих результатов можно только при использовании новых педагогических технологий обучения.

Литература:

1. Габбасова Л.З Инновационные технологии в образовательном процессе //Инновационные педагогические технологии: материалы XV Международ. науч. конф. (г. Казань,2016).–Казань, Бук.–с.61-63.
2. Пиличяускас А. Познание музыки как воспитательная проблема: науч.-метод пособие для слушателей курсов повышения квалификации институтов усовершенствования учителей по предмету «Музыка». – М.: МИРОС, 1992. – 40 с.
3. Рачина Б.С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта: учебно-методическое пособие. – СПб: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. – 512 С.
4. Томчук С.А., Фалетрова О.М. Музыка и здоровье школьников: Музыка как средство сохранения психоэмоционального здоровья учащихся начальной школы: методические рекомендации. – Ярославль, 2010. – 39 с.

Сарычева Ирина Никифоровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В настоящее время в педагогической науке существует большое разнообразие форм и методов обучения. Каждым учебным заведением ставится задача повышения качества подготовки студента, формирования профессиональных компетенций, развитие творческих способностей, логического мышления для повышения конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.

Для того чтобы выпустить такого специалиста необходимо использовать формы и методы обучения, способствующие формированию у студентов нестандартного мышления, анализа, умения работать с источниками информации, навыков самостоятельной работы.

Именно на использовании таких методов основаны современные образовательные технологии.

К таким технологиям относится и модульные технологии, которые с успехом можно применять при преподавании специальных дисциплин.

Модульное обучение — это такое обучение, при котором студент полностью или частично самостоятельно работает по индивидуальной программе. На уроке модульного обучения роль учителя сводится к управлению работой студентов, к корректировке путей решения поставленных задач, к консультированию, помощи и поддержке учащихся. При этом учитель имеет возможность общаться на уроке с каждым учащимся.

Каждый учебный элемент — это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута.

Модуль, как правило, состоит из нескольких подмодулей, позволяющих самостоятельно (с минимальной посторонней помощью) не только получить информацию, сформировать знания и выработать умения, но и проконтролировать и оценить результаты обучения. В структуре модуля должна выделить 4 раздела:

1. Методический раздел является самым сложным и гибким из всех. Он описывает структуру модуля, последовательность изложения информации и способы ее представления, целеполагание той или иной методики изучения материала и рекомендации по изучению дисциплины. Этот раздел предполагает набор программ для изучения дисциплины применительно к любому возможному варианту обучения. Будь то дневное отделение техникума, заочное отделение колледжа или дистанционное обучение через Интернет, в методическом разделе должны быть четко определены объем учебного материала, способы получения информации, рекомендации по организации учебного процесса, контроля усвоения знаний и многое другое, что позволит человеку получить качественные знания по изучаемому предмету.

2. Информационный раздел (КМО) содержит основной массив информации. Он включает конспект учебной дисциплины, дидактический материал. Этот раздел бывает очень объемным и может содержать большое количество печатной информации, информацию на видео- и аудиокассетах, информацию в электронном виде.

3. Лабораторно-практический раздел содержит дидактический, раздаточный материал, сборники и пособия по выполнению лабораторно-практических работ, примеры решения задач.

4. Оценочный раздел позволяет увидеть результаты обучения и состоит из набора тестов, контрольных работ различных уровней, творческих заданий и т. п. Этот раздел разрабатывается на основании нормативных документов, содержащих требования к

знаниям и умениям, и является основным при аттестации студента. Применение стандартизированного подхода к заполнению оценочных разделов позволяет объективно оценить знания человека по данной учебной дисциплине.

При модульном обучении оценивается конечный результат, а контроль внутри модуля, когда прорабатывается и усваивается материал, является диагностическим, безоценочным, на уровне самоконтроля и взаимоконтроля. Пропадает неуверенность, боязнь оценки.

Необходимо отметить, что наши студенты не всегда подготовлены к такой интенсивной самостоятельной работе. Решение проблемы успешного обучения таких учащихся заключается в дифференцированном подходе к обучению - дозировка прежде всего учебного материала. Переходя от одного модуля к другому, уже наблюдаешь, что повышается их работоспособность, они с удовольствием работают друг с другом в микрогруппах, свободно ориентируются в учебном материале, высказывают свою точку зрению, анализируют, делают выводы.

Принципиально меняется деятельность педагога. Его главной задачей становится разработка КМО, а в процессе самостоятельной работы учащихся, он мотивирует, координирует, консультирует, контролирует, осуществляет мотивационно-рефлексивное управление обучением.

Одно из направлений обучения специалиста пищевых производств, механического отделения это изучения технологических процессов производства мяса и мясных продуктов и оборудования, используемого в процессе производства. При изучении, целесообразно использовать модульные технологии. Можно привести пример использования таких технологий на фрагменте занятия «Характеристика субпродуктов; технологические операции обработки шерстных и слизистых субпродуктов. Основное оборудование для обработки субпродуктов».

УЭ -0. Постановка целей

Цель._____

Алгоритм изучения нового материала.

УЭ-1 Субпродукты это внутренние органы и части туши животных

1. Выберете, какие части туши животного относятся к субпродуктам.

Запишите отдельно шерстные и слизистые субпродукты в таблице.

путовые суставы КРС, уши КРС, губы КРС, рубец с сеткой, книжка и сычуг, свиные ноги, свиные уши, свиные хвосты и межсосковая часть свиней, желудок

шерстные субпродукты.	слизистые субпродукты.

УЭ-2 Краткая характеристика субпродуктов.

Слизистые субпродукты должны быть обезжирены, разрезаны, очищены от слизи и загрязнений. Цвет бледно-розовый, желтоватый, сероватый, без темных пятен. Шерстные субпродукты не должны иметь темных пятен.

УЭ-3 Изучаем технологическую схему обработки шерстных субпродуктов и технологию обработки (приложение 1).

Заполните таблицу 2

Технологическая операция	Используемое оборудование

Ответить на вопросы.

1)Почему при шпарке необходимо строго соблюдать температурный режим. Что может произойти при повышении температуры выше допустимой?

_____

2)За счет чего удаляются волосы субпродуктов в центрифугах и скребашинах?

УЭ-3 Если перед при открытии или реконструкции предприятия ставится задача оснащения технического участка обработки шерстных субпродуктов, то как вы будете осуществлять подбор? Что для этого нужно знать?_____

Решить задачу. Подобрать оборудование дляобеспечение участка обработки шерстных субпродуктов мощностью 2,8 тонны в смену.

Алгоритм решения.

Для обработки шерстных субпродуктов подбираем оборудование по желаемой производительности:

$$П_ж = К_с / Т_{эф} \text{ кг/час} \qquad (1)$$

где $П_ж$ – желаемая производительность кг/час;

$К_с$ – количество перерабатываемого сырья кг;

$Т_{эф}$ – эффективное время работы оборудования (линии) 5÷6 час.

$П_{ж}$=

Наиболее распространенная линия для обработки шерстных субпродуктов Я2-ФД2-Ш.

Приложение 2. В приложении 2 указывается техническая характеристика линии Я2-ФД2-Ш, характеристика оборудования, входящего в ее состав.

У Э -4. Работа линии:

Тележка, заполненная субпродуктами, устанавливается в захват подъемника, поднимается, опрокидывается, и продукт поступает в приемный бункер центрифуги шпарки. Загрузка субпродуктов в барабан центрифуги шпарки из приемного бункера и выгрузка производится с помощью створок и заслонок, работающие от пневмоцилиндров. После шпарки субпродукты выгружаются на ленточный конвейер и транспортируются на скребковый. Исключение составляют путовые суставы, которые с ленточного конвейера направляются в накопитель. Из накопителя путовые суставы подаются оператором в машину для снятия рогового башмака, затем на скребковый конвейер. Снятый роговой башмак попадает на ленточный конвейер и далее в тележку И1-ФТН-250.

Со скребкового конвейера субпродукты поступают в опалочную печь, где удаляются остатки шерстного покрова, пуха и эпидермиса, выгружаются на скребковый конвейер, затем поступают в центрифугу мойки, где охлаждаются в бункере из душирующей трубы, и направляются в барабан центрифуги. Загрузка субпродуктов в барабан центрифуги мойки из приемного бункера и их выгрузка производятся с помощью створок и заслонки, работающих от пневмоцилиндров.

УЭ5. Посмотреть видеофрагмент Я2-ФД2-Ш.

Ответить на вопросы:

1.Куда устанавливается тележка, заполненная субпродуктами?

2. С помощью чего производится загрузка субпродуктов в барабан центрифуги шпарки из приемного бункера и выгрузка?

3.Куда транспортируются субпродукты после шпарки?

4.Куда направляются путовые суставы после ленточного конвейера?

5. Куда поступают субпродукты после скребкового конвейера?

6. Куда поступают субпродукты после опалочной печи?

Если вы не смогли ответить на вопросы, вернитесь к УЭ-4,УЭ-5, а затем ответьте на вопросы повторно.

УЭ 6.Рефлексия.

УЭ 7 Д.З Составить технологическую схему обработки шерстных субпродуктов. Указать режимы обработки. Можно использовать приложения 1,2.

Модульные технологии в образовании хорошо подходят для организации профессионального обучения студентов, так как позволяют учащимся самостоятельно познавать предложенный материал, а преподаватель осуществляет управление его учебной деятельностью.

Литература.
1. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. - М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.
2. Гареев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы, 2007, № 8. С.14-17
3. Ивашов, В. И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности: Часть 2 / В.И. Ивашов - Санкт - Петербург, ГИОРД, 2014. - 464 с.
4.Забашта, А. Г. Технология мясных и мясосодержащих консервов / А. Г. Забашта. - М.: КолосС.2013.-436с.
5.Забашта, А. Г. Справочник по разделки мяса / А. Г. Забашта. - М.: ООО « Франтера », 2013. - 283 с.
6. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2008. - 91 с.
7. Столяров А.В. Анализ применения модульной технологии обучения в процессе подготовки специалиста в вузе / А.В. Столяров // Вестник Тамбовского государственного пед-го ун-та. - 2010. Выпуск 12 (92). Серия: Педагогика, С.61 - 65.
8. Шамова Т.И. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Т.И. Шамова, В.В. Пикан, Е.А. Кошелева и др. - Тюмень, 2019. - 274 с.

Сергушкин Иван Андреевич,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», преподаватель, п. Торбеево

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

В современных условиях общественного развития, характеризующихся внедрением инновационных технологий во все сферы функционирования государства, сфера образования не стоит в стороне от данного процесса. В последние годы важной задачей государственной образовательной системы ставится обеспечение инновационного характера образования, что предполагает использование инновационных технологий в процессе обучения, в том числе на уроках математики, нацеленных на развитие у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического мышления, формирование знаний математических понятий и т.д. [2,с.45].

Инновационные технологии преподавания привлекают, прежде всего широким спектором возможностей повысить учебную мотивацию, профессионально-практическую направленность занятий, качество знаний, а главное- возможность раскрыть творческий потенциал каждого студента.

Ведь инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Инновационные технологии помогают преподавателю вывести учебный процесс на качественно новый уровень.

В практике своей деятельности использую следующие технологий:

-интегрированные технологии;

-технология Кейс – метод;

-информационно-коммуникационные технологии;

-исследовательская деятельность;

-и другие.

Интегрированный урок-одно из новшеств современной методики, это особый тип урока, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющей добиться целостного, синтезированного восприятия студентами исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность [3, с.28].

В этой связи интегрированные уроки помогают обучающимся соединить полученные знания в единую систему и активизируют их интерес к предмету. Во время такого урока появляется возможность индивидуальной работы с каждым студентом, видны ошибки каждого студента, которые сразу можно исправить и помочь преодолеть возникшие трудности. Смена деятельности студентов способствуют меньшей утомляемости обучающихся и переключению внимания.

Приведу пример интегрированного занятия, которое прошло совместно преподавателями математики и устройство автомобиля.

Тема: «Объём цилиндра в устройстве двигателя»

Тип урока: урок закрепления изученного материала.

Вид урока: интегрированный урок (математика + устройство автомобиля)

Цели урока

обучающие:

1. Студенты научатся применять математические знания по вычислению объёма цилиндра при решении задач на вычисление объёмов двигателей автомобилей;
2. получат представление о принципе работы ДВС

развивающие:

Содействовать

1. развитию специальных и профессиональных компетенций студентов;
2. пополнению и обогащению словарного запаса в рамках будущей специальности.

воспитательные:

1. Способствовать становлению профессионального интереса студентов;
2. Воспитать интерес и потребность изучения предмета и реализации полученных знаний, ответственность за результаты своего труда- качества необходимые специалисту среднего звена.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация «Объём цилиндра», видеоролик, макеты двигателей, калькуляторы.

Основное внимание в ходе занятия было уделено практической части по определению рабочего объёма двигателей различных марок автомобилей.

Напимер:

Преподаватель устройства автомобилей предлагает одному из студентов с помощью линейки измерить на макете двигателя ГАЗ Волга диаметр гильзы и рабочий ход поршня.

Пользуясь инструкцией найти рабочий объём двигателя

Инструкция:

1.На макете двигателя ГАЗ Волга измеряем диаметр гильзы и высоту хода поршня.

2. Определяем рабочий объём одного цилиндра по формуле Vр= $\frac{\pi \cdot D^2}{4}$· Н.

3. Полученный объём умножаем на количество цилиндров.

4. Полученный ответ записываем в литрах.

5. Сравниваем ответ с показателями завода изготовителя.

Аналогично студенts делают замеры на макетах автомобилей ЗиЛ, КамАЗ, ВАЗ.

Внедрять интегрирование в учебный процесс необходимо. Интеграция, на мой взгляд, даёт положительные результаты. Такие занятия стимулируют активную познавательную деятельность студентов на занятии.

С точки зрения М.А. Зайнитдиновой, в сферу применения инновационных технологий на уроках математики входят и кейс-технологии, использование которых «позволяет сформировать у обучающихся высокую мотивацию к учебе, развивать способность к сотрудничеству, чувство лидерства и т.д.» [1, с.60]. Кейс-технологии характеризуются целым рядом достоинств, которые предполагают соблюдение совокупности основных дидактических принципов, среди которых следующие:

- обеспечение учета индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, степени их познавательной активности, что особенно важно в процессе математического образования;

- вариативность, сущность которой заключается в задействовании на уроках математики разнообразного математического материала и различных способов работы с математической информацией;

- прагматизм в обучении, сущность чего заключается в том, что при работе с кейсами задачей обучающегося является не просто совершение математических вычислений по готовому образцу, а поиск информации, которая позволит наиболее рационально и целесообразно выполнить задание;

- ориентирование на успешность в обучении, так как работа с кейсами предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет задействовать в процессе выполнения тех или иных математических задач наиболее сильные стороны конкретного ребенка;

- обеспечение содержательности и разнообразия уроков математики, что способствует развитию кругозора обучающихся и т.д.

Применение инновационных технологий на занятиях по математике способствует активизации познавательного интереса обучающихся, развитию их творческих и интеллектуальных способностей. Использование данных технологий дает возможность использовать принципы проблемного обучения, активно включать студентов в проектную деятельность в процессе математического образования, приобретать новые знания и практические навыки по работе с математической информацией.

Литература:

1. Зайнитдинова М.А. Применение инновационных технологий на уроках математики / М.А. Зайнитдинова // European science – 2020 - № 3 – С. 59-61.
2. Смолеусова Т.В. Методические инновации для системного обновления начального математического образования: дис…док-ра пед. наук / Т.В. Смолеусова – Новосибирск, 2017 – 393 с.
3. Специалист, №10,2015.

Торопыгина Екатерина Владимировна,
преподаватель, Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Рузаевка

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Быстро изменяющийся мир вокруг нас обязывает образование так же стремительно меняться. Сегодня в мире происходит рывок в цифровую эпоху.

Современное общество характеризуется большим потоком информации и внедрением в различные сферы деятельности нововведений, что требует от человека определенного багажа знаний и умений, во главе которых – креативность и творческое мышление. Рутинная работа активно передается электронно-вычислительным машины, в основе которых лежит искусственный интеллект. Система образования должна обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, которая обеспечит рост экономики и производительности труда. Система образования формирует у человека базовые знания и умения для успешного существования в условиях цифровизации.

Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Обучающиеся и педагоги получают беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием. Расширились их возможности для само- и взаимоконтроля, для формирования интереса к учению, для осмысленной (принимаемой учащимся) учебной работы. Технологии виртуальной реальности (VR) быстро сливаются с технологиями искусственного интеллекта (ИИ), однако методические разработки для их использования в образовании прогрессируют медленно.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Новые обучающие инструменты расширяют и дополняют возможности человека, использование более сложных инструментов (интернет + поисковые системы + социальные сети) требуют развития все более сложных когнитивных процессов.

Система образования должна быть нацелена на обеспечение уверенного перехода в цифровое общество, для которого характерным является рост экономики и продуктивные трудовые отношения. На рынке труда уже активно используются компьютерные технологии, основанные на искусственном интеллекте, которые успешно справляются с рутинной работой. Задача современного человека заключается в проявлении креативности и творческого мышления с целью создания и внедрений новшеств.

Использование цифровых технологий, наряду с традиционными, позволят существенно повысить гибкость и технологичность образования, а также мотивационную составляющую обучающихся к учебному процессу. Необходимость повышения мотивационной составляющей находит отражение и в таких документах, как «Кадры и образование», программы «Цифровая экономика Российской Федерации», которые направлены на повышение мотивации современных обучающихся к освоению цифровых компетенций.

Сегодня представления о требуемом качестве обеспечения образовательных организаций средствами цифровых технологий изменились. Говоря о цифровых технологиях в образовании, все реже ограничиваются данными об их насыщении цифровым оборудованием, программным обеспечением и доступности Интернета. В экспертном сообществе цифровую трансформацию все чаще связывают с изменениями в базовых рабочих процессах в учебных заведениях.

Появляются новые педагогические профессии (дизайнеры и ассистенты онлайн-курсов, информационные консультанты, тьюторы), нацеленные на разработку и поддержку новых организационных форм и методов учебной работы (индивидуализация, групповые проекты учащихся и т.п.). Развитие и распространение цифровых технологий позволяет перенести внимание с доступности цифровых устройств и инструментов на их использование в образовательном процессе.

Цифровое оборудование в образовательных организациях не всегда достаточно полно используется в учебных целях. Так, во внеурочное время не всем обучающимся доступно цифровое образование. Так как в сельских регионах, где условия есть далеко не во всех семьях, есть ограничение доступа обучающихся к цифровым образовательным ресурсам.

Образовательные организации в разной степени оснащены цифровым оборудованием. И неравенство в доступе к ним по-прежнему остается, а само наличие оборудования не всегда означает, что оно активно и эффективно используется в образовательном процессе.

Для эффективной реализации потенциала цифровых технологий необходимо поставить задачи разработки цифровых решений для образования, адаптировать технологический потенциал к конкретным задачам, которые решают преподаватели и студенты, осваивая навыки, ценности и содержание образования в цифровую эпоху.

Цифровая трансформация может привести к качественному изменению образовательной работы. Без такого изменения невозможно сформировать у каждого члена общества способности плодотворно жить и трудиться в условиях меняющейся экономики, непрерывно продолжать свое образование на протяжении всей жизни. Суть этого изменения — использование новейших, быстро развивающихся цифровых технологий для последовательного перехода к персонализированной, ориентированной на результат организации образовательного процесса.

Харитонова Елена Ивановна,
мастер производственного обучения
Быкова Лейсан Фаритовна, преподаватель,
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны

ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование в настоящий момент переживает уникальную стадию: стремительно распространяется и используется цифровой формат обучения и общения, складывается понимание, что существующие образовательные программы нуждаются в соответствующем дополнении. Компетентный человек XXI века должен владеть, в отличие от предыдущих поколений, набором навыков, связанных с компьютеризацией, информатизацией и цифровизацией.

Люди с развитым мышлением и качественными навыками становятся самой высокой ценностью новой экономики, источником богатства и процветания.

Иными словами, растет спрос на труд, требующий владения универсальными компетентностями, или «навыками XXI века» - когнитивными и некогнитивными, включая социально-эмоциональный интеллект. Особую значимость приобретают сегодня компетенции с качествами личности и научными ценностями, такие как адаптация к современным изменениям в обществе, главное, умение учиться и переучиваться.

Человечество вступило в эпоху перемен в связи с развитием и повсеместным внедрением и распространением новых информационных технологий. Сегодня весь мир одержим идеей цифровизации, то есть новым подходом к использованию цифровых технологий и инструментов.

«Внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни общества большинством населения нашей страны тесно связывается с улучшением качества жизни, эффективным решением экономических, социальных, культурно-образовательных, производственных и управленческих задач, доступностью и разносторонностью получаемой информации» [3].

О развитии образования в России и об интересе к использованию цифровой среды в образовании на уровне государства указано в перечисленных ниже нормативных документах: указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указ Президента РФ от 10.10.2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ», проект «Образование», «Программа развития образования на 2016-2020 годы»; научно-техническая программа «Создание системы открытого образования», программа «Развитие единой образовательной информационной среды», стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Если ранее при использовании бумажных учебников и других учебных материалов, Интернет-ресурсы воспринимались как дополнение к образовательному процессу, то сейчас эти ресурсы стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Об этом свидетельствует появление разных образовательных платформ.

Так, на открытых образовательных платформах российского цифрового образовательного пространства размещены и доступны для всех цифровые собрания (сборники) онлайн-курсов, например, такие как: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», национальная платформа «Открытое образование», «Открытая школа», система электронного образования «Универсариум», «Академия Хана», «Яндекс. Учебник», онлайн-школа «Фоксфорд», онлайн-платформа «Учи.ру».

Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ, отражена в утвержденных федеральных государственных обязательных стандартах (ФГОС). При этом каждый стандарт включает три вида требований: к содержанию, к требованиям осуществления и к результатам освоения программ.

ФГОС определяет информационную образовательную среду как единство информационных ресурсов образования [2].

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» под «электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах, данных, и используемой при реализации образовательных программ информации, и связанных с ее обработкой информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [1].

Главной структурной системой электронного обучения является: наличие электронной информационно-образовательной среды, через которую осуществляется возможность доступа к ресурсам образования и взаимодействие с педагогом обучающегося. Взаимодействие обучающихся с педагогом с применением дистанционных образовательных технологий, но без использования информационно-образовательной среды относится к дистанционному обучению.

«В современной ситуации развития образования, когда мы сталкиваемся с новыми вызовами и задачами, дистанционные образовательные технологии востребованы всеми. В глобальном эксперименте в условиях пандемии «приняло участие» все современное человечество – более 3 миллиардов обучающихся и обучающих. Глобальной системе образования, каждому учителю и каждому образовательному учреждению нужно извлечь из этого урок и понять плюсы и минусы дистанционных технологий. Но очевидно, что современное образование не будет больше таким, как до пандемии, и что роль дистанционных технологий не просто возросла. Они перевернули систему –новая образовательная революция произошла» [1].

Сложившаяся ситуация весной 2020 года привела российское образование и образование других стран к единственно-возможной форме обучения на тот момент – к дистанционному образованию. Что помогло экстренно организовать учебную деятельность и процесс, благодаря большому набору и разнообразию сетевых ресурсов и их возможностям найти содержание обучения разнообразными способами. При физической невозможности присутствования студентов и педагогов в колледже с помощью сетевых ресурсов тогда была обеспечена коммуникация и взаимодействие.

Появившееся в конце 90-х годов «смешанное обучение» (совместное с педагогом онлайн-обучение) разработано и предложено в новой концепции образования. Следует отметить, что основная масса образовательных учреждений используют сегодня смешанную модель обучения.

В данное время в стране создается единая электронная информационная образовательная среда, формируются педагогически управляемые сегменты, быстрым темпом разрабатываются электронные ресурсы для дистанционного обучения. Происходящие изменения затрагивают не только внешние аспекты, в образовании новых технологий и с расширением его пространственно-временных границ. По сути, формируется новая электронная образовательная реальность, обладающая открытостью, информационной и коммуникационной избыточностью, изменяющая методологические основания деятельности педагога и предоставляющая обучающему возможность адаптации среды под свой образовательный запрос» [2].

Учебный процесс с начала пандемии во всех учебных заведениях все чаще осуществляется в формате онлайн. Так, изменения в образовании значительно меняют положение учителя в процессе обучения. В основе воспитания лежит – терпимость и взаимная поддержка. Первостепенно уделяется внимание формированию у учащихся таких навыков, как творческий потенциал, инновационность, коммуникабельность, предприимчивость, критическое мышление. Важнейшим стало совершенствование человеческого капитала, помощь в овладении учащимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми в жизни и в труде.

Традиционная трансляция знаний, отвечающим современному развитию науки, сегодня затруднена целом рядом обстоятельств:

- информация стремительно обновляется, и попытки разработчиков учебных программ «угнаться за наукой» приводят к серьезным школьным перегрузкам; школьник защищается, как может: обманывает, списывает, просто не учит – все это формы защиты;

- мотивация учеников при усвоении большей части информации, смысла в усвоении которой лично для себя они не видят, носит внешний отрицательный характер («выучить, чтобы не получить плохую отметку»);

- учитель в глазах учеников перестал быть единственным и эффективным источником этой информации – «все можно узнать у google!»;

- процесс трансляции «знаниевого компонента» содержания образования происходит в рамках традиционной предметно-дисциплинарной модели (школьники изучают более двадцати предметов), что делает содержание образования фрагментарным, не позволяющим сформировать целостную научную картину мира в сознании ученика. Это, в свою очередь, не позволяет сформировать у него собственное личное отношение к мирозданию – мировоззрение» [3].

Применение на практике новых информационных технологий в процессе обучения позволяет рассматривать учащегося как главную фигуру образовательного процесса.

Такая позиция приводит к изменению стиля взаимоотношений между педагогом и учащимся. При этом меняется роль педагога: теперь он не является основным источником информации, а является организатором самостоятельной деятельности учащихся.

Литература:
1. Даутова, О.Б., Крылова, О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебнометодическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Спб.: КАРО, 2020. – 176 с.
2. Лазарев, В.С. Психология развивающего образования. – Москва: Народное образование, 2020. – 244 с.
3. Шабанов, Г.А., Растягаев, Д.В. Цифровизация вуза: реальность и ожидания // Высшее образование сегодня. – 2020. - № 1.

Шариева Лилия Талгатовна,
преподаватель английского языка, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Перед системой среднего профессионального образования встает задача подготовки квалифицированных кадров к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой. В образовательной политике подобная переориентация привела к внедрению интегрированного обучения. Интеграция является одним из условий обучения, которое обеспечивает усвоение на должном уровне иностранного языка и того курса, который используется в непосредственной взаимосвязи с языком. Интегрированное обучение иностранному языку обусловлено разнообразными педагогическими, психологическими и методическими факторами. Язык, являясь основным средством общения, используется во всех видах деятельности субъекта.

В средне специальных учебных заведениях технического профиля приобретает актуальность междисциплинарной интеграции, что вызвано необходимостью решать реализации локальных задач каждого учебного предмета, так и формировать всесторонне развитую личность готового выполнять поставленные профессиональные задачи и быть всесторонней развитой духовно полноценной личностью.

Необходимость владения иностранным языком в современном мире не подлежит сомнению, и популярность иностранного языка как учебного предмета среди учащихся и студентов очень высока. Кроме того, в ходе изучения иностранного языка подразумевается расширение общекультурного кругозора человека, знакомство с

традициями и обычаями других стран, овладение новыми способами и приемами общения, т. е. выполняет общеразвивающую и воспитывающую функцию часто в большей степени, чем многие другие учебные предметы. Это позволяет считать иностранный язык оптимальным средством междисциплинарной интеграции с предметами не только гуманитарного, но и естественнонаучного цикла как на уровне средней школы, и на уровне средне специальных учебных заведений.

Главной целью междисциплинарной интеграции на основе иностранного языка в средне специальных учебных заведениях является формирование духовно полноценной, культурно развитой личности. Для такой личности характерна культурная осведомленность, подразумевающая владение не только узко-предметными и узкопрофессиональными знаниями, но и представлениями о структуре, закономерностях функционирования, истории развития и наиболее значительных фактах истории человеческой культуры. Духовно полноценная личность также обладает ориентированностью на удовлетворение не столько физиологических и материальных, сколько духовных потребностей во всех сферах своей жизнедеятельности, ей присуще стремление к непрерывному творческому развитию и совершенствованию духовных качеств.

В Альметьевском политехническом техникуме преподавании иностранного языка реализуется по следующим направлениям:

- строительное;
- нефтяное;
- автомеханическое;
- информационные технологии;
- экономика и бухгалтерский учет.

На занятиях учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется интегрированный подход в обучении. Так, например, для студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в рабочую программу по дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включены такие темы как «Языки программирования: Python, Java, Java Script, C#», «Операционные системы», «Прикладное ПО», «Искусственный интеллект» и тд. Подобная тематика помогает решить основные задачи междисциплинарной интеграции, сформировать профессиональную коммуникативную компетенцию. На занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается профессионально-ориентированная лексика, а также аутентичный аудио и видео материал. Хочется так же отметить, что студенты нашего техникума были

активными участниками международного студенческого лагеря «TVET Rising Star» (организатор КНР), где основной язык мероприятия был английский. Это мероприятие проводилось рамках развития среднего профессионального образования стран БРИКС, где был создан Альянс сотрудничества стран БРИКС, в области профессионального образования и обучения (TVET), который является многосторонней платформой для сотрудничества (академический обмен студентов между странами БРИКС, повышение квалификации преподавателей). Студенты из стран БРИКС (России, Китая, Бразилии, Южной Африки, Индии) работали над созданием проектов, таких как цифровизация социально значимых областей, создавали макеты мобильных приложений для пожилых людей, людей с ограниченными возможностями, в области экологии и тд. Ребята делились информацией, защищали свои проекты, и просто общались с ребятами из разных стран. Прочно сформированная профессионально коммуникативная компетенция помогла студентам нашего техникума свободно общаться на профессиональные темы и участвовать в общей дискуссии, не испытывая проблем с коммуникацией со сверстниками из разных стран.

Хочется отметить, что проведение подобных мероприятий помогают решить проблему мотивации изучения иностранного языка, т. к. приобретенный опыт общения со сверстниками из разных стран показывает важность и необходимость изучения английского языка, как языка международного общения.

Таким образом можно сделать вывод, что использование интегрированного обучения на занятиях иностранного языка, способствует мотивации изучения предметов как профессиональных модулей, так и дисциплин общегуманитарного профиля.

Литература

1. Попова Н. В., Степанова М. М. Междисциплинарный подход к преподаванию иностранного языка в непрофильной магистратуре // Материалы второй международной научной конференции «Актуальные проблемы науки и образования». — Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. — С. 76–81.
2. Степанова, М. М. Иностранный язык как средство междисциплинарной интеграции: от школы до магистратуры / М. М. Степанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 1244-1246. — URL: https://moluch.ru/archive/63/9915/ (дата обращения: 29.11.2022).

Малогина Екатерина Константиновна,
преподаватель, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ

Технология обучения – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Технология обучения предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов. Педагогическая технология - совокупность приёмов, которые отражают характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Технология проблемного обучения
6. Игровые технологии
7. Кейс – технология
8. Модульная технология
9. Технология интегрированного обучения
10. Групповые технологии.

11. Традиционные технологии

На занятиях микробиологии я использую следующие современные технологии в образовательном процессе:

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью эффективной работы с информацией. Основной целью становится организация и ведение учебного процесса, овладения прочными базовыми знаниями и навыками.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих задач:

- использовать информационные – коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в

значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;

- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;

- организационная роль преподавателя в проведении занятий;

- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;

- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;

- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;

- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Проектная технология

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат.

Суть проектной методики заключается в том, что студент сам должен активно участвовать в получении знаний. Овладевая культурой проектирования, студент

приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1.характеризуется высокой коммуникативностью;

2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;

3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности студентов на занятии микробиологии;

4. основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так и технологию проекта я применяю в конце изучения раздела по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего занятия. Одним из элементов такой методики является подготовка и защита проекта по определенной теме.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения студентов.

Литература:
1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст]: учебник / А.А. Вербицкий, О.П. Ларионова: под редакцией Вербицкого А.А. – М.: Логос,2017–336с.
2. 2Инновационные технологии в профессиональном образовании [Электронный ресурс].- Режим доступа: //www.megapredmet.ru (дата обращения 14.11.2021).
3. Сакович, С.М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс].- Режим доступа: //www.allbest.ru (дата обращения 14.11.2021).
4. Фролова Е.Ю., Фролова Ю.Е. Формирование умений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС на уроке (краткосрочный проект) //Молодой ученый. – 2018. - №22. – С. 355-359. – URL https: //moluch.ru/archive/208/51005 (дата обращения 14.11.2021).

Закирова Гузал Габделвахитовна,
Хайруллина Наталья Александровна,
Преподаватели ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск

КЛАССИФИКАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современной России обусловила необходимость модернизации российского образования, переосмысления теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений разных ступеней образования. В связи с этим одним из необходимых условий выполнения новых требований к деятельности ссузов является создание положительной мотивации в инновационной деятельности педагогических коллективов.

Инновационный поход в работе образовательных учреждений среднего профессионального образования способствует раскрытию и наращиванию творческого потенциала педагогов и одновременно повышает их квалификацию.

Обновление образовательной политики, в том числе в системе среднего профессионального образования, в первую очередь связано с инновационными процессами.

По назначению инновационные процессы в образовании можно условно разделить на общие и частные.

К общим педагогическим инновациям относятся глобальные концепции современного образования: оптимизация учебно-воспитательного процесса; гуманистические положения и практические технологии; организация и управление педагогическими процессами; информационные технологии.

К частным педагогическим инновациям относятся авторские нововведения, которые разрабатываются в унисон современной парадигме образования и внедряются непосредственно в образовательных учреждениях.

Самыми распространенными значимыми являются инновации, связанные:

- с переходом к деятельностной парадигме образования;

- внедрением компетентностного подхода в образовании, так как традиционный знаниевый подход, ориентированный на достигнутый уровень развития науки и технологий, принципиально не отвечает требованиям динамично развивающегося постиндустриального общества;

- организацией учебного процесса и внедрением новых образовательных технологий, являющихся ведущим фактором развития инновационного учебного процесса;

- профилизацией и специализацией общего образования, которые позволяют формировать глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, непрерывного образования человека в течение всей его жизни;

- профессионализацией управленческой деятельности как одним из условий успешности и эффективности инновационных процессов в образовании.

В зависимости от концептуальных положений обновления и содержания образования инновационные процессы можно разделить на методико-ориентированные и проблемно - ориентированные.

В основе методико-ориентированных инновационных процессов лежит реализация той или иной образовательной технологии и методики, например: применение

современных информационных технологий; применение принципа интеграции содержания образования; дифференцированное обучение; модульной обучение и др.

В рамках методико-ориентированных педагогических технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя должны стать, на мой взгляд, следующие подходы к современной организации обучения:

1. Личностно ориентированный подход.
2. Операционально-деятельностный подход.
3. Профессионально ориентированный подход
4. Креативно развивающий подход.

Одной из самых актуальных проблем современного образования является воспитание «социальной конкурентоспособности».

Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям общих инновационных процессов, отраженных в государственных программах и концепциях.

Литература:
1. «Закон об образовании» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
3. Николаева Л.П. Инновационные педагогические технологии.- М.,2020

Горина Анна Дмитриевна,
преподаватель, ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Саранск

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время существует огромное количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и современных. Использование различных форм и методов обучения способствует тому, что занятие перестает быть однообразным и скучным, позволяет по-разному представлять учебный материал и делать его более доступным для понимания и восприятия [4].

Кроме того, применение различных форм и методов позволяет повысить интерес обучающихся к дисциплине «Физика». При анализе входного контроля знаний обучающихся после поступления в колледж, выявляется низкий уровень качества знаний и среднего балла. Поэтому все применяемые технологии обучения направлены на то, чтобы к концу учебного года обучающиеся овладели знаниями по дисциплине «Физика» на достаточном уровне. Кроме того, полученные знания имеют дальнейшее применение на других дисциплинах, междисциплинарных курсах и профессиональных модулях:

1) «Основы реабилитации» (законы постоянного тока, электрофорез, гальванизация, виды электромагнитных излучений и т.д.);

2) «Гигиена и экология человека» (испарение, влажность воздуха, приборы для измерения влажности воздуха);

3) «Анатомия и физиология человека» (свойства твердых тел, виды деформации на примере костей скелета, капиллярные явления и т.д.).

На основе всей представленной информации показывается тесная связь между физикой и медициной.

При выборе современных педагогических технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Физика», мною выбраны технологии на основе активной деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии.

Информационно-коммуникационные технологии повышают информационную составляющую занятия, эффективность обучении, придают занятиям динамики и выразительности. Этому факту способствует то, что основная часть информации усваивается с помощью органа зрения. С помощью информационных технологий на занятии можно демонстрировать различный иллюстративный материал (видеофильмы, графики, фотографии, плакаты), анимированный материал изучаемых явлений и процессов, а также работу технических устройств, которые в действительности трудоемки или недоступны для воспроизведения. С помощью виртуальных лабораторных комплексов возможно проведение тех лабораторных работ, демонстрация которых является недоступной [2, 3].

К наиболее эффективным и инновационным формам представления материала следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе занятия, что позволяет быстро сочетать разнообразные средства обучения, способствует глубокому и осознанному усвоению

изучаемого материала, экономии времени на занятии, насыщению информацией каждого занятия. Мною по всем разделам дисциплины «Физика» разработана и постоянно совершенствуется медиатека презентаций. Каждая презентация имеет кроме основной теории по физике, еще и материал, показывающий связь между изучаемыми явлениями и процессами, и медициной [4].

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет организовывать новые формы учебной деятельности. Для самостоятельной работы разработана тетрадь, которая содержит задания, для выполнения которых необходим доступ к сети Интернет. Это позволяет повысить познавательный интерес обучающихся и приучает их к самостоятельному поиску информации.

Для успешного решения задачи активизации учебно-воспитательного процесса в колледже преподаватель должен иметь в своем арсенале много различных инновационных форм и методов обучения. К числу таких методов относится и технология проблемного обучения. Следует отметить, что не все вопросы программы дисциплины «Физика» можно и необходимо изучать проблемно. Такая необходимость возникает в случае, если в учебном материале раскрывается связь между явлениями, понятиями и физическими величинами; когда требуется перейти от фактов к теоретическим обобщениям [2, 3].

Рассмотрим использование элементов проблемного обучения на примере изучения электромагнитных явлений. Явления электромагнетизма, как показал опыт работы, сложны для усвоения в своих обобщениях. Учебный материал быстро забывается, уровень применения знаний в несколько измененной ситуации очень низкий. При этом глубокое усвоение учебного материала, связанного с изучением данных явлений, имеет важно значение, так как данные явления распространены в природе. Их знание имеет большое значение и для развития политехнического кругозора обучающихся.

Одним из путей, способствующих углубленному и сознательному усвоению у обучающихся вопросов электромагнетизма, служит система проблемных заданий. Проблемное задание представляет собой такое задание, в котором содержится несоответствие между тем, что в нем представлено, и тем, что известно обучающимся. Задание в таком случае можно считать проблемным, если при его выполнении обучающийся приобретает новые для себя знания или усваивает новый способ действия на основе собственной активной познавательной деятельности.

При анализе учебного материала, который содержится в проблемном задании, обучающийся обнаруживает ее несоответствие с имеющимися у него знаниями. В результате возникает проблемная ситуация, которая определяется как состояние интеллектуального затруднения. Проводя анализ проблемной ситуации, на занятии

формулируется проблемная ситуация. Рассмотрим конкретные задания, которые предлагаются обучающимся на занятиях по дисциплине «Физика». В разделе «Электродинамика» есть явления, при изучении которых непосредственное восприятие затруднено или невозможно. К ним относятся электромагнитные явления, и связанное с ним формирование понятия магнитного поля.

В начале занятия, без объявления темы, проводится демонстрационный опыт «Возникновение индукционного тока». Внимание аудитории обращают на факт возникновения колебания стрелки гальванометра. Обучающимся также необходимо пронаблюдать изменения этого колебания при движении магнита в катушке или его отсутствии. Ставится вопрос: чем можно объяснить движение стрелки гальванометра? Возникает проблемная ситуация. Они предлагают свои ответы: отклонение стрелки вызвано движение магнита.

На основе анализа проблемной ситуации проблемной ситуации обучающиеся подводятся к тому, что в наблюдаемом опыте на замкнутую катушку действует переменное магнитное поле, создаваемое движущимся магнитом. Также обучающиеся вспоминают, что представляет собой электрический ток и то, что он может быть обнаружен по различным действиям: тепловому, химическому и магнитному. Далее ставится вопрос:

Какое действие электрического тока проявляется в показанном опыте? Какой опыт может показать, что электрически ток оказывает магнитное действие?

Обучающимся ранее был показан опыт Эрстеда, в котором был показан поворот магнитной стрелки, находящейся вблизи проводника с током. Таким образом, все предположения обучающихся сводятся к тому, что в этих опытах проявляется магнитное действие электрического тока. Если вспомнить о том, что заряды по-разному взаимодействуют друг с другом, т.к. как они создают вокруг себя электрическое поле. Находящийся вблизи такого поля другой заряд, оказывается погруженным в этот заряд и на него действует сила, называемая электрическая сила. Когда по проводнику течет электрический ток, вокруг него происходят изменения, которые приводят к тому, что находящаяся поле действия проводника магнитная стрелка начинает двигаться. Такие изменения будут называться появлением магнитного поля. Магнитное поле возникает, если заряженные частицы начинают двигаться. Подобно тому, как электрическое взаимодействие между зарядами осуществляется посредством электрического поля, магнитное взаимодействие между намагниченными телами происходит посредством магнитного поля.

Также обращают внимание на то, что магнитное поле, воздействующее на катушку, будет переменным. Также внимание обращается на то, что магнитное поле всегда связано с порождаемым его электрическим током.

Активное обсуждение вопросов, сопровождаемое демонстрацией опытов, самостоятельным выполнением фронтальных лабораторных заданий, выполнением в рабочих тетрадях схематических рисунков, коллективным обсуждением полученных результатов позволяет закрепить изученный материал и перевести знания обучающимся об электромагнитных процессах на более качественный и высокий уровень.

Т.о., обучающиеся устанавливают связь между движением магнита и возникновения электрического тока, фиксируемым гальванометром. У них четко прослеживает связь между двумя этими фактами. Из этого затем и формулируется понятие электромагнитной индукции и факт тесной связь между собой электрического и магнитного поля. Затем обучающиеся узнают о трудности открытия явления электромагнитной индукции. Через 11 лет после опытов Эрстеда по получению магнитного поля с помощью электрического тока, Фарадею удалось получить электрический ток за счет магнитного поля. Длительность проведения опытов заключалась в недостатке физических приборов, гальванометры 19 века очень чувствительны к встряскам, поэтому приборы находились в другой комнате. Естественно, когда ученый подходил к прибору после опыта, ничего не наблюдалось. Затем Фарадей при проведении своих опытов, использовал помощника для проведения опыта.

Затем в опыте показываются некоторые свойства возникающего индукционного тока. Магнит вносится в катушку разными полюсами, и обучающиеся обращают внимание на то, что колебания стрелки гальванометра зависят от того, каким полюсом вносится магнит.

Также изменяется и скорость внесения магнита. Обучающиеся обнаруживают, что при изменении скорости движения магнита относительно катушки, изменяется колебание стрелки гальванометра и, соответственно, значение индукционного тока. Объясняется причина данного явления: различная скорость изменения магнитного поля, пронизывающего витки катушки.

Т.о., на основе данных опытов делаются следующие выводы:

1) направление индукционного тока зависит от направления полюсов движущегося магнита;

2) значение индукционного тока зависит от скорости изменения магнитного поля, пронизывающего контур [1].

На сегодняшний день существует большое количество педагогических технологий, каждая из которых может быть использована для достижения положительного результата. Выбор данных технологий при изучении дисциплины «Физика» обусловлен многими факторами:

1) контингент обучающихся;
2) уровень подготовленности обучающихся;
3) тематики занятия [4].

Самым оптимальным вариантом является комбинирование данных технологий, постоянное совершенствование информативной составляющей занятий, данные методы должны в постоянной взаимосвязи. Только таким образом можно достигнуть наиболее качественного и продуктивного обучения.

Литература:

1. Абушкин Х. Х. Проблемное обучение физике в педагогическом вузе / Х. Х. Абушкин – Саранск : 2012. – с.59-64.
2. Ларина В. П., Ходырева Е. А., Окунев А. А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии» / В. П. Ларина, Е. А. Ходырева, А. А. Окунев - Киров : 1999 - 2002.
3. *Манвелов С.Г.* Конструирование современного урока / С. Г. Манвелов. - М.: Просвещение, 2002.
4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей – Текст : электронный // Педагогические технологии на уроках физики: [сайт]. – URL: https://infourok.ru/pedagogicheskie-tehnologii-na-urokah-fiziki-3860080.html (дата обращения 15.10.2022). – Режим доступа свободный. – Текст : электронный

Закирова Зиля Ваясиловна,
преподаватель математики, ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», г. Буинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внедрение новых информационных технологий — это попытка предложить один из путей, который делает учебный процесс более интенсивным, поднимает интерес обучающихся к изучению предмета, реализовывает идеи развивающего обучения, повышает темп урока, увеличивает объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда.

Использование в обучении информационно - коммуникационных технологий позволяет: развивать у студентов навыки исследовательской деятельности, творческие способности; усиливать мотивацию учения; формировать умение работать с

информацией, развить коммуникативные способности; активно вовлекать учащихся в учебный процесс; качественно менять формы контроля над деятельностью студентов; приобщать учащихся к достижениям информационного общества.

Для реализации нового подхода к преподаванию математики с применением информационных технологий необходимо знать возможности, предоставляемые компьютером для усовершенствования учебного процесса на каждом этапе урока.

В практике преподавания дисциплины применяются различные формы информационного сопровождения. Наиболее простым и эффективным приёмом является использование готовых программных продуктов, которые обладают большим потенциалом и позволяют варьировать способы их применения исходя из содержательных и организационных особенностей образовательного процесса. Это электронные учебники, которые содержат учебный материал, практикум, тесты, справочник, интерактивные картинки. Использование изобразительных средств значительно расширяет возможности обучения, делает содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным.

Несмотря на ряд преимуществ готовых программных продуктов, информация на некоторых из них излагается очень сухо, встречаются ошибки принципиального характера, некоторые задания чрезвычайно трудны для студента. Поэтому возникает потребность в создании собственных мультимедийных продуктов. Компьютерные презентации - эффективный метод представления и изучения любого материала обеспечивает более высокий уровень проведения урока, его информационную насыщенность, динамичность, наглядность. При создании презентации используются данные электронных учебников, информация сети Интернет, размещаются на слайдах необходимые формулы, схемы в соответствии с последовательностью изучения материала на уроке. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде помещаются контрольные задания. Таким образом, осуществляется разбор материала, вызвавшего затруднения. Еще одним аргументом в пользу применения информационных технологий является возможность быстрого и эффективного контроля знаний студентов.

Преподаватели математики нашего техникума активно привлекают студентов к участию в создании презентаций для использования на уроках и проведения практических работ. На зачетных уроках проходит защита проектов с использованием презентаций, видеофрагментов, других электронных материалов, созданных студентами.

Ежегодно студенты участвуют в научных семинарах, конкурсах исследовательских работ и проектов среди студентов ПОО РТ, научно - практических

конференциях и занимают призовые места. В последние годы ребята защитили свои проекты с применением математических методов на темы: «Применение математических задач в повседневной жизни», «Золотое сечение в архитектуре города Буинска», «Математика в строительстве дома моей мечты», «Применение математических методов в профессии юриста», «Познание своего организма через математические задачи», «Математические расчёты в бизнес идее выращивания моркови», «Математический расчёт рентабельности разведения коз в личном подсобном хозяйстве».

Целевое включение новых информационных технологий в учебный процесс способствует постоянному динамичному обновлению содержания, позволяет педагогу решать проблемы, связанные с разработкой и использованием учебных программных продуктов качественно нового уровня.

Смыслом и позитивным результатом модели обучения с использованием информационного ресурса являются следующие аспекты: в центре технологии обучения - студент; в основе учебной деятельности - сотрудничество; позиция студента в учебном процессе - активная; формирование мотивации и развитие способности студента к самообразованию.

Литература:

1. «Интернет в гуманитарном образовании», под редакцией проф. Е.С. Полат. - М.: «Академия», 2004
2. Левитас Д. Г. Школа для профессионалов или семь уроков для тех, кто учит. - М.: Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 256 с.
3. С компьютером на урок: с чего начинать: Учебно-методическое пособие/ О. Л. Колпаков, В. П. Жуланова, В. Н. Борздун, Е. О. Казадаева. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2004

Ирина Леонидовна Демидович,
преподаватель анатомии и физиологии человека, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье приводятся данные о применении интерактивных форм обучения в среднем профессиональном образовании на примере ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по дисциплине: Анатомия и физиология человека, для специальностей: 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело. Обосновывается использование ситуативно-логического мышления в клинико-теоретическом обучении. Предоставляются принципы наглядности и использования ситуационных задач как важных компонентов, необходимых для усвоения дисциплин. В статье предлагается

концепция использования и эффективного применения современных мультимедийных коммуникативных технологий в рамках преподавания среднего профессионального медицинского образования общепрофессиональных дисциплинах.

Ключевые слова: анатомия, физиология, мультимедийные технологии, среднее медицинское профессиональное образование.

Введение. Среднее профессиональное медицинское образование является динамичной структурой, которое с каждым годом предъявляет все новые требования не только к будущим специалистам, но и в первую очередь к уровню и качеству преподавания дисциплины. В век информационных технологий все более актуальным является внедрение в образовательный процесс новых подходов и технологий, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все более очевидным становится клинико-ориентировочное направление в преподавании общепрофессиональных дисциплин.

Со студенческой скамьи, студенты учатся применять полученные знания на практике, понимать роль и место усвоенных знаний в своей будущей профессии, что возможно благодаря внедрению в образовательный процесс современных, инновационных технологий преподавания, которые могут не только обеспечить должный уровень усвоения материала, но и заинтересовать студента в получении дополнительных знаний по дисциплине [1-3].

Целью работы стал поиск и определение современных педагогических технологий, направленных на решение поставленных перед средним профессиональным образованием задач полного и компетентностного освоения материала.

Результаты и обсуждение. Нынешняя модернизация образования, в основе которой лежит достаточное использование новых информационных технологий обучения не устраняет традиционных проблем, но сама специфика новой информационной среды и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует более гибкому их решению. В этом аспекте они, безусловно, выступают наиболее эффективными средствами модернизации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании России. Нынешние изменения в целях и задачах образовательной подготовки, новый уровень оснащения учебного процесса требуют внедрения новых, отвечающих современным реалиям методических подходов к преподаванию.

Тенденция совершенствования образования такова, что все больше времени отводится для самостоятельной работы студента, а также вовлечение его в научно – исследовательскую деятельность. Это определяет необходимость внедрения современных

методов обучения, использования информационных коммуникационных технологий в обучении студентов. Важно обратить внимание на применение компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечивающих многообразие форм представления информации на первом этапе ее восприятия, что конечно обеспечивает разностороннее представление об изучаемых объектах и процессах. Комплексное использование информационной среды формирует у студентов адекватное наглядное представление о структуре и содержании дисциплины: Анатомии и физиологии человека, а это обеспечивает не просто качественное усвоение знаний, но и становление опыта их применения [3,4].

Анатомия и физиология человека, как одна из общепрофессиональных дисциплин на первых курсах медицинских колледжей, изучение которой дает фундаментальные знания, необходима для понимания теоретических и клинических дисциплин. На практических занятиях по дисциплине анатомии и физиологии человека студент приобретает умения самостоятельно применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской, акушерской и фельдшерской помощи.

Современный студент – это не просто современный человек, активно использующий интернет и обильные устройства, он резко отличается еще и мышлением, поиском информации, стремясь получить ее из современных источников, что, безусловно, необходимо учитывать в современно преподавании. Преподаватель также должен отвечать требованиям современных студентов. Все это обеспечит рациональный образовательный процесс, усвоение материала предмета, и самое главное, желание студента получать дополнительные знания, в области технологии образовательного процесса и научной деятельности, что также является важной составляющей в подготовке специалиста со средним медицинским образованием. Это затрагивает информационное обеспечение, применение интеллектуально-логического метода в решении каждой поставленной задачи. Качество и эффективность любой самостоятельной, внеаудиторной работы определяется уровнем использования и владения компьютерной техникой. Внедрение и взаимодействие, интеграция информационных коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует оптимальному усвоению знаний и умений, формированию профессиональных технологий. Более того, современная образовательная среда, с частями информационно-технологической компонентой придает не только образовательному, но и воспитательному процессу новое значение: он становится для студента более привлекательным, обеспечивая новую территориальную среду для развития собственных творческих аспектов не только как личности в целом, но

и будущего специалиста в определенной области знаний. Компьютерные технологии, в рамках современных средств обучения, способствуют формированию высокой информационности человека, и безусловно, его образованности, умению работать в современных условиях, использовать все знания и умения на практике. Медицина, которая ориентирована на сохранение и улучшение здоровья граждан, и повышение качества жизни, в своих отраслях активно использует информационно-коммуникационные технологии, которые повышают качество здравоохранения. Умение использовать компьютерные технологии весьма важно для будущего медицинского работника.

Внедрение их в образовательный процесс способствует повышению качества образования; совершенно невозможно представить работу современного медицинского работника без активного использования компьютерных технологий в своей практической деятельности.

Особое значение этот процесс приобретает в преподавании общепрофессиональных дисциплин. Представление ультраструктур и организации строения органов и систем невозможно представить без использования современных коммуникационных мультимедийных технологий, что способствует визуализации изучаемой темы. Подробные комментарии по организации ультраструктур и структур органов и тканей для аудитории расширяют представление темы и обеспечивают наглядность, а доступность информации повышается, за счет трансляции единой картинки для всей аудитории. В этой связи, преподаватель вместе со студентами участвует в совместном обсуждении правильного ответа в предложенном мультимедийном варианте. Таким образом, студенты отрабатывают свое умение в работе с компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, визуальный ряд дополняет и расширяет полученные знания на занятии, а формат, при котором студенты выступают в качестве наставника, способствует формированию навыка выступления перед публикой и повышения качества знаний, за счет самостоятельного участия в образовательном процессе. Аспект использования мультимедийных коммуникационных технологий побуждает и заинтересовывает получать знания по дисциплине. Это отвечает базисным канонам преподавания классической анатомии и физиологии – демонстрация структуры и организации различных тканей, органов и систем организма человека. Данная дисциплина, в которой конечная, она же и определяющая основа зависит от качества реальности и наглядности представляемой морфологической структуры, диктует свои требования к качеству представления студентам наглядным мультимедийным компонентам в образовательном процессе. Особая роль принадлежит интерактивности

обучения, которая определяет совершенно иной взгляд молодого поколения на изучаемую дисциплину. Она достигается за счет диалога между преподавателем и студентом, активацией внимания. Следующий немаловажный аспект – индивидуализация обучения – применение отдельных методов и приемов обучения, когда учитывается индивидуальный уровень каждого студента, с адаптацией занятия в рамках индивидуальной работы со студентами, как на занятии, так и в научном кружке. Использование информационных мультимедийных технологий способствует не только запоминанию информации, развивает логическое мышление, обеспечивает клинико-ориентировачную направленность знаний студента, с формированием клинического мышления.

Принципы наглядности – важные компоненты, необходимые для успеха в усвоении дисциплины. Использование коммуникационных мультимедийных технологий позволяет решить большое количество проблем в преподавании дисциплины. Стоит избегать формирования шаблонного, стереотипного мышления, безынициативности будущего специалиста. Расширение представлений о изучаемых проблемах в рамках предмета, использование современных технологий – все это формирует понимание неразрывности в изучении всех дисциплин в медицинском колледже [6]. Работа в студенческом научном кружке и дальнейшее представление своих результатов исследования в раках конференций и практических занятий обеспечивает интерактивность обучения.

Заключение. Информатизация общества и образования – неразрывные компоненты. Постоянное пополнение знаний, эффективное их усвоение, интеграция их на практику возможности при использовании коммуникационных мультимедийных технологий в среднем медицинском образовании. Обсуждая дидактические и методические аспекты применения мультимедиа средств и технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин, где важным элементами является наглядность и применение знаний на практике, необходимо не забывать о должной организации самостоятельной работы студента, формирование познавательной деятельности, развитию критического мышления, избегать шаблонного мышления. Поэтому, обсуждая особенности использованиях данных технологий, необходимо не забывать ни о предметном обучении, ни о роли преподавателя, обязательной самостоятельной работе студента. Бесспорно, применение мультимедиа на практических занятиях является серьезным потенциалом организации учебной деятельности, за счет доли информации в визуальном аспекте, открывают новые возможности подачи учебного материала, позволяя расширить возможности организации образовательного процесса, с большим потенциалом реализовать возможности перспективных методических разработок, которые

приобретают новое значение при применении коммуникационных мультимедийных технологий.

Литература
1. Зарипова Р.Р., Салехова Л.Л., Данилов А.В. Интерактивные Веб 2.0 инструменты в интегрированном предметно-языковом обучении //Высшее и среднее образование в России, 2017 № 1. С. 78–84
2. Мусиенко С.О. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин // Высшее и среднее образование в России, 2018 №8-9. С. 73–79.
3. Полупан К.Л. Интерактивная интеллектуальная среда – цифровая технология непрерывного образования // Высшее образование в России, 2018 №11. С. 90–95.
4. Семенова Н.Г. Влияние мультимедиа технологий на познавательную деятельность и психофизическое состояние обучающихся / Н.Г.Семенова, Т.Д. Болдырева, Т.Н. Игнатова // Вестник ОГУ.– Оренбург, 2018. – №4. -С.34 – 38.
5. Сухарев О.С. Дисфункция образования и науки в России: траектория преодоления // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2017. № 1 (238).
6. Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей, осуществляющих преподавание по медицинским и фармацевтическим направлениям подготовки (специальностям) / Под редакцией Е.В. Лопановой. Москва, 2018.

Кочергина Ольга Александровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

“Каждая минута, каждое брошенное невзначай слово и взгляд, каждая глубокая или шутливая мысль, каждое незаметное движение челвеческого сердца, так же как летучий пух тополя или огонь звезды в ночной луже, – все это крупинки золотой пыли. Мы, литераторы, извлекаем их десятилетиями, эти миллионы песчинок, собираем незаметно для самих себя, превращаем в сплав и потом выковываем из этого сплава “золотую розу” – повесть, роман или поэму”.

Я думаю, эти слова К. Паустовского как нельзя точнее характеризуют процесс педагогического творчества учителя – словесника. Годами и десятилетиями он идет к своему мастерству. Каким получится урок – зависит от многого: жизненного и методического опыта учителя, времени и событий, происходящих в стране, от настроения, способностей, интеллектуального уровня его учеников.

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится освоение преподавателем и применение им на своих занятиях инновационных технологий при обучении обучающихся. Сегодня не должно быть такого преподавателя, который не задумывался бы над вопросами: “Как сделать занятие интересным, ярким? Как увлечь

ребят своим предметом? Как создать на занятии ситуацию успеха, для каждого обучающегося?”

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к учебному процессу. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка обучающегося как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность обучающегося, направляемая преподавателем. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Что же такое **“инновационное обучение”** и в чём его особенности?

Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Актуальность инновационного обучения состоит в использовании личностно-ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся;
- формирование личностных качеств, обучающихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- технология “Метод проектов”;
- дифференцированный подход к обучению;

- создание ситуации успеха на занятии;
- информационные технологии.

Использование данных технологий на занятиях имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для обучающихся интересным, что повышает активность обучающихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности обучающихся. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе я успешно применяю на своих занятиях следующие приемы:

1) ассоциативный ряд;

2) опорный конспект;

3) мозговая атака;

4) групповая дискуссия;

8 синквейн;

9) эссе;

10) ключевые термины;

11) перепутанные логические цепочки;

12) дидактическая игры;

13) лингвистические задачи;

14) исследование текста;

15) работа с тестами;

16) задания поискового характера;

17) нетрадиционные формы домашнего задания.

Остановлюсь лишь на некоторых из них.

Эссе - жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Эссе очень распространенный жанр письменных работ в западной педагогике. Его целесообразно использовать как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии. Ребята, как правило, имеют на многие вопросы свою точку зрения, а в силу возрастных психологических особенностей не всегда могут проявить сдержанность, поэтому возникает на уроке ситуация, когда более подготовленные учащиеся высказывают свои мысли, идеи, предположения, не давая остальным время сосредоточиться. Вот тогда и незаменим прием эссе: каждый может проанализировать

обсуждаемый вопрос, подумать, сделать самостоятельный выбор. Главное правило свободного письма – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. 5-минутное эссе обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изученной теме. Для преподавателя– это возможность получить обратную связь. Поэтому обучающимся можно предложить два пункта: 1) написать, что они узнали по новой теме; 2) задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

Особенно перспективным представляется **метод проектов**, который позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности аудитории активизировать ее творческую деятельность, медиакомпетентность обучающихся.

Для учебных проектов важно:

1) определить цель исследовательской, практической и/или творческой деятельности;

2) обозначить проблему, возникающую в ходе исследования или специально созданной проблемной ситуации;

3) выдвинуть гипотезу, связанную со способами решения данной проблемы;

4) сформулировать конкретные задачи проекта и определить механизмы сбора и обработки необходимых для проекта данных и анализа результатов;

5) опираясь на эти задачи, составить четкий план проекта (это может быть, например, сценарий будущего медиатекста);

6) осуществить практическое выполнение плана проекта;

7) подготовить отчет по результатам проекта и обсудить его результаты.

Развитию познавательной активности способствуют и **нетрадиционные занятия**, которые позволяют повысить интерес обучающихся к предмету и к обучению в целом.

Существует несколько классификаций нестандартных занятий и множество их видов: урок-семинар, урок-лекция, урок-беседа, урок-практикум, урок-экскурсия, урок-исследование, урок-игра, урок-КВН, урок-защита проекта, урок-диспут, урок-конференция, урок-театрализованное представление, урок-маскарад, урок-путешествие, урок-зачет.

Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления. Нетрадиционные же занятия русского языка и литературы обеспечивают системный анализ лингвистических сведений, развивают языковую наблюдательность. Именно поэтому все вышеперечисленные виды занятий я с удовольствием применяю в своей работе.

Подсчитано, что в среднем обучающийся в течение пяти занятий говорит 3-5 минут. Я думаю, что преподавателем эти данные не удивят, но, бесспорно, заставят задуматься над проблемой. Поэтому сегодня актуальными являются **занятия — диспуты, дискуссии.** Большая доля работы при подготовке к такому занятию ложится на плечи преподавателя: выбор темы, подход к проблеме, составление плана дискуссии, отбор вопросов. Такая форма работы более эффективна на занятиях литературы.

При всем многообразии и эффективности нетрадиционных занятий использовать их часто нельзя по целому ряду причин. Но ведь так хочется, чтобы каждое занятие было особенным, со своей “изюминкой”. Поэтому можно прибегнуть к **нестандартным, творческим элементам** отдельного традиционного урока. Это могут быть и лексический диктант или диктант-кроссворд, и составление загадок на уроке, и комментированное письмо или предупредительные диктанты. Другое действенное средство - это **дидактические игры**, способные вызвать интерес к занятиям по русскому языку. Цель игры – пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. Наряду с учением занимает важное место в развитии обучающегося. При включении обучающихся в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения у обучающихся, создает положительный эмоциональный настрой в ходе занятия. Я использую большое количество дидактических лингвистических игр: это и и задание по типу “Исключи лишнее”, “Узнай меня”, “Виртуальное справочное бюро” и другие, которые прививают умение синтеза и осмысления информации. Главное, чтобы обучающимся на занятии некогда было скучать, чтобы им хотелось работать, учиться, а ведь для этого важны и ситуация успеха, которую, как правило, создают нестандартные занятия или элементы занятий , и самостоятельность, к которой ребята приучаются на таких занятиях, и творческое отношение к родному языку, которое воспитывается только на творческих занятиях .

Последние годы довольно часто использую на своих уроках **синквейн** как прием технологии развития критического мышления на стадии рефлексии. Хотя синквейн может быть использован на разных стадиях занятий: на стадии повторения – сжатое сообщение актуализации полученных ранее знаний и систематизации материала; на стадии осмысления – вдумчивая работа над новыми понятиями; на стадии рефлексии – это средство творческого выражения осмысленного материала.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала обучающихся имеют и **нетрадиционные формы домашнего задания**, которые призваны, с одной стороны,

закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Современный педагог обязательно должен научиться работать с новыми средствами обучения хотя бы для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Думаю, нет смысла доказывать, что применение новых технологий на разных этапах занятия, помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для обучающихся – интересным и продуктивным.

Девизом каждого преподавателя сегодня пусть станут слова Эмиля Золя, касающиеся всех сфер нашей жизни: «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперёд…»

Литература:
1.http://alfiadimux.ya.ru/**,**
2.http://www.proshkolu.ru/user/Zirjakova111/
3. https://my.1september.ru/**.**

Ксенофонтова Елена Александровна,
преподаватель, ГБПОУ «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ГБПОУ «СОУКИ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Целью любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности, а ее показателем служит позитивный результат, который сегодня в профессиональном образовании рассматривается через качественную подготовку специалиста. Система среднего профессионального образования не является исключением, а инновации являются неотъемлемой ее частью.

Профессиональная подготовка в образовательных учреждениях СПО представляет собой многостороннюю систему, объединяющую относительно самостоятельные, но взаимосвязанные и взаимообусловленные виды подготовки.

Следует отметить, что в среднем профессиональном образовании наблюдается тенденция как к интеграции компонентов содержания учебных дисциплин, так и методов, средств и форм обучения. М.Н.Берулава под интеграцией содержания образования понимает «процесс и результат взаимодействия его структурных элементов,

сопровождающихся ростом системности и уплотненности знаний учащихся» [1, 8]. Н.К.Чапаев определяет интегрированную педагогическую деятельность как «специфический вид педагогической деятельности, в ходе которой актуализируются те или иные интегративные задачи образовательно-воспитательной теории и практике (расширение предмета познания, развитие концептуальности и образности мышления, формирование субъектности личности, организация гибкого разноуровневого профессионального образования и т.д.)» [2, 242]. Е.В.Яковлев и Н.О.Яковлева рассматривают педагогическую интеграцию как высшую форму выражения единства целей, принципов, содержания, форм организации, как создание укрупненных педагогических единиц на основе взаимосвязи различных компонентов учебно-воспитательного процесса [3, 108].

Сегодня создание условий для получения умений и навыков обучающегося, для активизации способностей к саморазвитию за счет продуктивной познавательной деятельности ориентировано на профессиональное самоопределение молодежи, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего. Стоит заметить, что большинство выпускников ГБПОУ «СОУКИ» трудоустраивается именно в образовательных учреждениях либо в организациях дополнительного образования. Поэтому одной из ведущих деятельностей обучающихся является учебно-познавательная деятельность с ориентацией на профессиональную педагогическую деятельность. В результате этого у студентов при освоении данных видов деятельности проявляется осознание их профессиональной значимости.

Учебная программа по предмету «Русский (родной) язык», разработанная на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности, к примеру для специальности «Народное художественное творчество» (по видам); интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский (родной) язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО предусматривает интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

При подготовке студента, обучающегося по виду «Театральное творчество», сценическое движение, сценическая речь и актерское мастерство, дисциплины, формирующие сценическую грамоту через практическое ознакомление участников коллектива со сценическим действием, являются одними из выразительных средств театрального искусства. Деятельность руководителя театрального любительского

творческого коллектива требует сплочения творческого коллектива, умения пользоваться учебно-методической литературой, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания. Будущий преподаватель должен иметь практический опыт обучения участников коллектива актерскому мастерству, сценической речи, уметь развивать навыки речевого общения и взаимодействия, умело использовать средства делового речевого этикета. Практические занятия профессиональной направленности по русскому языку подразумевают при изучении раздела «Язык и речь» информационную переработку текстов профессиональной направленности, составление связного высказывания на профессиональную тему, лингвостилистический анализ текстов на профессиональную тему. При изучении раздела «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» студенты выявляют закономерности функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности, отрабатывают орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка (например, расставить ударения в словах и произнести, согласно нормам орфоэпии лексемы профессиональной направленности: зачин, иносказание, фольклористика, кульминация, мотив, фольклор, традиционность, эпос, импровизация, пестушка, изобразительно-выразительные средства, оксюморон, синекдоха, анафора); при изучении раздела «Морфемика и словообразование» выполняют морфемный и словообразовательный разбор следующих терминов специальностей гуманитарного профиля СПО (например: сценическая речь, исполнительская подготовка, светорежиссура, звукорежиссура, театрально – литературная композиция, кукловод, зрительный (зал), перевоплощение, педагог-режиссер, пересказ, доработка(спектакля), МХАТ, театр-студия).

В процессе подготовки студентов по виду «Хореографическое творчество» большое значение играет демонстрация достижений по специальным предметам в форме просмотров, показов, концертных и конкурсных выступлений, которые формируют у творческой личности определенную ответственность за уровень собственного обучения и качество предлагаемого творческого продукта публике. Задача преподавателя хореографического образования – быть качественным исполнителем, эрудированными культурологом, методистом-организатором. Выпускник ГБОПУ «СОУКИ» должен уметь грамотно и логично выражать свои мысли, пользоваться инструментами публичного выступления, делать лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов своей специальности (например, термины: адажио, аллегро, грация, балет, хореография, танец и др.), знать принципы делового письменного и устного общения, например, уметь оформить заявление на имя директора детской школы искусств об устройстве на работу

преподавателем танцевального коллектива, составить автобиографию и резюме организатора зрелищных массовых мероприятий для устройства на вакантное место в Дом культуры, сформировать заявку на приобретение костюмов на имя заместителя начальника по административно-хозяйственной части и др.).

С целью расширения и углубления знаний по развитию речи студента, обогащению его лексики, связанной с получаемой профессией, на интегрированных уроках русского языка студенты выполняют творческие работы по написанию сочинения – миниатюры на темы: «Моя творческая профессия», «Значение русского языка в освоении моей специальности», «Зачем выпускнику «СОУКИ» необходимо знание нормированного русского языка?» и т.д. С этой целью составляются мини-словари по специальности. В них вносятся тематические группы слов, термины, профессионализмы. Студенты получают задания на составление текстов, кроссвордов с терминами профессиональной направленности для закрепления их правописания, пишут диктанты на профессиональную тему.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что междисциплинарная интеграция – это основа, фундамент образования, она позволяет включать обучающихся в активный творческий процесс. Опираясь на это, можно сказать, что любой изучаемый общеобразовательный предмет, в том числе и «Русский (родной) язык», при условии интегрированного обучения может превратиться в развивающуюся систему.

Современное профессиональное образование дает выпускнику учреждения профессионального образования не только сумму знаний, но и набор умений, навыков, компетенций, обеспечивающих готовность к работе в условиях развивающегося рынка труда, предоставляет возможность быть востребованным и конкурентноспособным работником в становления профессиональной карьеры.

Литература:

1. Берулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Берулава. – М.: Изд-во Совершенство, 1998. – 192 с.
2. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология / Н. К. Чапаев. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та; Кемерово: Изд-во Кемер. гос. проф.-пед. колледжа, 2005. – 325 с.
3. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

Маслакова Лариса Михайловна,
Кунгурцева Юлия Сергеевна,
преподаватели, БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», г. Омск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Всякий новый век, давая нам новое знание,
дает нам новые глаза
Г. Гейне

«Инновации требуются там, где существующие традиции больше не отвечают запросам общества», данная цитата описывает основную мысль постоянно развивающегося современного мира. Инновационные технологии – «внедренное новшество, внедрение новых форм, способов и умений» - в сфере современного образования являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Эти изменения обусловлены временем, изменением отношения к обучению, воспитанию и развитию. Внедрение инновационных технологий дает огромную возможность в создании качественной информационно-образовательной среды обучения.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Инновационные технологии обучения позволяют организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащимся не только приносило пользу постоянное развитие, но и приносило удовольствие долгий процесс изучения.

Исходя из цели инновационных технологий в образовании определяются задачи:

1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса;
2. Создание обстановки взаимодействия педагога и студента;
3. Выработка долгосрочной мотивации к обучению;
4. Вовлечение студентов в творческую деятельность;
5. Тщательный отбор материала и подходов его представления.

Для решения этих задач существуют различные технологии, которые успешно используются на практике в колледже.

Технология модульного обучения

Сущность заключается в том, что учащийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который

объединяет цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендации по выполнению этих заданий.

В профессии 54.02.01 графический дизайнер - выделяем следующие модули:

Модуль1 История развития графического искусства

Модуль2 История развития графического дизайна

Модуль3 Профессия дизайнер

Модульный урок позволяет студентам работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать свою работу. Роль педагога при модульном обучении сводится к управлению работой студентов. При такой организации работы есть возможность общаться практически с каждым студентом, помогать слабым и поощрять сильных. Возможности модульной технологии обучения огромны, так как, благодаря ей, центральное место в системе «педагог-студент» занимает студент, а педагог управляет его учением – мотивирует, организовывает, консультирует, контролирует.

Технологии развития критического мышления

Критическое мышление - это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и не стандартным ситуациям, вопросам, проблемам.

На своих уроках используем следующие виды работ:

Корзина идей, понятий, имен, кластер.

Заполнение таблицы - знаю, узнал, хочу узнать.

Синквейн.

Перевернутые логические цепи.

Технология проектов

Проектная методика рассматривается как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта. В качестве примера приведем проекты по темам «Описание публичной персоны», «Дом публичной персоны», «Рабочий день публичной персоны», «Лучший магазин в моем городе».

В процессе выполнения проектной работы на начальном этапе обучения реализуется принцип «успеха», который предполагает ориентацию всего учебного процесса на учащегося: на его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности.

Кейс – технологии

Суть его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Пример кейса:

"Автоматизация, механизация современного производства".

1.Определение автоматизации и механизации

2.Использование на практике

3.Разработка инструкции

С такими заданиям обычно используются так называемые language support boxes, где собраны полезные слова и выражения по теме.

Кейс-метод можно использовать в виде целого урока и на одном из его этапов. Например, на этапе активизации нового лексического материала на уроках, в конце урока.

Коллажирование

Коллаж (французское collage, буквально – наклеивание), технический приём в изобразительном искусстве, наклеивание на какую-либо основу материалов, отличающихся от неё по цвету и фактуре;

Главное в коллаже –возможность выразить свои мысли, идеи, свой взгляд и свое понимание темы. Коллажирование, как и любая визуальная методика, дает возможность раскрыть потенциальные возможности студента, опирается на положительные эмоциональные переживания, связанные с процессом творчества.

Эта техника позволяет каждому получить успешный результат и сформировать положительную установку на дальнейшую творческую деятельность, выразить свое отношение к заданной теме, свои мысли, свои взгляд, свое понимание темы, развить художественные способности и повысить самооценку; проявить оригинальность и уникальность личности каждого участника группы.

Например, при изучении тем на 1 курсе «Моя семья», «Спорт», «Хобби», «Еда», «Магазин», «Путешествие» мы создаем коллажи, используя фотографии и рисунки, вырезки из журналов, одновременно отрабатывая навыки монологической речи, произносительные навыки, создавая тематический словарь по заданной теме и отрабатывая навыки общения в группе, навыки публичного выступления. При работе над коллажем, рекомендуется общаться только на английском языке, тем самым совершенствуется умение вести диалог, используя побудительные предложения.

После изготовления коллажей участники группы представляют свои работы, и начинается обсуждение.

Возможности использования **Интернет - ресурсов** огромны. Студенты принимают участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, которые проходят в Интернете, общаться с ровесниками с других государств, принимать участие в чатах, видеоконференциях и так далее.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

1. изучение лексики;

2. отработку произношения;

3. обучение диалогической и монологической речи;

4. обучение письму;

5. отработку грамматических явлений.

Различные мультимедийные презентации, созданные с помощью программы Power Point помогают структурировать материал, решают проблему аудиовизуального обеспечения урока, экономят время педагога на подготовку к уроку и оформление доски. Необходимо также заметить, что такого типа презентации знакомят студентов с различными способами подачи материала, которые могут пригодиться им в будущем.

Можно выделить несколько видов организации занятий, которые могут быть разработаны с использованием ИКТ- технологий, например:

- экскурсии по сайтам www-серверов (например, галереи художественных музеев мира при изучении темы "Искусство")

- Интернет используется и для проведения виртуальных экскурсий по городам англоязычных стран.

-материалы, взятые из сети Интернет, могут стимулировать диалогическое взаимодействие между учащимися, усвоение различных диалогических структур.

Создание ситуаций, максимально приближенных к естественным (реализация принципа аутентичности общения), - один из способов заинтересовать обучающихся, стимулировать изучение материала, активизировать знания типических особенностей диалогического общения, выработать адекватное поведение. Примером подобных ситуаций может быть заполнение регистрационных бланков в гостинице, заказ еды в ресторане, интервьюирование по определенным темам.

Таким образом, использование продуктивных, личностно развивающих технологий в обучении иностранным языкам в колледже усиливает практическую направленность содержания учебных курсов по учебным дисциплинам Иностранный язык и Иностранный

язык в профессиональной деятельности, создает оптимальные условия для интеллектуального развития студентов за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности, обеспечивает формирование компетенций, заданных ФГОС СПО, способствует развитию личности, готовой осуществлять профессиональную деятельность и самостоятельно изучать язык и культуру в различных целях и контекстах в течение всей жизни.

Литература:
1. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа реализации ФГОС http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/
2. http://window.edu.ru (Единое окно доступа к информационным ресурсам)
3. http://www.gomulina.orc.ru (Виртуальный методический кабинет учителя иностранного языка)

Мавлявеева Гульшан Ханифовна,
Ларская Татьяна Васильевна,
преподаватели, ГАПОУ Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука, г. Набережные Челны

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Перспективным направлением развития и совершенствования российского образования в новых условиях является его доступность, открытость, гибкость, которая осуществляется путем освоения и применения дистанционных и электронных форм обучения.

Современное техническое образование опирается на сложившиеся теоретические и методологические основы обучения студентов. Цифровизация образовательного процесса является трансформацией процесса обучения в более гибкий и приспособленный к требованиям современных реалий формат обучения. Так как цифровая грамотность необходима всем участникам образовательного процесса.

В настоящее время ведется активный поиск средств и возможностей передачи знаний от педагога к студенту с использованием информационных технологий. При этом, необходимо учесть, что в техническом образовании полный переход на электронное обучение (в том числе на дистанционное) является затруднительным [3].

Ключевыми задачами цифровой трансформации образования являются качественное повышение образовательных результатов, студентов через актуализацию

содержания образования, а также методов и форм учебной работы с применением цифровых технологий.

В связи с этим является актуальной выработка новых и оптимальных подходов и механизмов к обучению студентов. Проблемой педагоги является определение эффективной организации процесса обучения студентов технических специальностей колледжа в условиях информатизации образования.

Таким образом, обновление и актуализация содержательно-организационного обеспечения ключевых элементов технического образования является необходимой реальностью, но при этом требует дальнейшего теоретико-практического осмысления.

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании в колледже помогает педагогу повысить эффективность занятия, реализовать ряд задач: повысить уровень мотивации обучения, активизировать познавательную активность студентов и их самостоятельность при подготовке к занятиям, усовершенствовать учебный процесс используя современные методы обучения.

Главное качество, которое вносит информационно-коммуникационная технология в образовательный процесс, это – интерактивность, которая позволяет развивать активно-деятельностные формы обучения.

Вовлечение в процесс познания всех студентов представляет собой интерактивное обучение. Структурные особенности организации электронного занятия в интерактивном режиме. Состоит из восьми этапов: 1) мотивация; 2) сообщение целей; 3) показ новой информации; 4) интерактивные упражнения; 5) продукт деятельности; 6) рефлексия; 7) обсуждение и оценивание; 8) самостоятельное задание (домашнее задание).

Электронные образовательные ресурсы основываются на следующих дидактических принципах и правилах: наглядность, интерактивность, практическая ориентированность, доступность, последовательность изложения, научность изложения материала, модульность и вариативность изложения, методические требования, технические требования, эргономические и эстетические требования.

Информатизация образования — это процесс обеспечения сферы образования инновационными информационными технологиями, ориентированными на достижение целей образования.

Так, некоторые специалисты по компьютерному обучению, например, Е.И. Машбиц считает, что «использование информационно-коммуникационных средств в учебном процессе крайне важно, так как они выступают источником мотивации учения, и их возможности становятся неисчерпаемыми» [1].

Применение электронных (цифровых) образовательных ресурсов делает процесс преподавания в колледже не только интересным, но и более понятным. Электронные образовательные ресурсы позволяют на занятиях в колледже разнообразить формы работы и деятельность студентов, активизировать их внимание, повысить творческий потенциал личности. Занятия с применением электронных образовательных ресурсов становятся яркими, образными, деятельностными, ведь иллюстративно-информационный учебный материал, используемый на занятиях – яркий, разнообразный, нескучный и креативный. Благодаря этому процесс обучения становится полезным и интересным не только учащимся, но и самому педагогу. Учебный материал также могут находить и сами студенты в сети Интернет, что позволит сэкономить время педагогу, а студенты могут проанализировать уровень своих знаний и оценить свои возможности.

Электронный ресурс, правильно подобранный к занятию, дает новые знания, в основе которых – иные образы и ощущения – которые «пробуждают» фантазию, «рождают» интерес. В настоящее время создано большое количество образовательных ресурсов, которые содержат тематические собрания и различные программные средства.

«В мировой практике электронное обучение (e-learning) стало неотъемлемой частью современного образования. По уровню его распространения Россия пока что отстает от таких лидеров в этой области, как США, Канада, Финляндия, Сингапур, Южная Корея, Австралия, Новая Зеландия. Опыт передовых стран очень важен для формирования российской цифровой школы и достижения поставленной стратегической цели – повышения конкурентоспособности страны и вхождения ее до 2024 г. в топ 10 стран по качеству образования» [2].

Цифровизация стремительно входит в образовательные учреждения, оказывая большое воздействие на содержание и качество образовательного процесса. Большое разнообразие представленных и сопровождающих учебный процесс материалов подтверждают данное суждение.

Таким образом, мы приходим к тому, что цифровая образовательная среда прочно занимает свои позиции в современном образовании.

Литература:

1. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: педагогическая наука – реформе школы - Москва: Педагогика, 1988. - 192 с
2. Смирнова, А.А. Образовательные онлайн-платформы как явление современного мирового образования: к определению понятия // Искусственные общества. - 2019. - Т. 14. - № 1 - С. 32 - 38.
3. Чошанов, М.А. Инженерия дистанционного обучения. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 304 с.

Сергеева Любовь Юрьевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Объем знаний, которыми должен владеть современный человек, за последние годы возрос, а сроки обучения остались неизменными. Отсюда возникает проблема ускорения процесса обучения, овладение знаниями, умениями применять знания на практике и познавательными умениями, необходимыми для самостоятельного приобретения знаний, их углубления и расширения. В современных условиях в процессе обучения нельзя рассчитывать на механическое заучивание студентами учебного материала. Необходимо обеспечивать быстрые темпы восприятия, переработки и усвоения научной информации, выработку у обучающихся умений самостоятельно пополнять и приобретать новые знания.

В настоящее время ставится вопрос о формировании у студентов в процессе обучения познавательной активности, рациональных приемов учебной деятельности, умения самостоятельно работать с печатным текстом. Раньше главной функцией педагога являлась передача знаний. Но применение репродуктивных методов преподавания приводит к тому, что обучающиеся становятся пассивными, неинициативными, приучаются всё воспринимать на веру, не подвергая сомнению; у них воспитывается механическая память и леность мышления. В настоящее время к этой функции добавляется функция передачи методов познания, работа по формированию познавательных умений и навыков. Применение активных методов обучения стимулирует развитие внимания, мышления студентов, их познавательной активности. Систематическое использование в процессе обучения проблемного, частично-поискового и исследовательского методов обучения способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, развитию их творческих способностей. Применение в обучении элементов дискуссий, создание таких ситуаций, когда студентам предоставляется возможность что-либо самостоятельно доказывать или опровергать, критически анализировать факты. [1]

Систематическая организация на уроках самостоятельной работы студентов является важным средством формирования у них привычки трудиться, умения

планировать свою работу, приучения соблюдению правил учебной дисциплины, режима учебного труда.

Когда мы говорим о цифровизации в образовании, важно определиться в педагогических целях: для чего их применяют, с какой целью, каким образом? Нужно применять цифровые технологии не ради них самих, а понимать, какая педагогическая задача стоит в том или ином случае, а она должна определять, какие цифровые инструменты могут использоваться. Отбор педагогических технологий для цифрового профессионального образования состоит в том, что необходимо выбирать технологические решения, направленные на формирование универсальных и профессиональных компетенций, востребованных цифровой экономикой. Как правило, это технологии дистанционного обучения, смешанного обучения и проектирования. [2]

Дистанционное (онлайн) обучение — это технология построения образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии. Дистанционное обучение обеспечивает доступ обучающихся к образовательным ресурсам независимо от местонахождения субъектов образовательного процесса и в удобное для этих субъектов время, в том числе без отрыва от работы или от основного места учебы.

Дидактическими средствами, обеспечивающими образовательный процесс, являются видеолекции, онлайн-конференции, вебинары, виртуальные практические работы, тренировочные задания, тестирование, демонстрационный экзамен и пр. Важным элементом дистанционного обучения, повышающим его результативность, является правильно выстроенная система коммуникации между педагогом и обучающимися. Педагоги в процессе дистанционного обучения создают и актуализируют цифровые учебные материалы, осуществляют взаимодействие с обучающимися на основе сетевых технологий, независимо от места их нахождения и времени.

В системе СПО студенты еще могут быть не готовы к серьезной доле самообучения. Только что вышедшие из школы, они привыкли к классно-урочной системе и серьезной организации со стороны учителя. Поэтому на начальных этапах профессиональное обучение проводится с использованием первой и иногда второй моделей. Эти модели предполагают постепенное и мягкое введение студентов в материалы и специфику электронного обучения при продуманной преподавателем стратегии преподавания. Выбор модели зависит и от места дисциплины в образовательном процессе. [2] Так, для изучения базовых общеобразовательных дисциплин (социально-гуманитарных, экономических, естественно-научных) рекомендуется использование цифрового образовательного контента как дополнительного

материала и при смешанном обучении. Период пандемии и изоляции выявил недостаточность дистанционного обучения как основной технологии обучения при решении образовательных задач в случае, если преподаватели и студенты реализуют процесс обучения полностью в удаленном формате. Более перспективной формой организации образовательного процесса в условиях его цифровой трансформации было признано смешанное обучение, предполагающее чередование онлайн- и очного форматов обучения.

Смешанное обучение предполагает осуществление образовательного процесса не только в онлайн-пространстве, но и в сочетании с различными формами очного обучения. Это позволяет преодолеть некоторые недостатки дистанционного обучения: отсутствие очного контакта педагога и обучающегося и у обучающихся между собой; недобросовестное отношение к выполнению учебных заданий у студентов, не обладающих навыками самоорганизации учебной деятельности; невозможность формирования практических профессиональных умений и навыков.

Данная модель предполагает использование цифрового образовательного контента (ЭУМК, программно-учебных модулей, виртуальных практикумов, онлайн-курсов) для замещения определенной части очных занятий. Учебный процесс частично переносится на Платформу, меняется привычная организация таких компонентов, как самостоятельная работа студента, лекции, текущая и итоговая аттестация.

Ключевыми принципами модели являются:

- сокращение аудиторной нагрузки за счет использования цифровых теоретических учебных материалов;

- использование цифровых контрольно-оценочных средств для текущей и итоговой аттестации по дисциплине;

- вспомогательный характер взаимодействия с преподавателем.

Теоретический или лекционный материал реализуется с помощью теоретических модулей ЭУМК, видеолекций; изучается студентом самостоятельно и проверяется с помощью контрольно-оценочных средств ЭУМК. Сокращение аудиторной нагрузки может идти также по линии практических занятий и контрольных работ, когда студенту предлагается выполнить практическое задание или контрольную работу самостоятельно. Стандартная методическая рекомендация по организации смешанного обучения предполагает, что обучающийся должен тратить до 40% времени на дистанционные формы обучения, около 40% — на очные, а оставшиеся 20% выделять на самообразование.

Проектная технология — это еще одна технология обучения, позволяющая активно применять технологии электронного и дистанционного обучения. В ее основе лежит реализации различных видов проектов (учебных, исследовательских и пр.). Особым видом реализации проектной технологии является проект, выполняемый студентами в электронной среде с использованием телекоммуникационных технологий. Учебный проект способствует развитию универсальных компетенций, связанных с работой в распределенной команде (планирование, координация, коммуникация, взаимодействие, эффективное использование цифровых средств организации коммуникации и совместной деятельности и пр.).

Наиболее распространенными и методически проработанными в отечественной образовательной практике являются модели «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон». «Перевернутый класс» — это образовательная модель, в которой меняются местами этапы дидактического цикла: начало дидактического цикла осуществляется онлайн, студенты самостоятельно изучают новый материал, используя те или иные электронные ресурсы, а завершение — очно (аудиторное закрепление, отработка умений и навыков, текущее оценивание). Педагог предоставляет студентам доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность.

При работе по модели «Перевернутый класс» возрастает ответственность самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активности, ответственности, инициативности) и метапредметных навыков (самоорганизации, управления временными ресурсами). Значимый дидактический эффект этой модели в том, что основное внимание уделяется этапу закрепления знаний, от которого зависит успешность процесса обучения, особенно его практико-ориентированной составляющей. Обязательное условие ее применения — наличие у обучающихся домашнего персонального компьютера с выходом в Интернет. Не менее интересно в практике профессиональных образовательных организаций выглядит реализация модели «Смена рабочих зон». Ее сущность заключается в выстраивании индивидуальных маршрутов, позволяющих освоить требуемые компетенции. В идеале пространство учебного кабинета (или смежных кабинетов) делится на зоны:

- зона работы с преподавателем;
- зона работы в группах или в парах;
- зона работы в информационной образовательной среде.

На учебном занятии обучающиеся распределяются на подгруппы и реализуют свой маршрут обучения, последовательно проходя зоны, организованные в соответствии с

целями учебного занятия. Благодаря изменению видов учебной деятельности студентов на занятии применение данной модели оказывает положительное влияние на учебную мотивацию и качество освоения учебного материала. В юношеском возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений, идеалов и самосознания.

Таким образом, основными моделями организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются смешанное обучение с применением цифровых учебных материалов и онлайн обучение. Цифровой образовательный контент при реализации данных моделей становится одним из основных источников получения знаний.

Литература:
1. Томашевская О.А. Формирование познавательной мотивации студентов // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (Челябинск, декабрь 2013). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 169–171.
2. Блинов В.И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / [В.И. Блинов и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательский дом «Дело» ; РАНХиГС, 2020. — 112 с.

Мочальникова Татьяна Владимировна,
ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», преподаватель, г. Самара

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Переход учреждений среднего профессионального образования на новые образовательные стандарты предусматривает внедрение новых форм организации образовательной деятельности. В подготовке квалифицированных специалистов, умеющих самостоятельно организовать собственную деятельность, оперативно принимать решения в различных ситуациях, работать в команде, чтобы быть востребованными на рынке труда, необходимо использовать современные образовательные технологии. При традиционном обучении, ориентированном на результат в виде знаний, умений и навыков, решить данные задачи сложно. Особенностью ФГОС нового поколения является ориентация на деятельностный характер обучения, активное внедрение активных и интерактивных технологий, позволяющих реализовать компетентностный подход в ходе подготовки специалистов. Ориентация образования на формирование компетенций, как

готовности и способности к деятельности, является ключевой задачей, которая стоит перед преподавателями нашего учебного заведения.

Использование активных и интерактивных технологий в процессе обучения обусловлено множеством проблем.

Одна из них – снижение мотивации студентов к обучению, особенно когда речь идет о дисциплинах общеобразовательного цикла. Обучающиеся часто не видят актуальности и важности для себя многих изучаемых дисциплин. Огромное информационное поле, которое окружает современную молодежь, открывает перед ней огромные возможности в удовлетворении своих потребностей. Преподавателю необходимо организовать таким образом обучение, чтобы вовлечь обучающихся в процесс узнавания, открытия нового, сопереживания, где они почувствовали бы потребность в деятельности. Важную роль в решении проблемы активизации деятельности обучающих играют личностные качества, артистизм и опыт преподавателя, его грамотная речь, но только лишь эта сторона процесса обучения не даст необходимого результата. Именно использование современных инновационных технологий, внутренние мотивы, познавательная активность обучающихся, совместная деятельность преподавателя и обучающегося, переведенная в деятельностный характер обучения, позволят добиться нужных результатов. Решение обозначенной проблемы видится не только в

к смене образовательной парадигмы, переходу от авторитарного способа общения к партнерскому, «от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении» [4, с. 9].

Учебная дисциплина «История мировой культуры», относящаяся к циклу общеобразовательных дисциплин, направлена на формирование компетенций, способствующих подготовке профессиональных специалистов и имеет межпредметную связь со многими учебными дисциплинами общепрофессионального цикла. Содержание данной дисциплины направлено не только на изучение хронологического порядка этапов развития культуры, закономерностей и особенностей ее развития, но и на проникновение и вживание в мир искусства и культуры, переосмысление своих собственных ценностей, соотнося их с мировыми ценностными ориентациями, на формирование личностных качеств. Получается, что два процесса: образовательный и коммуникативный идут параллельно. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий способствует оптимизации процесса обучения.

Успех в решении проблемы повышения мотивации к обучению и социализации обучающихся во многом зависит от грамотно выстроенной траектории образовательного процесса. Само содержание дисциплины «История мировой культуры, выбранная преподавателем «тональность» на занятия и стиль общения, диктуют атмосферу сотрудничества, партнерства. Атмосфера сотворчества снимает напряжение в общении преподавателя-студента, студента - студента, и способствует более продуктивной учебной деятельности. Многие причины страха, психологического давления исчезают при применении личностно-ориентированной технологии.

В русле новых требований к процессу обучения акцент переносится на формирование у обучающихся способности самостоятельно решать задачи, навыка работы с различными источниками информации, способности взять на себя инициативу и ответственность и, самое главное, - уметь достигать поставленной цели. Используемая на занятиях технология проектной деятельности способствует решению данных задач, а также оптимизирует процесс обучения. Проектная деятельность решает как практические, так и познавательные задачи. Проекты, которые готовят обучающиеся в рамках учебной дисциплины, различны по форме и содержанию. Например, такие как:

- практико-ориенированные проекты:

- создать календарь «Времена года», используя картины художников-передвижников, сопровождая их стихами поэтов XIX века;
- создать иллюстрированный нотный сборник для начинающих музыкантов (задание для специальностей «Музыкальное искусство эстрады», «Сольное и хоровое народное пение», используя произведения искусства;
- создать электронный журнал «Время и мода на полотнах художников»

- информационные проекты:

- систематизация материала, связанного с изучением какого-либо периода или эпохи, например, «Романтизм в русской культуре (живопись)».

Включение обучающихся в проектную деятельность помогает сформировать умение преобразовывать знания в опыт, создает условия для развития личности и дает возможность обучающимся реализовывать свои творческие способности.

Одной из актуальных задач современного образования является формирование коммуникативных навыков обучающихся, научиться подчинять личные интересы интересам общего дела, строить конструктивную коммуникацию.

В современном мире СМИ активно демонстрируют «живое» общение, свободный обмен мнениями со зрителями и слушателями и дают им возможность влиять на

некоторые сюжетные линии. В статьях по социальной психологии К.Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляется в групповом, а не в индивидуальном контексте. Отсюда следует, что содержанием образования должны стать такие способы мышления и деятельности студентов, которые он будет формировать в процессе обучения. «Активная познавательная деятельность самого учащегося, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения» лежат в основе обучение в русле деятельного подхода.[2,46]

Интерактивные методы обучения, все активнее внедряемые в обучении, построены на групповом взаимодействии, сотрудничестве, когда образовательный процесс происходит в групповой совместной деятельности. Каждый из участников в процессе деятельности не только лучше познает себя в сопоставлении с другими, но и приобретает опыт общения, ведения диалога, межличностных отношений. Смысл работы в группах заключается в том, чтобы приобретаемый опыт в специально созданных условиях обучающийся смог перенести во внешнюю жизнь и с успехом его использовать. Уместно привести пример организации групповой работы в тройках, который используется мною на занятиях по «Истории мировой культуры», так называемый прием «Мозаика».

Современная образовательная система должна не только давать умение адекватно воспринимать информацию, ориентироваться в огромном информационном поле, но и научить получать ее, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Важно не только научить работать с различными источниками информации, но и применять их в конкретных жизненных ситуациях.

Широко используемая на занятиях технология критического мышления позволяет развивать интеллектуальные умения обучающихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни (работа с информацией, анализ различных сторон явления, умение принимать взвешенные решения). Можно предложить следующий прием работы с текстом, подкрепленный выполнением практического задания. Обучающиеся знакомятся с текстом, анализируют его и выполняют практические задания, как: подобрать репродукции произведений искусства, соблюдая хронологию их создания, или: используя текст, сделать анализ произведения с учетом специфических особенностей стиля или направления и так далее. Такие задания, как «найдите ошибку», или «ответьте на вопрос», «верно ли, что…», выводят обучающихся на уровень анализа, то есть на активный мыслительный уровень.

Умение обучающихся систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения могут быть сформированы, используя прием кластера, таблицы,

приема «инсерта». Умение давать оценку пройденному материалу помогает прием «сводная таблица» или эссе. Для развития коммуникативных умений применяю прием «взаимный опрос». Текст, предлагаемый на занятии, может быть подобран с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет выстроить образовательный маршрут, как при изучении отдельных тем, так и для решения задач образования в целом. Способности, развиваемые с помощью данной образовательной технологии такие, как вдумчивое отношение к тексту, умение разносторонне рассматривать многие явления, позволяют обучающимся не только внимательно изучить материал, но и обучиться конструировать собственное мнение и знание, реализовать себя, в конечном счете, получить удовольствие от процесса обучения.

Каждый из этих приемов, используемый в технологии критического решения многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных умений, а в целом – позволяет добиться желаемой цели – эффективности и оптимизации образовательного процесса.

На сегодняшний день в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность преподавателю учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по своему усмотрению, вплоть до авторского, но главным критерием для преподавателя должен быть принцип целесообразности использования педагогических технологий в соответствии с требованиями нашего времени.

Литература:

1. Муштавинская И.В Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие, Изд.: КАРО, 2016, 150 с.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. «Народное образование». 1988, с. 14.
3. Рапопорт А.Д. и др. «Современный урок: Мировая художественная культура: Методические рекомендации в помощь учителю по ред. доктора пед. наук Л.М.Ванюшкиной. Изд. КАРО.2016, 150 с.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учебное пособие для студ. Высш.учеб.заведений.-М.:Издательский центр «Академия», 2006.-176

Лисина Наталья Константиновна,
преподаватель, ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас

ИННОВАЦИИ В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ

В процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения. В формируемой инновационной обучаемой среде наблюдаются увеличения сложности образовательной системы, что подтверждается появлением её нового качества, новых элементов, новых образовательных маршрутов, новых трансдисциплинарных технологий. Трансдисциплинарный подход открывает широкие возможности взаимодействия многих дисциплин и практических задач при решении комплексных проблем, связанные сложными нелинейными обратными связями. «Трансдисциплинарный» трактуется как высокий уровень образованности, разносторонности, универсальности. Такой подход открывает широкие возможности взаимодействия многих дисциплин с применением инновационных методов обучения. [2, с. 56]

При подготовке специалистов фармацевтического профиля в Арзамасском медицинском колледже особая роль отводится инновационной методике практического обучения, основанной на полном погружении в изучаемый процесс и использовании симуляционного подхода при формировании и развитии компетенций. С этой целью в колледже организованы современные лаборатории фармацевтической технологии и контроля качества изготовленных лекарственных форм, которые снабжены необходимым оборудованием и лабораторной мебелью, согласно образовательным стандартам, с использованием бережливых технологий по системе 5S. Именно рациональная организация образовательного процесса поможет студентам сформировать такие профессиональные компетенции, как: изготовление лекарственных форм по рецептам и требованиям медицинских учреждений здравоохранения, внутриаптечной заготовки и фасовка лекарственных средств для последующей реализации, владение обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Обучение индивидуальному изготовлению лекарственных препаратов в различных лекарственных формах является одним из приоритетных направлений среднего

профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация». Технология изготовления лекарственных форм - одна из важнейших фармацевтических дисциплин, которая формирует профессиональные знания и навыки специалиста, работающего на фармацевтическом рынке. Специфика рассматриваемой предметной области требует от будущих специалистов развития навыков самостоятельного поиска решений конкретной задачи. Чтобы приготовить даже самую простую лекарственную форму, например порошки, необходимо обладать большим набором специальных знаний, умений и навыков. Так, при смешивании порошкообразных веществ вы не обязательно получите именно порошок: например, при смешивании ментола и камфоры — двух порошкообразных веществ — получается жидкость. Лекарственная форма часто состоит не из одного лекарственного вещества, а из нескольких; кроме лекарственных веществ в состав лекарственных форм входят вспомогательные вещества, которые выполняют роль формообразователей, корригируют горький вкус и неприятный запах некоторых лекарственных веществ и т.д. При неправильном изготовлении лекарственной формы, например при неправильной последовательности смешивания ингредиентов, между ними могут протекать химические реакции с образованием веществ, не имеющих ничего общего с лекарственными, а порой даже ядовитых. Кроме того, температура плавления смеси может оказаться ниже комнатной температуры, или смесь веществ может оказаться чрезмерно гигроскопичной (т.е. притягивать влагу из окружающего ее воздуха и отсыревать) и т.п. Итак, без специальных знаний приготовить лекарство невозможно, именно поэтому законодательство разрешает изготовление лекарственных форм людям, имеющим высшее или среднее фармацевтическое образование, — провизорам или фармацевтам соответственно. [1, с. 238]

Приведём пример описания профессиональных компетенций будущего фармацевта. Рассмотрим метод симуляционного подхода в формировании практических умений и навыков студентов при приготовлении мягкой лекарственной формы - мази. Студентам в роли фармацевта производственного отдела предлагается выполнить следующее задание: принять рецепт, сделать фармацевтическую экспертизу рецепта и приготовить лекарственную форму по данной экстемпоральной рецептуре. После устного инструктирования студенты переходят к выполнению алгоритма приготовления многокомпонентной мази. Каждый студент оборудует и подготавливает рабочее место в соответствии с требованиями приказа МЗ РФ № 309 от 21.10.97 г. Необходимо обеспечить соблюдение санитарного режима на рабочем месте: проверить отсутствие косметики и украшений, состояние санитарной одежды (шапочку, халат, сменную обувь), вымыть руки перед изготовлением, а также обеспечить рациональное использование площади

рабочего места: с левой стороны расположить весы и разновесы, перед собой - ступку и пестик, справа - письменные принадлежности. После экспертизы прописи, студенты дают характеристику ингредиентам и лекарственной форме и проводят расчеты, связанные с изготовлением лекарственной формы. После оформления ППК (Паспорт письменного контроля) переходят к изготовлению мази. После завершения работы, преподаватель в роли провизора, оценивает качество мази, при этом обязательно учитывается соблюдение последовательности алгоритма приготовления данной лекарственной формы, а затем предлагает студентам решить тестовые задания и ситуационные задачи по изучаемой теме "Мази". Таким образом, основу практико-ориентированных технологий составляет создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Применение метода симуляции способствует формированию у студентов умений работать по определенным правилам и предписаниям; организации практических работ по инструкциям; формированию умения самостоятельно воспроизводить необходимые алгоритмы деятельности, а также объективно оценивать приобретенные практические навыки. [1, с. 211])

Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их активном вовлечении в учебный процесс. Современные образовательные учреждения должны стать передовой площадкой в части практико-ориентированного обучения, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного, компетентного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста. [3, с. 26]

Литература:

1. Дремова Н. Б. Основы фармацевтической помощи в здравоохранении / Н.Б. Дремова, А.И. Овод, Э.А. Коржавых. – Курск : ГОУВПО КГМУ Росздрава, 2009. – 412 с.
2. Инновации в социально-педагогических технологиях: теория и практика : сб. науч. ст. : [по материалам Респ. науч.-практ. конф., 19 нояб. 2009 г.] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [отв. ред. С. Г. Григорьева. З. М. Беляева]. – Чебоксары: ЧГПУ, 2010. – 118 с..
3. Кэмпбелл, А. Медицинская этика / А. Кэмпбелл, Г. Джиллет, Г. Джонс. — М.: ГЭОТАР-медиа, 2004.

Касаткина Ольга Николаевна
преподаватель, ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,
г. Бутурлиновка

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одной из актуальных задач современного образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к профессиональному росту в условиях новых информационных технологий.

Студенты колледжа как будущие специалисты в области хранения и переработки зерна, хлебопечения, монтажа и эксплуатации промышленного оборудования наряду с изучением дисциплин общеобразовательного цикла формируют и осваивают профессиональные компетенции.

Для успешной реализации ФГОС и формирования у студентов требуемого уровня подготовки освоение материала осуществляется с использованием интерактивных методов обучения.

Интерактивный метод — это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Одним из таких методов является метод проектов. Этот метод не только активно задействует творческий и интеллектуальный потенциал студентов, но и дает возможность решения практических задач, вызывая чувство ответственности и заинтересованности в конечном результате.

Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Приобретенный обучающимися опыт практической деятельности может быть использован для решения

проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве. В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс, при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по дисциплине, так и получение новых знаний.

Применение метода проекта в процессе изучения дисциплины информатика способствует развитию профессиональных компетенций студентов, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Групповая и коллективная форма обучения с использованием игровых моментов - эффективный прием повышения внутренней учебной мотивации, где студентов в этом случае объединяет дух коллективизма, вера в возможность преодоления трудности на пути решения поставленных перед ними задач.

К достоинствам применения метода проектов на уроках информатики можно отнести: возможность изучения наиболее передовых технологий, связь информатики с другими предметами и поиск информации за переделами учебного заведения; формирование умений работать в коллективе, в том числе и в программной среде совместного доступа; брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими, предоставление студенту свободы выбора темы, методов работы, понимание важности работы.

Предлагаю следующие темы для работы над проектом:

1. История системы счисления и развитие вычислительных машин.
2. Системы счисления Древнего мира.
3. Алгоритмы в нашей жизни.
4. Влияние компьютера на психику детей и многие другие.

Например, при выполнении проекта по теме «Исследование Интернет-зависимости на современную молодежь». Выбор данной темы проекта относится к поиску информации в сети Интернет и изучению соблюдения этикета в сети Интернет. Выделяем следующие вопросы, направляющие проект:

1. Что означает слово «свобода» для Вас?
2. Почему существует интернет-зависимость?
3. Чем опасна интернет-зависимость?
4. Интернет-зависимость: миф или реальность?
5. Что такое интернет-зависимость?
6. Как избавиться от интернет-зависимости?
7. Когда появилась проблема интернет-зависимости?

8. Как выявить интернет-зависимость?

В ходе выполнения проекта совместно с обучающимися определяем этапы выполнения проектной работы:

1 этап - погружение в проектную деятельность

2 этап - организация деятельности

3 этап - осуществление деятельности

4 этап - защита проектов

Последним этапом этой деятельности является подведение итогов.

Современному обществу нужны образованные, способные к сотрудничеству, мобильные и креативные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия. Эти качества формируются с детства, поэтому задача системы образования - дать обучающимся социальный опыт, т.е. опыт участия его в различных видах деятельности, межличностного взаимодействия при исполнении социальных ролей. Овладеть социальным опытом - значит не просто усвоить сумму знаний, образцов, а научиться способам общения и формам деятельности.

Потребность в самоопределении, самосознании требует своего удовлетворения в пространстве техникума. Но при традиционном образовании задача обучения знаниям, умениям и навыкам не соответствует задачам развития самого подростка.

С введением в образовательное пространство проектной деятельности главным результатом деятельности обучающихся становится способность к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.

Успешное применение проектной технологии на уроках информатики позволяет сделать следующие выводы:

- Проектная деятельность на уроках информатики дает возможность дифференциации уровня изучения материала для удовлетворения потребностей студента;
- Проектная технология на уроке информатики мотивирует обучающихся на приобретение новых знаний. Они не только получают знания, но и присваивают их, применяют на практике.
- В ходе проектной деятельности обучающиеся получают возможность проявить свои творческие способности, навыки коммуникации, лидерские качества. Защита проектов – полезный и значимый опыт публичного выступления.
- В проектной деятельности обучающиеся учатся ставить конкретные цели, отбирать оптимальные средства их достижения и ресурсы, нести ответственность за

результаты своего труда. Развитие таких умений студента является залогом его успеха во взрослой жизни.

Таким образом, можно утверждать, что проектная технология является важнейшим средством повышения эффективности работы при изучении дисциплин естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС СПО.

Литература:
1. Вислобоков Н.Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения//Информатика и образование. - 2011 - № 6.
2. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011 - № 10.
3. Моор М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов [Текст] / М.В. Моор//Среднее профессиональное образование - 2012 - № 4.

Скользнева Елена Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,
г. Бутурлиновка

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

В настоящее время при введении федеральных государственных стандартов нового поколения образовательный процесс, основанный на компетенциях, становится открытым и гибким, использует различные технологии и методы. Много внимания отводится организации проектной деятельности, в процессе которой обучающиеся имеют возможность самостоятельно добывать информацию, конструировать свои знания, моделировать и формировать умозаключения, а также ориентироваться в информационном пространстве [1].

Для формирования профессиональных компетенций в образовании необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют изменения характера взаимодействия, обучающего и обучающихся, где обучающийся становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог - его организатором.

Распространение в учебном процессе методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обусловлено переносом акцента на воспитание свободной личности, формирование способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проект — это результат скоординированных совместных усилий обучающихся и преподавателя; при использовании этого метода нет уроков в привычном понимании. Преподаватель координирует деятельность обучающихся по созданию и выполнению разных проектов, поддерживая, помогая и поощряя участников. Преподаватель помогает им в поиске источников информации, осуществляет обратную связь и оценивает совместно с участниками исследовательской деятельности качество выполненных проектов [2].

Очень часто непонимание и нелюбовь к естественным наукам возникают у обучающихся при решении задач, отражающих искусственные, надуманные ситуации. В то же время классическая и современная науки имеют такое множество великолепных практических применений, что знакомство с ними способно вселить в обучающегося уверенность, что ему удастся понять основы действия непрерывно усложняющихся технических устройств, окружающих его в обыденной жизни.

Особое значение для образовательной практики имеет такая форма групповой работы, участниками которой является вся учебная группа. От преподавателя, ставящего перед собой задачу создать в группе учебное сообщество, требуется принципиальная смена педагогической позиции: с одной стороны, не давать в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, с другой - помогать обучающимся выдвигать предположения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного действия.

Приведу пример коллективной проектной деятельности на уроке химии по теме "Применение спиртов и их физиологическое действие".

По типу проект можно отнести к информационно-исследовательскому, межпредметному. По времени - к краткосрочному. Проект разрабатывался обучающимися первого курса. Учебная цель: расширить знания обучающихся о спиртах, их физиологическом действии, возможных последствиях чрезмерного употребления алкоголя, ответственности за употребление алкогольных напитков. Немаловажно при этом уделить внимание формированию информационных, исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся.

Участники проектной деятельности заранее были распределены по группам, по желанию, для изучения материалов по предложенной теме, формированию выступления, экспериментальной поддержке рассматриваемого вопроса, подготовке презентации по материалам для выступления. Как вариант возможна работа обучающихся по группам на уроке по подготовке выступления на основе предложенных информационных текстов и их экспериментальной проверки.

Темы для работы в группах:

1. История знакомства человечества с алкоголем;

2. Физиологическое действие алкоголя на организм, польза и вред;

3. Виды алкогольных напитков и география употребления алкоголя;

4. Социальные последствия употребления алкоголя, административная и уголовная ответственность за употребление алкогольных напитков.

Проектная работа обычно включает следующие этапы: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Погружение в учебный проект можно рассматривать как результат формулирования темы, проблемы, выдвижения гипотезы. Данный вид работы целесообразно проводить на основе анализа интересных и познавательных фактов, которые можно представить в виде заданий, презентаций, игр, мини-рефератов [3].

Известно, что химические элементы углерод, водород, кислород жизненно необходимы, но, когда первые капли алкоголя C_2H_5OH попадают в организм, начинаются многочисленные изменения: возникает отравление, нарушается координация движений, изменяется поведение. Почему? Цепочку химических реакций, происходящих при алкогольном опьянении, можно представить схемой: спирт → альдегид → уксусная кислота → углекислый газ и вода. Как данные реакции отражаются на состоянии организма?

Этап организации деятельности включает постановку цели, определение задач по решению проблемы. На этом этапе обучающиеся готовятся к работе.

Этап осуществления деятельности начинается с теоретической проверки гипотезы. Обучающиеся добывают недостающие знания о строении и химических свойствах спиртов, взаимосвязи химических реакций и биохимических процессов в организме, сопоставляют факты, выявляют причинно-следственные связи. Для этого они используют дополнительные источники информации.

Теоретическое обоснование требует практического подтверждения, проведения опытов, например реакций спирта со щелочными металлами, с белком

Для поддержания познавательного интереса, повышения престижности исследовательской и проектной деятельности очень важен этап презентации результатов. Подготовленную с помощью преподавателя презентацию, обучающиеся демонстрируют на соответствующем уроке не только в своей, но и в других учебных группах.

Ценность такого опыта применения данной формы деятельностного подхода в изучении темы в том, что преподаватель имеет возможность организовать работу по формированию ключевых компетенций обучающихся: предметных (усвоение темы); общеучебных (умение находить необходимый материал в учебных и справочных изданиях, выбирать основные сведения из большого массива информации); информационно-технологических (использование Интернета, ПК); коммуникативных компетенций.

Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную методику преподавания, вместе с обучающимися вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную работу.

Литература:
1. Тарасова Т. А., Колотова Г. К. Использование метода проектов при изучении химии // Педагогическое мастерство: материалы III Международной научной конференции(г. Москва, июнь 2013). - М.: Буки-Веди, 2013
2. Маркина И.В. Современный урок химии. Технологии, приемы, разработки учебных занятий. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 288 с
3. Ролдугина Е.Н. Об организации проектно-исследовательской деятельности // Химия в школе. 2015.- №3. с.21-25.

Петрова Ольга Алексеевна,
преподаватель физической культуры, ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из средств предупреждения и снижения неуспеваемости по дисциплине «Физическая культура», учащихся в профессиональных образовательных организациях, является применение технологии дифференцированного обучения, предполагающей организацию учебного процесса в соответствие с познавательными возможностями и интересами учащихся.

Г.К. Селевко в книге «Энциклопедия образовательных технологий» отмечает, что «дифференцированное обучение – это 1) форма организации учебного процесса, при

которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа); 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых» [11, с.5].

В автореферате «Дифференцированное физическое воспитание школьников в районах экологического риска», доктора педагогических наук, Ишмухаметова М, приводится аргумент Т.В. Петровской «для дифференцированной методики физического воспитания представляет интерес распределение в отдельные группы детей, имеющих большие отклонения от средних значений в показателях физического развития» [6, с.24].

Всесторонняя оценка индивидуальных качеств учащихся (уровень здоровья, физического развития, физической подготовленности) - необходимое условие при осуществлении дифференцированного подхода.

Результативно выстраивать учебный процесс по физической культуре, позволяет оценка, лежащих в основе дифференциации, особенностей учащихся - свойства нервной системы и темперамента, стадия биологической зрелости, уровень физической подготовленности, конституционный тип, состояние здоровья, уровень физического развития.

Организация обучения по физической культуре в ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже осуществляется по типу внутренней дифференциации с условным делением учащихся на 3 группы в соответствие аналогичными индивидуальными качествами.

Фазы организации дифференциации в группах колледжа: обозначение критериев диагностирования, организация мониторинга, группирование учащихся с учетом результатов, уточнение метода дифференциации, создание банка заданий с их последующей реализацией на уроках физической культуры, координация результатов.

Примеры условного деления учащихся на группы:

1 группа - учащиеся с высоким уровнем работоспособности, физических качеств, имеющие основную группу; 2 группа – учащиеся со средним уровнем работоспособности, физических качеств, имеющие основную и подготовительную группу; 3 группа - учащиеся с низким уровнем работоспособности, физических качеств, наличием временного освобождения от занятий по состоянию здоровья, или имеющие принадлежность к специальной медицинской группе.

Образовательная технология дифференцированного обучения в рамках занятий по физической культуре направлена на предоставление равноценных возможностей получения образования всеми учащимися с учётом групповой принадлежности, с

использованием индивидуального подхода. Индивидуализирование обучения по физической культуре предполагает разработку и систематизацию заданий по учебному материалу различного уровня, учитывающих показатели специфических особенностей каждого учащегося. При делении учащихся на группы необходимо учитывать уровень подготовленности каждого занимающегося, объективно отбирать упражнения сообразно с их уровнем на настоящий период занятий. При изучении, закреплении, совершенствовании учебного материала различных разделов программы учащиеся в соответствие с индивидуальными особенностями могут переходить из одной группы в другую.

Осуществление дифференцированного подхода по физической культуре предусматривает системно организованную деятельность для поддержки учащихся в постепенном освоении материала, содействии в самопознании и самоопределении в физкультурно-спортивной деятельности, самоанализе результатов, дальнейшем применении преимуществ совместной результативной деятельности.

Технология уровневой дифференциации обучения предполагает использование дифференцированных заданий. Разработка дифференцированных заданий для уроков физической культуры в колледже осуществляется по 4 направлениям - овладение двигательными действиями, развитие физических качеств, мониторинг уровня физической подготовленности, формирование специальных физкультурных знаний.

Направления разработки дифференцированных заданий:

1. Овладение двигательными действиями.

Обучение двигательным действиям производится расчлененно-конструктивным методом с выделением деталей техники. Первой группе предлагается выполнение действия целостно-конструктивным методом в упрощенном варианте; второй группе-подводящие упражнения в более сложных условиях; третьей группе - подготовительные и подводящие упражнения в стандартных или упрощенных условиях. Двигательные действия для первой группы доходят до усложнения условий выполнения и совершенствования двигательного навыка, вторая и третья группы остаются на уровне владения двигательным умением, выполняя упражнения в типовой обстановке.

2. Развитие физических качеств.

Дифференцирование заданий с целью развития физических качеств базируется на основных способах дозирования нагрузки, предложенных Холодовым ЖК., «варьирование интенсивности и объема нагрузки через изменение количества повторений одного и того же упражнения, суммарного количества упражнений, скорости выполнения одного и того же упражнения, амплитуды движений, величин внешних отягощений,

выполнение упражнений в усложненных или облегченных условиях, исходных положений, проведение занятий на обычной, увеличенной или уменьшенной площадке, варьирование применяемых методов, увеличение или уменьшение времени (интервалов) и характера отдыха между выполнением упражнений» [13, с.152].

3. Формирование знаний.

Процесс формирования знаний по физической культуре с использованием дифференцированного обучения включает в себя предварительное выявление уровня знаний в соответствие с требованиями ФГОС СПО по дисциплине «Физическая культура» по темам: «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека», «Основы здорового образа жизни»; уровня сформированности профессиональных и общекультурных компетенций учащихся по планированию и проведению мероприятий физического воспитания. По результатам диагностик строится работа по изучению теоретического материала и формированию компетенций, включающая изучение тем по уровню обучаемости учащихся различной сложности, содержания, объема. Для первой группы – написание технологических карт и проведение фрагментов урока по физической культуре, проектная деятельность; для второй группы – составление и проведение комплексов ОРУ, подводящих упражнений, развернутые рефераты; для третьей группы – небольшие доклады, сообщения, проведение нескольких упражнений изученным способом по алгоритму.

4. Оценка уровня физической подготовленности.

Оценка уровня физической подготовленности производится с применением нормативных требований по направлениям общей и специальной физической подготовки. Высокий результат и прирост в показателях учитывается при оценке физической подготовленности. Учащиеся, отнесенные к первой группе сдают нормативные требования по всем разделам программы; второй группы – по всем разделам, но со сниженными нормативными требованиями; третья группа не сдает нормативные требования, но принимает активное участие в их организации на занятии. В рамках своей группы учащийся вправе выбрать норматив в соответствие с индивидуальными возможностями с перспективами на более сложное задание.

В соответствие с показателями физического развития, двигательной подготовленности, уровня знаний, сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, разрабатываются карточки-маршруты, посредством которых внимание учащегося сосредотачивается на значимой, необходимой ему для достижения цели двигательной деятельности: карточки с комплексами специальными упражнениями на развитие физических качеств, карточки по овладению техникой

упражнений, карточки-вариации физических упражнений, карточки с инструкциями по теории физической культуры.

Учебные карточки для подготовленных учащихся содержат графическое изображение упражнений с дозированной нагрузкой; для учащихся второй и третьей групп, кроме дозирования нагрузки, присутствует подробное описание упражнений.

Таким образом, дифференцированное обучение способствует увеличению интереса к занятиям физическими упражнениями, что приводит к повышению уровня физической подготовленности, повышению уровня физического развития учащихся, их знаний, умений и навыков по физической культуре.

Литература:

1. Баранова Н. Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения / Н. Н. Баранова // Начальная школа. - 2017. - № 2 - С. 46-49.
2. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников / И.Т. Бутузов. – М., 2000. 134с.
3. Безруких М. М., Сонькин, В. Д. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методические рекомендации. - М., 2002. С.156-157.
4. Джексембекова М.И. Основные тенденции теории и практики решения проблем индивидуализации и дифференциации процесса обучения // Образование. – 2016. - № 4. – С.118-121.
5. Зверева Н. А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО / Н. А. Зверева. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. С. 35-37.
6. Ишмухаметов М.Г. Дифференцированное физическое воспитание школьников в районах экологического риска: автореферат дис. доктора педагогических наук: Моск. ун-т МВД РФ. - Москва, 2006. - 40 с.
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 719 с.
8. Короткова Е.А. Дифференцированное физкультурное образование школьников. Монография. - Тюмень: ГюмГУ, 2000. 183 с.
9. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М: Издательство “Институт практической психологии”; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 1998.
10. Разинов Ю. И. Использование технологий разноуровневого обучения на занятиях физической культуры / Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура, здоровье и спорт». 2019.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
12. Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 250 с.
13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб для студ.учреждений высш.проф.образ. / Ж.К. Холодов, В.С. кузнецов. – 11-е изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2013.- 480 с.

Ушмайкина Ольга Викторовна,
Баргова Светлана Николаевна,
преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Согласно федеральным образовательным стандартам (ФГОС), одной из форм, способствующих развитию универсальных учебных действий исследовательского характера, является учебно-исследовательская конференция. Участие обучающихся в конференции является одним из способов их индивидуальных достижений.

Конференция (от лат. conferre– собирать в одном месте) – это форма коллективного обсуждения и изучения каких-либо актуальных проблем; собрание, совещание организаций, групп, государств, а также отдельных лиц для обсуждения и решения определенных вопросов. По видам конференции подразделяются на научные, практические, политические, или представляющие синтез этих направлений (научно-практические, общественно-политические и др.). Тематикой, названием и целями обычно определяется содержание и направленность конференции.

Педагогической наукой давно отмечен тот факт, что студенческая конференция является важным этапом исследовательской деятельности обучающихся, они активизируют творческие способности и стимулируют мотивацию к обучению. В процессе конференции у студентов формируются навыки целенаправленного наблюдения, постановки эксперимента, они проходят весь путь исследовательской деятельности – от определения проблемы до защиты полученных результатов.

Основные задачи учебно-исследовательской работы:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;

- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;

- формирование чувства ответственности за порученное дело;

- воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы.

В качестве примера приведем конференцию, которая прошла в 2020-2021 учебном году в Саранском электромеханическом колледже со студентами первого курса специальности Земельно-имущественные отношения в рамках реализации Программы «Наставничество». Первокурсники желали узнать больше о своей будущей профессии, поэтому направление работы преподавателями - наставниками Ушмайкиной О.В. и Барговой С.Н. было выбрано «Введение в специальность».

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Поэтому наставниками приняли решение решение провести именно конференцию среди студентов первого курса. Тему конференции определили: «Развитие кадастра в России».

Для качественной подготовки к конференции объединили усилия и привлекли к работе преподавателя - предметника по ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений Алямкина Сергея Александровича.

Программа конференции включала рассмотрение следующих вопросов:

1. История возникновения кадастра.

2. Развитие кадастрового учета земель в постсоветский период.

3. ФЗ №221 от 24.07.2007 «О кадастровой деятельности».

4. Требования, предъявляемые к кадастровому инженеру.

5. Геодезические работы как основа кадастровой деятельности.

В соответствии с выбранной темой студентами проводилась исследовательская работа. Руководство работой осуществляли преподаватели-наставники и преподаватель-предметник.

Для повышения эффективности работы над исследовательским проектом целесообразно обеспечить следующие условия:

- Разработать календарный план работы над исследованием.

- Согласовать график осуществления контроля над исследовательским проектом. Например, обучающийся может раз в две недели сообщать руководителю о ходе работы над исследованием, предоставляя соответствующие материалы.

- Использование разнообразных информационных источников с подробным маршрутом их поиска.

- Оказание помощи обучающимся со стороны библиотекарей, психологов при подготовке и репетиции докладов, публичного выступления.

- Поддержка самостоятельной инициативы обучающихся, их интереса к той или иной исследовательской проблеме.

Мы пришли к выводу, что студенты, попробовав свои силы во внутриколледжской конференции, участвуют затем в городских, республиканских и других конференциях разных уровней.

Так и случилось с нашими наставляемыми первокурсниками. Выявленная в ходе работы конференции «Развитие кадастра в России» проблема отсутствия межевания у владельцев земельных участков побудила участвовать в Республиканском конкурсе исследовательских работ в области законотворческой деятельности «Законотоврец - 2022» с законопроектом на тему: «Об обязательном межевании для владельцев земельных участков».

Данную проблему студенты планируют осветить и на Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».

Участие обучающихся в учебно-исследовательских конференциях способствует формированию у них проектных и исследовательских навыков. Победители получают мощный мотивационный толчок к последующим исследованиям.

Таким образом, достигая высоких результатов в учебно-исследовательской конференции, обучающиеся повышают свои индивидуальные достижения.

Литература:

1. Белых С. Л. Управление исследовательской активностью студента: методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / под ред. А. С. Обухова. - Ижевск: УдГУ, 2008.
2. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентност ный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебнометодическое пособие. - М.: АПКиПРО, 2003.
3. Лопатина О. В. Формирование исследовательской компетентности студентов как условие становления конкурентоспособного специалиста / О. В. Лопатина // Социальное партнерство как фактор становления конкурентоспособного специалиста в учебных заведениях профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции. - Чебоксары: Новое время, 2009. - С. 213-215.

Хомченко Ольга Александровна,
преподаватель, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития происходят масштабные социально-экономические преобразования внутри России, а также на общемировом уровне. Относительно недавно произошел переход от индустриального общества к информационному. Это вызвало потребность внедрять разнообразные информационно-коммуникационные технологии в различные сферы жизни общества. Это необходимо для стимулирования развития в стране цифровой экономики, что повысит конкурентоспособность России, качество жизни граждан, обеспечит экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203) и программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р) [1, с. 116].

Для создания цифровой экономике стране необходимы квалифицированные кадры. А для этого необходимо активно внедрять информационные технологии в систему образования. Это позволит не только подготовить молодое поколение к жизни в новом постоянно изменяющемся мире, но и откроет возможность обучаться каждому человеку на протяжении жизни, не выходя из дома, а также по индивидуальному графику.

Это объясняет одну из важных тенденций развития современного образования – информатизацию [4, с. 25]. Это целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. Эти изменения касаются не только внедрения нового оборудования и программ для него, но и также выявляет необходимость в компетентных преподавателях, умеющих работать и применять информационные технологии [3, с. 44].

Обществознание является очень интересным и нужным предметом, реализуемым в школе, а также на ступени среднего профессионального образования. Это междисциплинарный курс, который включает знания из области различных наук, таких

как юриспруденция, политология, социология, культурология, экономика и другие. Кроме того, некоторые темы могут быть сложны для понимания обучающимися. Именно для этого необходимо применять разнообразные современных информационные технологии в рамках проведения данного предмета.

Можно выделить несколько критериев, по которым можно определить эффективность обучения с применением информационных технологий: наглядность, экономичность, компактность, проведение диагностики, творческий подход.

Очень эффективным является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Для визуализации обучения в рамках различных тем можно использовать материалы, которые находятся в свободном доступе на различных сайтах, например, www.edu.ru, http://school-collection.edu.ru, http://fcior.edu.ru, http://learningapps.org, http://univertv.ru. Кроме того, некоторые материалы можно создать на этих сайтах самому, используя конструкторы.

В рамках некоторых тем можно подключиться к онлайн-выставке или экскурсии, которая позволит наиболее полно проникнуться темой и запомнить какие-либо ключевые моменты. Видеофрагменты, фильмы позволяют также задуматься о важных вопросах и лучше разобраться в теме занятия.

В течение уроков наблюдался еще один «плюс» использования ЭОР: дисциплина не нарушается – все учащиеся включены в образовательную деятельность, а визуализирующие характеристики применяемых модулей в полной мере справились с поставленными перед ними задачами – привлекали внимание учащихся и формировали планируемые результаты обучения [2, с. 32].

Электронные учебники – это также один из полезных продуктов информационного пространства с развитой системой поиска на основе меток – содержания, глоссария и гиперссылок.

Для закрепления материала удобно использовать различные онлайн-тесты, которые обучающимся интересно выполнять, и они сами сразу видят свои ошибки, которые они сразу могут проанализировать и разобрать самостоятельно, либо обратиться за помощью к преподавателю.

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование. Сегодня преподаватель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием информационных технологий.

Литература:

1 Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2 Самодурова, В. Г. Преподавание предмета «Обществознание» в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) / В. Г. Самодурова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 31-33. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/399/16637/ (дата обращения: 13.09.2022).
3 Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2001 № 8. С.40-46
4 Шевченко Н.И. «Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания»//Москва: Изд-во «Русское слово»,2008г.

Помякшева Наталья Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный образовательный процесс включает в себя активное применение компьютерных технологий. Наиболее актуально это стало при переходе к дистанционному обучению в 2020 году. Дистанционное обучение – одна из форм обучения, которая позволяет организовать удалённо учебный процесс, сохраняя целостность изучаемого материала и проведение постоянного контроля знаний, умений и навыков студентов. Одной из форм контроля является тестирование. Тестирование давно используется в сфере образования, однако онлайн тестирование помогает преподавателю ускорить процесс просмотра и анализа выполненных заданий. Одним из сервисов позволяющим создать online – тест является сервис, разработанный корпорацией Google. В частности, рассмотрим возможности сервиса «Google Формы».

«Google Формы» позволяют осуществить: оперативный сбор информации; проведение интерактивных тестов, анкетирования; представление информации. Данный сервис можно использовать как при дистанционном, так и в обычном режиме работы. Он прост в использовании и доступен для любого устройства (смартфон, планшет, компьютер); автоматически обрабатывает результаты (составление диаграмм), что позволяет преподавателю оценить выполненные задания как по каждому студенту, так и всей группы сразу. Все результаты сохраняются в отдельной Google Таблице, которую при необходимости можно распечатать.

Для доступа к сервису требуется регистрация в системе Google. Далее разработать форму (*Диск → Создать → Google Формы*) выбрав тип вопроса:

- Текст (строка). Этот тип вопроса предполагает короткий ответ. Его удобно использовать, когда нужно получить ФИО, группу, цифровое значение и т.п..

- Текст (абзац). Этот тип вопроса предполагает развернутый ответ.

- Один из списка. Этот тип вопроса предполагает выбор одного варианта из предложенных.

- Несколько из списка. Этот тип вопроса предполагает выбор нескольких вариантов ответа из предложенных.

- Раскрывающийся список. Этот тип вопроса предполагает выбор одного варианта ответа из раскрывающегося списка.

- Шкала. Этот тип вопроса предполагает оценку показателя по предложенной шкале.

- Сетка (множественный выбор). Этот тип вопроса предполагает оценку нескольких единиц по предложенной шкале.

- Сетка флажков. Этот тип вопроса предполагает оценку параметров по нескольким критериям.

- Дата. Этот тип вопроса предполагает выбор даты из календаря.

- Время. Этот тип вопроса предполагает введение конкретного времени.

При разработке формы в неё можно добавить текстовый блог, видеофрагмент, изображение, звуковой файл, таким образом у преподавателя появляются широкие возможности наполнения формы. Это позволяет аккумулировать в одном документе в сети все содержимое темы или раздела дисциплины.

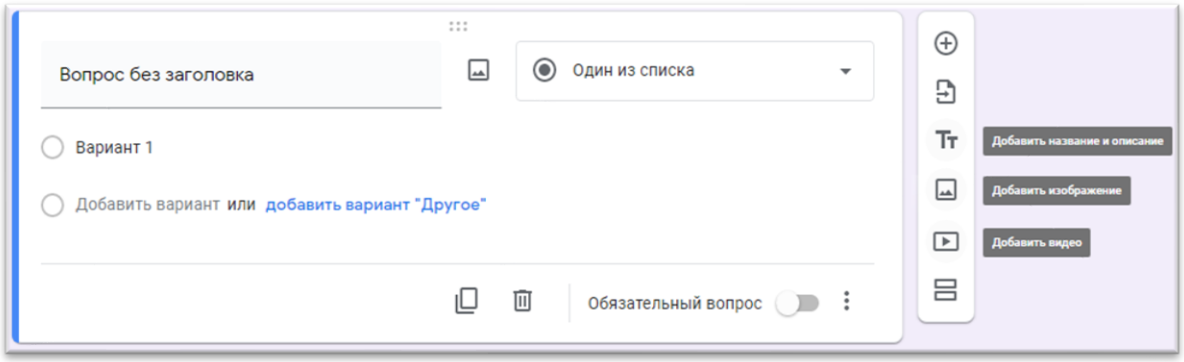


Рис. 1 «Добавление информации в форму»

После создания и настройки формы необходимо дать доступ студентам (*Ответы → Принимать ответы*), и отправить ссылку студентам. Студент, проходя по ссылке, на любом устройстве имеет возможность выполнить задания. После заполнения формы результат работы студента будет доступен преподавателю.

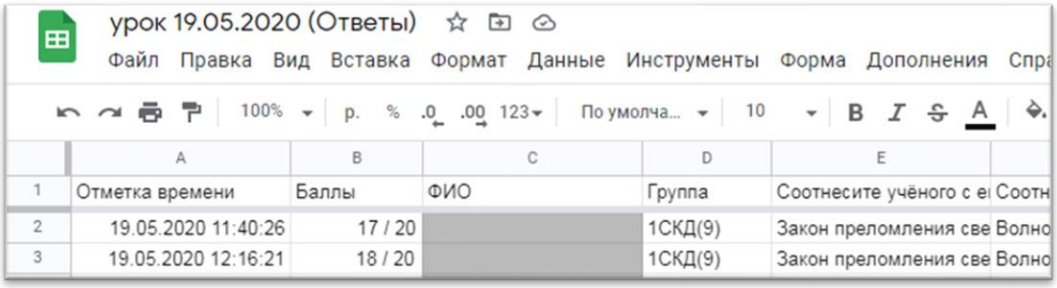


Рис. 2 «Google Таблица с результатами»



Рис. 3 «Статистика»

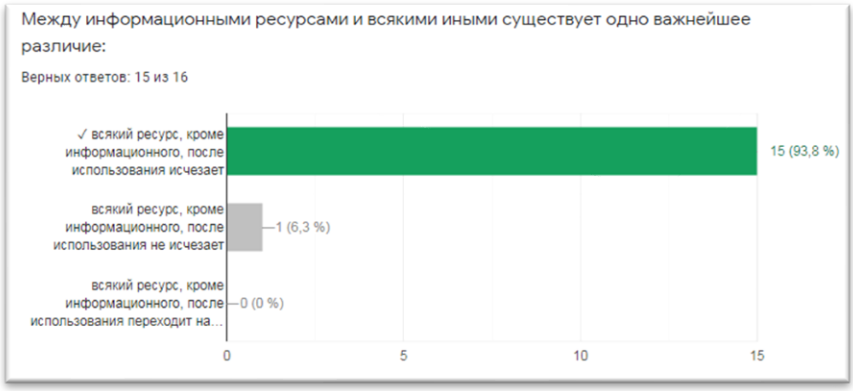


Рис. 4 «Диаграмма ответов на вопрос»

Онлайн тестирование является оперативной формой оценивания знаний студентов, однако требует немалых усилий преподавателя для её создания. Тем не менее, однажды составив форму её можно использовать постоянно, время от времени добавляя необходимые изменения, а понятный интерфейс и простые настройки сервиса будут способствовать быстрому его освоению.

Лабодина Светлана Викторовна,
преподаватель общественных дисциплин,
Курсакова Светлана Николаевна,
преподаватель естественнонаучных дисциплин,
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г. Балашов

ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК

Преподаватели в своей педагогической деятельности используют современные образовательные технологии и методики. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время на уроке и добиваться высоких результатов знаний обучающихся.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности современных образовательных технологий и методик, преподаватели выделяют некоторые их преимущества:

1.они помогают научить обучающихся активным способам получения новых знаний;

2.дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; 3.создают такие условия в обучении, при которых обучающиеся не могут не научиться; 4.стимулируют творческие способности обучающихся;

5.помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по дисциплине, но и активную жизненную позицию.

Современные технологии, используемые для обучения истории, способствуют формированию и развитию:

-духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

-гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к истории своей Родины и ценностям отечественной культуры;

-когнитивных способностей обучающихся;

-повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

2.Таблица «Результативность использования технологий».

№	Педагогические технологии	Обоснование применения	Имеющийся или программируемый результат
1	Проектные методы обучения	Возможность развития индивидуального творчества, познавательной активности, коллективной деятельности, самостоятельности	Создание исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций, условий для организаторской деятельности и сотрудничества. Погружение в будущую профессиональную деятельность
2	Информационно-коммуникационные технологии	Расширение рамок образовательного процесса, повышение его практической направленности	Интенсификация самостоятельной работы обучающихся, повышение познавательной активности усиление мотивации к обучению, интереса к предмету.
3	Здоровьесберегающие технологии	Необходимость создания единой реабилитационно-оздоровительной среды	Повышение мотивации к изучению предмета, профилактика болезней, повышение культуры общения.
4	Игровые технологии	Цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования	Повышение интереса к занятиям, активизация к получению знаний, повышение результативности учебного процесса
5	Технология разноуровневого обучения	Учёт способностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей к той, или иной деятельности.	Повышение уровня заинтересованности в изучении предмета и уровня мотивации. (мониторинг мотивации)
6	Технология проблемного обучения	Возможность погружения в осваиваемый материал, поиска оригинального собственного решения.	Рост сформированности коммуникативной компетенции.
7	Технология развития критического мышления	Предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил.	Развитие умений самостоятельно обрабатывать информацию, коммуникативных навыков, самостоятельности мышления; умения вести диалог, способности работать в коллективе, что повышает интерес к обучению
8	Технология модульного обучения	Гарантированность достижения результатов обучения, знание	Повышение мотивации к процессу обучения, интереса к дисциплине, уровня усвоения

		конечных результатов обучения	нового материала обучающимися.
9	Технология перспективно опережающего обучения.	Способствует реализации преемственности и перспективности в обучении	Повышение уровня мотивации, заинтересованности обучающегося в собственном труде, а это приводит, в конечном счете, к успеху.
10	Технология сотрудничества.	Способствует развитию демократизма, равенства, партнерство в отношениях педагога и обучающегося	Развитие взаимоответственности, моделирование содержания учебной деятельности

Преподаватели проводят занятия, опираясь на современные образовательные технологии и создают учебно-методические карты занятий.

Наименование технологий	**Уровень использования**	**Количество учебно-методических карт с данной технологией**
Проектные методы обучения	Реализация метода проекта в кружковой работе	15
Информационно-коммуникационные технологии	Использование презентаций на всех занятиях	57
Здоровьесберегающие технологии	Использование на всех занятиях	55
Игровые технологии	Реализация игровых технологий на внеаудиторные мероприятия и на открытых уроках	15
Технология разноуровневого обучения	Использование на практических занятиях и кружковой работе	17
Технология проблемного обучения	Системное использование на всех уроках	55
Технология развития критического мышления	Реализация на большей части занятий	40
Технология модульного обучения	Использование на практических занятиях	9
Технология перспективно - опережающего обучения	Использование на открытых уроках и внеаудиторных мероприятиях	10
Технология сотрудничества	Использование на всех занятиях	54

Результатом применения современных образовательных технологий стало повышение интереса обучающихся к занятиям, сократилось количество пропусков, повышается качество знаний, что ежегодно подтверждается результатами дифференцированных зачетов и экзаменов, сокращается количество неуспевающих обучающихся, увеличивается количество обучающихся, которые участвуют в конференциях, круглых столах, олимпиадах, конкурсах, викторинах.



Литература:
1.Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования / М. В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995. - 176с.
2.Карпова Т. И. Исследование инновационных процессов образовательной деятельности педагогического колледжа. - М., 2000
3.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Ярославль, 1998
4.Щепотин А.Ф., Федоров В.Д. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. - М., 2005
5.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.,1999.

Серебрякова Лилия Витальевна,
преподаватель иностранных языков, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Внедрение новых ФГОС СПО предусматривает многие существенные изменения, среди которых:

- сокращение сроков обучения в СПО медицинского профиля;

-ликвидация дефицита кадров средних медицинских работников в различных субъектах РФ;

- минимизация общего гуманитарно-социально-экономического и общепрофессионального циклов с целью сокращения адаптационного периода обучающихся в образовательном процессе для сохранения контингента на 1 курсе;

-– введение широкой квалификации с набором видов деятельности для формирования образовательной программы;

– изменение структуры образовательной программы в соответствии с практико-ориентированным подходом к обучению и т.д. [2]

Все это влечет неизбежность быстрой перестройки не только образовательных программ, но и стиля всего обучения, используя весь современный потенциал педагогических технологий и электронной информационно-образовательной среды [5].

Технология развития критического мышления – одна из педагогических технологией, которая позволяет включить всех обучающихся в образовательный процесс и добиться высокой мотивации к познавательной деятельности. Целью данной технологии является развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обыденной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и т.д.) [3].

Известно, что современный урок английского языка эффективен только в том случае, если в течение занятия задействованы все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо в комплексе. Так как умения и навыки чтения являются основой и способствуют более успешному овладению остальными видами речевой деятельности, считаю необходимым уделить большее внимание данному процессу.

Среди требований, предъявляемых к выпускнику в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже, есть требование, в соответствии с которым, студент должен переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности.

Исходя из практики преподавания иностранного языка на протяжении многих лет, с уверенностью можно сделать вывод, что чтение не всегда представляет особый интерес для обучающихся. Многие тексты профессиональной направленности содержат довольно трудный грамматический и лексико-терминологический материал, что создает определенного рода барьер у студентов не только в познавательном, но и произносительным плане. Непродуманная работа с текстом может превратиться в скучный и не продуктивный процесс.

В связи с этим, представляется уместным применять текст как средство развития критического мышления у студентов, что позволяет сделать процесс получения новой

профессионально-направленной информации через текст более увлекательным и интересным.

Основными этапами занятия с использование технологии развития критического мышления являются вызов, осмысление и рефлексия [5]. Остановимся на них более подробно.

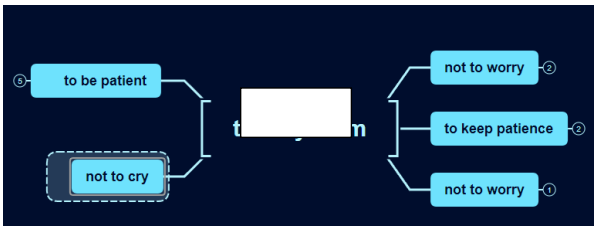
1. ФАЗА «ВЫЗОВА» **(evocation stage)**.

Задачи фазы: а) актуализация имеющихся знаний, представлений; б) пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме; в) обучающиеся определяют направления в изучаемой теме;

Возможные приёмы и методы на этой стадии: составление списка «известной информации», рассказ-предположение, по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д [1]

Так, информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Рис.1.



Например, при изучении темы “ First aid station” успешно применяется такой прием, как «Концептуальное колесо» (рис.1.). Студентам необходимо подобрать синонимы к слову/выражению, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать в секторы колеса.

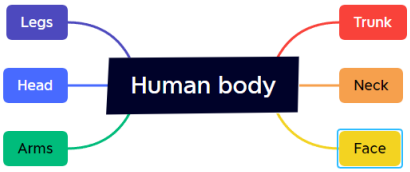


Рис.2

В начале работы над темой “Anatomy”, впервые предъявляя для работы текст “Human body”, студентам предлагаю выполнить «Кластер» (рис.2.), где в центре — это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе. Здесь нужно систематизировать информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

2. ФАЗА «ОСМЫСЛЕНИЯ» **(realization of meaning)**.

Задачи фазы: а) организация активной работы с текстом; б) удовлетворение познавательных «запросов»; в) формирование отношения к тексту.

Возможные приёмы и методы: метод активного чтения («Инсерт»); ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

Происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведётся индивидуально или в парах.

При работе с текстом на этой фазе я использую такой метод, как «Метод Фишбоун или диаграмма Исикавы» (рис.3.) Суть данного приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

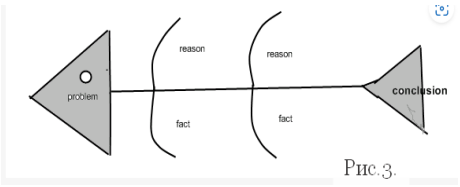


Рис.3.

1) Индивидуальный путь. У всех текст одинаковый. В этом случае чтение текста и составление схемы происходит индивидуально. На этапе рефлексии возможен обмен мнениями, добавления в составленную схему, суммирование информации в единую схему, представленную на доске.

2) Парная или групповая работа. Возможно использование разных текстов по одной проблеме. Каждая группа получает для чтения свой текст; чтение текста происходит индивидуально, составление схемы — в группах (но на этих схемах оставляется место для добавления верхних и нижних косточек); происходит обмен информацией между группами, в результате чего появляется общая схема. Группы не соревнуются между собой. Главная идея обучения в команде — создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. В этой ситуации осуществляется взаимоконтроль, консультирование и обучение слабых учащихся их товарищами, более глубокое осмысление материала сильными [4].

Так, например, при изучении темы “Sexually transmitted diseases”, студентам предлагается составить фишбоун, они делятся на группы, каждая группа работает над своим текстом: “ Syphilis”, “ Gonorrhea”, “Trychomoniasis” , “Yeast infections”.

Problem:	What is the way of contamination?	What are the symptoms of a disease?	How is the disease diagnosed?	How is it treated?
Reason:				
Fact:				
Conclusion:				

С помощью схемы можно найти решение из любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи.

3. ФАЗА «РЕФЛЕКСИИ» **(reflection)**.

Задачи фазы: а) соотнесение старых и новых представлений; б) обобщение изученного материала.

Самым популярным приемом, применяемым на стадии рефлексии, стал синквейн. Это интересный творческий прием, позволяющий учащимся выразить свое отношение к изучаемому явлению, объекту и т.п. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза материала в кратких предложениях. Его придумывают индивидуально или в парах, очень редко — в группах.

Правила написания синквейна: первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным; вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными; третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами; четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к данной теме; пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или обобщенном уровне повторяющее суть темы [8].

Пример синквейна в результате изучения темы “ At the chemist’s”:

Chemist’s

Big, clean

Visit, prescribe, order

We buy and order drugs

Careful

Любое занятие можно переосмыслить в рамках ТРКМ, ввести отдельные вопросы или полностью изменить структуру работы с материалом. Данная технология эффективно развивает критическое мышление обучающихся. Студент, умеющий критически мыслить, принципиально принимает возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей, учится работать в коллективе. Таким образом, у него формируются ключевые компетенции, а это именно то, что требует от нас практико-ориентированный подход к образованию [1].

Литература:

1. Бушуева,Л.Ю. Использование технологии развития критического мышления в организации практико-ориентированного образовательного процесса /Л.Ю.Бушуева.-URL**:** https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-organizacii-praktiko-orientirovannogo-obrazovatelnogo-processa-5783294.html (дата обращения: 21.11.202).- Текст: электронный.

2. Методические рекомендации по разработке новых и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров.-URL: https://umczdt.ru/upload/pdf_download/2021/Приложение%201.%20Методические%20рекомендации%20(ФГОС%20СПО).pdf (дата обращения: 21.11.2022).- Текст: электронный.

3. Мушиинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/ И.В. Мушиинская.- Санкт-Петербург, 2009. – Текст: непосредственный.

4. Обметко, С. Ю. Приемы технологии критического мышления на уроках английского языка / С.Ю. Обметко.- Текст: электронный // Интерактивное образование.- 2017.- Вып. №70 .- С. 3-5.- URL:

http://www.io.nios.ru/articles2/88/2/priemy-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 21.11.2022).
5.Серова, Т.В. ФГОС СПО нового поколения в медицинском образовании: возможности/Т.В.Серова,Г.В.Селютина.URL:https://www.rosmedobr.ru/rosmedobr2022/thesis/64321/(дата обращения:09.09.2022). – Текст: электронный.
6. Судакова, Е.Н. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо при обучении английскому языку в среднем профессиональном учебном заведении / Е.Н. Судакова.- URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruHt2Vkmueh-e1wUlZaaWTPi6fXSOAJaZNqTyD6XwXtBdNwsFNU-Y9Nfzs0xzSsAT8XhCuyUuWcvpoAHWH3Zu1Qm8iYiLJGeatlNPot6O5e5JP5r2ShIopLzEwgom1DmxMw%3D%3D%3Fsign%3D2HiNTJ5Qg5tJ5Cqe8G909Vto7Gwyh133tMJV09sVn3s%3D&name=sudakova-e.n.tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-cherez-chtenie-i-pismo.docx&nosw=1(дата обращения: 21.11.2022).- Текст: электронный.
7. Щербакова, О. Развиваем критическое мышление на уроках английского языка / О. Щербакова.- URL: https://skyteach.ru/2019/04/15/razvivaem-kriticheskoe-myshlenie-na-urokax-anglijskogo-yazyka/ (дата обращения: 21.11.2022).-Текст: электронный.
8. Яфарова, М. П. Применение технологии критического мышления на уроках английского языка как способ повышения мотивации / М. П. Яфарова. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 42 (176). — С. 222-229. — URL: https://moluch.ru/archive/176/46095/ (дата обращения: 18.11.2022).

Терентьева Екатерина Ивановна,
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Профессионально-ориентированное обучение английскому языку – это прагматическое обучение, т.е. овладение английским языком по содержанию и методике должно служить профессиональной подготовке будущего специалиста. Выпускник, овладевая иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС, должен применять иностранный язык в своей будущей профессиональной деятельности (для обмена опытом, самообразования и т.п.)

Цель обучения профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции с учётом применения приобретённых знаний и умений в контексте будущей профессиональной деятельности содержит лингвистический, прагматический, коммуникативный и социокультурный компоненты коммуникативной компетенции. Общенаучные компетенции любого специалиста включают способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

Расширение информационного поля требует вооружить обучающихся не только определенными знаниями, но и специальными умениями для осмысления, усвоения и

оценки информации, что позволяет развивать аналитические, рефлексивные способности и коммуникативные навыки обучающихся, а также научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить, анализировать, систематизировать, структурировать и передавать информацию. Обеспечивает в будущем возможность эффективного самообразования, поскольку выпускник должен быть способен осмысленно работать с большим потоком информации, выделяя главное, формулируя разрабатывая план дальнейших действий для решения той или иной задачи.

В этом контексте происходит переосмысление степени автономии студента в учебно-образовательном процессе, и повышается значимость самостоятельной работы студента при его профессиональной подготовке. Именно самостоятельная деятельность позволит повысить качество обучения с тем, чтобы уровень практической подготовленности специалиста отвечал требованиям, предъявляемым к выпускникам учреждения среднего профессионального образования. Самостоятельность рассматривается как деятельность, при которой у студента проявляется способность ставить и решать различные познавательные и практические задачи.

Использование электронных информационно-коммуникационных технологий, еще недавно характеризовавшееся как инновационная деятельность, направленная на повышение доступности и качества образования, адаптацию образовательных учреждений к условиям цифровизации, в 2020 году стало актуальной задачей каждого преподавателя: новые реалии перевели дистанционное обучение из вспомогательного инструмента в единственно возможный.

Преподаватель в управлении самостоятельной работой студентов обращает особое внимание на управление такими факторами, как:

- формирование установок;
- определение характера информационной среды;
- включение самостоятельного задания в структуру занятия;
- выбор методов работы в соответствии с намеченными целями.

Эффективность самостоятельной работы студента обеспечивается выполнением следующих условий:

- грамотное сочетание и разумное соотношение объемов аудиторной и самостоятельной работы; последовательность изучения отдельных курсов;
- методически обоснованная организация аудиторной и внеаудиторной работы студента. Ещё при изучении английского языка в общеобразовательном цикле отношения преподаватель – студент смещается в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию, и эта тенденция только

усиливается при изучении иностранного языка в общий гуманитарном и социально-экономическом цикле;

-обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий. В ходе выполнения заданий самостоятельной работы студент должен учиться мыслить, анализировать задания, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен приобретать творческий характер.

Обучение иностранному языку с использованием текстов профессиональной направленности позволяет реализовать как языковые, так и профессиональные проблемы воспитания и образования. Применение текстов профессиональной направленности ведет к повышению эффективности обучения за счёт внутренней мотивации. Работа с текстами без знаний экстралингвистического контекста делает затруднительным понимание сообщения.

Развитие и совершенствование навыков и умений работы с англоязычным текстом возможно на основе особого образа подобранного текстового материала как объекта аудиторной и самостоятельной работы. Правильный отбор текстового материала может превратить чтение в познавательный процесс и обеспечить соответствие текста необходимому виду чтения. Общепринятыми традиционными критериями отбора текстового материала для рецепции являются: целостность, связность, смысловая завершенность, научность, актуальность, тематичность, информативность, профессиональная направленность, преемственность. Кроме того, для определения отбора содержания материала применяются принципы аутентичности, прагматичности, профессиональной адекватности, принцип учёта потребностей и ожиданий самого студента.

При работе с текстом принцип коллективного взаимодействия обеспечивает активную и постоянную вовлеченность студентов в обмен информацией, способствует активизации учебного процесса. Студенты получают возможность актуализировать свои позиции по отношению к профессионально-значимым вопросам.

Самостоятельная работа с текстом выступает средством развития способности студентов к самообучению на основе системы различных текстов профессиональной направленности. Тексты отобраны с учётом лексико-грамматических трудностей, преодолению которых способствует вся система до- и послетекстовых заданий. При этом проводится обучение студентов грамотной и результативной работе со словарём и приёмами языковой догадки.

В процессе обучения студентов в СОУКИ было подтверждено, что сочетание разнообразных методов обучения, основанных на развитии познавательной активности, способствует развитию, совершенствованию и систематизации прочных, осознанных, практически-значимых знаний будущих специалистов в области иностранного языка.

Литература:
1. Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: традиции и инновации: монография / коллектив авторов под ред. В.П. Барбашова, И.И. Климовой, М.В. Мельничук, Л.С. Чикилёва. — М.: Финансовый университет, 2014 — 240 с.
2. Профессионально-ориентированное обучение языкам: Материалы Ежегодной всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы» – СПб., 2020 .
3. Пугачев, И. А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии: монография / И. А. Пугачев. – Москва : РУДН, 2016 – 483 с. : ил.

Дарьина Арина Андреевна,
преподаватель иностранного языка, КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж», г. Хабаровск

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – ВЕКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО

Необходимость применения цифровых инновационных форм обучения в современном образовании, интеграции образовательных технологий, а также сохранение и развитие традиционного обучения вносят существенные коррективы в систему обучения иностранным языком. Система современного образования требует квалифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к современным технологиям, быть мобильными, креативными, стремиться к научным достижениям и повышением качества обучения своих учеников. В связи с этим, применение инновационных форм обучения иностранного языка является основой для концепции гуманизации образования.

Ориентация на цифровые инновационные формы обучения предполагает создание творческой атмосферы в обучении и обеспечение общекультурного развития учащихся. Важнейшая часть образовательного процесса - личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учеником, которое требует изменения основных тенденций, совершенствования образовательных технологий, в том числе и цифровых. В условиях информационного общества знания и квалификация приобретают первоочередное значение в жизни человека. Повышение значимости иностранного языка, его востребованность, оказали влияние на содержание, задачи и динамику обучения.

В современном мире модернизация образования требует внедрения таких цифровых инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Такими инновационными технологиями являются: проектирование, развивающее обучение, уровневая дифференциация, проблемное обучение, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, интеграция, исследовательские и информационно – коммуникативные, личностно - ориентированные технологии. Все эти инновационные образовательные технологии можно разработать в цифровой образовательной среде, используя различные платформы, такие как Genially, Joyteka, Trello, Quizlet и многие другие.

Одной из самых важных инновационных технологии является проблемное обучение, которое предполагает самостоятельное решение познавательных и творческих задач через критическое переосмысление и приумножение знаний и умений, и позволяет реализовать условия формирования у учащихся познавательных универсальных действий, таких как, создание атмосферы сотворчества в общении, включение эмоциональной сферы, личная заинтересованность ученика, совместный поиск истины.

Платформа Genially идеально подходит для создания заданий по проблемному обучению, интерактивная картинка с умными кнопками позволяет привязать множество заданий по проблемному обучению в одном месте и в интересном, нескучном формате.

Интерактивная картинка Genially представлена на рисунке 1.

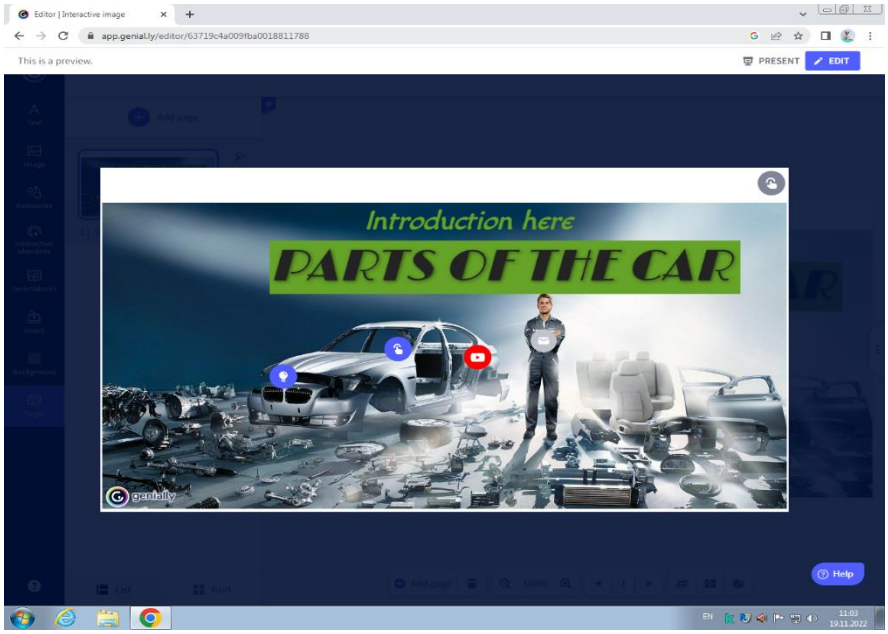


Рисунок 1 – Технология проблемного обучения, разработанная на цифровой образовательной платформе Genially

Одним из способов активизации учащихся в процессе обучения иностранным языкам является проектирование (метод проектов), когда ученик самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, то есть активно включается в процесс коммуникативной деятельности. Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работы, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Для реализации проектного метода обучения было специально разработанное проектное задание для обучающихся специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» представлено на рисунке 2.

Основной целью проектной методики является самовыражение и самосовершенствование учащихся, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса и реализация приобретённых умений и навыков, развитие речи, умение грамотно и аргументировано преподнести исследуемый материал.

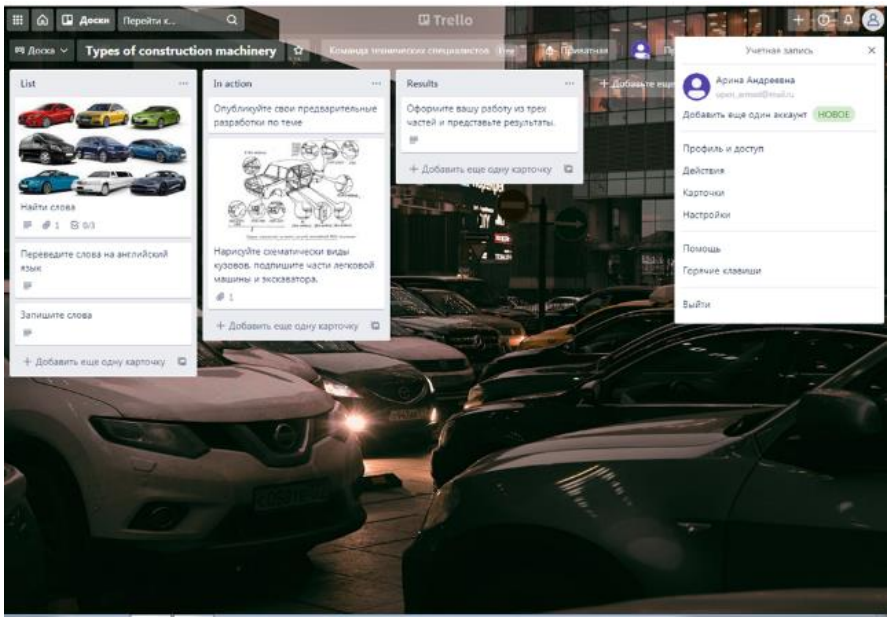


Рисунок 2 - Проектная работа для студентов специальности 23.02.07 созданная на платформе Trello

Цифровые инновационные технологии помогают развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, т. е., определенного уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение.

Реализация инновационных образовательных технологий на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности, соучастником исследовательского, творческого познавательного процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

Использование цифровых технологий требуют от преподавателя тщательной подготовки, профессионального мастерства, эрудиции, кроме того, они очень эффективны и увлекательны не только для обучающихся, но и для преподавателей, так как помогают раскрыться как творческая личность, участвующая в исследовательской работе наравне со своими учениками.

Анализируя практическое применение цифровых инновационных технологий в современном образовании, я считаю, что это один из самых мощных стимулов мотивации изучения иностранных языков, самый творческий вид деятельности, так как в работу над проектом вовлечены все учащиеся, независимо от способностей и уровня языковой подготовки.

Обучающиеся применяют на практике приобретённые знания и сформированные речевые навыки и умения, творчески переосмысливая и приумножая. Кроме того, разнообразие форм и видов цифровых технологии предполагает наличие межпредметных связей, что позволяет дать обучающемуся яркое представление о мире, в котором он живёт, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о многообразии материальной и художественной культуры. Основной акцент делается на развитие образного мышления, на понимание причинно-следственных связей и логики событий, на самореализацию и самовыражение не только учеников, но и учителя.

Каримова Алсу Фагимовна,
преподаватель, ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», г. Буинск

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Новый федеральный государственный образовательный стандарт создан на основе системно-

деятельного подхода. В ходе образовательного процесса у каждого обучающегося формируются особые индивидуальные личностные результаты.

Что же такое личностные результаты? Согласно ФГОС, личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Студент успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности.

Для предметов общеобразовательного цикла предоставляются огромные возможности для формирования личностных результатов.

Литература – это универсальное средство для того, чтобы сформировать личностные результаты обучения учащихся, ведь проблематика тех произведений, которые изучают в рамках образовательной программы, затрагивают вопросы, способные подвести обучающего к его осознанию и анализу в рамках собственной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

−воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

−осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

−готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Какие же я ставлю перед собой задачи для формирования личностных результатов обучающихся на уроках литературы?

1. Рациональное использование активных форм и методов обучения, а также поиск новых подходов обучения, ориентированных на возрастные особенности обучающихся.

2. Развитие творческих способностей с созданием условий стать активным участником образовательного процесса.

3. Вовлечение студентов в научно-поисковую и исследовательскую деятельность, в различные художественные конкурсы, фестивали разных уровней с выходом на конкретный результат.

Достижение поставленных задач осуществляю через систему средств формирования личностных результатов, в которую входят:

-содержание учебного предмета;

-формы организации работы студентов;

-средства обучения;

-методы и приемы обучения.

Содержание учебного предмета - средство формирования личностных результатов, основанное на целенаправленном тщательном отборе учебного материала, ежегодной корректировки учебных планов, конспектов, переработки раздаточного материала в соответствии с воспитательными и развивающими задачами урока.

Формы организации работы студентов – средство формирования личностных результатов, характеризующее внешнюю сторону организации учебного процесса через парные, групповые, фронтальные формы работ, которые развивают навык общения, партнерские отношения, выстраивают разные модели поведения.

Индивидуальная форма работы развивает самостоятельность, умение преодолеть себя, формирует ответственность при принятии решений. Виды заданий: «Кто быстрее», «Составление ребусов, кроссвордов к произведению».

Средства обучения – это средство формирования личностных результатов, основанное на использовании комплекса материалов для осуществления учебного процесса через печатные; электронные; наглядные; аудиовизуальные средства обучения литературы.

Очень важным считаю привлечение студентов к созданию дополнительных средств обучения: создание альбомов «Жизнь и творчество писателя/поэта», презентационного материала. Такие задания способствуют развитию творческих способностей, возможностью самовыражения и мотивирования к предмету. Студент ощущает себя активным участником образовательного процесса.

Методы и приемы обучения – процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Основными методами остаются словесные, наглядные, практические, метод педагогических технологий.

Интересными, творческими приемами выделяю для себя:

-мини – проект;

-синквейн;

-прием «Знаю-помню» (охарактеризовать писателя, используя краткие фразы, начинающиеся с существительного (автор, основатель, основоположник, учащийся, издатель, редактор и т.п.);

-прием «Выслушай меня» -постановка себя самого на место героя;

-прием «Один день из жизни героя»;

-«пятиминутное эссе».

Таким образом, уроки литературы помогают обучающимся осознать аспекты нравственного поведения, развивают у них способность к взаимопониманию, познанию окружающей среды через погружение в художественный текст. На уроках литературы происходит формирование личности, действующей по нравственным законам.

Литература:
1. Токарева О.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности студентов колледжа на уроках литературы.
2. К. Жакина. Формирование творческой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Билим, 2003 № 3.

Электронные ресурсы
https://moluch.ru/archive/417/92649/

Акимова Елена Владимировна,
преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Компьютерные технологии входят в систему образования как один из эффективных способов передачи знаний. Актуальность использования информационных технологий в современном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий

мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Использование компьютерных технологий на занятиях в колледже за последнее десятилетие получило широкое распространение, что связано с глобальной информатизацией общества и появлением Интернета. Новые учебные технологии предоставляют огромные возможности организации учебного процесса. Это шанс для преподавателя повысить мотивацию обучающихся к приобретению знаний через организацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

С информатизацией общества изменилась образовательная среда и организация учебно-воспитательного процесса. Применение информационных технологий на учебных занятиях способствует повышению интереса, мотивации к учебе. Это подтверждено психолого-дидактическими исследованиями Доманова С.Р., Полат Е.С., Роберт И. В. Вопросы появления новых видов учебной деятельности, как по форме, так и по методам представления знаний, отражены в работах следующих ученых: А.А. Андреева, Я.А. Ваграменко, К.К.Колин, М.П. Лапчик, И.В. Роберт.

Новизна заключается в разработке и совершенствовании форм, методов, приёмов работы по использованию мультимедийных средств в учебном процессе, в создании и накоплении необходимого комплекса программно-методического обеспечения, в решении проблемы психолого-педагогической адаптации учащихся в процессе усвоения учебного материала с использованием компьютерных технологий, в создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся, для развития творческой активности участников образовательного процесса.

Занятие с использованием информационных технологий – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время преподавателя и студента, позволяет студенту работать в своем темпе, позволяет преподавателю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

На занятиях создаю условия практического овладения предметом для каждого студента, выбираю такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, использую обучающие программы, электронные учебники – это важнейшие средства иллюстрации объяснения преподавателя. На занятиях обращаюсь к ресурсам сети Интернет. Большой интерес вызывает у учащихся поиск информации по заданной теме в Интернете, которые помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают

индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д. Такие индивидуальные задания они выполняют с удовольствием и готовы увлеченно рассказывать об этом на занятии. Рассказы вызывают множество вопросов и вовлекают остальных в беседу.

Также использую тестирование в системе Moodle, которое не может полностью заменить обычные контрольные и самостоятельные работы, но в связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовый контроль (а тем более компьютерный) позволяет: более рационально использовать время занятия; охватить больший объем содержания; быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала; сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы; обеспечить одновременную проверку знаний учащихся всей группы и сформировать у них мотивацию для подготовки к каждому занятию; во многих случаях преодолеть субъективизм выставления оценок, индивидуализировать работу со студентами; развивать у учащихся добросовестность и аккуратность; повышать интерес к дисциплине.

Компьютер практически решает проблему индивидуализации обучения. Имея, в качестве партнёра компьютер, при выполнении практических работ каждый студент может работать в удобном для себя темпе. Компьютер позволяет усилить мотивацию учения. Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для студента, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью прикладных программ, которые мы используем на занятиях (MS Office, КОМПАС, GIMP, CorelDRAW) студент может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл.

На любом этапе занятия я использую компьютерные презентации.

Примеры использования презентаций по дисциплине «Информатика и ИКТ»:

- Объяснение новой темы, сопровождаемое презентацией.
- Работа с устными упражнениями.
- Использование презентации при повторении пройденного материала.
- Демонстрация условия и решения задачи.
- Взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде.
- Проведение тестов.
- Проведение физкультминуток.
- Проведение рефлексии.
- Демонстрация портретов ученых и рассказ об их открытиях.

- Создание студентами компьютерных презентаций к занятиям обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

- Внеклассная работа: игры, турниры, вечера.

Использование анимации, цвета, звука удерживает внимание учащихся. На таких занятиях у студентов интерес к предмету повышен.

Итак, применение информационных технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. Главным показателем моей работы является интеллектуальное развитие студентов, формирование их познавательной деятельности, знаний, умений и навыков, реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий, студенты стали лучше усваивать учебный материал, повысился интерес к дисциплине. За счет экономии времени, уменьшился объем домашнего задания. Все это способствовало повышению уровня подготовки по информатике и ИКТ.

Использование информационных технологий помогает преподавателю повышать мотивацию обучения студентов. Информационные технологии являются тем инструментом, который позволяет педагогам качественно изменить методы и организационные формы своей работы, полнее сохранять и развивать индивидуальные способности студентов, усилить междисциплинарные связи в обучении, осуществлять постоянное динамическое обновление организации учебного процесса.

На данных занятиях учащиеся самостоятельно знакомятся с ресурсом, выполняют задания преподавателя, делают выводы, автоматически получают оценивание результата своей деятельности.

Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой так же, как он использует сегодня авторучку, или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики преподавания.

Литература:
1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентаци. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
3. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: Учебник / Г.С. Гохберг. - М.: Academia, 2018. - 474 с.
4. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2018. - 512 с.
5. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с

Волобуева Татьяна Афанасьевна,
Концедайлова Наталия Александровна,
преподаватели иностранного языка,
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОО

Одним из ключевых компонентов системы профессиональной подготовки специалистов является обучение иностранному языку. Сегодня знание иностранного языка становится показателем образованности, а также предпосылкой дальнейшей успешной профессиональной деятельности специалиста, для которого важны не только знания, но и способность применять их для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности [3, с.62].

На первый план выходит проблема профессионального становления личности выпускника, способного к инновационной деятельности, профессиональной активности, имеющего сформированные ценности и убеждения, творческое мышление и коммуникативные способности [2, с.2]. При таком подходе знания являются познавательной базой компетентности специалиста, которая становится главным критерием качества профессионального образования.

Профессиональную коммуникативную компетентность можно обозначить как способность решать коммуникативные задачи в определенных рамках множества коммуникативных ситуаций. Обогащаясь за счет соответствующих знаний, умений и навыков в процессе учебно-профессиональной деятельности, языковая компетенция способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетентности и

обеспечивает в дальнейшем их успешную культурно-профессиональную деятельность [4, с.7].

Содержание обучения иностранному языку в системе СПО предполагает деление на два раздела: основной и профессионально- направленный. Первый направлен на усовершенствование умений и навыков, сформированных в системе основного общего образования, и осваивается всеми обучающимися вне зависимости от профиля среднего профессионального образования. Профессионально-направленный модуль предназначен для освоения специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Выбор дидактических средств обучения является важным условием формирования иноязычных профессиональных компетенций у студентов образовательных профессиональных учреждений. Преподаватели нашего колледжа используют активные и наиболее эффективные формы и методы формирования профессиональных компетенций и создают условия для профессионального общения на иностранном языке, учитывая будущую профессиональную деятельность обучающихся. Осуществляется подбор такого материала, который в наибольшей степени приближен к будущей профессиональной сфере, создаёт естественную речевую ситуацию общения и нести познавательную нагрузку. Именно связь с реальной действительностью в рамках своей будущей профессиональной направленности позволит обучающимся более успешно преодолеть трудности, связанные с учебной деятельностью по усвоению иностранного языка. При этом особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход в обучении.

Одной из главных задач является отбор текстового материала. Организуя работу со студентами по специальности 43.02.12 Технология косметических услуг, рассматриваем темы «Профессия визажиста», «Описание внешности», «Декоративная косметика», «Основные приёмы макияжа» и др.

По специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства предлагаем темы «Из истории парикмахерского искусства», «Структура и рост волос», «Современные способы ухода за волосами», «Салоны красоты» и др.

По специальности 43.02.10 Туризм изучаются темы «История возникновения туризма», «Виды туризма», «Стратегии туристического бизнеса», «Способы путешествий» и др.

Обучающиеся специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства работают над темами «Гостеприимство», «Услуги гостиницы», «Персонал», «Оформление заказа», «Профессиональная этика работника сферы услуг» и др.

Работая с текстами профессиональной направленности, студенты составляют словарь профессиональных терминов на основе содержания текста. Особенностью процесса работы над текстами по специальности является то, что обучающиеся погружаются в ситуации профессиональной деятельности. Важную роль при этом играет интеграция со специальными дисциплинами, что создаёт условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности. Многие темы изучаются, когда студенты уже освоили практическое обучение и, работая с текстовым материалом, используют знания специальных предметов, проникаясь уважением к будущей профессии.

Согласно критерию отбора учебного материала по коммуникативной ценности, приоритетными являются те, которые чаще всего встречаются в ситуациях, к которым готовятся обучающиеся (в зависимости от целей обучения), и более употребительные в условиях естественного общения.

Для каждой специальности отбирается лексический минимум специальной терминологии, подлежащей обязательному изучению. В результате овладения лексикой по специальности студент может описать внешность, рассказать о видах макияжа, причёсок, описать парикмахерский салон, составить маршрут путешествия, тем самым совершенствуя свою монологическую речь.

Профессиональную направленность можно внести и в такой важный аспект как работа с грамматическим материалом, работать с упражнениями, содержащими профессиональную лексику.

Организация деятельности на учебном занятии предполагает также развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию и совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Студенты учатся критически мыслить, решать проблемы, обмениваться альтернативными мнениями, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми.

Анализируя работу с материалом профессиональной направленности, мы пришли к выводу, что одним из активных методов формирования профессиональной мотивации является игра. Которая делает процесс обучения более продуктивным. Именно в игре студенты имеют возможность подготовиться к преодолению реальных трудностей межкультурного общения. Наибольший интерес представляют деловые и ролевые игры.

Деловая игра представляет собой одно из эффективных средств воспитания деловых качеств студентов. Обязательным условием в деловой игре является моделирование условий профессиональной деятельности обучающихся, приближённых к реальным. Отсюда повышается интерес к учебным занятиям и познавательная активность.

Ролевая игра – методический приём, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения [1, с. 188]. В ролевой игре акцент ставится на развитие навыков диалогической речи. Студентам предлагается составить и воспроизвести (используя опорные фразы предложения, отказа, извинения, благодарности и др.) разговорные ситуации между: работодателями и претендентами на рабочее место, администратором и гостем гостиницы, клиентом и парикмахером и др.

Этот интерактивный метод позволяет студентам обучаться на собственном опыте, развивает и совершенствует речемыслительную деятельность, формирует внутренний мотив к изучению дисциплины.

В практике обучения иностранному языку мы также широко используем проектный метод, т. к. овладевая культурой проектирования, студент приучается творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализуя усвоенные им средства и способы работы. Примером может являться выполнение практико-ориентированного проекта «Создание многослойного костюма» по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Для создания условий плодотворной и эффективной деятельности студентов целесообразным считаем использование нетрадиционных форм уроков: видеоурок, урок-экскурсия, урок-игра, урок-конференция и др. Например, в рамках изучения темы «Моя будущая профессия» проводится урок-конференция в виде круглого стола, где обсуждаются особенности какой-либо профессии, её преимущества и недостатки, популярность данной профессии, профессиональные качества специалиста в данной сфере деятельности и т.д. Студенты наглядно убеждаются, что язык можно использовать как средство профессионального общения.

Таким образом, в процессе обучения иностранному языку в профессиональной образовательной организации создаются необходимые условия не только для овладения иноязычной коммуникативной компетентностью, но и для осознания коммуникативной значимости изучаемого иностранного языка. Это позволяет обеспечить обучающимся не только полноценное и продуктивное взаимодействие в реальном профессиональном общении, но и становится показателем их успешности, конкурентоспособности, профессиональной мобильности.

Литература:

1. Жук, Н. В. Ролевая игра как метод обучения иностранному языку в высшей школе / Н.В.Жук, М.К.Тузова, Л.В.Ермакова// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 187-191.
2. Кашинцева, В. Г. Профессионально-коммуникативная компетенция как современное требование работодателей к выпускникам учреждений среднего профессионального образования [Текст] / В. Г. Кашинцева. – Москва: Просвещение, 2012. – С. 2.
3. Сорокина Н. И. Коммуникативная компетентность в профессиональной подготовке специалиста // Аграрное образование и наука. - 2016. — № 2. — С. 62.
4. Федотова О. Л. Концептуальные подходы к системе разноуровневой подготовки по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей // Российское право в Интернете. – 2008. – № 2.

Гайнуллина Ландыш Маратовна,
преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

На сегодняшний день особый интерес студентов повышен к изучению иностранного языка, так как в нашей стране стремительно развиваются компании с иностранными инвестициями, поэтому при трудоустройстве многие специалисты по подбору персонала уточняют, на каком уровне знание английского языка даже у рядового бухгалтера. Приведем примеры должностных обязанностей данной специальности, для которых необходимо знание иностранной речи: составление различных отчетов для руководителя, отчетность по МСФО или GAAP (если предприятие работает или инвестируется иностранными фирмами), анализ деятельности предприятия и рекомендации относительно минимизации затрат, изучение специальной литературы на языке первоисточника, согласование различных вопросов с представителями центрального заграничного офиса. Кроме того, следует заметить, что во многих зарубежных организациях проводят стажировку руководящих сотрудников в представительствах на территории других стран. В этом случае общение будет построено исключительно на иностранном языке.

Следовательно, специалистов со знанием иностранного языка требуются на различных уровнях: рядовому бухгалтеру вполне достаточно среднего уровня, поскольку необходимо читать и переводить документы (контракты, инвойсы, товарные накладные и пр.), напротив, главному бухгалтеру необходимо не только свободно владеть иностранным языком, но и иметь большой словарный запас, богатых специфическими

терминами. Стоит также заметить, в среднем знание иностранного языка увеличивает величину оклада компетентного специалиста в этой сфере примерно на 20%.

Одно из направлений моей работы – преподавание английского языка в группах по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум». Одна из целей курса «Иностранный язык» - обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Выпускники техникума должны уметь самостоятельно работать с литературой, активно владеть профессиональными терминами, лексикой, уметь использовать грамматические структуры, понимать иноязычную речь на слух; вести беседу, переговоры, оформлять деловую переписку.

В ходе изучения курса иностранного языка студенты используют знания, полученные в процессе изучения других специальных дисциплин. Деятельность студентов направлена на стремление к самообучению через активную деятельность. Студенты овладевают специальной терминологией на английском языке; читают и переводят специальные тексты, ищут материал, используя дополнительные источники.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, технология модульного обучения, информационно – коммуникационные технологии (ИКТ). А так же технология индивидуального обучения, обучения в сотрудничестве, проектная технология.

При изучении иностранного языка проектная технология имеет свои особенности. Конечной целью является создание и защита проекта по данной теме. Форму защиты студенты выбирают сами. Выбор тематики проектов на разных курсах может быть различной. Так, обучаясь по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», согласно Рабочей программе дисциплины ОГСЭ «Иностранный язык», студенты выбирают следующие темы проектов: «Роль международных организаций в глобальном финансировании», «Специфика работы бухгалтера в иностранном предприятии», «Эволюция бухгалтерии», «Основы финансирования», «Инвестиционная деятельность банков», «Страхование автотранспорта», «Общественные финансы» и др.

Работа над проектом делится на несколько этапов:

1 этап. Подготовительный.

Определяется тема; выявляется проблема; и определяются источники получения информации.

2 этап. Основной - сбор информации.

Студенты обрабатывают всю собранную информацию. Активно используют все знания лекции и грамматики, тренируют навыки чтения и перевода, подбирают иллюстрации, фотографии для будущего проекта.

3 этап. Защита проекта; оценка результатов.

На данном этапе студенты готовят защиту проекта по данной теме. Это может быть электронная презентация, ситуационная (ролевая игра); доклад; диспут. Студенты показывают, как они владеют лексическими и грамматическими структурами на практике; произношением, интонацией, как умеют ориентироваться в фактическом материале.

Для оценки проектов, деловых игр возможно привлечение преподавателей специальных дисциплин.

Студенты, работая над проектом, развивают коммуникативные способности, творческие навыки, совершенствуют языковые компетенции (умения) по всем видам деятельности, становятся профессионально мобильными. Всё это способствует профессиональной образованности студента, формирует мощную положительную мотивацию. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, интеграция иностранного языка и специальных дисциплин, использование новых технологий способствуют качественной подготовке специалиста нового поколения – человека, прекрасно владеющего профессиональными навыками, готового и стремящегося к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию.

Литература:

1.Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9,1000экз.
2.Восковая А.С., Карпова Т.А. «Английский язык для ССУЗов», Феникс, 2010г.
3.Голубев А. П. , Балюк Н.В., Смирнова И. Б. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с. Гриф Минобр.
4.Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 157 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16674.— ЭБС «IPRbooks».
5.V.Evans, J.Dooley, K.C.Patel. Finance. Express publishing, 2012.
6.J.Taylor. Accounting. Express publishing, 2013.

Денисова Людмила Васильевна,
Преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Информационные и коммуникационные технологии, входящие в жизнь каждого человека, способствуют качественному решению задачи подготовки личности, востребованной обществом. Это возможно только при важном условии: педагог, владеющий ИКТ – компетенциями организует учебную деятельность студентов и управляет ею. Основная роль педагога для успешного решения образовательных задач, овладения студентами профессиональными знаниями сводится к созданию необходимых условий для достижения поставленной цели. [1]

Использование мною информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплины «Сестринский уход при лечении заболеваний терапевтических заболеваниях» направлено на формирование профессиональных компетенций, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческого овладения основными способами будущей профессиональной деятельности. Комплексность использования возможностей средств ИКТ и соответствующая технология обучения позволяют решать задачи не только приобретения студентом знаний, умений, навыков, но и развития его способностей. Данные технологии я применяю через включение в образовательный процесс таких форм и методов интерактивного обучения как: ролевые и деловые игры, тренинг навыков, мастер-классы, работа в малых группах, учебные и социальные проекты, конференции, обучающие квесты, соревнования. Подготовленные в электронной форме методические материалы: чек-листы, обучающие электронные презентации и видеофильмы, проблемно-ситуационные задачи, игровые сценарии позволяют использовать их при проведении занятий, во внеклассной работе и для самостоятельной работы студентов.

Наиболее активно на практических занятиях использую ролевые и деловые игры, при которых обучение происходит в совместной деятельности. При этом каждый участник выполняет свою задачу согласно заданной функции, выведенной на экран, а в ролевых играх ее участники выполняют свои роли. Игры решают задачи по развитию навыков подбора информации, формированию навыка работы в команде. Они развивают самостоятельность и организаторские способности. Применяю различные модели игр:

«Медсестра-пациент», «Сестринский пост», «Процедурный кабинет», «Кабинет функциональной диагностики» и др. На занятиях использую их в разных вариациях: от играющих в этих ролях студентов до играющего в роли пациента преподавателя; от единственного играющего с преподавателем студента до игры с несколькими студентами. В ходе решения разнообразных проблемных ситуаций студенты не только изучают особенности работы медицинской сестры, но и взаимоотношения с пациентами и их родственниками, сестринским и врачебным персоналом, развивают клиническое мышление, коммуникативные навыки, творческий подход в разрешении проблем.

Работа студентов в малых группах заключается в выполнении блока заданий при разборе проблемно-ситуационных задач и выполнении практических манипуляций. Исходя из проблемы, поиска ее решений, необходимо найти выход из ситуации, научить студентов выполнять поставленные задачи. Перед обучающимися ставится цель: выполнить назначения по обследованию и лечению, выбрав приоритет в назначениях в зависимости от поставленных задачи установленных временных рамок. Студентам дается блок заданий и методическое сопровождение для их выполнения выводится на экран. Для выхода из ситуации предлагается ответить на проблемные вопросы, а потом составить план действий постовой медсестры, медсестры процедурного кабинета, кабинета функциональной диагностики, УЗИ кабинета. Студенты, коммуницируя со всеми участниками процесса, после обсуждения и утверждения плана действий выполняют различные манипуляции в каждом блоке заданий, в ходе которых, должны продемонстрировать как медсестра будет организовывать обследование, обучать пациента, выполнять назначения врача. Это развивает клиническое мышление, способствует накоплению практического опыта. Преподаватель и любой студент могут активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, анализировать и корректировать действия.

Используя творческий потенциал студентов, иногда применяю элементы «мозгового штурма», в процессе которого для поиска новых путей решения проблемы также активизируется клиническое мышление. Примером может быть анализ сложной клинической ситуации, который требует принятия быстрого решения для дальнейшей тактики ведения пациента, у которого развились осложнения в результате сестринской ошибки или не выполненных обязанностей.

«Метод проектов» и учебно-исследовательскую работу использую как в урочной деятельности, так и во внеаудиторных формах обучения: конференциях, кружковой работе, при проведении различных волонтерских акций. Студенты создают творческие проекты индивидуально, парами или группами. На уроках или занятиях кружка они

защищают или представляют информационно-наглядные материалы по профилактике заболеваний, подготовке пациентов к исследованиям, материалы для обучения сестринской деятельности, которые используются в дальнейшем для обучения как пациентов, так и студентов.

При подготовке и проведении социальных проектов по направлению «Здоровый образ жизни», «Профилактика артериальной гипертонии», « Инфекционная безопасность» и др. в колледже, общеобразовательных школах, коллективах различных организаций города осуществлялось взаимодействие в режиме активного сотрудничества студентов с преподавателем и между собой, а также их взаимодействие с различными аудиториями. Один из запоминающихся проектов – проект «Применение современных вспомогательных средств перемещения и передвижения пациентов с инсультом». Членами терапевтического кружка был изучен и подготовлен информационно - наглядный обучающий материал в форме памяток и листовок, который был использован в работе с пациентами сосудистого центра, передан родственникам и ухаживающим.

Мультимедийное сопровождение в научно-исследовательской деятельности студентов имеет следующие направления: оформление курсовых и дипломных работ; создание авторских мультимедиа-презентаций для научно-практических конференций, создание электронных санбюллетеней, памяток и видеофильмов для обучения пациентов.

Информационно-образовательные электронные ресурсы наибольшую актуальность приобрели в период дистанционного обучения. Их использую с целью совершенствования всех видов познавательных мотивов, прежде всего: интереса к знаниям, содержанию и процессу учения. Даже при общей заинтересованности в обучении студенты лучше усваивают, эффективнее запоминают и применяют знания, когда это не требует от них излишнего психического и физического напряжения. Мультимедийная презентация позволяет использовать различные способы представления информации: текст, графику, звук, что вызывает живой интерес и увлеченность. Показываются самые актуальные моменты темы, видеофильмы по выполнению практических манипуляций, созданные студентами под руководством преподавателя.

Данные методы обучения позволяют студентам самостоятельно приобретать недостающие знания из различных источников, совместно решать поставленные задачи. У них развиваются исследовательские, коммуникативные навыки и умения, системное мышление, приобретаются профессиональные навыки работы в различных социумах.

Применение информационно-коммуникационных технологий создает благоприятные условия для развития личности студентов, подготовки их к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества;

активизирует и систематизирует самостоятельную и творческую работу обучающихся, которая является наиболее важной составляющей их познавательно-профессиональной деятельности; дает возможность самореализации, самоорганизации, саморазвития. Профессиональная подготовка студентов будет эффективнее, если в процессе обучения ориентировать их на разнообразные формы участия в разработке информационно-образовательных электронных ресурсов, связанных не только учебным, но и с профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов. [2]

Литература:
1. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов. - Самара: СамГТУ, 2009. - 87 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2011. - 256 с.

Зайкина Ксения Александровна,
Осанова Татьяна Николаевна,
преподаватели, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня с уверенностью можно сказать, что цифровая трансформация, кардинально изменившая жизнь современного общества, оказала влияние на каждый его сегмент. Не осталась в стороне и отрасль образования.

Процесс цифровой трансформации образования – это формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций, изменение содержания образования и грамотного встраивания в учебный процесс цифровых технологий, качественных инструментов и эффективного управления.

Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой не только изменение содержания образования, его организацию, но и изменение роли преподавателя. Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации. Цифровые компетенции в образовании должны быть направлены на совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении; развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации; анализ и прогнозирование на основе данных в образовании. Каждая образовательная организация планирует и выбирает свой сценарий и находится на своей стадии развития, это достаточно длительный процесс, в ходе которого в

образовательных организациях происходит большое количество радикальных перемен [1, с. 738–746].

В целом повестка цифровизации в учебном процессе представлена тремя основными направлениями:

- инновации, связанные с расширением доступа к образовательным услугам за счет онлайн-ресурсов;
- инновации, связанные с содержанием обучения;
- инновации, связанные с цифровым учебным оборудованием и дидактическими материалами.

К инновациям первого типа относится вся совокупность практик по организации дистанционного обучения, включая использование виртуальных образовательных платформ (например, LMS Moodle), рекомендации обучающимся онлайн-ресурсов для самостоятельного обучения, организация лекций онлайн с помощью приложений для видеоконференций и т. д. Инновации второго типа связаны с актуализацией содержания профессиональных модулей образовательных программ [2, с. 62-64]. В рамках данного блока производится анализ требований к компетенциям обучающихся и выпускников СПО, предъявляемых в процессе соревнований по профессиональному мастерству. Этот ресурс используется в качестве источника представлений о лучших результатах подготовки в системе СПО и необходимой для их достижения материально-технической базе. Наряду с этим ПОО производят анализ изменения спроса на компетенции у предприятий – социальных партнеров колледжа. На основе проделанной работы принимаются решения о формировании у студентов специфических профессионально-окрашенных цифровых компетенций. Эти задачи помещаются в профессиональные модули реализуемых программ СПО. Третий тип инноваций связан с использованием во время занятий интерактивных досок, проекторов, планшетов и ноутбуков. Несмотря на то что их применение не приводит к радикальной трансформации методов преподавания, интервьюируемые отмечают некоторое повышение интерактивности образовательного процесса. Занятие может быть по-прежнему организовано в формате лекции, однако за счет презентаций подача материала приобретает выраженную структуру и становится более наглядной. Нужно отметить, что некоторые решения в рамках этого типа инноваций способствуют снижению трудозатрат преподавателей на выполнение рутинных трудовых операций. Например, тестирование на компьютерах позволяет сократить время на проверку работ обучающихся.

Для решения проблем цифровизации образования необходимо [3, с.250-255]:

- повышать качество подготовки выпускников ПОО, создавать основу для их дальнейшей профессиональной компетентности, применять в учебном процессе цифровые образовательные технологии;

- повышение ответственности работодателей за подготовку квалифицированных кадров через ПОО и внутрифирменное обучение персонала;

- создание в ПОО ЦОС, применение в ней электронных технологий и пособий;

- использование цифровой библиотеки может, обеспечивать оперативный доступ для обучающихся и сотрудников организаций к учебной и научной литературе независимо от места нахождения и времени суток;

- требуется постоянный профессиональный рост преподавателей, которые в цифровой образовательной среде могут избавляться от рутины и больше времени уделять творческому труду и проектной деятельности;

- для формирования у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций и компетенций в области цифровых образовательных технологий необходимо: преподавателям наряду с традиционными лекциями проводить онлайн-курсы, презентации, вебинары, дистанционное обучение, практические занятия по формированию у студентов соответствующих умений, навыков, компетенций и их оптимальное сочетание. По каждой дисциплине разработать учебно-методический комплекс взаимосвязанных печатных и электронных средств обучения [4, с.76-77].

Новые технологии и новые модели обучения увлекательны и предлагают современным обучающимся ранее немыслимые возможности, но нельзя забывать, что они требуют постоянной ИТ-поддержки. По мере того, как образовательные учреждения продолжают перенимать эти тенденции цифровой трансформации, следует постоянно двигаться вперед, держа в поле зрения нынешнюю парадигму технологического обучения. По мере роста ожиданий учащихся должна возрастать и способность реагировать на эти потребности.

Литература

1. Восковская А. С. Применение инновационных стратегий обучения в условиях цифровизации современного образования / А. С. Восковская, Т. А. Карпова // Наука и образование: новое время. — 2019. — № 1 (30). — с. 738–746.

2. Заруцкова В. М. Цифровизация профессионального образования // Актуальные исследования. 2022. №2 (81). с. 62-64

3. Уваров А. Ю., Дворецкая И. В., Фрумин И. Д. //Трудности и перспективы цифровой трансформации образования// М.: Государственный университет-Высшая школа экономики, 2019.

4. Шумская, О. А. Цифровая трансформация в образовании: вызовы современного общества / О. А. Шумская, И. Г. Придворева, Е. Г. Татарникова. —// М: Молодой ученый. — 2021. — № 7 (349). — с. 76-77.

Крайнова Светлана Васильевна,
преподаватель, ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Волгоград

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ОТДЕЛЕНИИ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Кроме того, обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [1].

С точки зрения компетентностного подхода выпускник системы СПО должен владеть профессиональной деятельностью, уметь самостоятельно действовать в различных ситуациях, эффективно решать производственные проблемы, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на современном рынке труда. Методы обучения - способы совместной деятельности, применяемые педагогами нашего колледжа и мной лично, направленные на решение образовательных задач, описаны в данной работе.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.

Опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов формирует у студентов потребность в творческой активности развитии мышления, в умения конструировать, оценивать, рационализировать.

Внедряя ФГОС, государство предлагает обучать студентов по-новому. Мы помним, что раньше было рекомендовано индивидуальное обучение, когда к каждому обучающемуся нужно было применить личностно-ориентированный подход, когда студентам давались задания «по способностям», но сегодня мы должны использовать компетентностный подход. Что же представляет собой этот подход в образовании? Как мы должны обучать сегодня?

Согласно определению, компетентностный подход - инновационная методология современного образования, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения в виде компетенций. Компетентность (анг.: competence) – способность применять знания, умения, практический опыт для трудовой деятельности.

Какова же цель внедрения компетентностного подхода в профессиональном образовании? Она заключается в формировании эффективного и компетентного специалиста с высоким уровнем квалификации. С точки зрения этого подхода необходимо привить обучающемуся набор знаний, умений и личностных характеристик, т.е. необходимых компетенций [11].

Конкретный специалист должен знать сущность проблемы, уметь решать ее практически, владеть гибкостью метода.

Это возможно с использованием ряда методов, так Ю.К. Бабанский, в своей книге «Педагогика» выделил 7 шагов алгоритма «оптимальный выбор методов обучения» [9]:

1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога, если студент может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, помощь педагога окажется излишней. В противном случае в той или иной форме она необходима. Это определяется опытным путем, чему помогают подробные методические рекомендации по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Здесь необходимо создавать условия для реализации продуктивных методов. Использую на занятиях проблемно-ситуационные задачи. Например:

Больной 25 лет, студент, вскоре после вакцинации противогриппозной вакциной отметил появление небольшой желтушности кожных покровов, слабость, утомляемость, тяжесть в левом подреберье. Пальпаторно определяется увеличение селезенки на 4 см ниже края реберной дуги по левой срединно-ключичной линии.

Клинический анализ крови: Нв — 64 г/л, эр. — $2{,}0 \times 10^{12}$/л, ц.п. — 0,9 г, ретикул. — 4%, тромб. — 215×10^{9}/л, лейк. — $15{,}0 \times 10^{9}$/л, в формуле пал. — 10%, сегм. — 78%, лимф.

— 10%, мон. — 2%, СОЭ — 17 мм/час. Общий билирубин 60 мкмоль/л, пр. — 10 мкмоль/л, непр. — 50 мкмоль/л, сывороточное железо — 20 мкмоль/л. Общий анализ мочи; белок — 0,002%, реакция на гемосидерии в моче — отрицательная. Анализ мочи по Нечипоренко: лейк. — 2000 в 1 мл, эр. — 1000 в 1 мл. Проба Кумбса +++. Миелограмма: выраженная гиперплазия эритроидного ростка костного мозга эритрокариоциты — 57%, соотношение лейко/эритро 1/1.

Задания:

1. Оцените результаты обследования пациента
2. Поставьте лабораторный диагноз
3. Предположите клинический диагноз

В подобном случае, оценивая данные обследования, студент вынужден обратиться к ранее изученному материалу, на сопряженных МДК, что стимулирует, как организацию самостоятельной работы, так и синтез ранее полученных знаний. Следует обратить внимание, что сформулировать лабораторный диагноз, студент обязан исходя из ФГОС и Рабочей программы по ПМ, а клинический диагноз ему предлагается только предположить, что несколько расширяет границы положенного, однако при верном ответе, повышает самооценку обучающегося.

3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики, аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, дедуктивные и синтетические методы вполне по силам для взрослого человека. Они, бесспорно, предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению. К сожалению, к нам поступают, в подавляющей массе, студенты с очень низкой способностью не только научного, но и изложения вообще, поэтому этот метод использую, в том числе и для того, чтобы контролировать не только знания, но и тренировать устную речь, развивать педагогическое общение. В процессе этой работы наблюдается положительная динамика и большая часть студентов, на последних курсах обучения более грамотно и логично излагают свою позицию.

4. Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов. Этот метод применяем достаточно часто. Он дает возможность самостоятельно планировать предстоящую работу, подбирать необходимые реактивы, инструменты, лабораторное оборудование, следовать, а при необходимости составлять алгоритмы, делать расчеты, интерпретировать результаты. Конечно, выполнять все указанные выше действия в полном объеме студенты сразу не могут. Это происходит постепенно, от занятия к занятию, умения формируются и закрепляются на учебной практике, а в результате

производственной практики приобретается опыт или иначе профессиональная компетенция.

5. Решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности студентов. Систему контроля образуют экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, контрольные работы, дневниковые записи. Каждая из форм имеет свои особенности. На практических занятиях я использую балльно-рейтинговую систему оценки, в ходе реализации которой, стараюсь варьировать различные методы, обязательно устраиваю контроль в той или иной форме, т.к. отсутствие последнего расхолаживает обучающихся и позволяет им готовиться к занятиям не регулярно. Особое место отвожу контролю внеаудиторной самостоятельной работы, ежедневно проверяю рабочие тетради, контролирую ведение дневников, проверяю и рецензирую ведение Портфолио.

Преимущества этой системы, заключаются в упрощение адаптации студентов младших курсов, стимулировании систематической, равномерной работы, наличии соревнования в процессе обучения; возможности оперативно повысить рейтинг, формировании личностно - ориентированного подхода к студенту, снижении сессионного стресса.

Создание единой системы контроля успеваемости студентов позволяет повысить объективность и достоверность оценки результатов обучения. Оценивается успеваемость студентов в обязательных и дополнительных видах работ, проходящих в одном семестре, и проводится анализ информации об учебной работе студентов с проведением текущего и промежуточного контроля.

6. Определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля.

На занятиях использую самоконтроль и взаимоконтроль. Самоконтроль чаще применяю на занятиях по учебной практике, где студенты ежедневно заполняют приложение к дневнику УП (схема приведена ниже). Манипуляции меняются от занятия к занятию, и в итоге заполняется Листы результатов учебной практики, в которых помимо самоконтроля выставляется оценка преподавателем, и выводится средний балл по УП (рис.1). Оценка данного документа учитывается при подведении итогов Экзамена квалификационного.

7. Продумывание запасных вариантов на случай отклонение реального процесса обучения от запланированного. Метод использую недавно, после обучения на курсах повышения квалификации, где разбирались подобные методы. Чаще всего использую, если студенты плохо подготовлены к фронтальному опросу. Если такое происходит, разрешаю использовать собственные конспекты, составлять опорные конспекты, или

составленный заранее подробный план ответа, но прежде оговариваю, что оценка за занятие будет снижена. Долго не решалась, т.к. опасалась, что студенты перестанут готовить теорию. Однако результат вышел неплохой, количество положительных оценок возросло.

Ф.И.О. студента: Дата	1. Приготовление дез. растворов разной концентрации и проведение дезинфекций	2. Приготовление моющего комплексного раствора и проведение ПСО	3. Проведение контроля ПСО	4. Подготовка ИМН к стерилизации	5. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	6.действия в ЧС, использование аптечки «АНТИСПИД»	7. Действие при аварии в КДЛ	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Набранное количество баллов	Примечание
											Были допущены неточности в____этапах практической работы

Рис. 1 Лист результатов учебной практики

Компетентностный подход в обучении появился при изучении ситуации на рынке труда: были рассмотрены требования, которые предъявляются по отношению к работнику, а именно современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям [2].

Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру [3]. Хочется верить, что именно таких специалистов мы готовим в нашем колледже.

Какие бы методы обучения и контроля знаний ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого –

педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Литература:

1. Российская Федерация. Законы. "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года] [Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
2. Вагина, Я.В. Использование компетентностной пробы при обучении студентов Ишимского медицинского колледж Я.В. Вагина, И.Г. Семенова, С.Ю. Веретенникова. – Текст непосредственный// Молодой ученый.-2020.- №49. (339.1).- С.5-6 — URL: https://moluch.ru/archive/339/76194/ (дата обращения: 04.11.2022).
3. Вербицкий, А. А. Проблемные точки реализации компетентностного подхода: // Вестник московского университета им. М. А. Шолохова. Текст: непосредственный / А. А. Вербицкий / - Педагогика и психология. - 2012 - № 2 - С. 52-60.
4. Ефремова, Н.Ф. Гарантия качества компетентностного обучения обучающихся // Фундаментальные исследования. – 2014 – № 11–5. – С. 1161-1166; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rae.ru/fs/. Загл. с экрана.
5. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации /сост. Е. Ю. Игрнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014 – 62 с.
6. Каравайцева, Ю.М. Разработка и использование компетентностно- ориентированных оценочных средств Текст: непосредственный: // Ю. М. Каравайцева; ИПК ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – г. Оренбург, 2015г.
7. Ефремова, Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010
8. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики Текст: непосредственный: Учебное пособие/ Г.Н. Жуков.- М.: Гардарики, 2015.
9. Смирнов, В. И. Дидактика. часть II. Технология процесса обучения Текст: непосредственный: Учебное пособие /В. И. Смирнов.: Нижний Тагил, НГСПА, 2012
10. Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст непосредственный]: учебное пособие/ Под ред. Ю. К. Бабанского.— М.: Народное образование, 2008
11. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст непосредственный]: Учеб. пособие / Г. К. Селевко, - М.: Народное образование, 2012
12. Михайленко, Т. С. Компетентностный подход в оценивании качества результатов обучения студентов Текст: непосредственный: Т. С. Михайленко // Концепт.– 2014. – Спецвыпуск No 22

Лисичкина Алена Александровна
преподаватель правовых дисциплин, ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж», г. Арзамас

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

Обучать – значит вдвойне учиться. Детям нужны не поучения, а примеры.

Французский писатель Жозеф Жубер

Федеральное законодательство об образовании в РФ представлено системой, включающей в себя Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также иные подзаконные нормативные акты и акты органов исполнительной власти.

Безусловно, базовым законом в системе образовательного законодательства РФ является Конституция РФ. Она содержит ряд важных положений для развития законодательства об образовании.

3 июля 2020 года Президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин, подписал Указ «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками». Эти поправки были внесены общероссийским голосованием 1 июля 2020 года. В Конституции появилась новая статья, которая закрепляет важнейший приоритет государственной политики – это ребенок и его всестороннее духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие.

Конституция является гарантом предоставления качественного образования во всей России. Это указывает на принцип всеобщности и равенства возможностей, по которому развивается система. В статью 71 Конституции РФ внесены изменения в пункт е). В нем идет речь о научно-технологическом развитии Российской Федерации, установлении единых правовых основ системы воспитания и образования [1].

В соответствии с данными изменениями, был принят Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в котором определены национальные цели и сроки реализации по ключевым направлениям развития страны, две из которых относятся к сфере образования и стали целями национального проекта «Образование»:

- обеспечение к 2030 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [2].

Национальный проект «Образование» включает десять федеральных проектов, относящихся к сфере ведения Минпросвещения России. Одним из таких проектов является федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Еще одной национальной целью развития Российской Федерации, определенной Президентом России, является цифровая трансформация. В рамках национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация» необходимо до 2030 года

достичь выполнения четырех показателей, один из которых напрямую связан с системой образования: система образования должна достичь «цифровой зрелости».

Суть цифровой трансформации образования – достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к интернету, работы с большими данными.

В процессе цифровой трансформации образования необходимо выработать и распространить новые модели работы образовательных организаций, основой которых является синтез:

− новых высокорезультативных педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование цифровых технологий;

− непрерывного профессионального развития педагогов;

− новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов;

− организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых преобразований (включая поддержку учебного заведения, его руководителей и учредителей со стороны родителей, формирование соответствующего настроя в коллективе, поддержку педагогов при освоении ими новых ролей и методов работы) [3. с. 74].

Цифровая трансформация образования призвана сместить акценты в обучении с освоения умений по работе с данными, информацией и знаниями на освоение умений применять знания в новых ситуациях.

В рамках этих задач хотелось бы подробнее остановиться на новых высокорезультативных педагогических практиках, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование цифровых технологий.

Желание учиться и трудиться у сегодняшних студентов находятся на низком уровне, а педагоги конкурируют с бесчисленными развлечениями в телефонах, планшетах и ноутбуках. Технологии могут рассматриваться в качестве виновника многих проблем образования, а могут использоваться для улучшения взаимодействия и повышения эффективности.

Возникает вопрос, каким же образом преподавателю наладить взаимодействие со студентом путем внедрения в образовательный процесс цифровых технологий?

Сегодняшнее развитие технологий предлагает огромное количество вариантов такого взаимодействия. Начиная от проведения опросов с помощью Google-форм заканчивая технологией «Виртуальная реальность», которая создает у обучающегося иллюзию вхождения и его присутствия в искусственном, субъективно воспринимаемом им виртуальном мире, а также иллюзию участия пользователя в процессах, сюжетах, ситуациях, происходящих в нем, с возможностью влияния на их изменение и развитие.

Особую роль в преподавании дисциплин играют такие формы, как ролевые игры, исследование конкретных случаев, проекты, исследование на предприятиях, сценарии, деловые игры и т. д.

Рассмотрим один из вариантов взаимодействия со студентами путем геймификации.

Геймификация (игроизация, игрофикация) – это использование игровых элементов и методов игрового дизайна в неигровых контекстах [4. с.72].

Геймификация в образовании – это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность обучающихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе.

Геймификация направлена, прежде всего, на достижение результата. Ее цель - привлечение внимания обучаемых, повышение их заинтересованности в решении учебных задач и дальнейшем применении полученных знаний. Основной принцип геймификации - постоянная обратная связь с обучающимся для корректировки процесса обучения через игру с поэтапным погружением в тему без потери внимания.

Достоинство геймификации в том, что данную технологию одинаково результативно можно использовать на всех этапах учебного занятия: в начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении знаний.

Для достижения целей геймификации необходимо обозначить мотивацию для студентов. Это необходимо для того, чтобы «игрок» не забросил прохождение на одном из этапов. Перед ним должна стоять конкретная цель, которая двигает его вперед. Например, получение положительных оценок для победителя, освобождение от домашней работы и т.д.

Так, в рамках изучения курса «Уголовное право» для студентов, обучающихся по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование», создана игра, суть которой состоит в том, что отвечая на вопросы по пройденному материалу, студенты помогают коту, укравшему продукты, убежать от повара. Максимальное число уровней – три.

При создании игры предусматривается 3 варианта вопросов:

1. Вопрос, на который необходимо выбрать ответ в виде «Правда», «Ложь»;

2. Вопрос, на который требуется дать краткий ответ;

3. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Максимальное число вопросов на уровень – 30. Минимальное число упражнений, необходимое для публикации – 15.

Далее в рамках учебного занятия, студентам предлагается пройти опрос по изученному ранее материалу в форме игры. Озвучиваются условия и цели, которые необходимо достигнуть, а также лимит времени для участия в игре. Практика применения данного метода показывает на высокий уровень освоения учебного материала, вовлеченность в учебный процесс всех обучающихся, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу.

Многие педагоги не любят гаджеты, поскольку снижается способность обучающихся к реальному живому общению. Однако, если создать задания, которые позволят использовать технологические инструменты и групповое сотрудничество, то студенты будут активно взаимодействовать друг с другом.

Технология – это инструмент, который может значительно повысить качество учебного процесса, но не самоцель. Современный педагог должен уметь грамотно его использовать, держать под контролем и знать преимущества. Таким образом, для достижения поставленных целей, преподавателю необходимо идти в ногу со временем и постоянно повышать свои компетенции в области информационных технологий, независимо от стажа и опыта работы. Чем современнее преподаватель, тем он интереснее обучаемым и, соответственно, возрастает интерес к преподаваемой дисциплине со стороны студентов.

Литература:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3.Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации – Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. – 168 с.
4.Козлова, Н.Ш. Цифровые технологии в образовании [Текст] / Н.Ш. Козлова // Вестник Майкопского государственного технического университета. 2022. № 4.С.72-78.

Романова Наталья Валентиновна,
преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж", г. Нижний Новгород

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Мы лишаем студентов
будущего, если продолжаем
учить сегодня так, как учили
этому вчера»
Джон Дьюи – философ,
реформатор образования

Современному педагогу в образовательной сфере постоянно приходится искать новые формы проведения урока, совмещать различные современные педагогические технологии, чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным, доступным, понятным и результативным.

Одной из наиболее новых образовательных моделей является «Смешанное обучение».

Смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой обучающийся получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии [1, *с.20-28]*.

Системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова; теория гуманизации Ш. А. Амонашвили, Л.С. Выготского, принципы личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской, говорили о необходимости сочетать в своей образовательной деятельности следующие идеи:

Смешанное обучение – один из трендов современного образования и по оценкам прогнозистов останется таковым и в ближайшее десятилетие. Это образовательный подход, совмещающий обучение с участием преподавателя с онлайн-обучением, предполагающий самостоятельный выбор учеником пути, времени, места и темпа обучения [3. с.360].

Смешанное обучение — это принципиально новый подход с точки зрения изменения позиции в нём субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий.

Технология смешанного обучения – это единый, целостный учебный процесс, предполагающий сочетание познавательной деятельности учащихся в режиме самостоятельной, в диалоге с товарищем, в диалоге с учителем [5, с. 74].

Технология смешанного обучения основана на следующих принципах:

Деятельностный подход обучения, обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах,

Развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений;

Формирующее оценивание, содействующее выработке у обучающихся способности к самооценке, стимулирующее их образовательную активность;

Учащиеся принимают на себя ответственность за результаты своей учебы. Они понимают, что все, чего они достигли, — это результат их деятельности, результат принятых ими решений.

Ученые выделили несколько моделей смешанного обучения. Наиболее популярными среди учителей – практиков являются модель “ротация станций» [2, с.44].



Схема 1 - Классификация моделей смешанного обучения

Я, бы хотела, подробно рассмотреть модель смешанного обучения "Ротация станций", которая даёт возможность просто, доступно и эффективно изучить и разобрать материал выполняя различные виды заданий. Суть данной модели я рассмотрела на практике при проведении интерактивной игры для учащихся специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

С помощью данной модели я проводила интерактивную игру «Своя игра» с группой 21Тв интерактивном парке «Сфера».

При реализации этой модели пространство в «Сфере» делится на 3 зоны: 1) зона непосредственного взаимодействия с преподавателем, 2) зона работы онлайн и 3) зона работы в группе.

1) Зона непосредственного взаимодействия с преподавателем: В этой зоне преподаватель уделяет больше внимания на самые сложные и непонятные аспекты по изучению данной темы (виды плодов, район произрастания, потребительские свойства).

Структура урока по технологии смешанного обучения:

1 этап – Вовлечение

Этот этап урока обычно начинается с постановки проблемного вопроса или краткого введения в тему урока, задача преподавателя заинтересовать (заинтриговать) студентов предстоящей темой в начале урока (например, решение ребуса). В начале занятия я объявляю тему занятия «Плодоовощные товары», ставлю перед студентами цель занятия и определяю задачи, которые необходимо решить в процессе занятия.

2 этап - Инструкция

На втором этапе преподаватель дает четкие инструкции для работы в каждой зоне. Хорошо, если эти инструкции прописаны в маршрутном листе.

3 этап – Ротация, т. е. последовательная работа каждой группы сначала в 1 зоне, затем в другой и в третьей.

4 этап – Подведение итогов зоны работы в группе

На этом этапе спикеры каждой команды объявляют перед студентами результаты групповой работы в баллах. Наиболее успешной становиться та команда, которая набрала в процессе занятия наибольшее количество баллов.

5 этап – Формирующее оценивание

На пятом этапе я организую соотнесение учащимися результатов своей учебной деятельности с поставленными в начале занятия целями. Именно формирующее оценивание помогает каждому студенту осознать прогресс в знаниях, понять, что он узнал, чему научился, и над чем ему ещё надо поработать. Именно здесь закладываются основы ответственности за результат своей деятельности.

2) В зоне «Онлайн» используются цифровые образовательные ресурсы — неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения. Они обладают рядом особенностей, которые отличают их от полиграфических изданий и дают им ряд существенных преимуществ:

а) Большой объём информации, размещаемый на электронном носителе;

б) Разнообразие форм представления информации;

в) Гипертекстовая структура представления информации;

г) Возможность интерактивного взаимодействия.

В зоне онлайн учащемуся предлагается выбор способа освоения (закрепление) новой темы. Это может быть видеоролик, презентация, электронный учебник, интерактивное упражнение. Например, на интерактивном стенде есть карта мира с помощью которой студент находит интересующий его плод, описание и район произрастания данного плода. Разнообразие видов заданий (викторина с выбором ответа, выделение слов, распределение по группам, классификация, кроссворд, игры и викторины и т. д.) делает процесс обучения увлекательным. При этом студент может выполнять задание несколько раз до тех пор, пока не выполнит правильно. Главное в интерактивных заданиях - чтобы студент научился разные виды плодоовощных товаров.

3) В зоне групповой работы: группа 21Т делится на 2 команды во главе с капитанами: при прохождении теста по теме «Плодоовощные товары» в группе определяются 2 капитана, которые набрали наибольшее количество баллов по рейтинговой шкале, затем капитаны набирают себе команду из состава студентов по равному количеству человек. Каждая команда определяет название, составляет девиз и приветствие другой команде. После определения названия каждой команды проводиться интерактивная игра «Своя игра», где команды выбирают темы вопроса и его стоимость. *«Своя игра» состоит из двух раундов и финального раунда. Каждый раунд состоит из 7 тем по 5 вопросов в каждой. Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.* Право ответа принадлежит команде, первой поднявшей табличку со своим названием. В случаи верного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, и команда получает право выбора следующего вопроса. Если дан неправильный ответ, та же сумма снимается со счета команды, и право ответа на этот вопрос переходит к другим командам. В игре встречается сектор: *«Кот в мешке»*- вопрос должен быть передан другой команде. В финальном раунде представлен вопрос, на который отвечают все команды. Команды делают ставки, исходя из имеющихся баллов на своем счету. Ведущий зачитывает задание. После минуты обсуждения команды дают

ответ (письменно). Ответы команд зачитываются ведущим, который комментирует их, сообщает сумму ставок. При правильном ответе сумма ставки поступает на счет команды, при неправильном списывается со счета.

Итак, можно сделать вывод, что смешанное обучение по модели «Смена рабочих зон» способствует повышению мотивации учебной деятельности на основе самостоятельной практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах. с одной рабочей зоны к другой позволяет учащимся регулировать и активизировать познавательную деятельность и перестраиваться с одного вида учебной деятельности на другой. На таких занятиях преподаватель организует учебную деятельность через предъявление задания, предоставление необходимых средств и помощь при его выполнении. Плюс в том, что обучающиеся учатся ориентироваться в море новой информации и находить в ней то, что пригодится в дальнейшем для решения более сложных задач.

Литература:
1. Андреева Н.В., Практика смешанного обучения: история одного эксперимента// Психологическая наука и образование, 2018.,Т. 23. №3. С.20-28
2. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология // Высшее образование в России. 2021. № 5. С. 44–64.
3. Булавин М.В. Принцип индивидуализации и смешанное обучение// Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2017. - № 1 (4). - С.360-372.
4. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов. М.: Academia, 2004. 414 с.
5. Тихонова, Н.В. Технология «Перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения // Казанский педагогический журнал. 2018. № 2. С. 74–79.

Семенюк Валентина Михайловна,
преподаватель правовых дисциплин, ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж», г. Арзамас

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Социально-экономические преобразования на современном этапе развития России, обновление законодательной базы практически по всем отраслям права, необходимость формализации формирующейся идеологии российского государства для обеспечения эффективного социального управления предъявляют все более высокие требования к подготовке специалиста, способного на высоком профессиональном уровне решать задачи государственной правовой политики.

Современный юрист должен не только владеть системой профессиональных знаний, умений и навыков, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях, профессионально самосовершенствоваться, но и демонстрировать высокий уровень культуры, выстраивать свою деятельность, исходя из осознания ответственности за принятые решения, ценностей гуманизма и справедливости.

В связи с этим, Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг. определены основные направления реформирования юридического образования [2]. Приоритетными из них являются: разработка моделей подготовки специалиста с юридическим образованием на основе компетентностного подхода, новых образовательных стандартов, модернизация содержания юридического образования на основе разработки новых поколений учебных планов и программ.

Исходя из этого, актуальным является понимание всеми участниками образовательного процесса сущности, структуры профессиональной компетентности, а также ее содержания относительно конкретной области профессиональной деятельности.

Рынок труда, выходя на приоритетные позиции, предъявляет к современному специалисту набор новых требований. Эти требования не ограничены строго рамками одной дисциплины, они носят межпредметный характер, т.е. они универсальны. Поэтому в концепции нового подхода образовательного процесса для студентов специальности Право и организация социального обеспечения помимо формирования у обучающихся правовых знаний и умений, необходимо развивать ряд качеств (свойств), в частности, самостоятельность, коммуникативность, стремление и готовность к саморазвитию, добросовестность, ответственность, а также творческий подход к решаемым задачам.

Компетентность будущего юриста должен отражать систему этих требований, которым должен соответствовать выпускник специальности Право и организация социального обеспечения [1]. Знание студентами этих требований обеспечивает осознанность и целенаправленность процесса формирования профессиональной компетентности на протяжении всего обучения в колледже.

Будущий специалист должен обладать профессиональной компетенцией, которая должна состоять из следующих компонентов [4, с. 207]:

- социальная компетентность - способность работать в группе, устанавливать взаимное сотрудничество, способность и готовность принимать решения, а также нести ответственность за результат своих действий;

- специальная компетентность — это подготовка к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать профессиональные задачи, оценивать

результат своего труда, а также использовать и приобретать новые походы, технологии, знания в будущей профессии;

- индивидуальная компетентность — это готовность постоянно повышать квалификацию, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов.

Наличие этих компетенций позволят развить способность выпускника к выживанию и формированию устойчивой жизненной позиции в условиях современного многофакторного, социально-политического, рыночного, информационного, коммуникационного пространства.

Выпускник должен стать носителем идеи гражданского общества, приносить правовую культуру в общество, в разные социальные слои. Поэтому на каждом этапе правовые дисциплины должны осуществлять свои функции [3, с.280]:

- развивать мотивационный компонент, правовую культуру, ориентированную на гуманистическое правосознание;

- развивать когнитивный компонент, т. е. правовую компетентность;

- развивать деятельно-рефлексивный компонент. На этом этапе происходит становление нормативно-правовой компетентности будущего специалиста, за счет накопления личного социального опыта решения профессиональных задач социально-правового характера. При формировании компетенций важно использовать различные интерактивные способы (методики), направленные на формирование у студентов целостной картины современного общества, использовать различные приемы развития критического мышления, творческие работы, деловые и образовательные игры, социальные проекты, кейс-метод. Поэтому на занятиях должен идти процесс вербализации, моделирования целеполагания, разностороннего развития личности будущего специалиста [5, с.195].

Выпускник должен ориентироваться в постоянно меняющемся законодательстве, в условиях современной действительности, также самостоятельно преодолевать и исправлять собственные ошибки, находя решение. В результате формирование профессиональной компетенции проходит на основе формирования общих компетенций, при помощи комплекса стимулов, таких как эффект результативности, который можно достичь только через включение студентов в поисково-информационную деятельность. Сюда относят умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие механизма поиска в информации в библиотеках, работа со справочно-правовыми системами, выполнение индивидуальных заданий на практике, решение ситуационных и проблемных задач, работа на семинарных занятиях, решение кейсов, проведение правовых игр.

В качестве одной из форм, способствующей развитию интереса студентов к юридической профессиональной деятельности, осознанию ее особенностей, формированию у

них целостного образа профессиональной юридической деятельности на современном этапе развития общества, активизации личностно-профессионального самопознания в процессе формирования профессиональной компетентности в колледже, выступает организация практической деятельности и профессионального развития студентов.

Для формирования профессиональных компетенций студентов широко применяется принцип обучения непосредственно в работе. Этот принцип реализуется в ходе всего учебного процесса, а также практического обучения.

Кроме проведения практических занятий, которые включают в себя решение ситуаций с применением ролевых игр, широко применяется проведение занятий непосредственно на рабочих площадках. Важное значение при этом отводится, прежде всего, расширению связей с практическими учреждениями: с федеральными судами и мировыми судьями, с учреждениями социальной защиты населения, с ГУ – Отделениями пенсионного фонда РФ по Нижегородской области, Центрами занятости населения и др. Предварительно с руководителями организаций-работодателями (в основном это государственные учреждения), согласовывается тема предстоящего занятия. Во время проведения таких занятий не только студенты получают практические навыки, но и преподаватели приобретают некоторый опыт использования различных форм для усиления практической подготовки специалистов. Такие формы занятий максимально приближает студента к практике.

Таким образом, формирование компетенций у выпускника колледжа должно способствовать развитию конкурентоспособного, практико-ориентированного специалиста, который будет отвечать современным требованиям.

Литература*:*

1. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 № 33324) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (в ред. от 13.07.2021) //СПС «КонсультанПлюс», 2022..

2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг. //СПС «КонсультантПлюс» 2022

3. Ануфриева О.Н. Формирование компетенций в преподавании общественно-правовых дисциплин по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2018 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2018. - С. 279-280.

4. Титова Ю.Н., Бочкарева Е. В. Конпетентностный подход к подготовке конкурентоспособного специалиста //Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.практ. конф., 5 мая 2018 г. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.пед. ун-та в г. Березовском, 2018. -С. 207–211.

5. Семенова О.В., Светашова Н.С. Проблемы формирования общих компетенций в практике преподавания общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин // Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.практ. конф., 15 мая 2019 г. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.пед. ун-та в г. Березовском, 2019. – С.190.

Худякова Виктория Валерьевна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (ВГПГК) им. В.М. Пескова, г. Воронеж

РЕШЕНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ. МЕТОД ДЕЛЕНИЯ ОТРЕЗКА ПОПОЛАМ (БИСЕКЦИЙ)

Перед современным образованием поставлены задачи повышения качества образования и воспитания, обеспечения более высокого научного уровня преподавания каждого предмета, прочного овладения основами наук путем усовершенствования методов обучения, а также формирования у учащихся потребности в самостоятельном, творческом подходе к освоению новых знаний. Математика в общеобразовательном цикле дисциплин играет важную роль в формировании личностных компетенций каждого обучающегося. Поэтому в настоящее время большое внимание необходимо уделять не только обучению студентов на уроках по обязательной программе, но и предусмотреть работу, направленную на пробуждение и развитие у подрастающего поколения интереса к математике.

Неотъемлемой и важной частью современных информационных процессов является компьютеризация образования. Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Вопреки расхожему мнению о том, что использование компьютерных средств будет способствовать стремлению учащихся меньше изучать теорию, они будут хуже решать задачи без помощи машин, именно постоянное их применение даёт импульс к изучению методов, заложенных в программах. Компьютерные программы хорошо работают только под управлением умелых пользователей. Например, актуально применение компьютерных технологий при изучении темы «Решение нелинейных уравнений методом бисекций». И в данном докладе хочу поделиться опытом применения программы Турбо Паскаль для решения нелинейных уравнений.

Тема урока: «Решение нелинейных уравнений. Метод деления отрезка пополам (бисекций)».

Цель урока:

1. Образовательная: сформировать знания и умения у студентов по решению нелинейных уравнений методом отрезка пополам; продолжить развитие навыков работы на компьютере с элементами программирования.

2. Воспитательная: продолжить воспитание интереса к математике и информатике; воспитывать чувство долга и ответственности, уважения к сокурсникам и преподавателю; воспитывать аккуратность и чувство коллективизма в работе.

3. Развивающая: продолжать развивать дедуктивное, индуктивное, абстрактное, аналитическое, образное, алгоритмическое, творческое мышление; развивать математическую память, внимание, культуру речи; активизировать познавательный интерес у студентов.

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Метод работы: частично поисковый, репродуктивный, интегрированный.

Формы работы: лекция, фронтальное решение задач, использование компьютера для реализации групповой, индивидуальной, коллективной работы учащихся.

Ход урока.

1.Объяснение нового материала.

На предыдущих занятиях вы уже познакомились с двумя методами решения нелинейных уравнений. Давайте вспомним, что это за методы?

- Метод итераций.

- Метод Ньютона.

А сегодня мы узнаем еще один метод- метод деления отрезка пополам или метод бисекций.

Метод бисекции для решения уравнения F(x)=0 можно применять, если вам известен такой отрезок [x0,x1], на границах которого функция F(x) имеет разные знаки. Проверить, что функция имеет разные знаки на концах отрезка [x0,x1], можно, вычислив произведение F(x0)*F(x1). Если у этого произведения отрицательный знак – значит, функция имеет разные знаки на концах отрезка. Разные знаки функции на концах отрезка гарантируют, что внутри этого отрезка имеется хотя бы один корень.

В этом случае применяется следующий алгоритм поиска корня:

1. Находим середину отрезка x2=(x1+x0)/2.

2. Проверяем, на какую половину отрезка попал корень.

Для этого проверяем знак произведения F(x0)*F(x2).

Если знак этого произведения меньше нуля - значит корень

попал на первую половину отрезка, т. е. на отрезок [x0,x2].

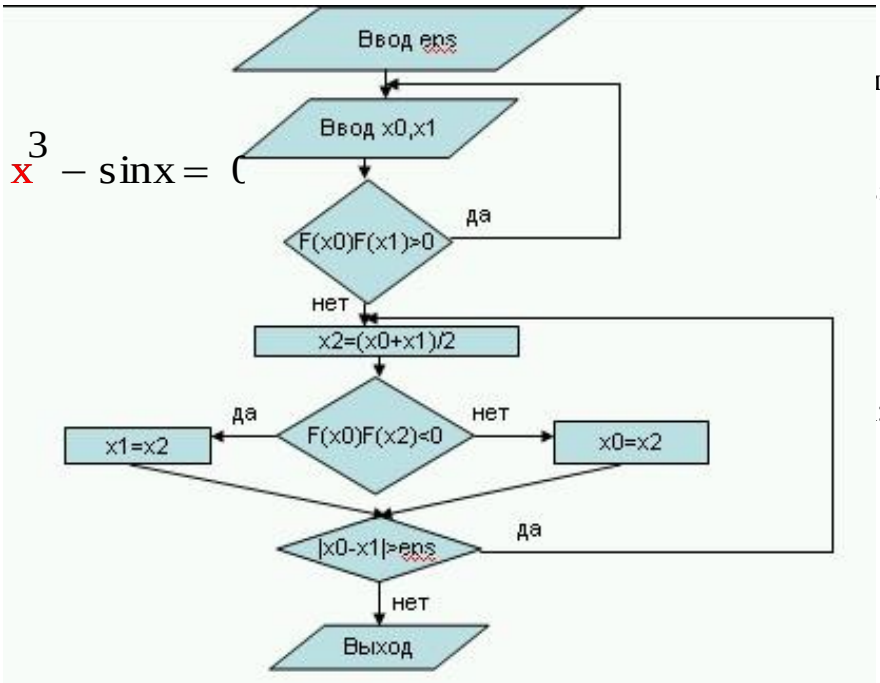
Тогда переносим точку x1 в x2.

Если знак произведения положителен - значит корень попал на вторую половину отрезка т.е. на отрезок [x2,x1]. Тогда переносим точку x0 в x2.

Таким образом, получаем новый отрезок [x0,x1], на котором локализован корень и который в два раза меньше исходного.

3. Проверяем длину нового отрезка [x0,x1]. Если она меньше требуемой точности определения корня - тогда окончание работы. Если же длина вновь полученного отрезка больше требуемой точности определения корня, тогда переход на пункт 1.В дальнейшем требуемую погрешность в определении корня будем обозначать eps.

Блок-схема программы для решения уранения F(x)=0 методом бисекций дана на следующем рисунке .



етодом бисекций.

$x^3 - \sin x = 0$:

:real;

else root :=root(f,a,m,e) end

end;

```
function s(x:real):real;
begin
    s :=x□x□x-sin(x) end;
begin
    writeln( ‘введите отрезок’) : readln(u,v);
      writeln(‘введите e’): readln(e);
      open(f, ‘k.n’, new): rewrite); writeln(f);
      if s(u)□s(v)□0 then writeln(f, ‘корней нет’)
        else writeln(f, ‘корень равен’, root(s,u,v,e))
end.
```

2. Фронтальное решение задач с использованием компьютера.

Решение данного примера на компьютере. Преподаватель со стороны контролирует ситуацию, помогая отстающим.

Проверка результата:

на экране у всех должно быть « корень равен 9.24997E–01».

А теперь каждый из вас получит карточку с индивидуальным уравнением.

$\frac{e^x}{\varepsilon 2}$ 1. x +0.323 – = 0

с точностью = 10^{-5}, если x_0 = 0.8.

$\sqrt[3]{x}$ 2. lg(x) + = l.56

ε с точностью = 10 , если x_0 = 2.

$2x \cdot e^x$ 3.4.2

ε с точностью = 10^{-6} , если x_0 = 1.2.

$\sqrt{x}$ 4. $x + x^2 +$ = 4.75

ε с точностью = 10^{-3}, если x_0 = 1.5.

$\sqrt{x}$ 5. x –=0.109

ε с точностью = 10^{-4}, если x_0 = 1.1.

6. $x^2 + x$ = 3.3

ε с точностью = 10^{-6} , если x_0 = 1.4.

$\sqrt{x}$ 7. lg(x)+ = 2

ε с точностью = 10 , если x_0 = 1.

$\frac{e^{2x}}{\varepsilon 4}$ 8. x + =0

с точностью = 10^{-2}, если x_0 = 0.6.

9. $x^5 + 2x$ = 4.8

ε с точностью = 10^{-2} , если x_0 = 1.7.

$\sqrt{x}$ 10. $3x$ – 6+ 5 = 0.105

ε с точностью = 10^{-4}, если x_0 = 1.5.

Итак, у вас 15 минут на решение этой задачи.

3. Контроль качества знаний.

А теперь каждый зачитает свою задачу и поделится с нами своими результатами. Тем, кто не справился, предлагается помощь согруппника, который исправит его ошибки.

4. Подведение итогов урока.

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках математики позволяет реализовывать следующие цели процесса обучения:

- повысить качества знаний по теме;

- продолжить формирование информационной культуры;

- наиболее полно реализовать учебные возможности каждого ученика.

Основные достоинства компьютера для целей обучения следующие:

- компьютер является наиболее адекватным техническим средством обучения, поддерживающим деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях;

- компьютер может принимать роль активного партнера и тем самым стимулировать активность учащегося;

- программируемость учебного процесса в сочетании с динамической адаптированностью содействует индивидуализации учебного процесса;

- контролируемость учебного процесса в сочетании с гибкостью пользовательского интерфейса делает компьютер идеальным средством тренировок;

- внутренняя формализуемость работы компьютера, «правил игры», способствует большей осознанности процесса, повышает его интеллектуальный и логический уровень;

- способность компьютера к построению визуальных и других сложных образов существенно повышает пропускную способность информационных каналов учебного процесса;

- компьютер вносит в учебный процесс принципиально новые познавательные средства, в частности вычислительный эксперимент, решение задач с помощью экспертных систем, конструирование алгоритмов и пополнение баз знаний;

- являясь ведущим и массовым инструментом новых информационных технологий, компьютер самим фактом органичного включения его в учебный процесс, сближает сферу обучения с реальным миром;

- свойства универсальности и программируемости способствуют многоцелевому применению компьютера.

Литература:

1. Бахвалов Н.С., Жидков Н.П. Численные методы. – М.: Наука, 2022
2. Бабенко К.И. Основы численного анализа. – М.: Наука, 2019.
3. Крылов В.И., Бобков В.В. Вычислительные методы. Т.1. –М.: Наука, 2020.
4. Плис А.И., Сливина Н.А. Лабораторный практикум по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2017.
5. http://www.exponenta.ru.

.

Янгутова Наталья Петровна,
преподаватель НЧУПО «Колледж управления и экономики», г.о. Тольятти

КЕЙС- ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Одна из важных особенностей современного образования - это его постоянное совершенствование, всё больше внимания уделяется развитию многогранной личности, способной к самооценке, к саморазвитию, к самоанализу. В связи с этим ощущается острая потребность в таких методах обучения, которые бы способствовали развитию навыков и умений, позволяющих эффективно справляться с проблемами и трудными случаями, возникающими в реальной учебной деятельности.

Такой метод обучения получил определение «кейс-стади». В буквальном переводе с английского case study – изучение случаев, или, как ещё наиболее часто переводится в печати, ситуационный анализ.

Case Study – это специфический метод обучения, применяемый для решения образовательных задач. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Кейс-это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение. Кейсы обычно подготовлены в письменной форме и составлены, исходя из опыта реальных людей. Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к игровым методам и проблемному обучению.

Некоторые учёные считают, что кейсы бывают «мёртвые» и «живые». К «мёртвым» можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать обучающихся на поиск дополнительной информации для анализа. Это позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время.

Неисчерпаемым источником материала для кейсов является Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью.

При решении общей проблемы на занятиях русского языка и литературы полезной оказывается совместная деятельность, которая позволяет всем учащимся полностью

осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно.

Кейс-технология применима в преподавании любых предметов, если основные задачи, поставленные на занятии - это обучение навыкам критического мышления, принятия решений независимого характера. Самыми удобными для использования кейс-технологии являются занятия русского языка и литературы, поскольку именно на этих занятиях при работе с текстом мы подводим обучающихся к той или иной мысли.

Как же реализуется на занятиях кейс-метод? Итак, урок литературы по творчеству М.Ю. Лермонтова. Роман «Герой нашего времени».

Кейс-задание:

Является ли Лермонтов прообразом своего героя?

Обучающиеся, работая с текстом - биографией и текстом произведения, должны привести свои доказательства и сделать вывод.

При изучении повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».

1.Кейс-задача:

-Определи основную причину развязки событий. Есть ли это результат рокового стечения обстоятельств или финал закономерен?

2. Кейс-задача:

-Предложите свой вариант решения подобной проблемы взаимоотношений между главными героями в современном мире.

3.Кейс-задача:

-Представьте, вы – редакторы издательства концаXVIII столетия. Вам необходимо отредактировать произведение с точки зрения эстетики классицизма. Что бы вам пришлось изменить в произведении?

Приём кейса на занятии русского языка.

Самое гордое слово в русском языке.

Русский язык, как и все другие языки, устроен расчетливо и экономно.

Каждое слово может иметь десятки значений. Каждый речевой оборот может обрастать ворохом смыслов. На каждом корне вырастает целый куст слов. А каждая приставка или суффикс дают десятки и сотни новых слов на этом самом корне.

Но есть в русском языке суффикс:- иссимус

Конечно, это суффикс «приезжий», не коренной. Однако в русском языке много прижившихся суффиксов-эмигрантов. Все находят пристанище, «женятся» на русских корнях, дружат с русскими приставками.

А вот « -иссимус» не такой. В русском языке с ним создано только одно слово.

Задание:

1.Угадайте, что это за слово.

2. Дайте определение этого суффикса, что за смысл он дает слову?

3.Создайте несколько новых ещё не существующих в русском языке слов с этим интересным суффиксом. Можно даже сочинить мини-рассказик.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают у обучающихся некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые.

На занятиях литературы используются кейсы различной степени сложности.

Первая степень - предполагает наличие практической ситуации и её решения. Учащимся предлагается определить, подходит ли решение для данной ситуации и возможно ли иное решение. Например, согласны ли вы с утверждением критика Николая Добролюбова, назвавшего Катерину «лучом света в темном царстве»? Согласны ли вы со словами Александра Сергеевича Грибоедова о том, что в его комедии «Горе от ума» «25 глупцов на одного здравомыслящего человека»? Согласны ли вы с утверждением, что Владимир Дубровский «благородный разбойник»?

Вторая степень сложности: существует некая практическая ситуация – необходимо найти её решение. Например, «чем обусловлена тема «лишнего человека» в русской литературе начала XIX века»? Или «чем обусловлено появление «маленького человека» в русской литературе XIX века»?

Третья степень сложности: есть практическая ситуация - необходимо определить проблему и найти пути решения. Например, при работе над пьесой А.Н.Островского «Гроза» предлагается определить главную тему, проблему произведения. Решить данный кейс предлагается обучающимся после самостоятельного прочтения произведения, работы с дополнительной литературой. Как правило, большинство обучающихся главным в произведении видят несчастную судьбу женщины, гораздо меньшее число детей главной темой видят социальные проблемы и устрой общества, проблему несходства характеров членов семьи и т.д. Решений может быть множество, и все варианты имеют право на существование, доказательство и обсуждение.

Работа по решению кейсов одинаково эффективна в групповой и индивидуальной работе обучающихся, в работе в парах. Результат решения кейсов может быть представлен в виде презентации, защиты проекта, критической справки, описательной работы, эссе.

Практически любой преподаватель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из названных технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс - технологии, их подготовки и проведения.

Итак, метод кейс - стади имеет очень широкие образовательные возможности. Будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод позволяет повысить интерес обучающихся к предмету и сформировать ключевые образовательные компетенции. Многообразие результатов, возможных при использовании метода, можно разделить на две группы: учебные результаты- как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и образовательные результаты- как результаты, образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения. Учебные результаты- это освоение новой информации, методов сбора данных, методов анализа, а также соотнесение теоретических и практических знаний. При этом образовательные результаты- создание авторского продукта, образование и достижение личных целей, повышение уровня профессиональной компетентности, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации и решения проблем. Набольшего эффекта в образовательной деятельности можно достичь при системном подходе к выбору традиционных и инновационных технологий обучения, при их разумном сочетании, дополнении друг друга.

Литература:

1. Гейхман, Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода/Л.К.Гейхман//Матер.II Международ.Науч.- прак.Конф.(Пермь, 6-8 февраля 2007 г.).-Пермь:Изд-во ПГТУ, 2006.-С.25-32
2. Кейс-метод.Окно в мир ситуационной методики обучения(case sudy). [Электронный ресурс]/Доступ: http://www.casemethod.ru
3. Смолянинова, О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов.[Электронный ресурс]/ Доступ: http:www.lan.krasu.ru

Янина Марина Викторовна,
преподаватель физической культуры,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно экономический колледж»,
г. Саранск

МОНИТОРИНГ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

«Мониторинг использования новых технологий обучения в системе СПО» по преподаваемому предмету физическая культура, на примере ГБПОУ РМ «Саранского государственного промышленно - экономического колледж». Обучение студентов ГБПОУ РМ «СГПЭК» предполагает активное использование новых (инновационных) образовательных технологий (в полном объеме или частично, с использованием элементов), активных методов обучения, в том числе их комбинаций.

1. Формы, виды, методы, средства и способы внедрения, апробации, реализации новых образовательных технологий в учебный процесс колледжа определяет самостоятельно на заседаниях Методического совета колледжа, в соответствии с приоритетами развития образования.

2. Основными целями и задачами применения новых технологий являются:

• модернизация учебного процесса, за счет внедрения, апробации, реализации новых технологий в образовательный процесс;

• интеграция современной науки и практики и создание условий для положительной динамики развития профессиональных компетенций студентов;

• повышение качества образования в условиях эффективного управления учебной деятельностью, своевременного мониторинга результатов обучения, коррекции и устранения негативных показателей;

• создание условий для распространения педагогического опыта, формирования авторских проектов, разработок и возможности самостоятельно определять комбинации и способы реализации в учебном процессе инновационных технологий, в рамках специальностей подготовки в колледже.

Какие же новые современные технологии мы применяем в данное время. Программное обеспечение физической культуры в нашем колледже состоит из ФГОС четвертого поколения, которое направлено на формирование: здоровье сберегающих технологий, а также здоровье формирующих технологий, использование информационно - коммуникативных технологий, личностно-ориентированных технологий,

педагогических технологий сотрудничество, не обходится не один урок без игровой технологии, ну и конечно не обойтись без соревновательных технологий по физической культуре.

Для реализации процесса обучения физической культуре используются современные образовательные технологии:

1.Здоровьясберегающие технологии – привитие гигиены, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливание, использование физических упражнений имеющий лечебно - воспитательный эффект, корригирующих и коррекционных упражнений;

2. Личностно - ориентированное и дифференцированное обучение - применение тестов и заданий с учетом физической подготовленности и группы здоровья;

3. Информационно-коммуникативные технологии – показ презентации, создание спортивных сайтов, сайтов преподавателей, выполнение олимпиад, занятие научно - исследовательской работы;

Это одни из немногих примеров применение новых технологий в системе образования физической культуры

Конечно, с положительными результатами обучения могут быть и отрицательные результаты обучения, такие как с применением новых стандартов четвертого поколения перешли с дифференцированного зачета, т. е. оценки на просто зачет, тем самым мы лишили студентов мотивации, получат хорошие оценки, что привело к тому, что студенту достаточно оценки три за выполненный упражнения, а работая по системе групп топ 50, мы лишились оценок за полугодие теперь им выставляют за год зачет, а на последнем четвертом курсе им будет выставляется дифференцированная оценка, тем самым мы еще раз видим, что мотивация у студентов к физической культуре все ниже.

Вывод: Преподаватели физической культуры стремятся обучить, стремятся совершенствовать и находить индивидуальный подход к каждому студенту, но учитывая их низкую мотивацию к предмету, они становятся очень слабы в физическом развитии, не говоря уже о профессиональном физическом развитии. Высказывая свое пожелания, хотелось бы вернуть дифференцированный зачет, т.е. оценку в предмет физическая культура и повысить уровень физического развития.

Ширяйкина Валентина Васильевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Зубово-полянский педагогический колледж», рп. Зубова Поляна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

С распространением информационных технических средств, ускорением темпов развития общества, перехода к постиндустриальному и информационному обществу и при введении образовательных стандартов нового поколения, с целью формирования у обучающихся необходимых общих и профессиональных компетенций, встает проблема оптимизации и технологизации учебного процесса. Современный этап развития общества ставит перед системой образования России целый ряд концептуально новых задач, которые обусловлены рядом факторов, таких как социально-экономические, политические, мировоззренческие. Так же, ускорение научно-технического прогресса, быстрое изменение разных сторон общественной жизни требуют постоянной переподготовки и повышения квалификации огромного количества специалистов. Решить данные проблемы можно путем использования в педагогической деятельности различных образовательных технологий, которые позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

В настоящее время в системе СПО педагоги применяют самые различные педагогические инновации. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Инновационная

педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на обучающегося, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности. Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. В настоящее время современное общество предъявляет новые требования к личности специалиста в любой сфере деятельности. Он должен обладать такими качествами, как мобильность, конкурентоспособность, компетентность, готовность к постоянному профессионально — личностному развитию, к самообразованию и саморазвитию. Кроме того, ему необходимо быть активным субъектом своей профессиональной деятельности, иметь инновационный тип мышления, обладать творческой индивидуальностью, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы и, конечно, иметь достаточно хорошие знания в выбранной профессии. Говоря об инновационных подходах к образованию, необходимо остановиться на таких понятиях, как «педагогическая технология», «инновация», «инновационная образовательная технология», «инновации в образовании». Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс будет способствовать повышению эффективности образования, следовательно, более качественную подготовку будущих специалистов.

Педагогическую технологию Б.Т. Лихачев трактует как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [2, с.10], а В.А. Сластёнин дает такое определение педагогической технологии - строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий [5, с.495]. По мнению М.М. Поташника и В.С. Лазарева «инновация в образовании — это целенаправленное изменение, вносящее в систему новые элементы, вызывающие её переход из одного состояния в другое» [4, с.60]. Бесспорно то, что инновация не должна быть самоцелью, т.е. инновация ради инновации. Она внедряется только тогда, когда в ней возникает необходимость, и благодаря которой произойдёт качественное изменение учебно-воспитательного процесса в колледже

Выделяют следующие направления инновационных педагогических технологий:

1. инновационное содержание, способствующее развитию компетенций, общей и профессиональной культуры всех субъектов образования (педагогов и обучающихся);

2. активные и интерактивные формы, методы, средства обучения и воспитания, направленные на развитие компетенций и эффективное взаимодействие всех субъектов образования;

3. способы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс на основе гуманистической, информационной, технологической, организационной и коммуникационной составляющей.

Эти направления включают в себя инновационные образовательные технологии, что предполагает повышение качества и содержания образовательного процесса в колледже.

Применяя в практике современные инновационные технологии, необходимо обязательно учитывать: - соответствие государственным документам об образовании (государственный заказ);

- соответствие потребностям страны, региона, населенного пункта; -соответствие интересам педагогов и обучающихся;

- соответствие поставленным целям и задачам;

- использование достижений современной науки о человеке;

- опора на передовой педагогический опыт.

Изучение практической стороны взаимодействия субъектов воспитательного процесса при определении технологичности действий преподавателя заставляет пристальнее присмотреться к этому взаимодействию: определить его основания, структуру, функции, процессуальные и психологические характеристики. При этом особое внимание необходимо обратить на начальный этап взаимодействия - воздействие, фокусирующее в себе весь технологический арсенал педагога.

Педагогическая технология — это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности. Инновационная педагогическая технология - научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Процесс разработки педагогической технологии предполагает проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения. Технология понимается как алгоритм в обучении, как определенная программа процесса обучения, применение которой ведет к достижению цели - формированию определенных качеств личности, познавательных умений, способов мышления, определенных отношений. Педагогическая технология предполагает «строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических

процессов». Признаками, определяющими специфику педагогической технологии, служат гарантированность успеха, т. е. достижение цели, научное проектирование, точность воспроизведения проектируемого педагогического процесса. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности обучающихся. В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят:

- интерактивные технологии обучения: В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации;

- технологии проектного обучения: Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия или в учебно-производственные мастерские. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности обучающегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии;

- компьютерные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающемуся посредством компьютера. Данный

метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе. Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

-развитие личности обучающегося, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;

-реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;

-интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных педагогических технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у обучающихся, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности. Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами. В соответствии с современными стандартами образования оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

Литература:

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько. - М.: Изд-во Института профессионального образования МОРоссии, 2015. -342с.

2. Инновационные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие/Сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2016. – 100 с.

3.Латыпова, Р.Ф. Проектная деятельность учащихся как средство развития творческих способностей [Электронный ресурс] //www.nsportal.ru, 14.06.2018 01:24:15

4. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб, пособие для студентов педагог, учеб. Л65 заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб, и доп.-М.: Юрайт-М,2014-607с.

5. Поташник, М.М. Управление инновационными процессами в образовании[Текст]/ Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. - М., 2014. – 424 с.

6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб., пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Плеханова Татьяна Олеговна,
преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

В современном образовании важным аспектом являются информационные технологии. В ряде публикаций исследованы различные структуры педагогико-методических систем информационно-профессионального обучения. Анализ данных систем показал возможность их использования в дистанционной форме обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).

Для создания дистанционных форм обучения, активно внедряются образовательные *управляющие* платформы LMS (*Learning Management System*). В процессе разработки курсов чаще всего используются данные LMS: *ATutor, Claroline, Dokeos, LAMS,* **OpenACS**, **Sakai**, **Moodle**. Последняя представляет собой среду дистанционного обучения, для создания качественных дистанционных курсов [8]. По своим возможностям Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами управления учебным процессом, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытых исходных кодах - это дает возможность "заточить" ее под особенности каждого образовательного проекта, дополнить новыми сервисами. Moodle написан на PHP с использованием SQL–базы данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server и др. БД – используется ADO DB XML). Он может быть запущен на операционных системах Windows или Mac и многих разновидностях Linux (например, RedHat или Debian GNU). Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети. Преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий. В качестве ресурса может выступать любой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: текст, иллюстрация, web–страница, аудио или видео файл и др. Для создания web–страниц в систему встроен визуальный редактор, который позволяет преподавателю, не знающему языка разметки

HTML, создавать web–страницы, включающие элементы форматирования, иллюстрации, таблицы. Выполнение задания – это вид деятельности студента, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle (при помощи встроенного визуального редактора). Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях [9, с.98], [10, с.205].

В качестве примера рассмотрим основные принципы создания курса дистанционного обучения «Техническая разработка и защита баз данных» в LMS Moodle для студентов СПО учреждений. Для начала создаем категорию «Информационно-вычислительная техника» и добавляем в нее курс. Затем последовательно вводим полное название курса «Техническая разработка и защита баз данных», идентификационный номер, описание, формат (SCORM, форумы, разделы по темам или неделям), дата начало курса, количество отображаемых новостей (минимум 0, максимум 10), журнал оценок студентам (да\нет).

Для создания лекций необходимо войти в режим редактирования главного меню. При этом добавляются новые кнопки и блоки управления курсом. Присваиваем разделу имя «Тема 1» и переходим в раздел «Описание». Далее приступаем к добавлению содержания лекций. Для этого нужно нажать кнопку «Добавить элемент или ресурс», откроется окно с элементами и ресурсами курса. В пункте «Настройки» вводится название лекции, устанавливливается ограничение по времени, фиксируется время доступа, максимальное количество ответов/переходов (диапазон от 1 до 20). Имеется возможность защиты лекции паролем.

Следующий пункт «Оценка», в котором есть возможность установки контрольно-измерительных материалов. Параметры данного пункта включают в себя:

- шкалы с диапазоном от 1 до 100;
- параметры выставления оценки;
- баллы за каждый вариант ответа;
- повторное прохождение;
- обработка результатов попытки;
- текущий балл.

Затем настраиваем пункт «Контроль прохождения». Он включает в себя следующие параметры: разрешить студентам повторное прохождение (да/нет), давать возможность повторно ответить на вопросы (да/нет), максимальное количество попыток (от 1 до 10), действие после правильного ответа (обычное – согласно пути лекции,

показывать не просмотренные страницы, показывать вопросы, остающиеся без ответа), показывать комментарий по умолчанию (да/нет), отображать индикатор выполнения (да/нет), отображать меню лекции (да/нет), отображать меню слева, только если оценка больше чем (от 0% до 100%), минимальное количество вопросов (от 0 до 100), количество показываемых страниц (от 0 до 100), слайд-щоу (да/нет), переход к элементам курса. Также есть возможность добавлять в лекцию, какие-либо дополнительные материалы в виде файлов. Этот файл будет, отображается в начале лекции в всплывающем окне, каждая страница лекции будет содержать ссылку, чтобы при необходимости вновь открыть всплывающее окно. Следующий параметр настройки лекции «Это лекция зависит от». Этот параметр позволяет ограничить доступ к этой лекции в зависимости от результата студента в другой лекции этого курса. Может быть использована любая комбинация из параметров: «затраченное время», «лекция завершена» или «оценка выше, чем...». Далее идет параметр «Общие настройки модуля», он включает в себя параметр: «доступность» и «идентификатор». Установка идентификационного номера обеспечивает способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки. Если элемент не участвует в вычислении оценки, тогда поле идентификационный номер можно оставить пустым. Идентификационный номер можно также установить в журнале оценок, но изменен он может быть только на странице редактирования элемента. Для дальнейшего создания лекции нужно нажать кнопку «Сохранить и показать». Осуществился переход на страницу редактирования лекции, она пока что не заполнена, так как при нажатии вкладки «Просмотр», нас перебрасывает на вкладку «Редактировать». Для того чтоб появилась лекция, нужно добавить для начала страницы, нажимаем «Добавить информационную страницу/оглавление раздела». Отрылась новая страница, она пока пустая, заполняем своей информацией, она имеет возможность добавления «Заголовка страницы» этот параметр обязателен. В содержание страницы добавляем нужную информацию (текстовую). Кроме текстовой информации страница может содержать изображения, и moodle-медиа, специальные символы, таблицу, html код, ссылку. Также для удобства пользование лекции предоставляется возможность создания содержание. Страница содержания - это страница лекции, содержащая набор ссылок в виде кнопок (например, оглавление) на другие страницы. Кнопки могут располагаться как горизонтально, так и вертикально. Чтобы завершить создание страницы, нажимаем сохранить страницу. После того как оформили лекцию, можно просмотреть что получилось, для этого нажимаем вкладку «просмотр». Теперь можно приступать к созданию следующих лекций.

Курс «Техническая разработка и защита баз данных» включает в себя несколько тестов. Для их создания необходимо войти в режим редактирования и переименовать

«Тема 2» в «Тесты». Затем воспользуемся кнопкой «Добавить элемент или ресурс» и выбираем «Добавить элемент - Тест». На странице добавления теста вводим название, вступление (если оно нужно), устанавливаем параметры «отображать описание/вступление на странице курса», «синхронизация». Он включает в себя даты начала и окончания тестирования, ограничение времени. Имеется возможность устанавливать количество попыток либо неограниченно, либо в диапазон от 1 до 10. Если разрешены несколько попыток прохождения теста, то для расчета итоговой оценки могут использоваться следующие методы: лучшая оценка из всех попыток, средняя оценка из всех попыток, первая попытка, последняя попытка. *После изменения основных настроек теста, перейдем к его основному созданию, для этого нажимаем сохранить и показать, мы окажемся на странице, на которой будет указано что в наш тест пока не добавлено не одного вопроса, для того чтоб добавить вопрос нажимаем редактировать тест.* Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой. В первом тесте мы будем использовать тип множественный выбор. Нажимаем добавить вопрос, выйдет окно «Выбор типа вопроса», множественный выбор – позволяет выбрать один или несколько правильных ответов из заданного списка. Вводим название вопроса, устанавливаем балл за вопрос, устанавливаем, сколько будет правильных ответов: один или несколько, стиль нумерации ответов, и вводим сами варианты ответов. На правильный ответ устанавливаем нужный нам процент в зависимости от количество правильных ответов, в случае если правильный ответ один, устанавливаем 100%, если правильных ответов несколько делим 100% на количество правильных ответов, сохраняем созданный нами вопрос. В moodle существует удобная система «Банк вопрос» с помощью этой системы мы имеем возможность импортировать вопросы созданные в файлы с расширение .txt, с кодировкой UTF-8, также имеется возможность экспорта ранее созданных вопросов. Второй тест будет представлен в виде краткого ответа, позволяет вводить в качестве ответа одно или несколько слов. Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, в которых могут использоваться подстановочные знаки, при его создании в параметрах настройки устанавливаем, что каждый вопрос находится на новую страницу. Следующий тип, который будем использовать в тесте, «Верно/неверно» — это простая форма вопроса «Множественный выбор», предполагающая только два варианта ответа: «Верно» или «Неверно». Последний тест «Экзаменационный тест», загружаем его с помощью банка вопросов, на его примере можем убедиться, как удобна это функция. Тест содержит в себе 114 вопросов разных типов, еще один плюс в тест можно добавлять уже импортированные вопросы, то есть тест может содержать вопросы

из других тестов. Создаем две страницы по 10 случайных вопросов, тест длится 20 минут, то есть на каждый вопрос рассчитывается затрачивать по одной минуте.

После того как курс создан, добавлены лекции и тесты, добавляем учетную запись студента. В блоке администрирования, выбираем пользователи, учетные записи, добавить пользователя, вводим всю нужную информацию, * - помечены обязательные для заполнения поля в этой форме. При создании учетной записи студента, нужно обратить внимание на роли, так как в moodle уже заранее предусмотрена роль «Студент», в настройки «Права» остается только дать права роли «Студент».

Таким образом, разработка данной системы позволяет значительно повысить уровень подготовки студентов и сократить сроки формирования компетенций. Представленный пример будет полезен преподавателю СПО для самостоятельного создания им своего курса на основе информационных технологий.

Литература:

1. Шабанов Г.И., Шабанова В.Г., Компетентностная схема обучения студентов в информационно-образовательной среде // Тр. IX междунар. науч.-практ.конф. «Наука и культура России»/ СамГУПС. – Самара. – 2012. – С. 185-186.
2. Наумкин Н.И. Особенности подготовки студентов к инновационной деятель-ности / Н.И.Наумкин, Г.И.Шабанов, В.Ф. Купряшкин, Е.А. Кильмяшкин, А.Н. Ломаткин, Е.А. Нуянзин // Тракторы и сельхозмашины.– 2012. – №10. – С. 53-55.
3. Шабанов Г.И. Методическая система обучения студентов инженерных специальностей общетехническим дисциплинам на основе комплексной информационно-образовательной базы. / Г. И. Шабанов. – Морд. гос. ун-т им. Н. П. Огарева. Саранск, 2005. – 232 с.
4. Шабанов Г.И. Модель обучения общетехническим дисциплинам на комплексной информационно-образовательной базе при подготовке инженерных кадров / Г.И.Шабанов // Интеграция образования. – 2005. – № 3. – С. 181-185.
5. Шабанов Г.И., Демонстрационно-обучающий комплекс для машиностроительных специальностей / Г.И. Шабанов, В. А. Комаров // Тракторы и автомобили. – 2005. – №10. – С.24-25
6. Шабанов Г.И. Принцип выделения информационных содержательных линий/ Г.И.Шабанов, Н.И.Наумкин// Интеграция образования.–2005.–№ 4.– С. 132-135.
7. Шабанов Г.И. Формирование конструкторско–технологических компетенций в информационной образовательной среде/ Г.И. Шабанов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 174.
8. Информационный портал LMS Moodle [Электронный ресурс] // Moodle - Open-source learning platform:[web-сайт]. – Режим доступа: https://moodle.org
9. Агопонов С.В. Средства дистанционного обучения / С.В. Агопонов. – СПб.: BHV Санкт-Петербург, 2008. – 109 с.
10. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие / В.А. Трайнев, В. Гуркин, О. Трайнев. – Москва, 2007. – 294 с.

Взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации Федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

Прихунова Елена Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж», г. Чайковский

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Проблема выбора профессии была во все времена, но в современном мире она стала еще глубже. Большое количество новых направлений иногда не дают полного представления о будущей профессии. Это в том числе касается медицинского направления.

Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. И удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и усиливает удовлетворённость человека жизнью. Следовательно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни.

В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором, а разобраться в большом разнообразии профессий и своих личных качествах бывает очень нелегко. Школьники чаще всего имеют очень поверхностное представление даже о профессиях, которые они знают.

В современном образовании уделяется большое внимание профильному обучению школьников. Это не просто получение знаний в предметной области на углубленном уровне, это и профессиональное ориентирование учащихся по выбранному профилю. Поэтому на определенном этапе работы было решено создать проект «Профессиональное самоопределение школьников».

Данный проект направлен на утверждение профессиональной направленности, помогает актуализировать профессиональное самоопределение учащихся специальной организацией их деятельности, включающей получение знаний и о себе, и о мире медицинской профессии.

Проект состоит из теоретических и практических занятий, на которых школьники углубленно изучают анатомию некоторых органов, решают проблемные задачи, работают с биологическим материалом. Это значительно повышает интерес к будущей профессии.

Задачами проекта являются:

-формирование мотивов выбора профессий медицинского профиля;

-формирование системных знаний о связи биологии, анатомии, физики;

-развитие профессионально важных качеств личности, воспитание культуры поведения, выдержки, вежливости, требовательности, дисциплинированности, что очень важно для будущих медицинских работников.

Проект направлен не только на знакомство со спецификой выбранного вида деятельности, но и оценку своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы, помогают выявить и раскрыть способности школьников, повышают самооценку и успешность каждого.

В проекте задействованы школьники с 9 по 11 класс, хотя работа по профориентации начинается с ребятами, которые обучаются в 8 классе. Для них проводятся исключительно ознакомительные экскурсии в колледже и лекции-беседы. А школьники старших классов участвуют в профессиональных пробах.

В ходе реализации проекта используются разные формы. Это и лекции, беседы, экскурсии, практические занятия с использованием музейных препаратов и биологических материалов, образовательные практики с преподавателями клинических дисциплин. Одной из форм проекта являются лекции по анатомии и физиологии человека. Школьники присутствуют на теоретических занятиях совместно со студентами колледжа. Для ребят разработаны специальные карточки слушателя, где они как студенты-медики фиксируют материал лекции, а в конце для них проводится опрос.

Кроме этого проводятся практические занятия с использованием биологического материала (сердце, легкие, головной мозг, орган зрения животных). Практические занятия обязательно сопровождаются обзорной лекцией, на которой в том числе уделяется внимание клиническим аспектам.

Также проводятся образовательные практики с выходом преподавателей колледжа в школу. Так, например, в рамках школьных сборов для старшеклассников проводится образовательная практика «Сердце - поиск истины», где к этому сложному органу пытаются подойти с разных сторон. Школьники, определившиеся с биологическим направлением, изучают строение и физиологию сердца. Ребята физико-математического направления изучают физические процессы, происходящие в сердце, используя

электрокардиограф. Далее совместно с преподавателем клинических дисциплин читают электрокардиограмму, применяя знания физики и математики в том числе.

Такой проект существует уже много лет. В статистике школьников показывает, что ребята, которые задействованы в данных мероприятиях, действительно определяются с выбором профессии и в 95% случае поступают в медицинские ВУЗы и медицинские колледжи.

Сущность профессиональных проб заключается в побуждении школьников к участию в разнообразных формах работы. Это позволяет на практике свои склонности и способности.

Литература:
1. Бородуллин, В.Н. Основы формирования здорового образа жизни.- Таганрог, 2011.
2. Печерская С.Ю. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / С.Ю. Печерская, Р.С. Фомичев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2010. - № 1 (33). – с. 89-94.
3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : метод. пособие для учителей 5–11 кл. / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С.Н.Чистяковой. М., 2011.
4. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
5. Филиппов, П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / П.И.Филиппов, В.П.Филиппова. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 288 с.

Заикина Ирина Анатольевна,
мастер производственного обучения,
Роднаева Ирина Александровна,
преподаватель, КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», г. Ачинск

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Выпускаясь из школы, у обучающихся стоит выбор о будущей профессии. Чаще всего обучающийся делает выбор под давлением родителей, в спешке или когда сам не понял, что ему интересно, и поступает «всё равно куда, лишь бы поступить». Проходит немного времени и оказывается, что ему работа не интересна, тяготит. И поэтому, чтобы такого не случилось, нужна профориентация. Она помогает выявить предрасположенность к какой-либо профессии с учётом психологии человека, его навыков, знаний, талантов и предпочтений.

Профориентация — это система мер, направленных на помощь в выборе профессии. В средних классах подростки выбирают уже конкретные направления и специальности. Важно как можно раньше найти то, к чему есть предрасположенность, и начать развивать эти навыки. Из этого, следует, что традиционные подходы к организации

профориентационной работы с обучающимися школ, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют радикального обновления, что и осуществляется в рамках проекта «Билет в будущее».

Цель проекта – формирование осознанности и способности школьников к выбору профессионального пути. Целевая аудитория проекта – обучающиеся 6-х–11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных мероприятий проекта «Билет в будущее» является проведение мини-проб по компетенциям. Склонность к профессии развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах деятельности, чему способствуют профессиональные пробы.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы, проводимые в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», реализуют четыре основных функции: когнитивную (познавательную), развивающую, диагностическую (выявление/не выявление у себя профессионально значимых качеств личности, обоснованный выборпрофессии: «моё – не моё»), конструктивно-прогностическую (позволяют сконструировать модель своей профессиональной деятельности и спрогнозировать выбор профессиональной образовательной организации).

Каждая профпроба включает два часа занятий и направлена на выявление и формирование у обучающихся школ способностей (склонностей), необходимых будущему строителю.

Цель профессиональной пробы – смоделировать основные элементы основных видов профессиональной деятельности рабочего-строителя. В ходе проведения профессиональной пробы обучающиеся школ знакомятся с историей профессий каменщика, штукатура, облицовщика-плиточника, с основами выполнения каменных и отделочных работ, обучаются простейшим навыкам владения различными инструментами и материалами.

Профессиональная проба включает II этапа: подготовительный и практический. На первом этапе обучающимся школ сообщаются основные сведения о профессии, они получают информацию об основных видах профессиональной деятельности, о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией; знакомятся с технологией определенных работ, правилами

безопасности труда, санитарии и гигиены; у них формируется представление об актуальности той или иной профессии, её востребованности на российском и региональном рынке труда, уровне оплаты, о возможности профессионального развития и карьерного роста.

На подготовительном этапе обучающиеся школ знакомятся с профессиями через лекторий «Введение в профессию»; на практическом этапе осваивают технологии выполнения простейших каменных и отделочных работ.

После профпробы обязательно происходит контроль и рефлексия. За время реализации профессиональных проб более 250 обучающихся школ города приняли в них участие. Они получили возможность окунуться в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках, соотнести свои индивидуальные особенности личности с профессиональными требованиями.

По окончании профессиональной пробы обучающиеся высказывали свои впечатления, делились чувствами, эмоциями. По результатам анализа отзывов 90% школьников выразили положительное отношение к занятиям по прохождению профессиональной пробы, 2% проведенные занятия не понравились, 8% не определились со своим отношением к данной программе. Многие обучающиеся школ отмечают новый, интересный формат профессиональной ориентации, который позволяет погрузиться в профессии каменщика, штукатура и облицовщика-плиточника. В качестве положительного опыта следует отметить привлечение обучающихся по профессиям к проведению профессиональных проб. Они демонстрируют приобретенные в процессе обучения профессиональные навыки, могут интересно и непринужденно рассказать о колледже и специфике профессии, легко организовать взаимодействие участников.

Профессиональная проба рассматривается в колледже не как статическое (застывшее вовремени, раз и навсегда определенное) явление, а как динамически развивающийся процесс, что способствует совершенствованию форм организации и содержания профессиональных проб. Так, например, на первоначальном этапе предполагалось, что, помимо возрастных особенностей, при проведении профессиональных проб должен учитываться и гендерный аспект, и все профпробы были условно разделены на две группы: «для мальчиков» и «для девочек». Однако желание девушек надеть спецодежду каменщика и их решительный настрой выполнить кладку из кирпича, внесли коррективы: гендерный подход в организации профпроб был отменен и все профпробы теперь доступны всем обучающимся.

Мы убеждены, что постоянный мониторинг эффективности проведения профессиональных проб, выявление положительных моментов и проблемных зон в их

организации позволят совершенствовать технологию их проведения и обеспечат желаемый результат для всех участников проекта. Таким образом, профессиональная проба является инновационным инструментом профессионального самоопределения, профессиональной проверкой, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности рабочего-строителя и способствует осознанному выбору профессии, что важно для деятельности образовательного учреждения.

Литература:

1. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. – М.: «Академия, ОАО «Московские учебники», 2011.
2. Манешкина Н.В., Роут О.А. Профессиональная проба как способ формирования самоопределения обучающихся. [Электронный ресурс]. URL: http://pedsovet.su/publ/167-1-0-3030/
3. https://practicum.yandex.ru/blog/proforientatsiya/#id4

Сотрудничество образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы

Назарова Ильмира Мансуровна
Фазлыева Регина Илгизаровна,
преподаватели нефтяных дисциплин, ГАПОУ Альметьевский политехнический техникум, г. Альметьевск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ СО СТУДЕНТАМИ ГАПОУ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Правильно подобранные преподавателями методологии помогают студентам научиться и овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческое мышление студентов; помогают приблизить учебу к практике предстоящей профессиональной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по дисциплинам, но и активную жизненную позицию.

Объектом методологии профессионального образования является процесс обучения студентов профессиональным модулям с применением инновационно-информационных технологий в ГАПОУ «Альметьевском политехническом техникуме».

Предмет методологии профессионального образования – закономерности методической деятельности преподавателя ГАПОУ «Альметьевского политехнического техникума» по разработке специальных инновационно-информационных средств обучения для изучения профессиональных модулей.

Известно, что современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Опросы работодателей свидетельствуют о новых тенденциях развития кадровых потребностей любого региона. Ускорение темпов обновления технологий требуют новых подходов к подготовке квалифицированных специалистов. Формирование конкурентной среды на рынке образовательных услуг профессионального образования обуславливает необходимость повышения конкурентоспособности учреждений профессионального образования и формирование системы мер по ее обеспечению, и, как следствие, определяется потребительская оценка привлекательности самого процесса обучения и его итоговых результатов, и, тем самым, формируется конкурентоспособность образовательных услуг и конкурентоспособность выпускников.

В современном мире применяются высокие стандарты производства при строительстве скважин, непрерывно совершенствуются технологии, внедряются новые разработки и технические

решения, позволяющие эффективно разрабатывать высоковязкие, трудноизвлекаемые и остаточные запасы нефти. Постоянная модернизация процессов производства и управления основана на компетенции и творческом потенциале работников нефтяной отрасли, не менее 80% специалистов ежегодно проходят повышение квалификации, нефтяные компании нацелены на развитие многофункциональности сотрудников.

Сейчас на предприятиях ПАО «Татнефть» применяются различные инновации и технологии:

1. управление процессом бурения в режиме реального времени (Online);
2. бурение горизонтальных и многозабойных скважин;
3. технология интенсификации фишбоунз;
4. разработки в области навигационного оборудования;
5. применение проектных подходов при строительстве скважин;
6. применение и постоянное совершенствование инструмента бережливого производства.

Например, внедряется новая специальность в нефтегазовой отрасли – «Буровой супервайзер». Профессиональный стандарт, который был утвержден совсем недавно. Это специалист высокого класса, круглосуточно присутствующий на скважине. Главная задача Бурового супервайзера-обеспечить выполнение технологического процесса бурения скважин на нефтегазовых месторождениях в соответствии с техническим проектом и реальными условиями. Буровые супервайзеры на скважине обрабатывают огромное количество информации и в условиях цейтнота принимают обоснованные решения. Супервайзер по бурению поддерживает постоянную связь с менеджером проекта, инженером и координатором, чтобы максимально уменьшить риски и обеспечить эффективное и безопасное проведение работ.

Учитывая все вышесказанное, а также востребованность специальности бурового супервайзера на базе ПАО «Татнефть» была создана «Школа супервайзеров», где студенты техникума и преподаватели нефтяных дисциплин наряду со специалистами предприятий начали обучения, они получают новые понятия, навыки по новой специальности «Буровой супервайзер».

По внедрению и совершенствованию бережливого производства на предприятиях ПАО «Татнефть» были созданы обучающие семинары с привлечением иностранных специалистов в этой области и преподаватели техникума были приглашены на обучение, что позволило использовать этот опыт при внедрении новой дисциплины и составлении программы по бережливому производству.

Это еще раз доказывает, что необходимо очень тесно сотрудничать с работодателем, изучать динамику производства. Руководители предприятий всегда идут навстречу, учитывают пожелания преподавателя, что приводит к положительным результатам. Учитывая перемены на предприятиях работодателя, преподавателям придется пересматривать и переделывать учебные планы, модули и программы в соответствии с новыми требованиями современного, быстро меняющегося времени.

В условиях модернизации образования на современном этапе формирование конкурентоспособного выпускника - будущего специалиста возможно достигнуть с акцентом на модульно-компетентностные, информационно-коммуникационные, инновационные технологии. Применение модульно-компетентностных технологий выявляет возможности повышения эффективности подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях на основе инновационных педагогических технологий, в частности, интеграции дисциплин.

Одним из требований реализации Федерального государственного стандарта, является выдвижение компетентностного подхода. Введение демонстрационного экзамена поможет выпускнику стать более квалифицированным специалистам, соответствующих запросам работодателей.

Особенность заключается в разработке комплексной модели проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, учитывающей актуальные требования рынка труда к специалисту и характер его профессиональных задач как общепризнанного тренда развитой экономики, в обосновании организационно-педагогических условий проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, моделировании требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ СПО с позиций социальных партнеров.

Литература:

1. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году// Письмо министерства образования и науки российской федерации от 15 июня 2018 года N 06-1090.
2. Овчинников А. Ю., Павлова О. А. Демонстрационный экзамен в процедуре ГИА по образовательным программам СПО в 2018 году: итоги // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире/ №3 (39) 2018.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед.вузов и системы повышения квалификации. Пед.кадров/ Под ред. Е.С. Полат. -М.: Академия, 2001, 2002.
4. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.К.Пашков и др.; Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Новикова Татьяна Давыдовна,
Сурифф Елена Альбертовна, к.п.н.,
преподаватели, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
г. Екатеринбург

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В статье рассмотрены возможности сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы.

Актуальность рассматриваемого вопроса заключается в том, что сегодня деятельность профессиональной образовательной организации все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, поэтому особо значимым становится система взаимодействия с социальными партнерами, не только с целью получения материальной поддержки, но и, прежде всего, с целью развития профориентационной работы.

Современный этап развития российского общества вновь характеризуется актуализацией профориентационной работы и профессионального самоопределения подрастающего поколения. Вызовы современности, модернизация всех сфер экономики, в том числе и образования, требуют принципиально новых подходов к организации всех направлений деятельности среднего профессионального образования. Это относится к такому важному аспекту, как взаимодействие с общеобразовательными учреждениями.

В 2020 году на базе ГАПОУ СО СОПК была открыта мастерская по компетенции «Преподавание технологии». В нашей мастерской были пересмотрены основы взаимодействия со школами в плане не только профориентационной работы, но и организации сетевого взаимодействия. Ежегодный мониторинг профориентации выпускников 9-11 классов показывает, что выбор профессии совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений подростков. В рамках мастерской создан творческий коллектив состоящий из учителей школы, преподавателей колледжа и сотрудников предприятий по реализации следующих поставленных задач:

- изучение проблемы сетевого взаимодействия (школа, колледж, предприятия);

- повышение социальной защищенности обучающихся, создание структур содействия трудоустройству молодых специалистов;

- внедрение элементов практико-ориентированного (дуального) обучения в образовательный процесс колледжа [2; 3].

Творческая группа изучила и проанализировала уже существующий опыт реализации дуального обучения школьников на базе других колледжей, школ, предприятий и разработала модель организации дуального обучения, как для школьников, так и для студентов. Эта модель в части профориентационной работы предусматривает сотрудничество, как с общеобразовательными учреждениями, так и с организациями и предприятиями города Екатеринбурга.

Модель организации дуального обучения школьников на базе мастерской Преподавание технологии.



Данная модель взаимодействия построена на принципах непрерывности и преемственности на разных уровнях профориентационной работы по рабочим профессиям.

1 ступень – начальная школа. Школьники знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии в мастерскую «Преподавание технологии» и на предприятия, беседы, мастер - классы, конкурсы рисунков, ролевые и деловые игры, классные часы.

Профориентационная игра «*Кто есть кто*?». Смысл игрового упражнения — дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге. Игра проводится в круге, но возможен вариант проведения ее в классе. В игре могут участвовать от 6—8 до 12—15 человек. Время на первое проигрывание — 5—7 минут [1].

Профориентационная игра - «*Профессия на букву*». Цель игры расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализации уже имеющихся знаний о профессиях. Время проведения – 5-15 минут Основные этапы – упражнение проводится в круг [1].

Профориентационный мастер-класс **«***Путь к профессиям будущего***».** Ранняя профориентация учащихся.

Экскурсия «*Знаток профессии*». Экскурсия на предприятие является одним из видов профориентационной деятельности, и оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Все это должно определить специфику профориентационных экскурсий для младших школьников.

2 ступень – 5-11 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через различные формы:

Профориентационная игра - «*Угадай профессию*». Цель данного игрового упражнения — познакомить участников со схемой анализа профессий. Упражнение проводится с классом или группой, а может быть использовано и в индивидуальной

работе. По времени оно занимает около часа. При этом на подготовку к игре уходит около 30—40 минут, а на саму игру — 10—15 минут [1].

Профориентационная игра - «*Походка*» («Поступь профессионала»). Смысл упражнения — в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я-образе [1].

Квест-игра по профориентации "*Профессии вокруг меня"* способствовать приобретению школьниками знаний о профессиях.

Профориентационный мастер-класс **«***Секреты профессии***».** Ранняя профориентация учащихся по компетенции «Преподавание технологии».

Интерактивный профориентационный квест «*В поисках новых открытий*». расширить представление учащихся о различных профессиях через активную творческую и познавательную игру [4].

Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся изучают многообразие рабочих профессий через проектную деятельность, которые реализуются на базе мастерской «Преподавание технологии» и предприятий города Екатеринбурга.

Сами студенты педагогического колледжа выступают в роли волонтеров - участников профориентации в ОО. Они активно участвуют и привлекают школьников к участию: в профпробах, в организации и проведении дней открытых дверей, совместно с преподавателями проводят мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, рекламные кампании, готовят школьников к участию в профессиональных конкурсах, в том числе JuniorSkills.

С 2022 года на базе мастерской «Преподавание технологии» разработан проект, направленный на раннюю профориентацию школьников, предоставление возможности обучения и получения «первой» профессии.

Данный проект направлен на решение следующих задач:

- профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с миром профессий и специальностей;
- формирование первоначальных трудовых навыков по выбранной профессии.

В результате проекта должен быть получен образовательный результат, а именно: освоение обучающимися 8-10 классов по окончании школы конкретной профессий.

Даже если школьник не выберет в дальнейшем данную профессию, у него останутся навыки, которые пригодятся ему как в быту, так и в построении своего профессионального пути (карьеры) по любой профессии или специальности.

Литература:

1. Дейко Л.А. Сборник профориентационных игр и упражнений. Профориентационные игры (arhschool.ru)
2. Лизунов П.В. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы. setevoe-vzaimodeystvie-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-obscheobrazovatelnyh-organizatsiy-i-predpriyatiy-kak-forma-effektivnoy-proforientatsionnoy-raboty.pdf
3. Модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа) Модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа) (proforientir42.ru)
4. Орлова Л.В., Скоренко Р.А., Семенчук И.А., Ахмадеева М.С., Шевчук О.В., Какурина О.Н., Васик Л.А., Зайчикова В.В. ПрофиНавигатум: Сборник профориентационных игр, квестов, деловых игр, тренингов. - Надым: МОУ ДО «Центр детского творчества», 2020. – 44с.

Сергеева Людмила Васильевна,
Шугаева Елена Николаевна,
преподаватели, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» реализуется Федеральный проект «Профессионалитет», направленный на то, чтоб максимально приблизить уровень образования обучающихся колледжей к потребностям рынка и нацеленный на модернизацию профессионального образования. На базе Торбеевского колледжа и ООО «МПК «Атяшевский» будет создан образовательно-производственный кластер по сельскому хозяйству. Это модель практико-ориентированной подготовки кадров по наиболее востребованным специальностям. В рамках реализации Программы популяризации «Профессионалитет» преподавателями проведены: профориентационное тестирование «Билет в будущее», Единый день

открытых дверей, организованы экскурсии на мясоперерабатывающее предприятие, открытые классные часы, кружки, профессиональные пробы.

Цикл мероприятий «Профессионалитет: ты в хорошей компании!» знакомит учащихся с особенностями и преимуществами проекта, с базовыми предприятиями, специальностями, востребованными на рынке труда и возможностями, которые представляет эта программа в построении личной карьерной траектории.

Профессиональная проба - это «погружение» в профессию. Она выступает своего рода «индикатором» правильности выбора сферы профессиональной деятельности.

В профессиональных пробах в очном формате приняли участие учащиеся 8 и 9 классов МБОУ «Торбеевская общеобразовательная школа №1». Во время участия школьника в проекте идет накопление данных о результатах прохождения тестирования и практических мероприятий, формируется цифровой профиль ребенка, который обеспечивает полноту сведений о диагностике для него самого, родителей и педагогов школы.

В ходе профессиональных проб школьники приобрели практические навыки по компетенции «Производство мясных продуктов».

Школьники выполняли задание по профессиональной пробе «Производство рубленых полуфабрикатов» под руководством опытных наставников Сергеевой Л.В., Шугаевой Е.Н.

Ребята получили возможность использовать в работе различные виды технологического оборудования и специального инвентаря, научились рассчитывать компоненты рецептур, составлять фарш, формовать и определять качество полуфабриката. Ну и конечно же самый интересный этап пробы – дегустация, в процессе которой участники профессиональных проб оценили свое мастерство и качество готовой продукции.

Каждый участник получил от наставника оценку своих навыков, знаний, интереса, практические рекомендации по итогам проб.

В экспресс-интервью ребята с удовольствием поделились своими положительными впечатлениями от участия в практическом мероприятии, которое, по их мнению, позволит им в дальнейшем более осознанно выбрать профессию, начать планировать собственное успешное будущее с интересом и пользой для себя и быть уверенным в правильности своего решения.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой

подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В рамках реализации программы популяризации Федерального проекта «Профессионалитет», преподавателями ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов Шугаевой Е.Н., Зюковой Е.Н., Сергеевой Л.В. проведен мастер-класс «Страна «Мясландия».

Мастер–класс организован и проведен с учащимися 9 класса МБОУ «Дракинская общеобразовательная школа» в с. Сургодь и с. Никольское, МБОУ «Торбеевская основная общеобразовательная школа №2».

Он включал основные блоки: «Все о мясе», «Ассортимент мясных продуктов», «Колбасные изделия», «Органолептическая оценка качества колбасных изделий», «Определение пищевой ценности мясных продуктов», «Интересные факты о колбасных изделиях».

Педагоги поделились своими профессиональными знаниями, познакомили школьников с ассортиментом мясной продукции, организацией контроля качества, расширили представление о том, кем можно работать на мясоперерабатывающих предприятиях, понимание социальной значимости профессий мясоперерабатывающей отрасли.

Участники мастер-класса научились проводить органолептическую оценку колбасных изделий в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, рассчитывать пищевую ценность мясных продуктов, работали по маршрутным листам, где делали необходимые пометки, выполняли задания, записывали свои впечатления.

Мастер-класс прошел интересно, познавательно и продуктивно. Во время обратной связи его участники поделились своими впечатлениями. Для них это было сочетание увлеченности с пользой, полученные яркие и положительные эмоции, новый опыт и новые навыки! Кроме того, в рамках популяризации программы для учащихся МБОУ «Жуковская СОШ» проведена виртуальная экскурсия по мясоперерабатывающему комплексу агрохолдинга «Талина», видеопрезентация «В мире мясных продуктов!».

На виртуальной экскурсии по мясоперерабатывающему комплексу агрохолдинга «Талина» (бизнес-партнер производственно-образовательного кластера «Сельское хозяйство» учащимся представилась возможность узнать о полном производственном цикле «От поля до прилавка», производственных мощностях ООО МПК «Атяшевский», пройтись по цехам XXI века, где изготавливаются колбасные изделия, мясные

деликатесы, полуфабрикаты, понаблюдать за работой современного оборудования, узнать о контроле качества сырья и готовой продукции.

Видеопрезентация содержала познавательный материал о современном состоянии мясной отрасли, ассортименте, пищевой и биологической ценности мясных продуктах, преимуществах профессии «Технолог мясного производства» и обучении в колледже по специальности «Технология мяса и мясных продуктов».

«Интересно! Увлекательно! Полезно!» - такие отклики от учащихся и их родителей, учителей школ получают педагоги колледжа.

Литература:
1.Национальный проект Образование. ttps://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie?utm_source=Yandex_Search&utm_medium=CPC&utm_campaign=56246390&utm_term=федеральный%20проект%20успех%20каждого%20ребенка&utm_content=obrazovanie&yclid=7597080315721714978

Яхина Диана Назифовна,
преподаватель, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ТЕХНИКУМ – ПРЕДПРИЯТИЕ» КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, которые являются важнейшим фактором экономического роста страны. Роль технических и социально-гуманитарных наук в становлении кадрового потенциала предприятий страны значительна. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Выпускник системы СПО должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним [2, с. 80].

В профессиональном образовании для подготовки квалифицированных специалистов реализуется практико-ориентированный, компетентностный подход (согласно нормативным документам), который предполагает овладение студентом-выпускником не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями.

Компетентностный подход является средством формулировки требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей [1, с. 79].

Для реализации поставленных задач в ГАПОУ «Альметьевском политехническом техникуме» налажено тесное взаимодействие с предприятиями ПАО «Татнефть», Холдинга «Таграс» и малыми нефтяными компаниями. Интерес предприятий к выпускникам профессиональных образовательных организаций связан с дефицитом специалистов с рабочими профессиями, квалифицированными рабочими специальностями.

Большее значение для определения своего места в профессии играет ознакомительная и производственная практики. Отработка теоретических знаний, навыков, умений на реальном оборудовании, экскурсии на промышленные объекты с подробным изложением представителем предприятия устройства оборудования, особенностей условий его эксплуатации, требований промышленной безопасности и охраны труда – такие посещения позволяют обучающимся оценить всю масштабность и многогранность выбранной специальности.

С 2017 года демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся и выпускников по программам высшего и среднего образования, которая проводится согласно стандартам WorldSkills Russia и предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий, определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с международными требованиями.

На протяжении четырех лет для подготовки не просто будущего работника, а квалифицированного специалиста совместно с предприятиями проводятся тренировочно-подготовительные занятия для участия в конкурсах профессионального мастерства по специальности. Такое сотрудничество дает свои результаты: ежегодно наши студенты занимают призовые места на конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся средне-профессиональных учебных заведений.

В Альметьевском политехническом техникуме сотрудничество производства с будущими работниками реализуется через участие представителей работодателя в качестве экспертов демонстрационного экзамена. Такой подход имеет много положительных результатов как для обучающегося, так и для нефтяной организации.

Во-первых, демонстрационный экзамен позволяет экзаменуемым показать свои возможности, знания и навыки. Высокие результаты на экзамене являются хорошей заявкой при соискании вакансии, повышают рейтинг портфолио.

Во-вторых, участие представителя работодателя позволяет лучше оценить способности и навыки соискателей вакансий, отметить для себя лучших обучающихся и уже во время учебы отобрать готовых специалистов. Кроме того, работодатели могут расширить задания для демонстрационного экзамена по наиболее интересующим их направлениям. Таким образом, подготавливается специалист с набором знаний и умений, необходимых работодателю.

Одним из видов взаимодействия «предприятие-техникум» является профессиональная ориентация обучающихся.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. professio – род занятий и фр. orientation – установка) – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 утверждено «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», в соответствии с которым «профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально – экономической ситуации на рынке труда» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Основными направлениями профессиональной ориентации являются:

– профессиональное информирование – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

– профессиональное консультирование – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

– профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям;

– профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

– профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;

– профессиональное воспитание – формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

– профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Для проведения профессиональной ориентации нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда. Кроме этого, следует пользоваться технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач; медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний; требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Представители многих компаний проводят проориентационную работу (презентация компании, вида и сферы деятельности, требований компании и другое) с обучающимися четвертых курсов ГАПОУ АПТ и их родителями. Например, такие предприятия как: «ТНГ-Групп», «Татбурнефть», «ТаграС-РемСервис», «Система-Сервис», «ТаграС-ЭнергоСервис», «Татинтек», предприятия ПАО «Татнефть», малые нефтяные компании и другие предприятия.

Такой вид взаимодействия несомненно позволяет выпускнику:

– выявить компетенции, способности, интересы, личностные качества, а также мотивацию к прогнозированию дальнейшего профессионального и карьерного развития;

– сформировать чувство самопознания, самоопределения, развития способностей и навыков;

– сделать выбор успешной профессиональной траектории и наиболее подходящего типа компании;

– планировать и строить свою карьеру.

Сотрудничество с предприятиями не ограничивается только взаимодействием по практическим направлениям. Большую роль имеют научные контакты. Работодатели активно участвуют в конференциях защиты отчетов по практике; являются постоянными экспертами на научно-практических конференциях, организуемых техникумом; являются руководителями и членами государственной аттестационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы.

Наиболее важным и значимым взаимодействием «предприятие-техникум» можно считать «Фестиваль проектов «Впроекте»». Программа стартовала по инициативе генерального директора «Татнефти» Наиля Маганова в 2018 году для высших учебных заведений. Сотрудничество с организациями среднего профессионального образования началось в 2020 году. Цель программы – максимально вовлечь в проектную деятельность Компании будущих специалистов и сотрудников.

«Впроекте» - это коммуникационная площадка на базе корпоративной социальной сети «Татнефть», где руководители проектов Группы «Татнефть» могут завербовать в свои проекты обучающихся и преподавателей учебных заведений. Студенты имеют возможность применить на практике полученные знания, обогатить свой опыт, использовать полученные навыки и информацию для дальнейшей научной деятельности, подготовки курсовых и дипломных проектов, получить зачет по практике. За выполнение определенных задач студенты получают денежное вознаграждение. Ежегодно по итогам работы за год лучшие участники, набравшие максимальное количество баллов по участию в проектах, награждаются памятными призами и благодарностями руководства Компании. Потенциальные работодатели имеют возможность сформировать кадровый резерв из студентов, которые уже получили базовые навыки и общее представление о деятельности различных подразделений компании, освободить основную проектную группу.

Учебным заведениям необходимо учитывать потребности рынка труда и занятости в подготовке молодых специалистов, умеющих применять свои знания, умения и навыки на рабочих местах, в условиях конкуренции. Рассмотреть возможность организации совместных проектов и мероприятий «предприятие-техникум», например, совместное участие в конференциях, конкурсах, написание статьей в соавторстве и так далее.

В настоящее время образовательным организациям, реализующим программы профессионального образования, необходимо проводить ежегодный мониторинг востребованности выпускников, сопоставляя его со сведениями о потребности региона в кадрах соответствующей квалификации.

Качество образования обеспечивается единством профессионального и личностного роста, освоением общих и профессиональных компетенций в

образовательном процессе, реальной профессиональной деятельности и в самостоятельном процессе жизнетворчества. «Образование через всю жизнь» – современный тренд. «Век живи – век учись» – известная с давних времён поговорка [1, с.269]. Реализация этих стратегий невозможна без тесного взаимодействия образовательного учреждения и производства. Только совместными усилиями можно достичь значимых целей.

Литература:
1. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 267-269. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/ (дата обращения: 05.11.2022).
2. Харайданова С. А. Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в системе профессионального образования // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 79–81. – URL: http://e–koncept.ru/2017/770508.htm.
3. Профессия [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация (дата обращения: 05.11.2022).

Петрушина Валентина Владимировна,
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно – строительный колледж», преподаватель, г. Ковылкино

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПО И ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Реальностью XXI века становится не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций. Одно из предположений об изменении роли профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут». *Чистякова С.Н.*

Реформы, происходящие в российском обществе, предъявляют все новые и новые требования к системе образования: необходимо не только эффективно организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной работе в новых социально-экономических условиях. В связи с этим в системе образования заметно усиливаются процессы реорганизации – внедрение образовательных стандартов нового поколения, изменение структуры и спектра профессий и специальностей, появление альтернативных образовательных учреждений.

Современный этап развития российского общества вновь характеризуется актуализацией профориентационной работы и профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Актуальность создания модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями региональной и муниципальной экономики;

- проблема отсутствия системного подхода в области профориентационного самоопределения подрастающего поколения;

- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры, цифровых компетенций педагогов и воспитателей.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности; - опираться на инициативу каждого конкретного участника;

- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;

- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;

- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника. [5, с.84]

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным учреждениям повысить вариативный потенциал за счет роста

возможностей использования ресурсов других участников, в условиях изменений внешней среды. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материальнотехнические. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач. В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области образования, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер деятельности образовательных учреждений и социальных партнеров. [5, с.101]

В результате совместной работы «Ковылкинского аграрно-строительного колледжа» и социальный партнер ЗАО «Мордовский Бекон» были определены наиболее оптимальные формы реализации модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся колледжа специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования:

- реализация образовательной программы;
- совместное проведение сетевых мероприятий (семинары, конкурсы, викторины, квесты и т.д.);
- сетевой проект (фестивали, марафоны);
- создание «Механизированного отряда» на базе ЗАО «Мордовский Бекон».

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. В то же время, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности

Каждый из участников сети вносит вклад в реализацию той или иной формы взаимодействия, в том числе в виде ресурсов. Возможные отношения определяются на основе планирования сетевой деятельности. Поскольку сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, а в ее решении заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть, то важной чертой модели

сетевого взаимодействия становится наличие общей объединяющей цели. В данном случае, такой целью является профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся. При реализации модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа как сетевые могут быть использованы следующие ресурсы:

- кадровые;

- программно-методические и информационные;

- материально-технические.

Комплекс условий организации эффективного сетевого взаимодействия:

- организационные условия: создание информационно-образовательной среды, наличие ресурсов у участников взаимодействия, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, деятельность в нормативно-правовом поле;

- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов образовательной организации;

- кадровые условия: профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, их готовность к обучению и переменам;

- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативноправовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;

- информационные условия: информационная поддержка в сети интернет, взаимодействие со СМИ, создание банка информации, предоставление информации на сайтах;

- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес).

В заключении необходимо отметить, что за счёт объединения ресурсов сетевых СПО и социальный партнер мы получаем:

- для обучающихся – непрерывность профессиональной ориентации и самоопределения, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего профессионального выбора;

- для организаций – повышение качества образовательных услуг.[6]

ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



Литература:
1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены.)
3. Постановление Министерства труда РФ от 27.09.1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования: учебно-методическое пособие / сост.: М.И. Губанова, Т.А. Шааб, М.Б. Федорцева и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 149 с.
6. Сетевое взаимодействие в образовании. – URL: https://dumu.udsu.ru/setevoe-vzaimodejstvie-v-obrazovanii.

Жуков Максим Васильевич, к.б.н., Яковлев Андрей Викторович,
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЮСШ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Одной из важнейших государственных задач в области образования, является постоянное совершенствование системы непрерывного профессионального образования. Под системой непрерывного профессионального образования подразумевается совокупность образовательных программ и учреждений, направленных на удовлетворение

познавательных потребностей личности и формирование условий для реальной профессиональной, творческой самореализации в регулярно изменяющихся обстоятельствах. Совместная деятельность образовательных организаций сегодня рассматривается, как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной [2, с. 188].

Взаимодействие в данном виде представляет собой совместную деятельность образовательных учреждений, которая обеспечивает возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. При этом образовательная модель взаимодействия может строиться в двух основных направлениях:

1. как интеграция нескольких школ вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных школ будет выполнять роль ресурсного центра. В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Остальную часть профильной подготовки реализует ресурсный центр.

2. основан на использовании отдельной школой образовательных ресурсов учреждений общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах. Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений (организаций) становится механизм их кооперации - совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и индивидуальных учебных планов учащихся. Под сетевой деятельностью мы понимаем совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования и т.д. Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду в свободное от школы время. Решая данную проблему, необходимо помочь ребенку на начальном этапе выявить способности, которые помогут ему самоопределиться и занять свое место в социуме [5, с.92].

Говоря о модели взаимодействия ДЮСШ с образовательными учреждениями города, в первую очередь необходимо сказать об организации совместной работы с МОУ СОШ. Специфика данной модели взаимодействия заключается в том, что учреждение дополнительного образования детей (ДЮСШ) участвует в организации внеурочной деятельности (в настоящее время - в рамках внедрения ФГОС) на базе общеобразовательных учреждений города (отсюда и статус – сетевое взаимодействие). Тем самым, помогая школам решать проблему недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности: кадровых, финансовых. Детско-юношеская спортивная школа г. Ульяновска играет роль основного учреждения среди детских и подростковых организаций спортивного профиля в нашем городе. Школа является центром физкультурного образования детей и молодежи, координатором спортивно-массовой работы. Кроме объектов Детско-юношеской спортивной школы учебно- тренировочная и воспитательная работа проводится и на базах образовательных учреждений. В 2018-2019 учебном году совместная работа проводилась на базе 8 общеобразовательных учреждений. С 2019 года совместной работой охвачено 9 учреждений. Основные направления совместной работы ДЮСШ и общеобразовательных учреждений: - организация кружковой (секционной) работы на базе МОУ СОШ; - организация и проведение совместных мероприятий физкультурно-спортивной направленности; - комплектование сборных команд города, в том числе из учащихся общеобразовательных учреждений для участия в республиканских соревнованиях по различным видам спорта; - передача наиболее перспективных спортсменов тренерам-преподавателям спортивной школы. В качестве содержательных механизмов такого взаимодействия мы рассматриваем - реализацию доступности образовательных услуг; - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; - развитие массового спорта; - формирование у детей и подростков основ ЗОЖ [4, с.49]. В качестве организационных механизмов выступают: - разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности; - кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); - предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); - взаимообучение, обмен опытом; - совместная экспертиза качества внеурочной деятельности. Ежегодно в августе происходит совместное планирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий для учащихся образовательных учреждений города. Традиционным является организация и проведение городских соревнований по видам спорта и спортивно-массовых мероприятий для учащихся образовательных учреждений. Ежегодно наблюдается

увеличение количества проводимых мероприятий и участников, повышение качества их организации и проведения. Не прекращается работа с воспитанниками спортивных отделений и в летний период. Ежегодно на базах детских оздоровительных лагерей при общеобразовательных школах города организуются спортивные отряды с дневным пребыванием детей по видам спорта. В качестве финансовых механизмов взаимодействие учреждений организовано: - на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций на базе школ; - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ внеурочной деятельности Детско-юношеская спортивная школа работает в тесном контакте не только с общеобразовательными учреждениями города. Школа успешно взаимодействует с министерством спорта, федерациями по видам спорта, школами и училищами олимпийского резерва, городским спорткомплексом [3, с.44].

Индивидуальный подход к каждому ребенку, профессиональные качества педагога, способность предвидения и прогнозирования способствуют профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде здоровому образу жизни воспитанников спортивной школы. Участвуя в реализации сетевой модели взаимодействия образовательных учреждений, педагог получает: возможность повышения профессионального уровня. Принцип сочетания индивидуального и коллективного, как показывает практика, позволяет обеспечить непрерывность профессионального образования; возможность совместной деятельности с участниками сети; возможность проявления собственной инициативы и возможность участия в поддержке и оценке других инициатив; возможность участия в формировании общих критериев эффективности деятельности; возможность участия в организации совместной деятельности; возможность предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети; возможность иметь информацию о деятельности других участников сети создавать собственные каналы информации, становиться частью других информационных каналов. Всё это обуславливает необходимость дальнейшего развития процесса сетевого взаимодействия, модернизации, совершенствования системы обучения и воспитания [1,с.23].

Литература:

1. Адамский, А. И. Модель сетевого взаимодействия / А. И. Адамский // Упр. шк. : Еженед. прилл. к газ. «Первое сентября». – 2012. – № 4 (00.01). – С. 23–24.
2. Бугрова Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. … канд. пед. наук. Омск, 2009. 188 с.
3. Грошева А. В. Развитие образовательного пространства при сетевом взаимодействии ОУ // Педагогическое образование и наука. 2012. № 10. С. 44–46.

4. Давыдова Н. Н., Федоров В. А. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода // Педагогика. 2013. № 6. С. 49–54.
5. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск 2011.

Семенова Людмила Владимировна,
Фархшатова Эльмира Альбертовна,
преподаватели, ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж», г. Стерлитамак

НРАВСТВЕННЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Профессий много на Земле:
Учить, кормить, спасать…
Мы Вам решили о своей
Немного рассказать.
Какой ты возраст ни возьми –
Есть вряд ли человек,
Который скажет, что всю жизнь
Живет он без аптек.

Выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно. Все мы живем в обществе, а не в изолированном пространстве. Принимая независимое решение, мы советуемся с друзьями, вспоминаем опыт наших родных и знакомых, анализируем свои возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Основная задача выбирающего тщательный анализ всех этих факторов и принять верное, самостоятельное решение.

Проведение нравственных часов требует хорошей подготовки куратора к такому разговору. Мероприятия, посвященные нравственным проблемам, должно готовить обучающихся к взрослой жизни. Формируемые нравственные ценности станут опорой и основой нравственного поведения.

Цели нравственных внеклассных мероприятий:

- просвещение обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;

- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;

- критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одногруппников;

- развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать

выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.

Готовясь к нравственному мероприятию проводим предварительную диагностику понимания обучающимися нравственных понятий и нравственных ситуаций.

Можно предложить обучающимся поразмышлять над следующими нравственными понятиями в выбранной профессии: свобода, добро, зло, ответственность, долг, честь, достоинство, обязанность, право, обязательность, открытость и т, д.

Способность обучающихся дать объяснение таким понятиям определяет выбор будущей темы мероприятия[5, с. 35].

У обучающихся специальности “Фармация”, представление о будущей профессии начинает формироваться в большей мере на старших курсах, когда они приступают к изучению общепрофессиональных дисциплин, при прохождении производственной практики в аптечных учреждениях. Если в процессе обучения на этапе освоения новых знаний и умений у обучающихся развивается познавательный интерес к будущей профессиональной деятельности, то основными воспитательными задачами становится формирование качеств, которыми должен обладать фармацевт как медицинский работник, осознание значимости будущей профессии, удовлетворенности за сделанный выбор.

Внеклассные мероприятия помогают обучающимся расширить их представления о деятельности фармацевта. Опыт, приобретенный при проведении данных мероприятий можно использовать обучающимися при прохождении производственной практики.

В жизни всегда очень важно правильно выбрать свой профессиональный путь. Ведь профессия – это неотъемлемая часть нашего существования. От этого выбора зависит, насколько мы будем успешны, сможем ли мы реализовать свои возможности и мечты. На работе мы проводим большую часть своей жизни, и очень важно, чтобы эта часть была счастливой, чтобы мы получали моральное удовлетворение, чтобы смогли самореализоваться.

Основной целью мероприятия “Профессия - Фармацевт” является: знакомство с будущей профессией, с требованиями к фармацевту как специалисту, с личностными качествами, которыми должен обладать фармацевт для того, чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности[3, с. 10].

Фармацевт, по-настоящему преданный своей профессии, не только гордится многовековой историей фармации, неразрывно связанной с историей медицины и науки в целом, но и сам старается вписать свои странички в историческую летопись.

“Без прошлого нет будущего” - эти слова можно выбрать эпиграфом нашего раунда. История фармации богата интересными событиями и фактами. С некоторыми из них мы сейчас познакомимся:

Исторические данные о развитии Фармации

1. Что изображено на эмблеме медицины и фармации? И что она означает? (Изображение змеи и чаши. В поэме Гомера «Илиада» описывается легендарная троянская война (1193— 1184 гг. до н. э.), в которой принимали участие врачи во главе с Асклепием, к роду которого принадлежит знаменитый врач древности Гиппократ. Со временем греки огласили Асклепия богом медицины. Его первая дочь Гигиейя (что означает здоровье) изображалась как богиня здоровья юной девой, держащей в левой руке чашку, из которой пьет змея, а от ее имени и происходит слово гигиена. Вторая дочь — Панацея («вселечащая») умела «от всех болезней» лечить, со временем ее имя стало нарицательным и применялось к средствам, которым без основания приписывали лечебное действие «от всех болезней».

2. Основоположник античной медицины и фармации. (Одним из известных врачей Древней Греции был Гиппократ — основоположник античной медицины и фармации. Своими природо-научными исследованиями Гиппократ и его школа поддерживали материалистическую линию в науке и фармации. Заслугой Гиппократа в истории медицины было освобождение ее от влияния жреческой храмовой медицины и определение пути ее самостоятельного развития. Метод Гиппократа сводился к «мыслящему» наблюдению возле кровати больного, то есть лечить не болезнь, а больного. Он придавал большое значение предупреждению болезней, вопросам гигиены, быта и режиму питания)

3. Автор труда «Канон врачебной науки» (1020)? (Наиболее существенный вклад в историю средневековой медицины и фармации внесли арабские и среднеазиатские врачи Ибн-Сина и Бируни. Ибн-Сина (Авиценна) (980—1037) — ученый философ и врач, жил в Средней Азии и Иране. Его труд «Канон врачебной науки» (1020) — итог, обобщение взглядов и опыта греческих, римских, индийских и среднеазиатских врачей. Известный советский историк медицины Б. Д. Петров писал: «В Европе средних веков никого нельзя поставить с ним рядом ни по объему разнообразных знаний, ни по талантливости, трудоспособности и гигантским итогам». Ибн-Сине и другим арабским и среднеазиатским ученым принадлежала идея использования достижений алхимии для медицинских целей.)

4. Что означает слово «Аптека»? (С древненемецкого означает «склад, амбар»)

5. Когда была создана первая Фармакопея? (Во второй половине XVII в. были составлены рукописные «Фармакопеи», содержащие прописи и способы приготовления настоев, экстрактов, настоек, медицинских мазей, порошков, других лекарственных форм

и препаратов. Сохранились фамилии авторов трех дошедших до нас фармакопей XVII ст.: лекарь Иван Венедиктов, аптекарь Данила Гурчин и архиепископ Афанасий (Алексей Артемьевич Любимов). Эти фармакопеи не являлись обязательными, официальными руководствами, но они положили начало обобщению и унификации технологических сведений о лекарствах и их качестве, послужили материалом для составления будущих фармакопей.)

Литература:

1. Гроссман В.А., «Фармацевтическая технология», Москва 2014 г.
2. Зархин, И.Б. Очерки из истории отечественной фармации XVIII и первой половины XIX века / И.Б. Зархин. – М. : Медгиз, 1956. – 187 с. 615 З-35 Аб/науч
3. Карасик, В.М. Прошлое и настоящее фармакологии и лекарственной терапии / В.М. Карасик. – Л. : Медицина, 1965. – 184 с. 615(09) К-21 Аб/науч
4. Левинштейн, И.И. История фармации и организация фармацевтического дела / И.И. Левинштейн. – М.-Л. : Медгиз, 1939. – 223 с. 615 Л-36 Аб/науч
5. Абуладзе, Н.Б. Проект аптекарского устава 1904 г. / Н.Б. Абуладзе // Фармация. – 1991. - № 5. - С. 76-78.
6. Арзуметов, Ю.С. Ибн Сина о методах приготовления лекарственных средств / Ю.С. Арзуметов // Медицинский журнал Узбекистана. – 1968. - № 10. – С. 30-32.
7. Грушинская, М. Фармацевтическое дело. Из прошлого в будущее / М. Грушинская // Российские аптеки. – 2002. - № 9. - С. 24-26. 1
8. Зеликсон, Ю.И. Возникновение и развитие учения о фармацевтических операциях / Ю.И. Зеликсон // Фармация. – 1997. - Т.46, № 4. - С. 43-45.
9. Зеликсон, Ю.И. Изготовление водных растворов в России в конце XVIII в. - начале XX в. / Ю.И. Зеликсон // Фармация. – 1996. - № 5. - С. 40-42.
10. Зеликсон, Ю.И. Изготовление жидких лекарственных форм в России в конце XVIII века - начале XX века / Ю.И. Зеликсон // Фармация. – 1997. - Т. 46, № 1. - С. 38-40.

Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся

Лебедева Лариса Стефановна,
учитель истории и обществознания,
МОУ СШ № 57, г. Волгоград

РОЛЬ СЕМЬИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ РЕБЕНКА

Профессия в современном мире является не целью, а средством, способом решения своих собственных социально - экономических проблем. Неслучайно в современном мире очень легко получить второе, третье и какое угодно по счету, направленности, образование.

Старший школьный возраст это не просто возраст личностных изменений, это также возраст, когда активно развивается профессиональная направленность учащегося. Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый учащимся под влиянием семьи и школы, способствует анализу внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания.

В рамках семьи невозможно дать ребенку такое трудовое воспитание, которое обычно называют квалификацией. Квалификацию молодые люди получают на заводе, в школе, в учреждениях, на курсах. Но родители не должны думать, что семейное воспитание не оказывает никакого влияния на получение квалификации. Наоборот, именно семейное воспитание имеет главное значение для будущей квалификации человека.

Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей, для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его

общественном значении. В то же время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. Т.е., родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Нужно отнестись к процессу профессиональной ориентации серьезно, знать, что этот процесс сложный, противоречивый, длительный. Школа делает многое в формировании профессиональных намерений. В процессе обучения на каждом уроке, будь то биология или литература, обучающиеся знакомятся с содержанием самых разных профессий. На уроках технологии, основах выбора профессии дети узнают, какими профессиональными качествами должен обладать представитель той или иной профессии, учатся оценивать свои психофизические особенности. Кроме того, в школе работает психолог, который оказывает помощь учащимся в их самоопределении.

Но, несмотря на объем профориентационной работы, проводимой в школе, все же, на профессиональные намерения учащихся в большой степени влияют и семейные традиции.

Роль родителей в профориентации своих детей велика. Их жизненный и трудовой опыт, авторитет, уровень материального обеспечения семьи оказывает большое влияние на выбор будущей профессии. Хорошее отношение к своей работе со стороны отца, матери, старших братьев, сестер, их удовлетворенность своей профессией, часто являются

достаточным моральным стимулом для того, чтобы подросток заинтересовался содержанием их труда и в дальнейшем выбрал одну из «семейных» профессий.

Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа».

С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Подросток как бы по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей, действительно соответствует его собственным интересам и склонностям.

С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей - что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради.

Таким образом, если подросток выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет.

Профессиональное воспитание в семье является важнейшей стороной формирования и развития направленности личности подростка. Эта работа в семье должна проводиться систематически и целенаправленно под руководством родителей. Подростки характеризуются повышенной восприимчивостью внешних влияний, а вера в истинность всего, чему их обучают, уже поддается критике. Поэтому в подростковом возрасте возникают большие возможности для самостоятельного формирования профессиональной культуры, но данное формирование невозможно без влияния родителей, так как они несут ответственность за своих детей.

Бесков Алексей Николаевич,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профессия в современном мире является не целью, а средством, способом решения своих собственных социально - экономических проблем. Не случайно в современном мире очень легко получить второе, третье и какое угодно по счету направленности образование. С принятием Закона Российской Федерации "Об образовании" возникли предпосылки для

равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Не секрет, что привлечение родителей к совместной работе есть на сегодня одна из самых трудных задач школы. А залогом успеха в обучении и воспитании детей является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Успешность профессионального самоопределения зависит от осознания человеком того, что я сам выбрал профессиональный путь. Проектирование собственной жизни предполагает активную жизненную позицию, связывающую психологическое настоящее и психологическое будущее. Но безусловно, для того чтобы выбрать профессию старшекласснику необходимо взаимодействие школы (учителей, педагога-психолога) и семьи (не только родственники, но и друзья)

Актуальность исследования профессионального самоопределения обусловлена глубокими экономическими преобразованиями в России и связана с переориентацией производства, исчезновением одних профессий и появлением других.

Выпускники школ очень часто не подготовлены к новым требованиям социально-экономической ситуации, далеко не все старшеклассники могут выбрать профессию и связанное с ней дальнейшее обучение. Юношам и девушкам трудно ориентироваться в различных профессиях, так как часто в основе их отношения к профессиональной деятельности лежит не свой собственный, а чужой опыт. Нередко из-за этого происходят ошибки в профессиональном выборе, замедляется профессиональная адаптация, появляется чувство неудовлетворенности собой, все это оказывает влияние на построение жизненных перспектив.

Н. С. Пряжников видит сущность профессионального самоопределения в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов выполняемой работы в конкретной исторической социально-экономической ситуации. Он предложил модель, включающая следующие компоненты: осознание ценности труда и профессиональной подготовки, ориентировка в социально-экономической ситуации, общая осведомленность в мире профессий, нахождение информации о специальностях и профессиях, учебных заведениях, представление о возможных трудностях достижения профессиональных целей, поиск альтернативных вариантов выбора профессии, реализация личной профессиональной перспективы.

Профессиональное самоопределение начинает формироваться еще в дошкольном возрасте, проявляясь в избирательном отношении к сюжетно-ролевым играм. Продолжает свое развитие в младшем школьном возрасте – выражаются учебно – познавательные интересы, в подростковом возрасте склонности и способности к учебным предметам.

В возрасте ранней юности профессиональное самоопределение становится одним из центральных психологических новообразований. Находясь на пороге самостоятельной взрослой жизни, девушки и юноши должны стать субъектами своей будущей профессиональной жизни: старшеклассникам необходимо выбрать профессиональное учебное заведение, учащимся системы начального и среднего профессионального образования — определить свое отношение к получаемой профессии.

Ведущим видом деятельности в этом возрасте становится учебно-профессиональная. Она составляет базу для психологически обоснованного и компетентного выбора будущей профессии. Чтобы стать личностно - образующей и профессионально ориентированной, ведущая деятельность должна быть вариативной и дифференцированной. Избирательное отношение юношей к учебным предметам устанавливает необходимость вариативного обучения. А сформированные к этому времени склонности и способности говорят о необходимости еще большей дифференциации школьного образования. Так, согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам, с 2020 года в школах должно быть предусмотрено профильное обучение для старшеклассников. Именно такая дифференциация образования старшеклассников в наибольшей мере соответствует психологии ранней юности.

Задача родителей при выборе профессии: не навязывать свой надуманный выбор, прислушиваться к желаниям своего ребенка, рекомендациям школьного педагога-психолога. Смотреть на интересы, желания и возможности школьника. Помочь разобраться с возможными специальностями в университетах.

Задача психолога: проводить профориентационные мероприятия беседы, индивидуальные консультации, давать рекомендации родителям на дом.

Важно взаимодействие не только педагога-психолога с родителями, но и предметных учителей, которые так же могут порекомендовать информацию на которой более конкретно специализируются.

Чтобы помочь выбрать профессию, можно использовать следующие методики:

1) «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова

2) «Диагностика профессиональных установок подростков» И.М. Кондаков

3) «Опросник профессиональной готовности» Л. Н. Кабардова

4) «Готовность к выбору профессии» А. П. Чернявская

5) «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенский»

При активном взаимодействии школы и родителей процесс профессионального самоопределения будет эффективным и позволит школьнику выбрать достойную профессию. Ведь, выбор профессии- это длительный, часто многолетний процесс активного личностного самоопределения, выбор образа жизни, судьбы, пути развития.

Литература:
1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст]: Психологическое исследование/ Л. И. Божович.- М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
2. Борисова, Е. М. Психологическая диагностика в школьной профориентации [Текст] / Е. М. Борисова, К. М. Гуревич // Вопросы психологии. - 1988. -№ 1. - С. 77-82.
3. Врублевская, М.М. Профориентационная работа в школе [Текст]: метод. рекомендации / М.М. Врублевская, О.В. Зыкова. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. -80 с. (Овчарова стр.7-9)
4. Завоеванная Н. С. Профессиональная готовность: краткая история, основные понятии, и подходы к изучению// Наука. Мысль: электронный периодический журнал.- №11.-2014 .- С. 6-15. То же [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gotovnost-kratkaya-istoriya-osnovnye-ponyatiya-i-podhody-k-izucheniyu/viewer
5. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст]/ Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова, А. М. Павлова.- Академический проект, 2008.-192с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.— 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.— 336 с. То же [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.kirovipk.ru/sites/default/files/dokumenty/zeer_e.f._psihologiya_professiy.pdf
7. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст]: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с.

Безбородова Наталья Владимировна,
мастер производственного обучения, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А. П. Байкузова», г. Рузаевка

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ТЕХНИКУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Техникум, как и любые другие образовательные институты государства необходимо рассматривать, как один из важнейших образовательных этапов в общественно-социальном развитии человека. В ходе контакта с образовательной средой создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития обучающегося. В процессе обучения, начиная с первого и заканчивая последним курсом, сознание ребенка непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества.

Взаимодействие с семьей сложная, актуальная работа как техникума в целом, так и каждого преподавателя. Процесс обучения представляет собой комплексную работу техникума, обучающегося и его семьи:

- техникум выступает образовательным институтом с обратной связью, которая является результатом непосредственного образования и собственного осознания полученных знаний самим студентом, а также как результат педагогической работы, культурной и нравственной жизни техникума;

- семья должна способствовать обучению ребенка, мотивировать и помогать получить полноценное образование. Непосредственная роль семьи в процессе обучения, прямо пропорциональна культурному, нравственному, моральному и интеллектуальному уровню развития ее членов и чем выше этот показатель, тем более благоприятным будет климат для процесса обучения, и наоборот. Сухомлинский В. А. утверждал, что необходимо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности зависит качество образовательного процесса. Именно поэтому так важно находить контакт с родителями и наполнить жизнь студента интеллектуальным и культурным трудом, оказать в случае необходимости профессиональную педагогическую помощь, разрабатывать совместную с родителями стратегию для мотивации студентов к обучению. Одним из результатов внеклассной работы должен быть вывод о том, что обучающийся получает достаточное содействие в семье и отсутствие обременяющих факторов. В случае выявленной необходимости педагог корректирует в нужном направлении либо индивидуальное воспитательное воздействие на студента, либо работает с семьей обучаемого для выработки общей линии взаимодействия с ребенком, при необходимости объясняя родителям важность тех или иных действий для мотивации или помощи учащемуся.

Образовательный процесс – это взаимодействие:

1) техникума и обучающегося:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;

- освоение дисциплин, профессиональных модулей;

- обучение профессиональным навыкам, использованию информационно-коммуникационных технологий;

- мотивация к организации собственной деятельности, определению методов и способов выполнения профессиональных задач;

- мотивация к познанию и проявлению к профессии устойчивого интереса;

-мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- педагогическое воспитание нравственности в обучающихся;

- помощь в понимание окружающего мира;

2) родителей и обучающегося:

- мотивация к процессу обучения;

- мотивация к саморазвитию;

- понимание картины и требований окружающего мира;

- создание благоприятного внутреннего климата;

3) техникума и родителей:

- изучение условий семейного воспитания;

- проведение анкетирования у обучающихся для выявления требующих помощь;

-проведение родительских собраний с анализом учебной деятельности и рекомендациями преподавателей, знакомством с эмоциональным климатом в группе, обсуждением организационных вопросов;

- работа с родителями неуспевающих студентов;

- профессиональная помощь и содействие в воспитании студента;

- информирование о деятельности образовательного учреждения через проведение мастер – классов, «День профориентации»;

-проведение «Дня открытых дверей» с демонстрацией художественной самодеятельности;

-вовлечение в разнообразную внеклассную работу, в Совет студенческого самоуправления.

Также работу за осознание и взаимодействие семьи, техникума и обучающегося необходимо вести по направлению правильного понимания окружающего мира, нравственного образа жизни, мыслей и поведения. Самым эффективным способом работы является ограждение от негативной информации путем повышения сфер интересов и побуждения студентов к самосовершенствованию.

Особое место в формировании личности студента занимает квалификация самого преподавателя. Именно его способность находить контакт с обучающимися и родителями является одним из важнейших факторов обуславливающих успешность процесса обучения.

В связи с этим перед педагогическим составом стоит ряд задач:

1)достижение высокого профессионализма в предметной области;

2)знание психологии семейных взаимоотношений и процессов переходного возраста;

3)повышение квалификации путем участия в конференциях, конкурсах, круглых столах, проведение семинаров, прохождении профессиональных курсов; изучение новых информационных ресурсов и технологий;

4)практическое использование информационных технологий для увеличения доступности, наглядности при объяснении материала; а также участие в разработке личного сайта преподавателя, сайта учебного заведения и многое другое.

Проанализировав освещенные задачи, стоящие перед педагогическим составом колледжа, необходимо подчеркнуть - между техникумом, семьей и обучающимся существует симбиотическая связь, в которой:

- студенты добросовестно проходят обучение;

- семья стремится создавать благоприятный климат для ребенка;

- преподаватель выполняет непосредственное обучение, а в случае необходимости должен уметь мотивировать обучающегося на осознание и устранение мешающих тому факторов.

Целью техникума является получить не только успешного молодого специалиста по завершению обучения, но и Человека с большой буквы, достойного гражданина своей страны, великой России!

Афонина Елена Валентиновна,
Васюнькова Оксана Анатольевна,
преподаватели, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение), г. Рузаевка

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие и функционирование современного благополучного и развитого государства невозможно без высококвалифицированных специалистов в важных сферах его деятельности. Проблема профессиональной подготовки, а также, без сомнения, проблема выбора подростком своего профессионального пути достаточно актуальна в настоящее время. Современные возможности нашего общества позволяют молодежи понять, что наиболее значимо для него и куда нужно идти, а главное зачем. Возможны просчеты и неудачи, однако важно вовремя понять, где допущена ошибка, и исправить ее. Несмотря на то, что на уровне государства создана целая система профессиональной ориентации обучающихся, задача профессионального определения подростков не теряет своей значимости и является одной из самых обсуждаемых проблем в обществе.

Что подразумевает термин «профориентация»? Это, прежде всего, система мер, направленных на помощь в выборе профессии. Н.Н. Захаров дает следующее определение:

«профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема» [1, с.85]. Решение указанной проблемы важная задача, которая стоит перед обществом, государством, конкретной семьей и конкретным подростком. В реализации «профориентации» принимают участие разные социальные институты общества, среди которых важное место занимают семья и школа.

Задача семьи – помочь подростку сформулировать общее представление о том, чем он в дальнейшем хочет заниматься в жизни и предоставить ему возможность выбора. Как это правильно сделать и не допустить ошибки? Ведь от этого зависит будущее подростка. Многие родители ошибочно считают, что они имеют право принять такое важное решение, как выбор будущей профессии своего ребенка, сами определяются с образовательной организацией и специальностью (профессией), по которой будет осуществляться обучение. Действительно 70 % старшеклассников не могут самостоятельно определиться с выбором. [2, с. 2]. Родители порой часто предлагают и даже настаивают на выборе определенного варианта, иногда их доводы основаны на полезности и важности предлагаемой профессии, но не учитывают желание и возможности подростка. На занятиях по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда» в техникуме ежегодно проводится исследование по проблеме «Эффективность профориентационной работы с обучающимися». В части влияния на выбор профессии из 50 протестированных студентов, 16 человек указали на то, что на выбор профессии (специальности) повлияла семья, это составило 32 %. 26 студентов (52 %) считают, что на их выбор повлияло, прежде всего, их желание и наличие способностей к выбранной для освоения профессии (специальности). И только на 3 студентов (6 %) повлияли друзья. Положительно реагировали на профессиональный выбор студента 22 родителя (44%), практически столько же родителей не принимали участия в выборе своего ребенка 21 родитель (42 %), были против 3 родителя (6%). Как реагировать на то, что многие родители не принимали участие в выборе профессии, более 40 %, достаточно высокий показатель? Однако, не думаем, что родители просто отстранились, хотя есть и такие, к сожалению, но в большей части, подростки уже имели четко выраженную позицию к моменту поступления в техникум. 7 студентов (14 %) пояснили, что родители своим собственным примером помогли выбрать техникум и специальность, что соответствует настоящим запросам студентов, и выбранная специальность (профессия) им нравится и они желали бы в дальнейшем реализовать свои знания и компетенции в выбранной сфере деятельности. 28 студентов (56 %) объяснили свой выбор образовательной организации наличием подходящей для них специальности (профессии) и именно этот фактор оказался решающим для поступления в техникум.

Родители должны иметь время и возможности формировать в детях способность анализировать информацию и самостоятельно принимать важные для него решения, учитывать предпочтения подростков, объяснять им, что профессиональная деятельность даст им в дальнейшем возможность обеспечить свою семью, родители должны помочь получить представления о профессии, о ее содержании, специфике. Особое влияние на подростка может оказать пример родителей, которые дорожат своей работой и преподносят ее с разных сторон, и положительной, и отрицательной, этим показывая, что без сложностей невозможно обойтись в жизни и в профессии, но любые сложности можно эффективно преодолеть, имея достаточные для этого знания и компетенции. Родители, как опытные специалисты, могут стать непосредственными консультантами при решении профессиональных задач, тем самым вызывая интерес к конкретным видам деятельности у подростков. Несмотря на небольшой объем студентов, выбравших профессию родителей (14 % опрошенных), многие подростки обсуждали с родителями дома основные аспекты своей будущей профессии, об этом сказали 84 % опрошенных студентов. Это свидетельствует о значении семьи в жизни подростков, и оно неоспоримо. Для молодых людей, не обладающих определенной личностной зрелостью, выбор профессии бывает очень сложной задачей. И именно родители (семья) должны придти к нему на помощь, она часто бывает просто неоценимой. Ведь только близкие люди понимают и лучше других знают своего ребенка, его возможности, способности и интересы.

Немало важную роль в профессиональной ориентации обучающихся играет и школа. Именно там начинают у школьников проявляться склонности и таланты к определенным предметам, следовательно, к видам профессиональной деятельности, к выбору профессии. Профориентация в школе осуществляется во время учебного процесса и во время внеурочной деятельности с учащимися и их родителями.

Одной из форм профориентации в школе выступают индивидуальные лекции и беседы с родителями учеников, классные и общешкольные родительские собрания, на которые приглашаются представители заведений высшего или среднего профессионального образования, а также предприятий - работодателей. Это мероприятие направлено на получение информации о текущих и будущих потребностях на рынке труда, для того, чтобы родитель помог сделать подростку осознанный выбор будущей профессии,

Работа с учениками, как следующая форма профориентации в школе, включает в себя встречу с представителями техникумов, Вузов, организация экскурсий на дни открытых дверей в данные образовательные учреждения, беседы с интересными людьми (приглашаются врачи, воспитатели, юристы, нотариусы), проводятся экскурсии на предприятия города и прочее.

Каждый год Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранского политехнического техникума» принимает участие в городском профориентационном мероприятии по школам города и района «Твоя будущая профессия. Возможности среднего профессионального образования». Цель данного мероприятия – приобрести школьникам достаточно необходимую информацию о профессиях и специальностях, предлагаемых для получения среднего профессионального образования, чтобы явно представить себя в выбранной профессии. В комплексной программе воспитания и социализации студентов на 2021 – 2026 года включен большой раздел по профессиональному направлению, положения которого реализуются преподавателями Рузаевского отделения [3].

Классные руководители проводят с обучающимися тематические и открытые классные часы, диспуты по вопросам трудового воспитания, оформляют школьный уголок по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентационная работа в школе».

В настоящее время вошел в жизнь российских школ «Билет в будущее» - это федеральный проект, ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, который реализуется при поддержке государства. Преимуществом данного проекта являются профориентационные мероприятия, которые помогают школьникам выбрать ни одну конкретную профессию или специальность, а дают возможность выбора из нескольких профессий по разным направлениям. На базе Рузаевского отделения ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» проходят профессиональные пробы по профессиям «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и «Повар, кондитер», которые помогают школьникам города попробовать интересующие их профессии на практике, правильно сделать свой выбор.

Среди студентов 1-3 курсов по специальности «Право и организация социального обеспечения» было проведено анкетирование. Одним из вопросов которого был: «Какие профориентационные мероприятия вы посещали в школе, и как они помогли вам в выборе профессии или специальности?» Половина респондентов 25 человек (50%) поделились, что основное мероприятие, которое они посетили во время обучения в школе, это проект «Билет в будущее». 5 студентов (10%) ответили, что профориентационные классные часы с приглашением юристов, судей, адвокатов помогли им принять решение при выборе специальности, 7 студентов (14%) указали на то, что проведение дня открытых дверей в образовательных организациях способствовало их выбору, а 2 человека (4%) высказались, что мероприятие «День первокурсника» привлекло их. Результаты опроса показали, что профориентационная работа в школах ведется на недостаточном уровне, 40 студентов

указали на этот факт, отметив, что школа не принимала активного участия в выборе их будущей профессии.

Результаты проведенного исследования подтверждают, что около половины подростков в той или иной степени учитывают мнение своих родителей по вопросу профессиональной ориентации и практически более 80 % студентов, обучающихся в техникуме, не разочарованы выбранной профессией (специальностью) и желают в дальнейшем трудоустроиться по ней. В этом им помогают, уже на этапе учебы, квалифицированные преподаватели, которые вводят студентов в мир той или иной профессиональной деятельности. С помощью практических занятий, экскурсий, внеурочных мероприятий по специальности (профессии), конкурсов профессионального мастерства и олимпиад, интересных встреч с людьми, которые уже реализовали себя в интересующей ребят сфере деятельности, помогают им понять специфику конкретной профессии. Несмотря на то, что профессиональная ориентация в современной школе – одно из приоритетных направлений работы с обучающимися, необходимо использовать разные подходы и методы самоопределения профессионального пути.

Литература:
1. Гойпо М.И. Роль семьи в выборе профессии. Советы родителям./ М.И. Гойпо. 2021. Электронный ресурс:gymn2grodno.schools.by
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
3. Комплексная программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение) на 2021 – 2026 года. Электронный ресурс: https://ruzspt.ru/

Волкова Мария Михайловна,
диспетчер образовательной организации, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшую роль в моменте становления личности ребенка, его воспитания, образования, выявления склонностей к тому или иному занятию играет семья и школа. Именно эти институты дают будущее каждому гражданину нашей страны.

Прекрасно, когда в семье обсуждаются вопросы будущего ребенка, его дальнейшего образования и работы. Именно семья должна направить ребенка в нужное русло. Это может быть сделано по-разному. Например, склонности к чему-либо выявляются после посещения каких-либо кружков или секций. Опять же редкий ребенок сам определяет, какое дополнительное образовательное направление ему выбрать.

Способствует этому семья. И семья должна находить время на контроль посещения занятий, на способы доставки ребенка до занятий, семья должна интересоваться, что нового ребенок получил на занятиях, что ему понравилось, а что нет. Только при таком взаимодействии будет результат.

В возрасте 16 лет мало еще кто определился с выбором будущей профессии, именно родители должны направить ребенка в нужное русло. Мудрый, заботящийся о будущем своего ребенка, родитель интересуется днями открытых дверей в образовательных учреждениях. Возможно, сначала один, а затем вместе с ребенком посещает их. На дне открытых дверей можно узнать направления подготовки, задать интересующие вопросы, посетить мастер-классы.

Естественно, это идеальный вариант поведения родителей и взаимодействия их с ребенком. Чаще бывают ситуации, когда родители «видят» в своем ребенке, например, программиста и внушают ребенку, что он должен стать в будущем программистом. А на деле, склонности к математике, программированию у ребенка может и не быть. Что происходит? Он упорно мучается с учебой четыре года, хорошо, если все-таки получает диплом. Но, увы, по специальности не работает, потому что не может.

В интернете существует множество методик для определения профессиональных склонностей. Если нет времени у родителей ходить на дни открытых дверей, дома можно протестировать ребенка, сделать так, чтобы учеба и будущая профессия ему нравились.

Очень важно вовремя обнаружить, распознать в своем ребенке склонности к тем или иным предметам, занятиям, чтобы потом верно направлять на трудовой жизненный путь.

Школа также дает неплохой задел для выбора школьником будущей профессии. Важная роль в школе отводится учителям-предметникам. От того, насколько грамотно, понятно и интересно преподносится учебный материал , зависит выбор трудового жизненного пути школьника. Если ребенку неинтересно и непонятно на уроке, естественно, не стоит ждать, что в дальнейшем он выберет для себя направление, связанное с этим предметом. Учитель, который любит свое дело, уверена, сумеет привить любовь к предмету своим ученикам.

Помимо учителей-предметников важную роль в профессиональном самоопределении школьников играет классный руководитель, который в процессе общения с детьми, на классных часах рассказывает о преимуществах тех или иных профессий. Во многом в этом помогают включенные в этом учебном году в программу Разговоры о важном. Если классный руководитель выполняет свои обязанности формально, то и дети в таком классе профессионально несориентированы.

Большую роль в вопросе профессионального самоопределения школьников играет воспитательная работа, в рамках которой возможны посещения дней открытых дверей в учебных заведениях, участие в олимпиадах, конкурсах профессиональной направленности, приглашение в школу специалистов ССУЗов и ВУЗов. Часто заместители директоров по воспитательной работе школ не идут на контакт с представителями администрации профессиональной образовательной организации в вопросе сотрудничества по профориентации. Это крайне плохо. Здесь ярко прослеживается цепочка: Активный заместитель директора – Активный учитель – Активный школьник – Активный студент – Активный работник. И наоборот.

Иногда хочется сказать: не мешайте хотя бы работать другим.

Роль семьи и школы в вопросе профориентации школьника огромна. Каждый из этих институтов по-своему создает и рисует картинку будущего специалиста, но именно совместная работа семьи и школы дает полноценный результат в виде будущего высококвалифицированного специалиста в той или иной области.

Дуб Аделина Ирековна,
преподаватель, ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ЭТАПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современные школьники начинают рано беспокоится о выборе профессии. Требования к выбираемой должности и уровень будущей заработной платы можно с легкостью найти в интернете. Для получения хорошей должности и большого заработка в будущем, школьнику необходимо проявлять себя ответственным, трудолюбивым и стрессоустойчивым. При выборе будущей профессии непременно имеют значение психофизиологические особенности ребенка. Поэтому педагоги и психологи школ нашей страны активно работают с детьми и их родителями.

Профессиональные и жизненные цели своих детей известны многих родителям современной молодежи. Стоит понимать, что каждый родитель должен не только сформировать определенное отношение к выбору профессии, но и заложить фундамент к необходимости трудится и достигать новых жизненных и профессиональных целей. Однако не каждый родитель готов к выбору профессии ребенка обесценивая навыки, интересы и способности своих детей. В связи с этим необходимо организовать

специальную работу с родителями, направленную на помощь их семьям в подготовке детей к трудовой деятельности и выбору будущей профессии ребенка. При навязывании родителями определенной профессии своему ребенку, которая престижна (по мнению старшего поколения), часто возникают конфликты и непонимания. Если ребенок смирится и начнет обучаться будущей профессии по выбору его родителей, то при устройстве на работу может возникнуть разочарование, которое часто приводит к эмоциональному выгоранию и неудовлетворенностью своей работой.

Огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокие знания всей системы основных факторов, определяющих формирование психофизиологических намерений личности и пути ее реализации. В связи с этим часто с современными школьниками педагогами и психологами проводится профориентационная работа.

Для начала рассмотрим историю объяснения понятия «Профориентация» в словарях:

1. По краткому словарю системы психологических понятий К.К. Платонова: «Профориентация — форма трудовой экспертизы; система государственных психолого-педагогических, медицинских и экономических мероприятий, предусмотренных Конституцией СССР, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и устойчиво выбрать профессию с учетом нужд общества и своих способностей и призвания.

Различают следующие формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональная пропаганда, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Существуют профориентации «от себя», стихийно или научно обоснованно ведущаяся учебными заведениями, и профориентация «на себя», ведущаяся, кроме того, предприятиями. В процессе активной профориентации формируется профессиональное самоопределение личности». [6]

2. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 утверждено «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», в соответствии с которым «профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном

самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально — экономической ситуации на рынке труда». [2]

3. По словарю практического психолога С.Ю. Головина: «Профориентация – это система мероприятий по включению индивида в мир труда; комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию трудоустройству молодежи соответственно желаниям, склонностям и сформированным способностям и с учетом потребностей народного хозяйства и всего общества. Систематическая работа по ориентации профессиональной - органическая часть воспитательной работы учебных заведений.

Ориентация профессиональная предполагает:

1) профессиональное просвещение, информирование о мире профессий;

2) профессиональное воспитание, выработка профессионально важных личностных качеств (работоспособность, ответственность);

3) профессиональное консультирование (консультация профессиональная)». [4]

4. В энциклопедическом словаре психологии развития выделено следующее понятие К.М. Гуревича: «Профориентация – (лат. professio — род занятий; фр. orientation — установка) — 1) Комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности их будущей специальности. 2) Сознательный выбор человеком профессии, отвечающей его интересам и предполагаемой успешности, в результате ознакомления со спецификой избранной профессии. В отечественной практике сложились две формы профориентации. Первая из них — это профориентация на узкой базе, состоящая в том, что в учебном заведении, готовящем специалистов, учащимся раскрывают все особенности предстоящей им деятельности, указывают оптимальные способы приобщения к данной профессии и т. д. Вторая форма — это профориентация на широкой базе, состоящая в ознакомлении молодых людей, еще не сделавших свой выбор, с миром профессий». [3]

5. В современном энциклопедическом психологическом словаре – справочнике под редакцией Р.А. Александровой: «Профориентация (от фр. orientation– установка)– комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и с учетом рынка профессий, а также с задачами формирования конкретных профессиональных качеств. Цели профориентации: помочь оптимальному выбору профессии; оказать помощь каждому молодому человеку в выборе такой работы, которая давала бы ему наибольшее

творческое, моральное и материальное удовлетворение. Формы профориентации в зависимости от количества участников: индивидуальная (с конкретным учащимся– беседа, консультация, индивидуальная диагностика), групповая (работа с группой– урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг) и массовая (работа с большим количеством учащихся– межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест). Классификация форм профориентации в зависимости от степени включения в процесс – пассивные (информационно-просветительские) и активные (практико-ориентированные). В структуру профориентации входят профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация».[1]

Исходя из предложенных понятий, можно сделать вывод о необходимости принятия этого трудного решения профессиональной ориентации еще во время становления личности школьника. Поэтому семья и школа тесно взаимодействуют для успешной реализации детей в дальнейшем становлении их профессионалами своего дела.

Центральное место в работе по профориентации отводится школе. Можно выделить три этапа профориентации: 1) подготовительный (включает в себя профессиональное просвещение учащихся, проводимое в течение всего периода обучения школьников, при этом меняются только его формы, проводится изучение личности школьников, их задатков, склонностей) 2) основной (формируются устремления учащихся, их склонности и способности к конкретным видам профессионального обучения и деятельности, начиная с VI–VIII класса, развертывается работа по профессиональной консультации); 3) завершающий (связан с уточнением профессиональных устремлений выпускников школ, с определением степени соответствия их личностных качеств требованиям избранной профессии). Актуальной является профессиональная переориентация – научно обоснованное исправление ошибок профессионального самоопределения личности, а также профориентация, профессиональная консультация и начальный профотбор лиц, потерявших работу в силу тех или иных причин, желающих выбрать другую профессию и специальность. Психодиагностика профориентации может осуществляться с помощью методики диагностики структуры сигнальных систем Э. Ф. Зеера, А. М. Павловой и Н. О. Садовникова– на основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются специфические типы высшей нервной деятельности; дифференциально-диагностического опросника (ДДО)– предназначен для отбора различных типов профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова; методики «Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации О. Г.

Филимоновой; матрицы выбора профессии (разработана Московским областным центром профориентации молодежи); методики Л. А. Йовайши – определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности и др.Е. Н. Зуева. [7]

Широкий спектр трудовой и профессиональной деятельности раскрывается перед школьниками на ярмарках, конкурсах и праздниках труда в учебное время. А также посещение занятий народных промыслов, участие в творческих и трудовых общественных объединениях в каникулярное время с согласия родителей.

В отношении каждой группы школьников проводится отдельная работа по профориентации во взаимодействии с родителями. Первоначально намечается цель взаимодействия педагогов, психологов, школьника и родителей. Выделяются конкретные задачи и методы для достижения намеченной цели. Распределяются роли и поставленные задачи между взаимодействующими сторонами. Проводится постоянный контроль и своевременно корректируется деятельность для достижения намеченных целей. Здесь необходимо отметить, что необходим открытый доверительный диалог между участвующими сторонами. При наличии возражений необходимо прибегнуть к помощи специалистов – приглашенных психологов, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с процессом определения профессиональной ориентации людей. Успешного взаимодействия не достичь при отсутствии между сторонами взаимоуважения и взаимопонимания.

Проведение анкетирования школьников и родителей на родительских собраниях, а также выделение запросов родителей и детей помогает педагогам и школьным психологам составить план (либо провести коррекцию запланированной деятельности) для успешного взаимодействия и проведения благоприятной работы профессиональной ориентации ребенка.

Не исключаются случаи, когда родители самостоятельно прибегают к помощи педагогов и психологов. И чаще всего в их глазах читается страх за будущее собственного ребенка. Этот страх вполне объясним, и решается он только путем общего взаимодействия ребенка, родителей и школы.

Литература:

1. Александрова Р.А., Бакланова Е.А., Баранов Е.Г., Веракса А.Н. и соавт. Энциклопедический психологический словарь-справочник. 1000 понятий определений терминов. Минск. Харвест, 2021 г.
2. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 1996. — № 10.
3. Венгер А.Л. (ред.) Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. - сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. - 176 с.
4. Головин С.Ю. «Словарь практического психолога»: Харвест; Минск; 1998.
5. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с.
6. Платонов К.К. «Краткий словарь системы психологических понятий».: М. Высш. шк. 1984.

7. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с.

Зубарева Екатерина Дмитриевна,
Петрова Екатерина Владимировна,
преподаватели, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», г. Н. Новгород

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современном обществе экономические и политические сферы заставляют предъявлять наиболее высокие требования к индивидуальному развитию и особенностям человека. В нашей стране рыночные отношения имеют такую возможность, как стремительно изменять характер личности и ее цели труда. В связи с этим возрастает его интенсивность, усиливается эмоциональная напряженность. Поэтому, человеку необходим высокий уровень профессионализма, который в настоящее время возможно получить различными способами, а так же иметь такие качества, как: выносливость, упорство и ответственность и коммуникабельность.

В связи с этими факторами необходимо уделять большое внимание проведению профориентационной работе, которая будет иметь направление на молодежь и школьников. С ее помощью, будет делаться упор на глубокое познание прежде всего личности, всей системы основных факторов, которые и будут определять формирование профессиональных намерений и навыков человека и пути ее реализации.

Профориентация — это знакомство с миром профессий, цель которого — выбрать одну из них с помощью специальных методов и техник. Данный термин помогает найти подходящую человеку профессию, основываясь на его особенностях характера, жизненных ценностях и имеющемся опыте. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, воспитание и взаимодействие родителей с ребенком, а так же внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На фоне всего выше сказанного можно выделить необходимые этапы профориентационной работы в школе:

С обучающимися:

1-4 классы: у школьников только начинает преобладать интерес к себе, как личности, поэтому начинает происходить формирование ценностного отношения к чужому и своему труду. Его понимание и роль в жизни человека и в современном

обществе; развивается интерес к учебной деятельности, которая основывается на практической включенности в различные виды, такие как: трудовую, социальную, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: у школьников развивается личностной смысл в приобретении познавательного и удивительного нового опыта и интереса к профессиональной деятельности; развиваются представления о своих настоящих и будущих собственных интересах, коммуникабельности и возможностях; имеет место быть приобретение первоначального опыта в различных, интересующих сферах профессиональной практики, такие как: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре и многое другое. Ведь у школьников формируется большой выбор интересов, среди чего они могут выбрать наиболее подходящий.

8-9 классы: Появляются групповые, либо индивидуальные консультации, для того, чтобы выявить и сформировать адекватное принятие решения о выборе своей будущей профессии; формируется образовательный запрос, который будет направлен на соответствие интересов и способностей.

10-11 классы: обучение по принципу самоподготовки, к тому, что личность должна сама реализовываться не только в подростковый этап своей жизни, но и на протяжении всего времени; формирование профессиональных качеств в избранной сфере деятельности, корректировка профессиональных навыков и планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классный руководитель:

Составляет для конкретной группы определенный план педагогической поддержки самоопределения учащихся. Который включает разнообразные формы, методы и средства, которые будут направлены на познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые беседы, направленные на разговоры о важном; помогает обучающемуся конкретизировать варианты профильного обучения для школьников и профессионального становления, осуществлять анализ своих собственных достижений, составлять собственный портфолио с награждениями, грамотами и сертификатами; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях, для определения и уверенности в своей будущей профессии; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

Работа с родителями:

Проведение родительских собраний; проведение индивидуальных бесед педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей

учащихся для работы руководителями, спортивных секций, художественных студий; помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на различных предприятиях; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в период каникул.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися для подготовки к сознательному выбору профессии:

- участвуют в различных конкурсах, связанных с научно-художественными темами; ведут дневники экскурсий, походов и наблюдений по оценке окружающей среды; принимают участие в олимпиадах по учебным предметам, которые в дальнейшем могут дать дополнительные баллы для поступления;

- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путѐм своих родителей, где узнают много нового и интересного;

- участвуют в различных видах общественной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования; приобретают новые умения и навыки сотрудничества с другими личностями, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы.

В школе присутствует программа по профессиональной ориентации обучающихся, где обучают творчески и критически работать с новой имеющейся информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.



Выбор профессии – это серьезный и ответственный шаг в будущее. Его можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые наиболее выражены и проявляются в его физическом и эмоциональном развитии, интересах, характере. При правильном должном выборе это должно совпадать с индивидуальными особенностями человека, а также с требованиями профессии.

Поэтому, чтобы овладеть новой интересующей профессией, которая открывает новый мир для развития личности и самореализации, необходимо, уметь адаптироваться в большом количестве профессий и знать о их требованиях, которые она предъявляет к человеку; знать себя, как личность, а именно свои индивидуальные особенности, интересы и возможности. Не бояться сложных задач, а наоборот принимать решения по их устранению, и всегда двигаться вперед. Поэтому, профориентация – это как раз то, что поможет разобраться со своими личностными качествами, интерсами и направит на истинный путь.

Мартынова Людмила Михайловна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЯВЛЕНИЯ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

Профессия в современном мире является не целью, а средством, способом решения своих собственных социально - экономических проблем. Не случайно в современном мире очень легко получить второе, третье и какое угодно по счету направленности образование. С принятием Закона Российской Федерации "Об образовании" возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и воспитание в семье. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии,

интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания [2].

В период выбора профиля обучения (13–14 лет) подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, в совете, однако в то же время они считают себя уже взрослыми, не терпят диктата, давления и часто, если с их мнением не считаются, могут поступить вопреки своим интересам и склонностям, но зато наперекор категоричным требованиям родителей. Все вышесказанное подтверждается мнением ведущего отечественного специалиста в области психологии труда профессора Е. А. Климова, который среди восьми факторов выбора профессии на первое место ставил позицию старших членов семьи. «Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии» [3]. Несомненно, что родители ребенка (их интересы, уровень компетентности, образовательный потенциал, профессиональные и социально-коммуникативные связи, временные и материальные возможности) — один из основных образовательных и профориентационных ресурсов ребенка. Без знания установок и ценностей (педагогических, социальных и т. д.) конкретной семьи, ее запросов, учета имеющихся в ее распоряжении ресурсов, от которых зависит ребенок (и будет зависеть еще долго) индивидуализация профориентационной работы не может быть реализована. Один вывод очевиден — игнорировать семью как участника индивидуализации профориентационной деятельности образовательной организации нельзя, ребенок не может быть автономным субъектом такой деятельности. Школе нужно сделать своим союзником его семью, рассматривать ее не как вспомогательного, но необходимого субъекта профориентации ребенка, так как она

представляет собой уникальную образовательную систему, которая учит ребенка всю его жизнь.

Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее [4]. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. И в этом случае происходит продолжение трудовой династии. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.

Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой [5].

Понятно, что когда речь идет о взаимодействии с семьей самоопределяющегося подростка, то это не должно ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для конкретных старшеклассников могут быть бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и другие члены семьи [1].

Семья для ребенка – это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить.

Ребенок, с точки зрения системного подхода, является частью семейной системы и воспитывается в рамках семейных традиций. Изначально данный на уровне семьи образец социальной адаптации предопределяет выбор ребенком своего жизненного пути, своей профессии, способа существования в мире. Работа с подростком без опоры на его ближайшее окружение, без понимания процессов, происходящих внутри семейной системы, без участия родителей оказывается неэффективной. Семья является той самой почвой, на которой дети строят свои планы на будущее.

На родительском собрании классный руководитель представляет специалистов из разных учебных заведений, которые рассказывают о программе профориентации, информируют родителей о том, как она будет проводиться по договоренности с

администрацией. Родителям предлагают поучаствовать в процессе подготовки к программе и заполнить анкеты, которые им передаст классный руководитель [3].

Старший школьный возраст это не просто возраст личностных изменений, это также возраст, когда активно развивается профессиональная направленность учащегося. Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый учащимся под влиянием семьи и школы, способствует анализу внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Необходимо отметить, что взаимодействие семьи и школы в профориентации детей – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от ряда внешних условий.

Проблема взаимодействия семьи и школы заключается в том, чтобы не только ввести ребенка в мир профессий, но и сформировать гармоничную физически и психически здоровую личность. Поэтому необходимо создавать комплексную, многогранную, охватывающую все сферы жизни ребенка в семье и школе личностно-развивающую среду.

Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других - к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интерес - это индивидуальная психологическая особенность человека, которая характеризуется избирательной направленностью к явлениям действительности.

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладеть знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать трудности, препятствия...

До сих пор значительная часть юношей и девушек, заканчивающих среднюю школу, избирают профессию, не соответствующую их возможностям и способностям, не имеет достаточно полного представления о современных видах труда. Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах [1].

Итогом, результатом профессиональной ориентации является наличие у школьников сформированного самоопределения, поэтому управление профориентацией может осуществляться только через процесс развития профессионального самоопределение личности.

Ведущей в профориентационном развитии подростка становится общественно полезная деятельность такие как: учебная, трудовая, производительный труд, спортивная и др.

В старшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, приобретающая для старшеклассника приобретающий характер: он направляет свои усилия в основном на те виды учебной деятельности, которые в дальнейшем будут связанны с его профессиональной деятельностью.

Литература:
1. Ендовицкий Д. А. Анализ предпочтений выпускников школы при выборе профессии // Высшее образование в России. — 2019. — № 6. — С.117–122
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 2018.
3. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации (Новое в жизни, науке, технике. Серия “Педагогика и психология”; № 2.) — М.: Знание, — 2020.— 96 с.
4. Прощинская Е. Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для старших классов. М., 2021.
5. Проблемы занятости молодежи: региональный подход//Педагогика. - 2021.

Семенова Наталья Михайловна,
преподаватель, ГБПОУ «Белебеевский колледж механизации и электрификации», г. Белебей

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКА

„Выбери себе работу по душе,
и тебе не придётся трудиться
ни одного дня в жизни.“
Конфуций

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений его жизни. Выбор профессии определяет многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Осознание своих способностей и интересов, связанных с профессиональным выбором происходит в 5-7-х классах, а формирование профессионального самосознания приходится на 8-9-е классы. Но в пятнадцатилетнем возрасте старшекласснику очень сложно выбрать профессию. Зачастую профессиональные намерения еще неопределенные, а мечты, а также романтические устремления еще невозможно реализовать.

На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Выдающийся советский педагог А. С. Макаренко в статье

“Воспитание в труде” подробно анализирует смысл и значение трудового воспитания в семье: “Первое, о чем в особенности должны помнить родители, это следующее. Ваш ребенок будет членом трудового общества, следовательно его значение в этом обществе будет зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он будет к этому подготовлен. Но от этого будет зависеть и его благосостояние, материальный уровень его жизни”. [4, с. 57-58]).

Идеи, высказанные выдающимся советским педагогом, актуальны и в настоящее время. Трудовое воспитание в семье должно начинаться в раннем возрасте и носить игровой характер. С возрастом трудовые поручения должны усложняться и отделяться от игры. Систематически, терпеливо, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, родители должны приучать его как к физическому, так и умственному труду.

Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. Родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.

Не всегда родители могут правильно поставить в своей семье подготовку школьника к будущей трудовой жизни. Здесь особенно важной становится руководящая роль школы.

Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

С другой стороны, это позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося. Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику.

Особое внимание нужно обращать на динамику интересов учащихся, на их склонности в процессе учебы. При этом крайне важно проектировать возможности развития способностей ребенка в процессе обучения. Если учитель заметит определенную направленность профессиональных интересов старшеклассника, настойчивость и упорство, проявляемое им, то он обязан отразить это в характеристике и убедить воспитанника, что даже при небольших способностях он может достичь успеха. Хотя не всегда просто помочь юноше или девушке определить свое призвание, тем не менее, нельзя признать нормальным, когда после окончания школы ученик не знает, способен ли он к чему-нибудь, где найти занятие по душе. Разглядеть индивидуальность, помочь раскрыться способностям и склонностям ученика под силу учителю, классному руководителю. Изучение учащихся – одно из необходимых условий выявления индивидуально психологических особенностей в целях правильного профессионального самоопределения.

Данную работу возможно проводить по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика старшеклассников по методикам: «Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Д. Голланда)», по методике Йовайши; «Опросник для определения профессиональной готовности» Л.Н. Кабаровой; «Дифференциально–диагностический опросник» (ДДО Е.А. Климова), «Профессиональные намерения».

2.Профориентационные игры для формирования у учащихся осознания своего профессионального выбора; профконсультация в сложных ситуациях выбора; изучение читательских интересов школьников.

3. Совместная работа в триаде «школа-семья-старшеклассник»: групповое консультирование и тренинги со сверстниками и родителями по проблемам профессионального ориентирования; деловые игры.

Изучение социально-педагогических условий семьи, психологопедагогическая подготовка родителей к воспитанию детей, коллективные и индивидуальные формы работы с учащимися и родителями - это в основном работа классного руководителя.

В выстраивании взаимодействия семьей в профориентации старшеклассников В.А. Маишева [3] выделяет следующие функции классного руководителя:

-изучение семей;

-установление личностных качеств таких как, психофизические особенности ребенка, его интересы к предметным областям, профессиональные склонности и способности;

- информирование.

Исследователи семейной педагогики утверждают, что именно семья боль ше всего влияет на профессиональный выбор старшеклассника. Влияние семейной среды (состав семьи, личность родителей и другие компоненты семейной среды) имеет сложный, полифункциональный, более того — системный характер [1, с. 123—128.].

Немаловажную роль в профориентации старшеклассника играют материальные возможности семьи. Материальный признак — это тоже новый и существенный фактор, обуславливающий воспитательные возможности семьи в целом и профессиональной ориентации в частности, так как каждая семья имеет определенный образовательный уровень, личностный состав и моральнопсихологический климат.

Таким образом, мы пришли к выводу, что важнейшим из факторов, влияющих на профориентацию школьников, является материально-бытовые условия, численность семьи и ее состав, нравственно психологический климат, ценностные ориентации всех членов семьи, социальный и профессиональный опыт родителей, их педагогические знания и способности, взаимосвязь семьи и школы с другими социальными институтами. Влияние школы на семейный потенциал в профориентации старшеклассников ограничено. Школа не может изменить образовательный потенциал семьи, педагогическую культуру родителей, материальное положение, однако сила учителей и школы заключается в развитии эффективного взаимодействия.

С нашей точки зрения наиболее правильный выбор старшеклассниками будущей профессиональной деятельности возможен только в рамках сотрудничества, взаимодействия: родителей, учителей, старшеклассников как команды, реализующей тот или иной профессиональный проект.

Литература:

1. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия. Советская педагогика.— 1991. — №9 — С. 123—128.
2. Коломинский А. Я. Изучение педагогического взаимодействия. — Советская педагогика.— 1991.—№ 10. — С. 36—40.
3. Маишева В. А. Работа с родителями. — М.: Просвещение, 1982.— 64 с.
4. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей// Избранные педагогические сочинения - М. 1977, - Т.2, - С.57-58.
5. Мамедова Л.В., Стручкова В.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-3. – С. 542-544;

Филина Ольга Александровна,
преподаватель экономических дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И.Полежаева», г. Саранск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Для современных условий российского общества стали характерны социальная незащищенность, безработица, свертываемость производств и резкая конкуренция на рынке трудовых вакансий. Поэтому одна из наиболее значимых проблем для будущих выпускников выступает проблема выбора будущей профессии. Необходимо отметить, что значительное место в практике первичной профессиональной социализации занимают семья и школа как среда ближайшего окружения. Следовательно, фактор взаимодействия семьи и школы в выборе учащегося является решающим.

Старший школьный возраст это не просто возраст личностных изменений, это также возраст, когда активно развивается профессиональная направленность учащегося. Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый учащимся под влиянием семьи и школы, способствует анализу внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Необходимо отметить, что взаимодействие семьи и школы в профориентации детей – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от ряда внешних условий.

Проблема взаимодействия семьи и школы заключается в том, чтобы не только ввести ребенка в мир профессий, но и сформировать гармоничную физически и психически здоровую личность. Поэтому необходимо создавать комплексную, многогранную, охватывающую все сферы жизни ребенка в семье и школе личностно-развивающую среду.

И.С. Кон подчеркивает, что основные направления совместной работы семьи и школы в этой области можно выразить так:

1) «профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях;

2) в процессе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного экономического района, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений;

3) профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях;

4) ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи и динамикой развития этих особенностей молодых людей. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу» [1, с. 69-70].

В связи с этим перед семьей и школой, как и перед всем обществом, стоит довольно сложная задача – исправить идущие в разрез с потребностями экономики страны и общества отношение к некоторым профессиям и сформировать новое. «Решить эту задачу призвана та часть профпросвещения, которую называют профпропагандой. Однако всю работу по профпросвещению ни в коем случае нельзя сводить только к пропаганде профессий» [1, с. 62], отмечает Е.Ю. Пряжникова.

Планировать совместную работу семьи и школы по профессиональному просвещению в школе, в частности по профпропаганде, следует в соответствии с предварительной профессиональной диагностикой. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу со школьниками, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены следующие задачи в работе школы с родителями по профориентации детей:

1. Включение родителей в процесс принятия детьми решений по профессиональному определению через организацию работы Попечительского совета, классных и школьных собраний, конференций.

2. Вовлечение родителей в процесс через обсуждение программы школы по профориентации учащихся, изучение запросов и удовлетворение образовательных потребностей детей, руководство кружками, клубами и секциями.

3. Воспитание педагогической культуры родителей через тематические собрания, проведение круглых столов по проблемам школьной жизни.

4. Привлечение родительских средств через создание общественного школьного фонда и организацию дополнительных образовательных услуг.

5. Вовлечение родителей в жизнь школы по профориентации через совместную организацию и проведение спортивных, культурных мероприятий.

6. Обеспечение открытости школы для родителей, формирование позитивного общественного мнения о школе через средства наглядности, анкетирование родителей, письма и благодарности.

Основными условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении проблем профориентации детей[1, с.165].

Формы и методы взаимодействия семьи и школы по профориентации детей были следующие.

1. Родительское собрание. Обсуждение актуальных проблем не только учебно-воспитательной работы, но и проведения бесед профориентационного содержания, организации обмена опытом по профориентации детей в семье, анализа нестандартных подходов к реализации воспитательных задач и т.д.

2. Наглядная педагогическая пропаганда позволяла познакомить родителей с вопросами профориентации через материалы стендов, тематических выставок и другие.

3. Деловая игра максимально приближающая участников в реальной обстановке по любой теме профориентации, формирующая навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку[2, с.65].

4. Вечера вопросов и ответов представляющие собой сбор педагогической информации по разнообразным проблемам профориентации. Ответы на вопросы зачастую носили дискуссионный характер и нередко переходили в заинтересованное обсуждение.

5. Встречи за «круглым столом» расширяющие воспитательный кругозор не только родителей, но и педагогов. Их тематика может, была различной. Эта форма работы характеризуется тем, что практически ни один родитель не остается в стороне, все принимают активное участие, делясь интересными наблюдениями и высказывая дельные советы.

6. Родительские конференции, предназначенные для обмена опытом воспитания по проблемам профориентации. Доклады на родительских собраниях были на темы: «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание».

7. День открытых дверей объединял целый комплекс мероприятий по профориентации, проводимых в масштабе всей школы в специально отведенный для этого день. К их проведению привлекались методисты, социальные педагоги, психологии и т.д. Родители получали возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной; сравнивать умения и поведение своего ребенка с умениями и поведением других детей; перенимать у педагога приемы воспитательных воздействий.

8. Групповое консультирование родителей, чьи дети имели общие особенности профессиональных интересов, условиях воспитания и т.д. В родительских группах часто использовались игровые приемы работы: разыгрывались ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания, отрабатывались приемы общения с детьми.

Необходимо отметить, что приведенное выше содержание совместной работы семьи и школы по профориентации учащихся следует рассматривать как примерное. При составлении плана оно должно быть скорректировано с учетом специфики школы, класса, особенностей микрорайона.

Итак, важным фактором внутрисемейной социализации являются планы родителей относительно будущего их детей. На социализирующий потенциал семьи, ее возможности формирования профессиональных установок, влияет ряд факторов: социальный статус семьи, ее экономические ресурсы, характер межличностных отношений в семье, ее адаптационные способности в меняющейся социальной ситуации и т.д.

Профессиональная ориентация проводится, исходя из потребностей в определенной профессиональной деятельности, требований, предъявляемых к той или иной профессией к человеку, и качеств, которыми должен обладать человек для успешного выполнения данной деятельности.

Старшеклассники и их родители часто не осведомлены о тех моментах, которые определяют впоследствии степень профессиональной, а подчас и социальной адаптации молодого человека. Попытки родителей ускорить это событие, этот процесс с помощью психологического нажима всегда приводят к реакции протеста или росту тревожности. Поэтому совместная работа семьи и школы в данном направлении позволит сгладить эту ситуацию и подготовить старшеклассников к более осознанному собственному выбору.

Литература:

1 Мамедова Л.В., Стручкова В.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-3. – С. 542-544;
2 URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10535 (дата обращения: 18.11.2022).

Янина Марина Викторовна,
преподаватель**,** ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семья, школа и общественность - это основные ступени, которые проходит ребенок на пути к выбору своей будущей профессии. Именно школа закладывает в ребенке тот фундамент, на котором он построит свою карьеру, когда вырастет. Так же и общественные отношения формируют ребенка, ведь именно в них непосредственно протекает его жизнь и деятельность. И, конечно же, на уровень профориентации детей огромное влияние оказывают условия семейного воспитания. Семейное воспитание как маленькое зернышко - постепенно растет и дает свои плоды в будущем.

Бывает так, что когда родители довольны выбором своей профессии, любят свое дело, тогда и ребенок хочет выбрать данную профессию. Удовлетворенность родителей своей трудовой деятельностью может стать достаточным стимулом для детей в будущем.

И, при этом, не является допустимым, когда родители как бы перекладывают свое мнение по поводу той или иной профессии на своего ребенка. Конечно, в такой момент они хотят, чтобы ребенок соответствовал их ожиданиям, но при этом забывают, что ребенок, несмотря на свой возраст, самостоятельная личность.

Одним из основополагающих профориентации учащихся является работа школы с родителями. Как показывает практика, довольно часто родители активно участвуют в определение профессиональных и жизненных планов своих детей.

При этом выбор будущей профессии и определение путей образования представляет собой трудные задачи и для учащихся, и для их родителей. Родители часто проецируют видение жизни на своих детей, советы родителей часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Родители не всегда объективно оценивают интересы и способности детей, желания родителей часто не совпадают с намерениями школьников будущей профессиональной деятельности. Это может привести к семейным конфликтам или, например, к тому, что ребенок, выбрав спроецированный на нем путь родителей, будет всю жизнь работать на нелюбимой работе, соответственно будет неудовлетворен своей профессиональной деятельностью. Поэтому необходимо организовать специальные работы с родителями, которые будут направлены на оказание помощи в подготовке детей к выбору профессии. Довольно часто

у родителей вопрос престижа профессии является первоочередным, что становится очевидным профориентационной работе. Также в задачи профориентационной работы входит выявление случайного выбора профессии подростком, когда он выбирает профессию просто "для галочки", не учитывая при этом свои особенности и способности. Случайный выбор профессии является причиной текучести кадров из-за неудовлетворенности человека своей профессии и работой. Двойственность профориентации является общественной и педагогической проблемой, на которую влияет семья как социальный и воспитательный институт.

Взаимодействие семьи, школы и общественности — это не просто общие разговоры, а реальные решения конкретных задач. Задачи эти выявляют:

-Общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку;

-Совместное выделение конкретных задач, решение которых обеспечивает достижение намеченной цели;

-Распределение задач между классным руководителем, психологом, консультантом, родителями. При этом следует учесть реальные возможности людей, которые возьмутся за выполнение указанных задач;

-Непрерывный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременное редактирование их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность или непонимание.

Хорошим вариантом будет план работы, который не просто "проговорён", но и представлен в напечатанном виде.

Классные руководители накапливают в себе определенный опыт взаимодействия с семьей подростка, когда, например обсуждают успеваемость и поведение их детей. В обычной жизни родителей подростков волнует выбор профессии своих детей и место дальнейшего профессионального образования. Поэтому взаимодействие классного руководителя по поводу профессионального самоопределения ученика вместе с его родителями является важнейшей задачей.

Основные направления работы с семьями подростков, которые определяют свою будущую профессию, являются:

1. Обсуждением реальных перспектив профессионального выбора школьников на родительских собраниях. Следует обсудить вопросы, которые связаны с выбором вариантов предпрофильной и профильной подготовки в школе, дополнительных занятий по подготовке в вузы. Важно проинформировать родителей о ведущейся в школе профориентационной работе. Совместное составление планов и мероприятий по профориентации является важным критерием взаимодействия школы с родителями.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Здесь проводят занятия специалисты данной школы, приглашенные психологи из Центров профориентации, Центров занятости, из психолого-педагогических вузов. Они профессионально занимаются данными вопросами.

3.Организация по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением родителей, учащихся, преподавателей вузов и колледжей. Обозначается конкретная проблема, которая связана с профессиональным самоопределением. Подготавливают основных докладчиков, например, из числа учащихся или родителей, и организовывают саму дискуссию.

4. Индивидуальные беседы и консультации. Сюда входят и консультации самих родителей, и совместные консультации с присутствием родителей и их детей. При совместных консультациях классный руководитель должен быть уверен, что между школьников существует взаимопонимание и взаимоуважение.

5. В случае, когда школьник входит в категорию сложных подростков рекомендуется поддерживать определенные контакты с семьей для получения оперативной информации. То есть, через посещение семьи подростка, с помощью телефонных разговоров и т.д.

Так же членами семьи, значимыми для конкретных старшеклассников, могут быть не только родители, но и бабушки, дедушки, старшие братья и сестры и другие члены семьи.

Семья для ребенка является фундаментом всех социальных связей, которые ему предстоит установить.

Следуя системному подходу, стоит отметить, что ребенок является частью семейной системы и воспитывается в условиях семейных мифов, традиций и норм поведения. Образец социальной адаптации дается ребенку на уровне семьи. Он предопределяет выбор жизненного пути, профессии и способа существования в мире. При работе с подростком следует обратить внимание на его ближайшее окружение, семейную систему, а также следует задействовать родителей.

Семья является той самой почвой, на которой дети выстраивают свои планы на будущее. Для знакомства с семейными установками и ожиданиями рекомендуют проводить анкетирование родителей, например, на родительском собрании классный руководитель представлять специалистов, которые рассказывают о программе профориентации, обо всем информируют родителей, которым предлагают участие в процессе подготовки программе и заполнить анкеты.

Благодаря методу анкетирования можно достичь определенных целей, таких как:

- получение согласия родителей на участие ребенка в программе профориентации;

- корректировка программы с учетом готовности к работе классного коллектива;

- актуализация темы профориентации в семье подростка;

- выявление запроса родителей к психологу или педагогу;

- определение внимания родителей к процессу профессионального выбора подростка;

- обозначение системы ценностей, которыми родители руководствуются при выборе профессии и места работы.

Анализируя данные анкеты, можно уточнить готовность родителей к сотрудничеству, планы родителей в отношении профессионального будущего ребёнка.

Другая форма работы с родителями - это индивидуальные консультации. Длительность такой работы определяется индивидуально. Целью является помощь семье в проживании жизненной фазы, которая связана с новым самоопределением ребенком и выходом его в самостоятельную жизнь.

Для подготовки к сознательному выбору профессии с обучающимися проводят следующие виды деятельности и формы занятий: конкурсы, олимпиады, наблюдения, экскурсии, участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма.

Итак, что же означает правильный выбор профессии? Его следует рассматривать с двух сторон. Первая сторона - это человек и его индивидуальные способности: физическое развитие, интересы, склонности, характер, темперамент. Вторая сторона - это специальность с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Когда особенности человека совпадают с требованиями профессии, тогда происходит правильный выбор. Из вышеуказанного следует, что для овладения профессией необходимо ориентироваться в системе трудовой деятельности, знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку. При этом важно знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Именно в этом и

помогает профориентация, благодаря ей человек разбирается в себе и выбирает нужную профессию.

Литература.

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. — М.: Академия, 2009.368 с.
2. Пряжников Н. С. Особенности профориентационной игры. — Школа и производство. — ред.2008 — № 2. — С. 30—33.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Институт практической психологии. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. — 256 с.
4. Хрипкова А. Г. Семья, школа, общественность. — М.: Просвещение, ред.2002.— 190 с.
5. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. — М.: Педагогическое общество МП России, 2000. — 128 с.