**Обобщение педагогического опыта преподавателя**

**Чикнайкиной Ольги Леонидовны**

 **Тема: Развитие технологии критического мышления.**

**Автор опыта:** Чикнайкина Ольга Леонидовна, 19.09.1975 г.р. в 1998 году окончила физико-математический факультет Мордовского педагогического института им. М.Е. Евсевьева по специальности «Математика с дополнительной специальностью «Информатика» с присвоением квалификации – учитель математики и информатики. С 2010 года преподаватель спецдисциплин информационного цикла в ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж». Общий стаж работы 20 лет, педагогический стаж – 17 лет.

 **Актуальность:** Технология развития критического мышления учащихся является одной из востребованных педагогических технологий, используемых при построении урока в информационной образовательной среде.

**Критическое мышление**  — система [суждений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29), которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам

**Основная идея технологии** – создать такую атмосферу обучения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

**Цель** данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

 **Теоретическая база опыта:** данный опыт базируется на теоретических учениях американских педагогов – Ч.Темпла, К.Мередит, Д.Стилл. Так же теоретической базой данного опыта явились исследования педагогов- новаторов Д.Эльконина, В.Шаталова, Ш. Амонашвили, разработавших системы развивающего обучения.

**Основная идея и новизна** опыта заключается в системном использовании введения портфолио, как важный инструмент технологии. Уровень новизны опыта можно определить как творческий.

**Результативность опыта.**

 Портфолио – это накопленный материал по любой теме, разделу, предмету. Портфолио помогает студентам развиваться, накапливать знания, самостоятельно мыслить, искать и работать с дополнительным материалом. Портфолио – это одна из самых интересных и наглядных оценок достижений студента.

 Основные цели порфолио:

1. Контроль и оценка достижений студентов.
2. Интеграция количественной и качественной оценки.
3. Перенос педагогической оценки на самооценку.

**Важно:** Критерии оценки обсуждаются со студентами.

Какие обязательные компоненты включает в себя портфолио?

1. Титульный лист
2. Резюме (краткий рассказ о себе)
3. Обучающий блок
4. Дополнительный материал по предмету
5. Лабораторные работы
6. Контрольные работы
7. Курсовые проекты, если они предусмотрены по предмету
8. Творческие работы
9. Материал для выступлений по предмету
10. Награды
11. Лист самооценки

**Важно:** никто не запрещает включать и другие компоненты в портфолио. Например: список литературы и глоссарий.

 Особого внимания заслуживает **обучающий блок**. Он состоит из **листов З-Х-У** (знаю –хочу знать – узнал), которые заполняются на первом и последнем уроках темы/раздела; **кластеров** по темам каждого урока темы/раздела; **трансферного листа**, который заполняется в конце темы/раздела. Остановимся подробнее на каждом из них.

 **Лист З-Х-У** (иногда его еще называют KWL) (Приложение 1). Таблица KWL была составлена Донной Огл (Donna Ogle) в 1986[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/KWL_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD#cite_note-1). Таблица KWL может использоваться во всех видах обучения и различных предметах, в больших или маленьких группах. Таблица — эта стратегия понимания, которая помогает активизировать знания до чтения и вовлечь студента в обучение.

В первой колонке З- что мы знаем – в начале каждой темы/раздела пишем, что мы знаем об этом разделе, какие предметы, изучаемые ранее, помогут нам понять этот раздел.

Х-что мы хотим нового узнать в этом разделе– там мы пишем те вопросы, определения, которые нам нужны, интересны и т.д. Этот раздел может заполнятся постепенно и на следующих уроках.

На первом уроке темы/ раздела заполняются пункты 2 – категории информации,которыми мы намерены пользоваться (можно писать названия тем уроков) и 3 – источники, из которых мы намерены получить информацию.

Пункт У – что мы узнали и что нам осталось узнать заполняется на последнем уроке темы/ раздела. Если в колонке У студент указал какое- то определение или вопрос, название темы, которые мы не прошли по этой теме/ разделу, то тогда он самостоятельно ищет материал, распечатывает и вкладывает в портфолио.

Таким образом, лист З-Х-У помогает нам бросить вызов, перед изучением нового материала (З, Х, 2), помогает осмыслить материал и научиться рефлексии (размышлять) (У и 3).

У преподавателя есть много причин для использования таблицы З-Х-У в обучении. Во-первых, таблица позволяет узнать какой нынешний уровень знаний студентов по данному предмету/теме, и их пожелания. После этого определяется общие либо индивидуальные направления обучения студентов. Они, со временем, могут добавлять какие-либо новые вопросы по данной тематике. Таким образом, студенты становятся соучастниками в изучении предмета, появляется больший интерес, и они принимают активное участие. Кроме того, использование таблицы позволяет студентам расширять свои знания по теме, изучая предмет вне класса. Зная об интересах студентов, у преподавателя есть возможность построить урок таким образом, чтобы заинтересовывать студентов, получить обратную связь, дошел ли материал до студентов, поняли ли они его. Таблица З-Х-У— хороший инструмент для построения эффективного обучения.

После прохождения темы каждого урока студенты строят **кластер** (структура в Приложении 2). Так они повторяют, систематизируют знания, обобщают и определяют прирост новых знаний. В это время у них происходит развитие креативности, развитие обучения – многократное повторение материала по ключевым словам, развитие толерантности – сравнение своего кластера с кластером соседа, развитие интереса и внимания к предмету.

В конце каждой темы/раздела студенты заполняют **трансферный лист** (Приложение 3), оценивая портфолио друг друга. На этом этапе происходит развитие коммуникативности, развитие рефлексии.

Итак, **обучающий блок** содержит: лист З-Х-У, кластеры, трансферный лист – по каждой теме.

Интересен раздел **материал для выступлений по предмету**. Каждый студент должен хотя бы однажды выступить с докладом по теме практических занятий. Темы распределяются на первых занятиях. Здесь происходит развитие коммуникативности, развитие речи, обобщение и систематизация знаний.

**Важно:** темы практических занятий не должны отрываться от реальности.

**Лист самооценки** заполняется в конце прохождения всех разделов. Здесь должны учитываться несколько параметров: самоанализ своей деятельности (участие в дискуссии, готовность портфолио, трудности при создании портфолио, наличие творческих работ и т.д.), а также место предмета в реальной жизни. Допускается написание сочинения или краткого эссе.

**Важно:** портфолио можно пользоваться на контрольной работе. На экзамене ставится 2 оценки – одна за портфолио, другая за ответы на экзамене. В ведомость ставится среднее арифметическое.

Как правило, у студентов снижается уровень тревожности и они показывают более лучшие результаты.

После введения портфолио в обучение, качество знаний повышается, интерес к предмету возрастает. Но возникают временные трудности, которые, впоследствии, решаются:

1. У студентов, как правило отсутствует трудовой навык.
2. Студенты не умеют выделять главное (трудности при составлении кластеров).
3. Студенты зажаты, с большим трудом делают выводы, размышляют.

**Апробация опыта:** опыт использования технологии развития критического мышления апробирован в ГБПОУ РМ «СГПЭК» на протяжении 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **% успеваемости**  | **% качества знаний**  |
| **2014 - 2015**  | 100  | 71,43  |
| **2015 - 2016**  | 100  | 75,3  |
| **2016-2017**  | 100  | 75,64  |
| **2017-2018**  | 100  | 76,03  |
| **2018-2019**  | 99,38 | 76,47  |
| **2019-2020** | 100 | 78 |
| **2020-2021** | 100 | 79,73 |

**Распространение** педагогического опыта методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в ходе подготовки специалистов технического профиля осуществляется через открытые уроки и внеклассные мероприятия, методические объединения, научно-педагогические конференции.

**Заключение**

 Повышение эффективности обучения студентов колледжа через использование в учебном процессе портфолио достигается в условиях их активного привлечения к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний и компетенций, формулирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

Повышение эффективности обучения производится в соответствии с основными преимуществами технологии, реализуемой преподавателем в колледже:

- Повышается ответственность за качество собственного образования.

- Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; овладевают умением интегрировать информацию.

- Формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыт, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление).

- Развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

- Технология наиболее эффективна при изучении материала, по которому может быть составлен интересный, познавательный текст.

**Список литературы:**

1. Ogle, D.M. (1986). K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. Reading Teacher, 39, 564—570
2. Агапов, И. А. Учимся продуктивно мыслить. М.: Про-Пресс, 2014.
3. Варламова Л.Д. Электронный портфолио в профессионально-личностном становлении будущих инженеров.// Информатика и образование.-2009.-№3.-С.120.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики.// Школьные технологии.-2005.-№1.-С.181.
5. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики.// Школьные технологии.-2005.-№2.-С.189.
6. Горелова Т.И. Портфолио – альтернативный способ оценивания результатов обучения.// Управление начальной школой.-2009.-№6.-С.17.
7. Гужавина Н.А. Будущее начинается сегодня, или зачем нужно портфолио. (Положение о портфолио. Разработано в МОУ “СОШ №39 имени Г.А.Чернова” г.Воркуты.// Администратор образования.-2007.-№8.-С.72-76.
8. . Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Санкт - Петербург, изд-во КАРО, 2013.
9. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Изд-во» 2012.
10. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2011.
11. 8. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2013.
12. 9. Заир-Бек С.И. Критическое мышление. 2014 / http://altai.fio.ru/projects/group3/potok67/site/thechnology.htm
13. Загвоздкин В.К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты.(зарубежные источники).//   Психологическая наука и образование.-2004.-№4.-С.5.
14. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки.// Школьные технологии.-2004.-№3.-С.179.
15. Зеленко Н.В., Могилевская А.Г. Портфолио будущего педагога.// Стандарты и мониторинг в образовании.-2009.-№1.-С.61.
16. Коллекция достижений. Рекомендации по построению различных моделей портфолио.// Учительская газета.-2004.-№15-16.-С.15.
17. Копылова С.А. Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога.// Практика административной работы в школе.-2006.-№8.-С.31.
18. Крепких О.В. Портфолио как инструмент самоанализа.// Управление школой.-2007.-№8.-С.31.
19. Максимова Л. Использование Портфолио в УМК  Tout v2 bien.// Французский язык.-2008.-№10.-С.24-26.
20. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2013. № 2.
21. Новикова Т. Оценивание с помощью портфолио.// Народное образование.-2006.-№7.-С.137.
22. Новикова Т. Папка индивидуальных достижений “ Портфолио ”: федеральные рекомендации и местный опыт.- Директор школы.- 2004.-№7.-С.13.
23. Новикова Т. Папка индивидуальных достижений “ Портфолио ”: федеральные рекомендации и местный опыт.- Директор школы.- 2004.-№8.-С.13.
24. Новикова Т. Портфолио в профильной школе.// Оценка качества образования.-2008.-№3.-С.42-50.
25. Новикова Т., Прутченков А., Пинская М. Портфолио в российской школе.// Народное образование.-2005.-№1.-С.84.
26. Новикова Т.Г., Прутченков А.С. Предупреждение ошибок при использовании портфолио.// Профильная школа.-2006.-№3.-С.27.
27. Никитина С.И. Портфолио по информатике.// Информатика и образование.-2008.-№6.-С.29.
28. Петренко А. Мониторинг, портфолио и электронные пособия.// Управление школой.-2008.-№14.-С.23-26.
29. Пинская М.А. Место портфолио в современном образовании.// Оценка качества образования.-2008.-№2.-С.56.
30. Портфолио: за и против.//Педсовет.-2004.-№69.-19 октября.-С.6.
31. Портфолио. Занятие №7. Заочные курсы повышения квалификации.//Учительская газета.-2006.-№26.-С.4.
32. Прутченков А.С. Типичные ошибки и затруднения  при формировании портфолио в практике российской школы.// Методист.-2004.-№6.-С.33.
33. Прутченков А., Новикова Т., Пинская М. Портфолио: типичные ошибки и затруднения.// Народное образование.-2005.-№2.-С.71.
34. Сизова Л.М. Использование портфолио в педагогической деятельности.//Управление ДОУ.-2007.-№7.-С.96.
35. Сметанникова Н.Н. “ Портфель ” как технология аутентичного оценивания.// Школьные технологии.-2006.-№6.-С.160.
36. Тарабрина   В. Руководство по созданию электронного портфолио.// ИКТ.-2008.-№5.-С.6-10.
37. Тарабрина В. Создаём электронное портфолио преподавателя.//  ИКТ.-2007.-№11.-С.26.
38. Федотова Е., Новикова Т.Г., Прутченков А.С. Портфолио как система альтернативного оценивания в практике зарубежной школы.// Школьные технологии.-2005.-№3.-С.171.
39. Федотова Е., Новикова Т.Г., Прутченков А.С. Зарубежный опыт использования портфолио.// Методист.-2005.-№5.-С.27.
40. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при внедрении в практику портфолио как метода оценивания.// Практика административной работы.-2005.-№5.-С.20.
41. Хацкевич Е. Портфолио на педсовете. Деловая игра.// Школьный психолог.-2006.-№18.-С.33-34.

**Приложение 1.**

**Рабочая таблица для З-Х-У.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **З- что мы знаем**
 | **Х- что мы хотим узнать** | **У- что мы узнали и что нам осталось узнать.** |
| 1. **Категории информации, которыми мы намерены пользоваться**

**А.****Б.****В.****Г.** | **3. Источники, из которых мы намерены получить информацию****1.****2.****3.****4.** |

**Приложение 2.**

**Пример кластера.**



**Приложение 3.**

**ТРАНСФЕРНЫЙ ЛИСТ**

# Название работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| В работе говорится о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Наиболее интересным представляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Хотелось бы предложить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Возникает вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# Работу написал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работу прочитал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года.

**Приложение 4**

